

Согласовано с: Родительским советом МОУ Мирнен. СОШ Протокол № <u>5</u> от 28.08.2015 г.	Принято: Педагогическим советом МОУ Мирненской СОШ Протокол № <u>5</u> от 31.08.2015г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ Мирнен. СОШ М.В. Подобед Приказ № <u>145.1</u> от 31.08.2015 г.
С изменениями: Родительский комитет МОУ Мирнен. СОШ Протокол № <u>5</u> от 28.08.2016 г.	С изменениями: Педагогический совет МОУ Мирненской СОШ Протокол № <u>5</u> от 30.08.2016г.	С изменениями: Директор МОУ Мирненской СОШ М.В. Подобед Приказ № <u>148.7</u> от 30.08.2016 г.
В новой редакции: Родительский комитет МОУ Мирнен. СОШ Протокол № <u>5</u> от 29.08.2017 г.	В новой редакции: Педагогический совет МОУ Мирненская СОШ Протокол № <u>5</u> от 30.08.2017г.	В новой редакции: Директор МОУ Мирненской СОШ М.В. Подобед Приказ № <u>239.1</u> от 31.08.2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ МИРНЕНСКОЙ СОШ**

Нормативный срок освоения – 4 года

п.Мирный

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО МОУ Мирненская СОШ	10
1.2.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООП НОО МОУ Мирненская СОШ	137
2.	Содержательный раздел	150
2.1.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	150
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности	204
2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	205
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	251
2.5.	Программа коррекционной работы	268
3.	Организационный раздел	284
3.1.	Учебный план начального общего образования	284
3.2.	План внеурочной деятельности	289
3.3.	Календарный учебный график	298
3.4.	Система условий реализации ООП НОО МОУ Мирненская СОШ	300
	Приложение 1. Рабочие программы учебных курсов.	
	Приложение 2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования *Муниципальное общеобразовательное учреждение Мирненская средняя общеобразовательная школа* (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП начального общего образования составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровня¹, с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosreestr.ru), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы начального общего образования.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 сентября 2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»;

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

*Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ Мирненская СОШ – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе **направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;

– обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- использование сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;
- развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологическисообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

Основная образовательная программа начального общего образования *МОУ Мирненская СОШ* реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации основной образовательной программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях

развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Краткая характеристика состава участников образовательных отношений.

Администрация МОУ Мирненская СОШ (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе);

Педагогические работники (учителя начальных классов, учителя-предметники – английского языка, музыки, физической культуры, педагог-психолог);

Обучающиеся 1-4 классов;

Родители (законные представители) обучающихся.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования основная образовательная программа начального общего образования *МОУ Мирненская СОШ* содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел включает личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.

Целевой раздел содержит методические материалы по организации системы оценки, по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП НОО, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО:

Перечень используемых оценочных материалов

оценочные материалы Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;

оценочные материалы, включенные в учебно-методический комплекс («Школа России»)

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися при получении начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

- *в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;*
- *в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;*
- *в основном содержании духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;*
- *в направлениях деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.*

Урочная деятельность реализуется через классно-урочную систему и использование Концепции образовательной системы «Школа России». Концепция учебно – методического комплекса «Школа России» в полной мере отражает методологические основы ФГОС НОО. Принципами построения УМК «Школа России» являются приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно- ориентированный и деятельностный характер обучения. Учебно-методический комплект «Школа России» построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения ООП НОО, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

- реализации идеологической основы ФГОС - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, -
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно – методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно – методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании обучающихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

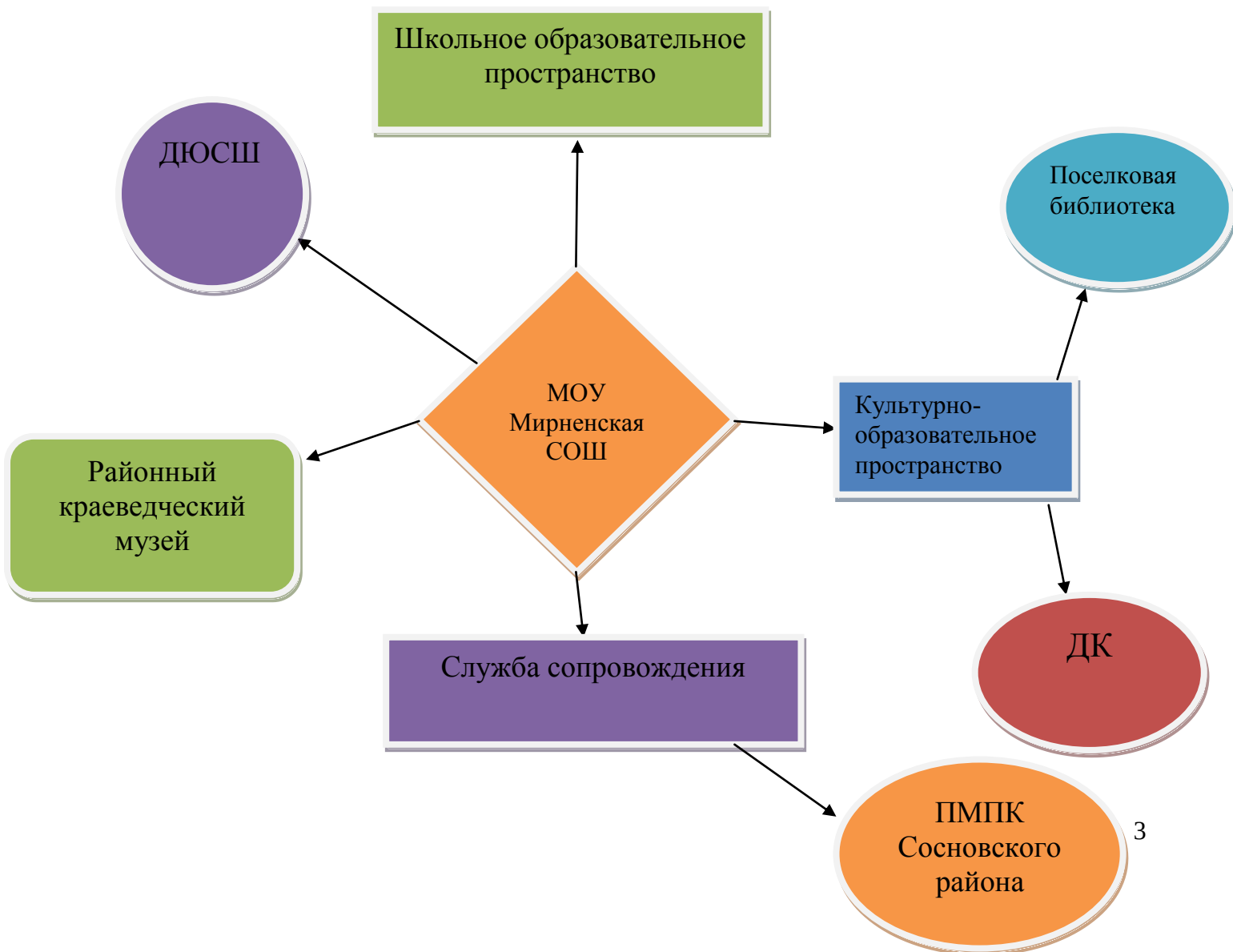
Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В МОУ Мирненская СОШ в 1-4 классах реализуются общеобразовательные программы, программы специального (коррекционного) обучения для учащихся с особыми возможностями здоровья (ЗПР). Для осуществления целей образовательного процесса сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов Сосновского района, п.Мирный и МОУ Мирненская СОШ, она представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов

(см.схему)



Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в *МОУ Мирненская СОШ* соответствуют целям, принципам, ценностям основной образовательной программы начального общего образования и учитывают особенности сложившейся системы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ООП НОО реализуется МОУ Мирненская СОШ в том числе через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования позволяет решить целый ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности МОУ Мирненская СОШ, предоставляющей обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д. Главные идеи:

- формирование культуры общения обучающихся, осознание обучающимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Цель:

Создание условий для позитивного общения обучающихся в МОУ Мирненская СОШ и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, секции с учетом интересов и потребностей обучающихся;
- демонстрировать достижения обучающихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная деятельность представляла собой стройную целенаправленную систему.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной деятельности представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип гуманизации образовательной деятельности, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Принцип научной организации.

3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

4. Принцип системности.

5. Принцип целостности.

6. Принцип непрерывности и преемственности образовательной деятельности.

7. Принцип личностно-деятельностного подхода.

8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).

9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

10. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов. 11. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

12. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности учителей, психологов, социальных партнеров и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

– спортивно-оздоровительное;

– духовно-нравственное;

– социальное;

– общеинтеллектуальное;

– общекультурное.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования составляет до 1350 часов за 4 года (от 1 до 10 часов в неделю) с учетом интересов обучающихся. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Формы внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации:

– художественные;

– школьные спортивные секции,

– конференции, олимпиады,

– экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;

Организационная модель внеурочной деятельности.

Основными факторами, которые обусловили выбор модели организации внеурочной деятельности в МОУ Мирненская СОШ, являются следующие:

- территориальное расположение образовательной организации;
- рациональная организация режима работы образовательной организации;
- потребности и запросы участников образовательных отношений;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности: наличие в штате социального педагога, педагога-психолога;
- программное обеспечение: в МОУ Мирненская СОШ реализуются программы внеурочной деятельности различных направлений;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. Модель внеурочной деятельности МОУ Мирненская СОШ может быть определена как оптимизационная модель.

Характеристики модели: Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель организации внеурочной деятельности нашей образовательной организации состоит из 5 направлений деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Виды внеурочной деятельности для реализации в МОУ Мирненская СОШ доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;

- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- эколого – краеведческая деятельность.

Результаты внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень:

Результаты: Приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Условия: Взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень:

Результаты: Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Условия: Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень:

Результаты: Получение опыта самостоятельного общественного действия.

Условия: Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. ООП НОО МОУ Мирненская СОШ разработана на основе Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана участниками образовательных отношений:

- Администрация МОУ Мирненская СОШ (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе);
- Педагогические работники (учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог).

ООП НОО МОУ Мирненская СОШ принята Педагогическим советом и утверждена приказом директора.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО МОУ Мирненская СОШ

Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП НОО МОУ Мирненская СОШ (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

- *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- *предметные*, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

С этой целью в структуре планируемых результатов выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного предмета или междисциплинарной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной / междисциплинарной программы. Они определяют, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы оценивается в ходе и промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости (кроме личностных планируемых результатов, которые оцениваются в ходе неперсонифицированных процедур). Успешное освоение планируемых результатов данного блока служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

Планируемые результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающие как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоке *«Выпускник получит возможность научиться»* и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты представлены в табличной форме, в которой зафиксировано в каком классе начинается целенаправленная работа, обеспечивающая достижение планируемого результата (формирование), а также класс, в котором данный планируемый результат включается в оценочные материалы (оценка).

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением.

1.2.1. Личностные планируемые результаты

ФГОС НОО (ст. 9) определяет личностные результаты как готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

В *таблице* представлены личностные результаты, соответствующие ФГОС НОО и конкретизированные на конец первого, второго, третьего и четвертого классов с учётом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые являются основными результатами ООП НОО.

Личностные результаты освоения ООП НОО

Требования ФГОС НОО к личностным результатам	Личностные результаты с учётом специфики регионального компонента
1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	• сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <i>родного края</i>, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент); • сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России); • уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных(потребности региона).

свободе; 7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
1 класс	
У обучающегося будут сформированы:	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
• осознанность своей этнической и национальной принадлежности. • владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям; • принятие и освоение социальной роли обучающегося; • наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	• основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края; • осознанности своей этнической и национальной принадлежности; • начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям; • мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к
2 класс	
У обучающегося будут сформированы:	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края; • осознанность своей этнической и национальной принадлежности; • мотивы учебной деятельности и	• основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края; • начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

личностного смысла учения; - этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание; - мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<i>мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;</i> <i>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</i> <i>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</i> <i>уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;</i> <i>уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</i>
3 класс	
У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности; - целостный, социально ориентированного взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - уважительное отношения к собственной семье, ее членам, традициям; - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; - этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и	<i>основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;</i> <i>своей этнической и национальной принадлежности;</i> <i>ценностей многонационального российского общества;</i> <i>гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</i> <i>владения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</i>

инженерных; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	
4 класс	
У выпускника будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края; - осознанность своей этнической и национальной принадлежности; - ценности многонационального российского общества; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - уважительное отношение к собственной семье, ее членам, традициям; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. - уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;	<i>осознанности своей этнической и национальной принадлежности;</i> <i>ценностей многонационального российского общества</i> <i>гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</i> <i>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</i> <i>сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;</i> <i>уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</i> <i>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</i> <i>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</i> <i>уважения к труду других людей, понимания ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;</i> <i>эстетических потребностей, ценностей и чувств;</i> <i>навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</i> <i>умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>

1.2.2.Метапредметные планируемые результаты

ФГОС НОО (ст. 9) определяет, что метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Ниже представлены:

- метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО (как часть междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»);
- метапредметные результаты освоения ООП НОО, достигаемые при изучении учебных предметов, курсов.

Метапредметные результаты представлены таким образом, что в полной мере могут служить основой для разработки «Программы формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования» (содержательный раздел ООП НОО).

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «Обучающийся/выпускник научится» и «обучающийся/выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «обучающийся/выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО

Требования ФГОС НОО к метапредметным результатам	Метапредметные результаты с учётом специфики регионального компонента
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	Особенности региона связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты: • освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля; • сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.
---	---

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	
1 класс	
Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Регулятивные УУД	
• принимать и сохранять учебную задачу; • в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, уметь тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.	• преобразовывать практическую задачу в познавательную; • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; • осуществлять ко нстатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные УУД	
• структурировать полученные знания; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • определять основную и второстепенную информацию; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;	• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • самостоятельно создавать алгоритмы (способы) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности

	<i>в области естественно-математического и технического профиля;</i> • <i>сформированность способностей детей к естественнонаучному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.</i>
Коммуникативные УУД	
• определять цели, функции участников, способы взаимодействия; • выявлять и идентифицировать проблему, осуществить поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принять решение и реализовать его • контролировать, корректировать и оценивать действия партнера; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • строить монологическое высказывание; • владеть диалогической формой речи.	• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
Чтение. Работа с текстом.	
• осуществлять поиск информации; • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.	
Понимание прочитанного	
• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);	• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию,

• понимать текст, с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	<i>полученную из нескольких источников.</i>
<i>Преобразование и интерпретация информации</i>	
• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.	• <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> • <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
<i>Оценка информации</i>	
• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	• сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования	
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.	

Обработка и поиск информации	
- использовать сменные носители (флеш-карты); - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемых интернетом.	
Создание, представление и передача сообщений	
создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.	
2 класс	
Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Регулятивные УУД	
- принимать и сохранять учебную задачу; - в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; - под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, уметь тормозить реакции, не имеющие	- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - осуществлять ко нстатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

отношение к цели.	
Познавательные УУД	
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решения практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в сети интернет; • структурировать полученные знания; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; • выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • уметь определять основную и второстепенную информацию; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • представлять цепочки объектов и явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • устанавливать аналогии; • выдвигать гипотезы и обосновывать их;	• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий; • произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет; • самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • освоение первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля; • сформированность способностей детей к естественнонаучному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.
Коммуникативные УУД	
• определять цели, функции участников, способы взаимодействия; • договариваться и приходить к общему	• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с

решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • контролировать, корректировать и оценивать действия партнера; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); • владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • использовать речь для регуляции своего действия.	<i>партнером;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
Чтение. Работа с текстом.	
• осуществлять поиск информации; • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста;	
<i>Понимание прочитанного</i>	
• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать текст, с опорой не только на	• <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> • <i>работать с несколькими источниками информации;</i> • <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких</i>

содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	<i>источников.</i>
<i>Преобразование и интерпретация информации</i>	
• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.	• <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> • <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
<i>Оценка информации</i>	
• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	• <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> • <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> • <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования	
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; • вводить информацию в компьютер. • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических	

средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.);	
Обработка и поиск информации	
- использовать сменные носители (флеш-карты); - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора; - подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования; - искать информацию в системе поиска внутри компьютера.	
Создание, представление и передача сообщений	
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).	
3 класс	
Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Регулятивные УУД	
- принимать и сохранять учебную задачу; - в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более	- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умению тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	
<i>Познавательные УУД</i>	
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решения практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в сети интернет; • структурировать полученные знания; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе	• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий; • произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей, достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет; • самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля; • сформированность способностей детей к естественнонаучному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.
<i>Коммуникативные УУД</i>	
• определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	• задавать вопросы, необходимые для организации собственной

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • контролировать, корректировать и оценивать действия партнера; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); • владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • использовать речь для регуляции своего действия.	<i>деятельности и сотрудничества с партнером;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать</i>
Чтение. Работа с текстом	
• осуществлять поиск информации; • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.	
Понимание прочитанного	
• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий	• <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> • <i>работать с несколькими источниками информации;</i>

- признак группы элементов); • понимать текст, с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
<i>Преобразование и интерпретация информации</i>	
• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.	• делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
<i>Оценка информации</i>	
• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	• сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования	
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; • вводить информацию в компьютер. • вводить информацию в компьютер с	

использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.); • сохранять полученную информацию; • набирать небольшие тексты на родном языке;	
Обработка и поиск информации	
• использовать сменные носители (флеш-карты); • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора; • подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования; • искать информацию в системе поиска внутри компьютера.	
Создание, представление и передача сообщений	
• создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; • составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).	
4 класс	
Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Регулятивные УУД	
• принимать и сохранять учебную задачу; • в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • вносить необходимые коррективы в	• преобразовывать практическую задачу в познавательную; • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; • осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия

действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умению тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	<i>и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Познавательные УУД	
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решения практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в сети интернет; • структурировать полученные знания; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; • выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • умению определять основную и второстепенную информацию; • использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • устанавливать причинноследственные	• <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;</i> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей, достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;</i> • <i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</i>

связи в изучаемом круге явлений; • представлять цепочки объектов и явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • устанавливать аналогии; • выдвигать гипотезы и обосновывать их; • формулировать проблему; • освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля; • сформированность способностей детей к естественнонаучному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.	
Коммуникативные УУД	
• определять цели, функции участников, способы взаимодействия; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • контролировать, корректировать и оценивать действия партнера; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); • владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • использовать речь для регуляции своего действия.	• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые

	<i>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	
Чтение. Работа с текстом		
• осуществлять поиск информации; • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.		
Понимание прочитанного		
• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать текст, с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.	
Преобразование и интерпретация информации		
• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.	• сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую)	

	информацию.
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования	
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.); - сохранять полученную информацию; - набирать небольшие тексты на родном языке;	
<i>Обработка и поиск информации</i>	
- использовать сменные носители (флеш-карты); - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора; - подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования; - искать информацию в системе поиска внутри компьютера.	
<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).	

Метапредметные результаты освоения ООП НОО, достигаемые при изучении учебных предметов, курсов

Русский язык			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложен-ному учителем плану	- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану	- Самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
<i>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология</i>	<i>Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология</i>	<i>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i>
Познавательные УУД		
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать	- Ориентировать-ся в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез;

небольшие тексты.	одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	• устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения
Коммуникативные УУД		
• оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать небольшой текст; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполните-ля)	• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; • выразительно читать и пересказывать текст; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы.
<i>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых</i>	<i>Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.</i>	

группах.			
Литературное чтение			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	
Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.		Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	
Познавательные УУД			
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать	- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	

информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты	работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты	(составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения.
<i>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков в работе с информацией).</i>		<i>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</i>
Коммуникативные УУД		
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.
<i>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</i>		
Иностранный язык		
2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД		

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
<i>Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно- диалогическая технология</i>	<i>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i>
Познавательные УУД	
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения
<i>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков в работе с информацией)</i>	<i>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</i>
Коммуникативные УУД	

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; • выразительно читать и пересказывать текст; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы.
---	--

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно -диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Математика

Регулятивные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • учиться работать по предложен-ному учителем плану; • учиться отличать верно выполнен-ное задание от неверного; • учиться совместно	• определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; • учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); • учиться планировать учебную деятельность на уроке;	• самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; • учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. • в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	

с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	• высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); • работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); • определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
--	---	--

Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный	• ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; • делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. • добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как	• ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; • отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; • добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
--	--	---

опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических	в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»); • добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	• перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. • преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы
---	--	---

рисунков		
<i>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.</i>		
Коммуникативные УУД		
• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • читать и пересказывать текст; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • выразительно читать и пересказывать текст; • вступать в беседу на уроке и в жизни; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; • читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; • договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); • учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
<i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в</i>	<i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.</i>	

парах и малых группах.			
Основы религиозной культуры и светской этики			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с уч ителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.			
Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).			
Познавательные УУД			
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.			
Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.			
Коммуникативные УУД			
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы;			

проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.			
<i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.</i>			
Технология			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку	- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; - учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных	- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	

деятельности класса на уроке.	заданий в учебнике); • работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты).	
<i>Средствами для формирования этих действий служат:</i> • <i>технология продуктивной художественно-творческой деятельности;</i> • <i>технология оценки учебных успехов.</i>		
<i>Познавательные УУД</i>		
• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	• ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; • добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов); • перерабатывать полученную информацию: наблюдать и	• искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; • добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; • делать выводы на основе обобщения полученных знаний; • преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

результате совместной работы всего класса.	самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.		
Коммуникативные УУД			
• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; • слушать и понимать речь других.	• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; • договариваться сообща; • учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.	• донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; • уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); • уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
<i>Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.</i>	<i>Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности; работа в малых группах.</i>	<i>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); работа в малых группах.</i>	
Физическая культура			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			

с помощью учителя находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления; технически правильно выполнять двигательные действия по образцу, использовать их в игровой деятельности.	самостоятельно находить ошибки при выполнении учебных заданий; с помощью учителя отбирать способы их исправления; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности
Познавательные УУД			
видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;	оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;	характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
Коммуникативные УУД			
общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения.	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения.	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

			управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность
--	--	--	--

1.2.3. Предметные планируемые результаты.

ФГОС НОО (ст. 9) определяет, что предметные результаты включают приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты представлены для всех учебных предметов, курсов учебного плана: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

1.2.3.1. Русский язык

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предметные результаты освоения ООП НОО по предмету «Русский язык» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Содержательная линия « Система языка»	
Раздел «Фонетика и графика»	
• различать звуки и буквы;	

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка	
Раздел «Орфоэпия»	
	• <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;</i> • <i>соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.</i>
Раздел «Лексика»	
• выявлять слова, значение которых требует уточнения; • изучать этимологию своей фамилии, анализировать значения личных имен членов своей семьи.	• <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
Раздел «Морфология»	
• распознавать грамматические признаки имени существительного – имя собственное; • с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется)	

относить слова к определенной группе	
Раздел «Синтаксис»	
• различать предложение и слово	
Содержательная линия « Орфография и пунктуация»	
• применять правила правописания (в объеме содержания курса): ✓ сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением; ✓ сочетания чк – чн, чт, щн; ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных; ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); ✓ раздельное написание предлогов с другими словами; ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. • безошибочно списывать текст объемом 15 - 20 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75 -80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;	• <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>
Содержательная линия «Развитие речи»	
• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • сочинять записки	

2 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Содержательная линия « Система языка»	
Раздел «Фонетика и графика»	
• различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; • характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие; • характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие; • характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, • характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие; • пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. • знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.	<i>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i>
Раздел «Орфоэпия»	
	• <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>

Раздел «Морфемика»	
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.	• <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i> • <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i>
Раздел «Лексика»	
• выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.	• <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</i> • <i>приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.</i>
Раздел «Морфология»	
• с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); • распознавать грамматические признаки имени существительного: <i>имя собственное</i>; • распознавать грамматические признаки имени	• <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</i> • <i>знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.</i>

существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное;	
Раздел «Синтаксис»	
различать предложение, словосочетание, слово.	
Содержательная линия « Орфография и пунктуация»	
• применять правила правописания (в объеме содержания курса): ✓ сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением; ✓ сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>; ✓ перенос слов; ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных; ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова; ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова; ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); ✓ раздельное написание предлогов с другими словами; ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов; • писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.	• <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>
Содержательная линия «Развитие речи»	
• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	• <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;</i> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком</i>

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • самостоятельно озаглавливать текст; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки, небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	<i>предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.</i>
3 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Содержательная линия « Система языка»	
Раздел «Фонетика и графика»	
• различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; • характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие; • характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие; • характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, • характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие; • пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	<i>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i>
Раздел «Орфоэпия»	
	• <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в</i>

	учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Раздел «Морфемика»	
• различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.	• выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; • использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
Раздел «Лексика»	
• выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.	• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; • создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных

	<i>особенностей.</i>
Раздел «Морфология»	
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); - распознавать грамматические признаки имени существительного: род; - распознавать грамматические признаки имени существительного: число; - распознавать грамматические признаки имени существительного: <i>имя собственное</i>; - распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (<i>одушевленное или неодушевленное</i>); - распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род; - распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число; - знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.	<i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
Раздел «Синтаксис»	
- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять	<i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i> <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i>

восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами.	• различать простые и сложные предложения.
Содержательная линия « Орфография и пунктуация»	
• применять правила правописания (в объеме содержания курса): ✓ сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением; ✓ сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>; ✓ перенос слов; ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных; ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова; ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова; ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); ✓ непроизносимые согласные; ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; ✓ разделительные <i>ъ иь</i>; ✓ раздельное написание предлогов с другими словами; ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов; • писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;	• создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
Содержательная линия «Развитие речи»	
• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма; • сочинять поздравительные открытки, записки, небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; • написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.	• <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> • <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и</i>

	способы связи).
4 класс	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Содержательная линия « Система языка»	
Раздел «Фонетика и графика»	
• различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; • характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие; • характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие; • характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, • характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие; • пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	<i>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i>
Раздел «Орфоэпия»	
• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	
Раздел «Морфемика»	
• различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные	• <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с</i>

(однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.	<i>предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i> • <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i>
Раздел «Лексика»	
• выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	• <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
Раздел «Морфология»	
• с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); • распознавать грамматические признаки имени существительного: род; • распознавать грамматические признаки имени существительного: число; • распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;	• <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не</i>

• распознавать грамматические признаки имени существительного: <i>имя собственное</i>; • распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (<i>одушевленное или неодушевленное</i>); • распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род, число, падеж; • распознавать грамматические признаки глагола: спряжение; отвечает на вопрос что делать? что сделать? (<i>вид</i>); время; изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам; • изменение в прошедшем времени по родам и числам;	<i>при глаголах.</i>
Раздел «Синтаксис»	
• различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами; • знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.	• различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
Содержательная линия « Орфография и пунктуация»	
• применять правила правописания (в объеме содержания курса):	• осознавать место возможного возникновения

✓ сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением; ✓ сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>; ✓ перенос слов; ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных; ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова; ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова; ✓ непроизносимые согласные; ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; ✓ разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>; ✓ мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); ✓ безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); ✓ безударные окончания имен прилагательных; ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями; ✓ <i>не</i> с глаголами; ✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); ✓ мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; ✓ безударные личные окончания глаголов; ✓ раздельное написание предлогов с другими словами; ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	<i>орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> • <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>
---	---

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов; • безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов; • безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов; • безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
Содержательная линия «Развитие речи»	
• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • самостоятельно озаглавливать	• <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком</i>

текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки, небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; • писать изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями; • составлять устные рассказы по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение; создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.	<i>предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> • <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и т.д.).</i>
--	--

1.2.3.2 .Литературное чтение

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предметные результаты освоения ООП НОО по предмету «Литературное чтение» должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1 класс	
Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
Виды речевой и читательской деятельности	
• читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; • читать (вслух) доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, в том числе тексты Н. Шилова, М. Гроссмана, А. Горской, Н. Пикулевой, Л. Рахлис.	• <i>осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;</i> • <i>для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором, в том числе южноуральских писателей Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова;</i> • <i>для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для художественных текстов).</i>
Круг детского чтения (для всех видов текстов)	
	<i>осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; находить книги уральских авторов.</i>
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	
отличать на практическом уровне прозаический текст от	• <i>отличать на практическом уровне прозаический текст</i>

стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов.	<i>от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;</i> • различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; • знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	
	<i>составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</i>
2 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Виды речевой и читательской деятельности	
• читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, в том числе С. Школьниковой, Р. Шагалева, С. Гершуни; • для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором, в том числе южно-уральских писателей Ю.Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Н. Цупник, Н. Глебова;	• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; • воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; • понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; • ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, текста южноуральских авторов Ю.

• для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; • участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для художественных текстов).	<i>Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Н. Цупник, Н. Глебова; понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);</i> • для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором, соотносить их с жизнью народа Южного Урала; • этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; • определять основные события и устанавливать их последовательность; • находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; • задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; • объяснять значение слова с опорой на контекст; • для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; • находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; • задавать вопросы по
--	--

	<i>содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;</i> • <i>объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</i> • <i>для художественных текстов: составлять характеристику персонажа;</i> • <i>передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для художественных текстов, в том числе уральских авторов Г. Трейлиба, Н. Цупник, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Ю. Подкорытова);</i> • <i>участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).</i>
Круг детского чтения (для всех видов текстов)	
осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; находить книги уральских авторов.	• <i>осуществлять выбор книги в контролируемом Интернете по заданной тематике или по собственному желанию;</i> • <i>вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего</i>

	круга чтения.
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; - различать художественные произведения разных жанров (сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; - знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.	<i>различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала, приводить примеры этих произведений, воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях.</i>
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	
составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).	<i>создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, в том числе с учётом особенностей литературы родного края, восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;</i> <i>создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения</i>
3 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Виды речевой и читательской деятельности	
осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;	<i>прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;</i>

• понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, текста южноуральских авторов Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, А. Дементьева, С. Власова, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании); • для художественных текстов: определять героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором, соотносить их с жизнью народа Южного Урала; • этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения определять основные события и устанавливать их последовательность; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; • задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; • объяснять значение слова с использованием словарей и другой справочной литературы; • для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; • находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; • задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,	• различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; • использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, в том числе авторов Южного Урала: М. Гроссмана, Л. Татьяничевой, Р. Шагалева, А. Дементьева. А. Гольдберг; • для художественных текстов: определять главную мысль текста, озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста, объяснять значение слова с опорой на контекст; • для научно-популярных текстов: озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; объяснять значение слова с опорой на контекст; • использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста и историю родного края; – для научно-
---	--

подтверждая ответ примерами из текста; • объяснять значение слова с использованием словарей и другой справочной литературы; • для художественных текстов: передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для художественных текстов, в том числе уральских авторов Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, А. Дементьева, С. Власова, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива; • участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текста).	популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для
--	--

	<i>художественных текстов);</i> • различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; • высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст.
Круг детского чтения (для всех видов текстов)	
• осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; • находить книги уральских авторов, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.	• составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу; • работать с детской периодикой.
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	
• отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; • различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала, приводить примеры этих произведений; • знать отдельные художественные	• распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); • находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет)

произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова.	• <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях</i> • <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор).</i>
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	
• создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, в том числе с учётом особенностей литературы родного края; • восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; • составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).	• <i>составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;</i> • <i>создавать проекты в виде книжечек-самоделок</i> • <i>работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.</i>
4 класс	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Виды речевой и читательской деятельности	
• числе южноуральских авторов К. Киньябулатова, Н. Кондаковской, Л. Преображенской, Н. Цупник; • этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; • определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; • для научно-популярных текстов:	• <i>устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</i> • <i>составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</i>

определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; • задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; • объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста и историю родного края; для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; для научно-	
--	--

популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); • различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно- популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов, в том числе уральских авторов.	
Круг детского чтения (для всех видов текстов)	
• осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; • находить книги уральских авторов вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения. составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.	<i>работать с тематическим каталогом; самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i>
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	
• отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить	• <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов,</i>

примеры прозаических и стихотворных текстов; • различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала, приводить примеры этих произведений; • знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова, Н Цупник; • распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); • находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).	<i>используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</i> • <i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</i>
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	
• создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; • восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; • составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; • составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).	• <i>вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</i> • <i>писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</i> • <i>создавать проекты в виде презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</i> • <i>работать в группе, создавая</i>

	<i>сценарии и инсценируя прочитанное (созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).</i>
--	---

1.2.3.3 .Иностранный язык

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предметные результаты освоения ООП НОО по предмету «Иностранный язык» должны отражать:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

А)Английский язык

2 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
Говорение	
- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; - составлять небольшое описание предмета.	<i>рассказывать о себе, своей семье, друге.</i>
Аудирование	
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении.	<i>понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.</i>
Чтение	
соотносить графический образ	<i>полностью понимать содержание</i>

английского слова с его звуковым образом; • читать английские слова и простые предложения, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	<i>текста, составленного на основе изученного языкового материала</i>
Письмо	
выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	• <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.</i>
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • отличать буквы от знаков транскрипции.	• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	• <i>соблюдать интонацию перечисления.</i>
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; • знать интернациональные слова; • иметь начальное представление о способах словообразования.	• <i>узнавать простые словообразовательные элементы.</i>
Грамматическая сторона речи	
• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • существительные в единственном и множественном числе; • глагол-связку to be; • глаголы в Present Simple; • личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной степени; • количественные числительные 1-10.	• <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);</i> • <i>оперировать в речи наречиями времени: usually, often, sometimes</i>
3 класс	

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
Говорение	
- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.	- составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста; - давать описание/характеристику предметов и явлений в рамках изучаемых тем.
Аудирование	
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов.	воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, составленную на основе изученной лексики.
Чтение	
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала.
Письмо	
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету.
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; - списывать текст; - отличать буквы от знаков транскрипции.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - уточнять написание слова по словарю.
Фонетическая сторона речи	
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;	- соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<i>транскрипции.</i>
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; • знать интернациональные слова; • иметь начальное представление о способах словообразования; • знать интернациональные слова (например, doctor, film); • иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).	• <i>узнавать простые словообразовательные элементы.</i>
Грамматическая сторона речи	
• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • существительные в единственном и множественном числе; • глагол-связку to be; • глаголы в Present, Past, Future Simple; • личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; • количественные числительные 1-100 и порядковые (до 30).	• <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i> • <i>определять в речи наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречия степени (much, little, very);</i> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
4 класс	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
Говорение	
• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание	• <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> • <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i>

предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге.	• <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
Аудирование	
• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	• <i>воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Чтение	
• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	• <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
Письмо	
• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	• <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> • <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> • <i>заполнять простую анкету;</i> • <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом,	• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по</i>

знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции.	словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	• распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; • знать интернациональные слова (например, <i>doctor, film</i>); • иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы <i>-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th</i>), словосложение (<i>postcard</i>), конверсия	• узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

(play — to play).	
Грамматическая сторона речи	
• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	• <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;</i> • <i>оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? No, there isn't any);</i> • <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

1.2.3.4 .Математика

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предметные результаты освоения ООП НОО по предмету «Математика» должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Числа и величины	
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати	- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100); - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия	
выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10.	- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20; - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
Работа с текстовыми задачами	
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - решать арифметическим способом (в 1-2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
Пространственные отношения	
Геометрические фигуры	
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник).	- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки, - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур
Геометрические величины	
Измерять длину отрезка	оценивать размеры геометрических объектов,

	<i>расстояния приблизительно (на глаз).</i>
Работа с информацией	
	• <i>читать несложные готовые таблицы;</i> • <i>заполнять несложные готовые таблицы.</i>
2 класс	
Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
Числа и величины	
• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати	• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000); • устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; □ • читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озера, протяженность рек, численность населения городов и поселков); • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять

	свои действия.
Арифметические действия	
• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий; • выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10; • выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20; • выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.
Работа с текстовыми задачами	
• решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; • решать арифметическим способом (в 1-2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями; • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
Пространственные отношения	
Геометрические фигуры	
• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • называть, изображать	• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник,

геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник); • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	<i>прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</i> • <i>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</i> • <i>распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</i> • <i>соотносить реальные объекты с моделями геометрических</i>
Геометрические величины	
Измерять длину отрезка	• <i>вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;</i> • <i>вычислять площадь прямоугольника и квадрата;</i> • <i>оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</i>
Работа с информацией	
	• читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).
3 класс	
Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>

Числа и величины	
• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20; • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100; • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000; • устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, • объяснять свои действия; • читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков).	• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000); • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия	
• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с	• <i>выполнять действия с величинами;</i> • <i>использовать свойства</i>

использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий; • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10; • выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20; • выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	<i>арифметических действий для удобства вычислений;</i> • <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>
Работа с текстовыми задачами	
• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять	• <i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i>

выбор действий; • решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; • решать арифметическим способом (в 1-2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.	• <i>решать задачи в 3 - 4 действия;</i> • <i>находить разные способы решения задачи</i>
Пространственные отношения	
Геометрические фигуры	
• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник); • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат); • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными • измерениями (отрезок) с помощью линейки, • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических	<i>распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)</i>

фигур.	
Геометрические величины	
• измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата; • вычислять площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);	• <i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>
Работа с информацией	
• читать несложные готовые таблицы; • читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п..	• заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы; • понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); • составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации
4 класс	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Числа и величины	
• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000; • устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа	• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков).	
Арифметические действия	
• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий; • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения	• <i>выполнять действия с величинами;</i> • <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>

чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10; • выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20; • выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	
Работа с текстовыми задачами	
• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • оценивать правильность хода	• <i>решать задачи в 3-4 действия;</i> • <i>находить разные способы решения задачи.</i>

решения и реальность ответа на вопрос задачи; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) задачи, • текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями	
Пространственные отношения	
Геометрические фигуры	
• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник); • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат); • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки, • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур	• <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>
Геометрические величины	
• измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника,	• <i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры,</i>

прямоугольника и квадрата; • вычислять площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).	<i>составленной из прямоугольников.</i>
Работа с информацией	
• читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы; • читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).	• читать несложные готовые круговые диаграммы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму ; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); • составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.3.5 .Основы религиозных культур и светской этики

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предметные результаты освоения ООП НОО по предмету «ОРКСЭ» должны отражать:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающихся будут сформированы:

- понимание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и Челябинской области;
- понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- умение поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и Челябинской области, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценности человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- стремление развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России и Челябинской области (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре и истории России и Челябинской области, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- умение ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Основы православной культуры	
• раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и	• развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для

обряды народов России и Челябинской области, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России и Челябинской области; • на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Челябинской области; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	<i>российского общества, народов России и Челябинской области духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций России и Челябинской области на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
<u>Основы исламской культуры</u>	
• раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды народов России и Челябинской области, религиозный календарь и	• <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-</i>

праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России и Челябинской области; • на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Челябинской области; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	<i>нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
<u>Основы буддийской культуры</u>	
• раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды народов России и Челябинской области, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории	• <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и Челябинской области духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием</i>

возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России и Челябинской области; • на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	<i>буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
<u>Основы иудейской культуры</u>	
• раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды народов России и Челябинской области, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России и Челябинской области; • на примере иудейской религиозной традиции	• <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и Челябинской области духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и</i>

понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	<i>культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
--	--

Основы мировых религиозных культур

• раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды народов России и Челябинской области, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России и Челябинской области; • понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Челябинской	• <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и Челябинской области, духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на</i>
--	--

области; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	<i>религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
<u>Основы светской этики</u>	
• раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России и Челябинской области, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); • на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; • излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;	• <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	
--	--

1.2.3.6 .Окружающий мир

В соответствии с ФГОС НОО предметные результаты освоения ООП НОО по предмету «Окружающий мир» должны отражать:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Человек и природа	
• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; • узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.	• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; • следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в

	контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска.
Человек и общество	
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.	<i>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</i> <i>понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.</i>
2 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Человек и природа	
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и - явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и	<i>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</i> <i>следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</i> <i>использовать естественно-научные тексты (на бумажных и</i>

проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области; приводить примеры явлений природы в своей местности; • знать особенности сезонов года своего края; • знать фольклор народов Южного Урала; • знать особенности труда южноуральцев.	электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания; использовать атлас карт, словари по Челябинской области.
Человек и общество	
• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; • описывать достопримечательности столицы и родного края; • находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников) том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;	• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; • на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • описывать быт и традиции народов Южного Урала.

находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск.	
3 класс	
Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
Человек и природа	
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; - следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания)	<i>осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> <i>узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.</i>

для поиска необходимой информации; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; • использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; • узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы Челябинской области; • знать растительный и животный мир Челябинской области; • формы поверхности, водоёмы родного края; • знать особенности труда южноуральцев.	
Человек и общество	
• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; • описывать достопримечательности столицы и родного края; • различать прошлое, настоящее, будущее; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);	• <i>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</i> • <i>описывать памятники архитектуры Южного Урала.</i>

• находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; • на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области; • оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.	
4 класс	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Человек и природа	
• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;	• <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микро-фон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i> • <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;</i>

• следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; • использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; • использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; узнавать охраняемые территории Челябинской области; • знать природные богатства Челябинской области; • знать растительный и животный	• <i>соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;</i> • <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</i> • <i>осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.</i>
--	--

мир Красной книги Челябинской области; • уметь пользоваться физической картой Челябинской области; • знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области; • знать особенности труд а южноуральцев	
Человек и общество	
• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; • описывать достопримечательности столицы и родного края; • соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете); • находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; • на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотносить изученные исторические события с развитием региона; • показывать на политической	• <i>осознавать свою неразрывную связь разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> • <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</i> • <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;</i> • <i>участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> • <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;</i>

карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт; • узнавать об обычаях и традициях своего народа; • приводить примеры традиций и обычаев; • устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.	• договариваться о распределении функций и ролей; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	---

1.2.3.7. Изобразительное искусство

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предметные результаты освоения ООП НОО по предмету «Изобразительное искусство» должны отражать:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	
• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы	• воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых

работы с ними для передачи собственного замысла; • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.	<i>произведениях;</i> • <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</i> • <i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>
Азбука искусства. Как говорит искусство?	
• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры,	• <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i> • <i>моделировать новые формы, различные ситуации путем</i>

декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).	<i>трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i> • <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i>
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	
• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	• <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i> • <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> • <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;</i> • <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на</i>

1.2.3.8 .Музыка

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предметные результаты освоения ООП НОО по предмету «Музыка» должны отражать:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально - пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)	
- определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях (в том числе на материале региональных и этнокультурных особенностей); - получит представление об основах нотной грамоты, понятиях звук, мелодия; - различать музыкальные жанры песня, танец, марш (в том числе на материале региональных и этнокультурных особенностей);	получить представление о системе графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.
Слушание музыки	
определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 1-го класса) (включая произведения композиторов Южного Урала);	развивать собственные слуховые навыки восприятия музыкальной деятельности.
Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле))	
получит представление о первоначальных приёмах игры на элементарных детских	совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-

инструментах соблюдать при пении певческую установку; • использовать в процессе пения певческое дыхание; • исполнять одноголосное произведение (в том числе на материале НРЭО); • импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;	<i>исполнительские навыки;</i> • <i>реализовывать свой творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности</i>
2 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)	
• распознавать народную и профессиональную (композиторскую) музыку (в том числе на материале региональных и этнокультурных особенностей); • распознавать понятия такт, размер, метроритм, длительность, паузы; • определять интервалы; • понимать выразительные возможности и особенности музыкальных форм: типы развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простую двухчастную и трёхчастную форму, вариации, куплетную форму (в том числе на материале региональных и этнокультурных особенностей); • сформирует базовые представления о балете, опере, мюзикле	• <i>совершенствовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.</i>
Слушание музыки	
• определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 2-го класса) (включая произведения композиторов Южного Урала); • определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: <i>лад, темп, тембр, динамика, регистр,</i>	<i>совершенствовать свои слуховые навыки.</i>

<i>мари</i> (в том числе на материале региональных и этнокультурных особенностей); • использовать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки; • слышать двухголосие.	
Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле))	
• знать слова и мелодию Гимна Российской Федерации; • исполнять различные базовые ритмические группы в оркестровых партиях; • совершенствует и пополняет способы и приёмы музыкального интонирования (в том числе на материале региональных и этнокультурных особенностей); • импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования; • петь интонационно-выразительно с правильной певческой позицией.	• <i>совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;</i> • <i>уметь исполнять произведение под минус.</i>
3 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)	
• применять нотную грамоту на практике: читать простые хоровые и инструментальные партии по партитурам; • петь по нотам с тактированием, знать новые элементы музыкальной грамоты: <i>октава, мажорные и минорные трезвучия;</i> • сочинять ритмические рисунки; • определять отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, • тембр, динамику, регистр (в том числе на материале региональных и этнокультурных особенностей); • определять соединение формы	• <i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i> • <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.</i>

рондо с различными жанрами	
Слушание музыки	
- определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 3-го класса) (включая произведения композиторов Южного Урала); - различать классификацию и составы оркестров, тембровые звучания различных певческих голосов, хоров и их исполнительских возможностей, особенностей репертуара (в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала); - распознавать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов (в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала); - уметь подбирать мелодию по слуху на элементарных музыкальных инструментах.	<i>применять и совершенствовать полученные слуховые навыки на практике;</i> <i>собирать музыкальные коллекции.</i>
Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле))	
- совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- - творческую деятельность, музицировать; - исполнять произведение под минус.	<i>совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;</i> <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.</i>
4 класс	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)	
- разбираться в основах музыкальной грамоты; - ориентироваться в тональностях до 2-х знаков; - разбираться в понятиях диез, бемоль;	<i>совершенствовать в дальнейшем знания основ музыкальной грамоты для практического применения и развития творческого потенциала.</i>

сформирует представление об инструментах оркестра различного состава.	
Слушание музыки	
определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 4-го класса) (включая произведения композиторов Южного Урала)	<i>расширять свои слуховые возможности с целью дальнейшего их совершенствования и применения на практике.</i>
Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле))	
- уметь играть на элементарных музыкальных инструментах; - уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округлым звуком, отчётливо произносить согласные (в том числе на материале региональных и этнокультурных особенностей); - использовать средства артикуляции для достижения выразительного исполнения; - использовать тембровые возможности синтезатора.	<i>совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;</i> <i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.</i>

1.2.3.9 .Технология

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предметные результаты освоения ООП НОО по предмету «Технология» должны отражать:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно - познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1 класс	
Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	
• определять роль и место человека в окружающем мире; • знать профессии близких и окружающих людей; • уметь обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их); • соблюдать правила гигиены труда.	• <i>воспринимать созидательную, творческую деятельность человека и природы как источник его вдохновения;</i> • <i>отражать формы и образы природы в работах мастеров - художников о разнообразных предметах рукотворного мира.</i>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	
• определять материалы (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.); • изготавливать несложные изделия на основе формообразования: сгибание, складывание, вытягивание; • использовать клеевой способ соединения деталей; • применять способы отделки: раскрашивание, аппликация, выполнять прямую строчку; • давать названия и определять назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), соблюдать правила безопасной работы; • качественно выполнять операции и использовать приёмы изготовления несложных изделий; • экономно производить разметку по шаблону, • соединять изделия с помощью клея; • раскрашивать, делать аппликацию, • использовать для сушки плоских изделий пресс; • правильно хранить инструменты (ножницы, иглы); • выполнять практическую работу под руководством учителя	<i>различать материалы и инструменты по их назначению.</i>
Конструирование и моделирование	
• определять детали как составные	• <i>наблюдать связи человека с</i>

части изделия; • различать разборные и неразборные - конструкции; • склеивать детали; • под контролем учителя выполнять изделия с опорой на план и образец; • различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; • конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.	<i>природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;</i> • <i>сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско - технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.</i>
2 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	
• воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России); • называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.; • организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупам, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой; • с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом; • с инструментами: челнок, пальцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль; • соблюдать правила безопасной	• <i>определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;</i> • <i>иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</i> • <i>называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;</i> • <i>познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания;</i> • <i>иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе</i> • <i>традиционных народных</i>

работы с инструментами при выполнении изделия; • определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работ; • при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению.	<i>промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</i> • <i>изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;</i> • <i>комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;</i> • <i>осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;</i> • <i>осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;</i> • <i>оформлять изделия по собственному замыслу;</i> • <i>выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;</i> • <i>подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;</i> • <i>ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;</i> • <i>развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;</i> • <i>применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности</i> <i>знакомство с видами изделий из глины, ознакомиться с</i>
--	---

	<i>видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;</i> • <i>выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;</i> • <i>иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.</i>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	
• называть основные материалы и их свойства; • использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании, заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль); • чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам; • вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу; • применять приемы безопасной работы с инструментами: использовать правила и способы работы со швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами; • использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой; • осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцу линейке; • различать виды природных материалов Уральского региона; • выполнять простейшие эскизы и наброски; • изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам; • выполнять разметку материала с	• <i>изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;</i> • <i>комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;</i> • <i>осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;</i> • <i>осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;</i> • <i>оформлять изделия по собственному замыслу;</i> • <i>выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;</i> • <i>подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;</i> • <i>ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;</i>

помощью линейки; • выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани; • различать виды ниток, в зависимости от их свойств (цвет, толщина); • выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения; • выполнять виды швов: стачные, ручные, шов «через край», «тамбурный шов»; • осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием; • использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями; • чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам; • применять приемы безопасной работы с инструментами.	• <i>развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;</i> • <i>применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;</i> • <i>знакомство с видами изделий из глины;</i> • <i>ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;</i> • <i>выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;</i> • <i>иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.</i>
Конструирование и моделирование	
• моделировать на основе выполнения аппликации по мотивам народных костюмов; • конструировать игрушки на основе помпона; • выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; • анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; • изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия.	• <i>изменять конструкцию изделия и способы соединения деталей;</i> • <i>создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;</i> • <i>определять задачи каждого этапа проектной деятельности;</i> • <i>ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении</i> • <i>изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;</i> • <i>развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре.</i>
Практика работы на компьютере	
• воспринимать книгу как источник информации;	• <i>понимать значение использования компьютера</i>

• выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму; • заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя; • осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.	для получения информации; • соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике.
3 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	
• называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края и России; • выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; • использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; • организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы; • отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы; • соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; • соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.	• понимать особенности проектной деятельности; • осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта; • осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия родного края; • объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	
• комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; • работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием; • распределять роли; проводить	• организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; • использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения

самооценку; • обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; • ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя; • выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; • прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; • оценивать качество своей работы. использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль); • выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и наз начения; • выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, • через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов; • иметь представление о производстве и видах волокон (натуральные, синтетические); • овладевать способами обработки изделий (валяние, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения; • вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу; • выполнять разметку симметричных деталей; • выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя); • изготавливать изделия на основе папье-маше; • выполнять приемы работы с нитками (наматывание); • иметь представления о способах производства тканей; • применять приемы безопасной работы с инструментами.	<i>технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;</i> • <i>комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;</i> • <i>изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;</i> • <i>комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;</i> • <i>осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;</i> • <i>осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;</i> • <i>оформлять изделия по собственному замыслу;</i> • <i>выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;</i> • <i>подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.</i>
---	---

Конструирование и моделирование	
• проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении; • выделять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя; • распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя.	• <i>определять задачи каждого этапа проектной деятельности;</i> • <i>ставит цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;</i> • <i>развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;</i> • <i>применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.</i>
Практика работы на компьютере	
• набирать и оформлять небольшие по объему тексты; • анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия.	• <i>отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника;</i> • <i>соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план).</i>
4 класс	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	
• знаниям о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; • об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония); • правилам безопасного пользования бытовыми приборами; • защищать природу и материальное	• <i>определять место и роль в современной проектной деятельности;</i> • <i>называть основные условия дизайна единстве пользы, удобства и красоты, композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;</i> • <i>называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона;</i> • <i>стилизации природных форм</i>

окружение и бережно относиться к ним; • безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером); • выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.	<i>в технике, архитектуре и др.;</i> • <i>художественных техниках самостоятельно определять</i> • <i>особенности проектной деятельности;</i> • <i>уважать труд других людей, осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.</i>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	
• выполнять разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов; • выполнять линии чертежа (осевая и центро-вая); • соблюдать правила безопасной работы с канцелярским ножом; • выполнять косую строчку, её варианты; • восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану; • проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении; • выделять этапы проектной деятельности; • определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя; • сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования; • сравнивать свойства пластичных материалов; • украшать изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блесками; • осуществлять плетение в три нитки; • оформлять изделия по	• <i>классифицировать наиболее распро-странённые искусственные и синтетические материалы;</i> • <i>экономно расходовать используемые материалы при выполнении заданий;</i> • <i>распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;</i> • <i>проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;</i> • <i>проводить долгосрочные опыты по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты.</i>

собственному замыслу на основе предложенного образца; • выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств: выполнять приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный); • изготавливать образцы в технике «изонить»; • осваивать технологии построения мозаики из различных материалов; • создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона; • оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги; • использовать прием смешивания пластилина для получения новых оттенков; • применять приемы безопасной работы с инструментами.	
Конструирование и моделирование	
• конструировать изделия из пластичных материалов; • создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции.	• <i>создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;</i> • <i>определять задачи каждого этапа проектной деятельности;</i> • <i>ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия;</i> • <i>проводить оценку качества выполнения изделия.</i>
Практика работы на компьютере	
• создавать небольшие тексты и рисунки;	<i>создавать презентации в PowerPoint для защиты</i>

- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); - работать с доступной информацией; - работать в программах Word, PowerPoint.	проектов.
---	-----------

1.2.3.10. Физическая культура

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предметные результаты освоения ООП НОО по предмету «Физическая культура» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Знания о физической культуре	
- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; - понимать связь физических упражнений с укреплением здоровья	- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.
Способы физкультурной деятельности	
- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки; - выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток; - играть в подвижные игры; - выполнять передвижения в ходьбе, беге,	- отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и

прыжках разными способами; • выполнять строевые упражнения	ушибах.
Физическое совершенствование	
• выполнять организующие команды и приемы; • выполнять акробатические упражнения; • выполнять гимнастические упражнения прикладного характера; • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, • прыжки, метание); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр	• <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> • <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> • <i>выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).</i>
2 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Знания о физической культуре	
• различать основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие; • производить закаливание организма • знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);	• <i>понимать правила проведения закаливающих процедур;</i> • <i>характеризовать понятие об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки</i>
Способы физкультурной деятельности	
• отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки; • выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток; • проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации); • измерять показатели физического развития (рост и масса тела); • вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития.	• <i>вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;</i> • <i>вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;</i> • <i>отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i> • <i>выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>

Физическое совершенствование	
• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки; • выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей); • выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; • метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами); • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;	• <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> • <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> • <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> • <i>выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).</i>
3 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Знания о физической культуре	
• характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз; • характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр; • раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности; • раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка»; • характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость); ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»; • демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту,	• <i>выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</i> • <i>характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;</i> • <i>планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;</i> • <i>планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;</i> • <i>планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.</i>

выносливость, координация, гибкость); • ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»; • выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость); характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе); • знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта; • знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений); • знать спортивные школы Челябинской области; • организовывать занятия народными играми Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.	
Способы физической деятельности	
• отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки; • отбирать упражнения для комплексов физкультминуток; • выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток; • проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации); • соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований; • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования; • правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности; • измерять показатели физического развития (рост и масса тела);	• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики; • отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества; • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

• измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений; • вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития; вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.	
Физическое совершенствование	
• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки; • выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей); • оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из-за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие); • выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами); • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении; • выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении;	• <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> • <i>играть в мини-баскетбол, мини-футбол и мини-волейбол по упрощённым правилам;</i> • <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> • <i>выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.</i>
4 класс	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Знания о физической культуре	
• ориентироваться в понятиях «физическая	• <i>выявлять связь занятий</i>

культура», «режим дня»; • характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз; • характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр; • характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; • раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности; • раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка»; • характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость); • ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»; • демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость); • ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»; • выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость); • характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);	<i>физической культурой с трудовой деятельностью;</i> • <i>выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</i> • <i>понимать значение упражнений прикладной направленности для повышения трудовой и оборонной деятельности;</i> • <i>характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;</i> • <i>планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;</i> • <i>планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;</i> • <i>планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.</i>
Способы физкультурной деятельности	
• выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток; • проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом	• <i>вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;</i> • <i>вести тетрадь по физической</i>

воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации); • соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований; • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования; • правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности; • отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся; • измерять показатели физического развития (рост и масса тела); • измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений; • вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития; • вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.	<i>культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;</i> • <i>вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;</i> • <i>вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;</i> • <i>отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i> • <i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;</i> • <i>выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>
Физическое совершенствование	
• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки; • выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей); • оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из-за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, приседе, с различным положением рук, сгибая	• <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> • <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> • <i>играть в мини - баскетбол, мини - футбол и мини - волейбол по упрощённым правилам выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> • <i>выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и</i>

ноги вперед, перешагиванием через препятствие); выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижении приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами); • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и движении; • выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и движении.	<i>«ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.</i>
---	---

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МОУ Мирненская СОШ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МОУ Мирненская СОШ представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам ООП НОО.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и учащихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 19.9 ч. 4 ФГОС НОО система оценки общеобразовательной организации предусматривает «оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность».

На основании данного требования к структуре ООП НОО в системе оценки выделены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся;

- оценка эффективности деятельности образовательной организации.

Направления оценочной деятельности в соответствии с п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляются посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»².

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами МОУ Мирненская СОШ.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, а также перечень локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО, представлены в таблице «Направления оценочной деятельности»

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка реализации ООП НОО
Объект	Достижения обучающихся	Образовательная деятельность (деятельность по реализации ООП НОО)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	Определение качества реализации программ содержательного раздела ООП НОО
Локальные нормативные акты	• Положение о проведении текущего контроля успеваемости контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Мирненская СОШ • Положение о системе оценивания достижений обучающихся в МОУ Мирненская СОШ.	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (ФГОС ОО) МОУ Мирненская СОШ.

1.3.2. Оценка достижений обучающихся

²Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области»

В соответствии с п. 19.9 ч. 3 ФГОС НОО система оценки обеспечивает **«комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования»**.

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику и представлена ниже в разделах «Оценка личностных результатов освоения ООП НОО», «Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО», «Оценка предметных результатов освоения ООП НОО».

В соответствии с п. 19.9 ч. 2 ФГОС НОО система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий».

Выполнение данного требования обеспечивается комплексным подходом к оценке результатов:

Объект оценки	Компоненты образовательной деятельности	Программы содержательного раздела ООП НОО
Оценка личностных результатов	Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся	Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся
Оценка метапредметных результатов	Формирование универсальных учебных действий	Программа формирования УУД
Оценка предметных результатов	Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования	Рабочие программы учебных предметов, курсов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО устанавливает основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

В состав ООП НОО МОУ Мирненская СОШ включены:

- оценочные материалы Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;
- оценочные материалы, включенные в УМК «Школа России», выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699).

1.3.2.1. Оценка личностных результатов освоения ООП НОО

В рамках ВСОКО осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Критериями сформированности личностных планируемых результатов являются три основных блока личностных универсальных учебных действий:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- **нравственно-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, деятельность воспитателя, внешкольную деятельность. В личностных планируемых результатах **отсутствует уровневый подход**, так как данная группа планируемых результатов не выносится на промежуточную аттестацию обучающихся.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе «**Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО**». Структура представления личностных планируемых результатов позволяет выделить личностные планируемые результаты, которые подлежат развитию/формированию в образовательной деятельности и диагностике по каждому году обучения.

Описание объекта и содержание оценки личностных результатов

Критерии	Личностные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования
Субъекты оценочной деятельности	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Форма проведения процедуры	<i>Неперсонифицированные</i> мониторинговые исследования в рамках ВСОКО
Формы	Обобщенный неперсонифицированный анализ

представления результатов	результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты
Задача оценки данных результатов	Оптимизация личностного развития обучающихся
Инструментарий	- Оценочные материалы Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования(ipk74.ru). - Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования : научно-методическое пособие/ Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. - Типовые задания по оценке личностных результатов (Кн.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А. Г. Асмолова.- М.:Просвещение,2010.

1.3.2.2. Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- **регулятивные** – оцениваются при выполнении группового проекта и частично комплексных работ;
- **познавательные** – оцениваются в процессе выполнения комплексных работ и частично в групповом проекте (в части работы с информационными ресурсами) ;
- **коммуникативные** – в ходе выполнения группового проекта.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно -- практических задач средствами учебных предметов и оцениваться при выполнении стандартизированных контрольных работ по отдельным предметам. Однако в этом случае причиной невыполнения задания может быть как несформированный метапредметный результат, так и предметный. Поэтому целесообразно проводить **диагностические работы на межпредметной основе** , позволяющей оценивать только метапредметные планируемые результаты.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, но преимущественно в урочной и внеурочной деятельности.

При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «*обучающийся получит возможность научиться*». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости.

Перечень метапредметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе **«Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования»**. Структура представления метапредметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и которые подлежат оценке по каждому году обучения.

Диагностические работы по оценке метапредметных планируемых результатов – групповые проекты и комплексные работы – в рамках текущего контроля успеваемости с фиксацией оценки *в портфолио достижений* проводятся 1 раз в год. Групповые проекты и комплексные работы оцениваются с помощью *технологии безотметочного оценивания*, которая ориентирует учащегося на выявление затруднений и определение способов их преодоления.

Описание объекта и содержание оценки метапредметных результатов

Критерии	Метапредметные планируемые результаты
Процедуры	Групповой проект Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) Комплексная работа (Формирование ИКТ-компетентности)
Состав инструментария	Тексты комплексных работ, спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений
Субъекты оценочной деятельности	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов, педагог - психолог, обучающиеся на уровне начального общего образования
Форма проведения процедуры	<i>Персонифицированные</i> исследования в рамках ВСОКО
Формы представления результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения учащимися (портфолио обучающегося) <u>Шкала оценивания</u> - дихотомическая

Границы применения системы оценки	При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: • обучающийся научится - достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; • <i>обучающийся получит возможность научиться</i> - для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры.
Инструментарий	• Оценочные материалы Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (ipk74.ru).

Диагностические контрольные работы для промежуточной аттестации представлены в рабочих программах по учебным предметам, курсам для освоения ООП НОО»:

1.3.2.3. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в Учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО «предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира».

Система предметных знаний (система основополагающих элементов научного знания по предмету, лежащих в основе современной научной картины мира) – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и **знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний**, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения предмета.

К опорным знаниям относятся: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа

реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые:

- 1) принципиально необходимы для успешного обучения ;
- 2) при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно - познавательных и учебно - практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия с предметным содержанием , выполняемые обучающимися .

Действия с предметным содержанием (опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же познавательные универсальные учебные действия: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Предметы дают содержательный материал для освоения регулятивных и коммуникативных действий, при этом освоение содержания предмета в условиях организации учебной деятельности и учебного сотрудничества способствует более продуктивному усвоению новых знаний.

Достижение предметных результатов обеспечивается преимущественно в урочной деятельности, основанной на комплексной реализации программ учебных предметов и программы формирования универсальных учебных действий.

При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «*обучающийся получит возможность научиться*». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе «**Предметные планируемые результаты освоения ООП НОО**». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Описание объекта и содержание оценки предметных результатов

Критерии	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя.
Состав инструмента-рия	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и

	самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное
Субъекты оценочной деятельности	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов, обучающиеся на уровне начального общего образования
Форма проведения процедуры	<i>Персонифицированные</i> исследования в рамках ВСОКО
Формы представления результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения учащимися (электронные журналы, личные дневники, портфолио обучающихся) Шкала оценивания - пятибалльная
Границы применения системы оценки	При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: • обучающийся научится - достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; • обучающийся получит возможность научиться - для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры.
Инструментарий	• Оценочные материалы Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (ipk74.ru). • Оценочные материалы, включенные в УМК «Школа России», выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

Оценочные материалы для оценки предметных планируемых результатов при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 2 «Рабочие программы учебных предметов, курсов» (Приложение «Репозиторий оценочных материалов»).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.

1.3.3.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения актуального уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО МОУ Мирненская СОШ», необходимого для продолжения обучения и оценки динамик и образовательных достижений.

Объектом оценки являются:

- структура мотивации,
- сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебной деятельности.

В первом классе проверяется уровень готовности ребёнка к обучению; к процедуре проверки привлекается педагог-психолог (психологическая готовность первоклассника).

1.3.3.2. Текущий контроль

Осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом - Положение о проведении текущего контроля успеваемости контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Мирненская СОШ».

Текущий контроль (поурочный) - проверка степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы в течение урока. Поурочный контроль может быть формирующим, т.е. поддерживающим и направляющим усилия обучающегося, и диагностическим, способствующим выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом поурочного контроля являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. При осуществлении поурочной оценки используются разнообразные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Текущий контроль (тематический)- подразумевает проверку уровня усвоения обучающимися планируемых результатов по итогам изучения раздела или темы программы учебного предмета, курса.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематического контроля являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Текущий контроль успеваемости (поурочный и тематический) проводится только на основе работ, утвержденных в составе настоящей ООП НОО.

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Учебный предмет	Оценочные материалы	
	Оценочные материалы Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования	Оценочные материалы, входящие в УМК «Школа России»
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа	
Литературное чтение	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ	
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа	
Математика	Графическая работа, математический диктант с ретроспективной самооценкой, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, в том числе составленная с учетом НРЭО, устный опрос	
Окружающий мир	Графическая работа, практическая работа, программированный контроль, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант	
Основы религиозных культур и светской этики	Стандартизированная контрольная работа, итоговый проект	
Изобразительное искусство	ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, творческая работа (проект)	
Музыка	Графическая работа, исполнение музыкального произведения на материале, выбранном с учетом НРЭО, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа	

Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, составленная с учетом НРЭО, тестовые упражнения (программный продукт)

1.3.3.3. Портфолио достижений обучающихся

Портфолиодостижений обучающегося - процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Названная оценочная процедура регламентирована локальным нормативным актом - Положением о портфолио достижений обучающегося МОУ Мирненская СОШ.

В Портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с педагогами – воспитателями, учителями и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Для оценки результатов привлекаются педагоги, как хорошо знакомые с деятельностью обучающегося, так и относительно нейтральные педагоги и обучающиеся, родители. Вовлечение в процесс оценивания в данной форме значительного количества участников приводит к формированию особой образовательной среды, в которой возникают партнерские взаимоотношения между обучающимися, преподавателями, родителями (законными представителями) обучающихся.

Для обеспечения преемственности между начальной и основной школой в Портфолиодостижений обучающегося сохраняется содержательная сущность разделов. Таким образом, Портфолио достижений обучающегося выполняет следующие функции:

- накопительная;
- презентационная;
- рефлексивная;
- демонстрационная;
- самооценка.

Портфолио достижений обучающегося имеет следующую структуру:

- Раздел «Обо мне»;
- Раздел «Мои оценки»;
- Раздел «Мои учителя»;
- Раздел «Мои друзья»;
- Раздел «Мои достижения и грамоты»;
- Раздел «Мои спортивные достижения»;
- Раздел «Работы, которыми я горжусь»;
- Раздел «Мои увлечения».

Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и его индивидуальность.

1.3.3.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - оценка уровня освоения обучающимися ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса. Проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом - Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Мирнская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации - май учебного года в соответствии с календарным учебным графиком, представленным в «Содержательном разделе» настоящей ООП НОО.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с принятой системой оценивания в соответствии с Положением о системе оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ в МОУ Мирнская СОШ». Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронных классных журналах (АС «Сетевой город»).

Формы проведения промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам

Класс	Форма проведения промежуточной аттестации
1 класс	Комплексная контрольная работа Русский язык – диктант с грамматическим заданием Математика-стандартизированная контрольная работа отметки не ставятся, а на странице «Промежуточная аттестация» в электронном журнале АС «Сетевой город. Образование» по данному курсу выставляется отметка «осв.»
2 класс	Комплексная контрольная работа Русский язык – диктант с грамматическим заданием Математика-стандартизированная контрольная работа Музыка- письменные ответы на вопросы теста, ИП Технология- письменные ответы на вопросы теста, ИП Изобразительное искусство - письменные ответы на вопросы теста, ИП Физическая культура- сдача нормативов физической подготовленности учащихся
3 класс	Комплексная контрольная работа Русский язык – диктант с грамматическим заданием Математика-стандартизированная контрольная работа Английский язык- стандартизированная контрольная работа Окружающий мир-письменные ответы на вопросы теста Музыка- письменные ответы на вопросы теста, ИП

	Технология- письменные ответы на вопросы теста, ИП Изобразительное искусство - письменные ответы на вопросы теста, ИП Физическая культура- сдача нормативов физической подготовленности учащихся
4 класс	Комплексная контрольная работа Русский язык – диктант с грамматическим заданием Математика-стандартизированная контрольная работа Английский язык- стандартизированная контрольная работа Окружающий мир-письменные ответы на вопросы теста Музыка- письменные ответы на вопросы теста, ИП Технология- письменные ответы на вопросы теста, ИП Изобразительное искусство - письменные ответы на вопросы теста, ИП Физическая культура- сдача нормативов физической подготовленности учащихся ОРКСЭ- письменные ответы на вопросы теста, ИП отметки не ставятся, а на странице «Промежуточная аттестация» в электронном журнале АС «Сетевой город. Образование» по данному курсу выставляется отметка «осв.»

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров начального общего образования

Включение в ООП НОО раздела, раскрывающего подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлено сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. В новых условиях знания, умения и навыки не могут являться единственными и основными итогами образования. Произошел переход к пониманию образования как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному включению их в решение проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к

полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в образовательной деятельности. Таким образом, при реализации основной образовательной программы необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования, как в деятельности учителя, так и в деятельности обучающихся.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

Ценностные ориентации – это, прежде всего, предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и (не) готовность вести себя в соответствии с ними [Новейший философский словарь. – http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/].

Ценностным ориентиром педагога, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является освоение и применение системно - деятельностного подхода, обеспечивающего учащимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. ***При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.***

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- ✓ чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- ✓ восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ✓ чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Челябинской области;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества**

на основе:

- ✓ доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

✓ уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

✓ принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

✓ ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

✓ формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

✓ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

✓ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

✓ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

✓ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

✓ формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

✓ формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий.

Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	Виды универсальных учебных действий
• Формирование основ гражданской	Личностные универсальные

идентичности личности • Развитие ценностно-смысловой сферы личности • Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	учебные действия
Развитие умения учиться	• Регулятивные универсальные учебные действия • Познавательные универсальные учебные действия
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные универсальные учебные действия

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного,

личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- **личностное, профессиональное, жизненное самоопределение** ;
- **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- **нравственно-этическая ориентация** , в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- **оценка** - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- **моделирование** - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- **преобразование модели** с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- **анализ** объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- **синтез** - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- **выбор оснований и критериев для сравнения**, сериации, классификации объектов;
- **подведение под понятие**, выведение следствий;
- **установление причинно-следственных связей**, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- **доказательство**;
- **выдвижение гипотез** и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

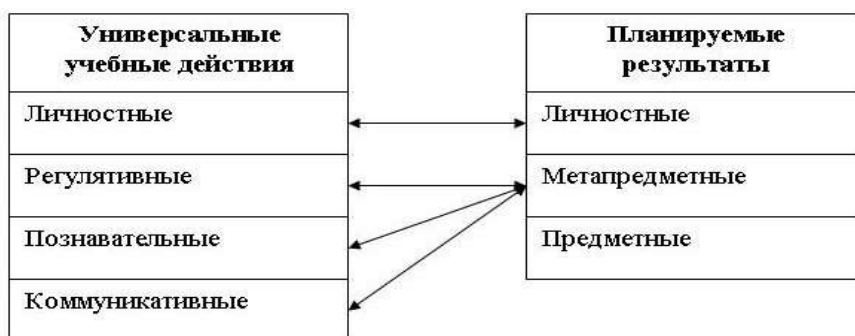
- **планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками** - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- **постановка вопросов** - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- **разрешение конфликтов** - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- **управление поведением партнера** - контроль, коррекция, оценка его действий;
- **умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с планируемыми результатами.

Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий представлена ниже на рисунке.



При формировании раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» данные взаимосвязи были учтены, личностные и метапредметные планируемые результаты были сгруппированы по видам универсальных учебных действий (*гиперссылка на второй личностные и метапредметные планируемые результаты*).

При структурировании планируемых результатов учитывалось, что программа формирования универсальных учебных действий включает два подраздела «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

2.1.3 .Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.1.3.1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны

обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной ООП НОО описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен ниже.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый

	взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
2. Познавательные	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	
Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты	
4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
5. Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	

5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, изменение и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)
5.3. Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов) Фиксация изображения экрана (скриншот) Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков Наглядное представление полученной информации Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы) Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор

	шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа) Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов Создание гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет Формулирование поискового запроса Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксации информации
5.4. Создание, представление и передача сообщений	Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопочтки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах) Получение и использование данных цифровой географической карты Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из

	изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопочтки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	Определение последовательности выполнения действий Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей

Описание и примеры типовых задач представлены в сборнике «Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий».

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности (таблица 3).

Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др.

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность			
Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество

Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникацион	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые	сотрудничеств о Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм,	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста
--	--	---	--

ных технологий	проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно- коммуникацион ных технологий	схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальны е действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информацион но- коммуникацио нных технологий	Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно- коммуникационны х технологий
Урочная и внеурочная деятельность			
Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективн ая самооценка») Учебно- познавательные (практические) задачи на	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективна я самооценка», «Прогностическ ая самооценка») Учебно- познавательные	Учебное сотрудничеств о Технология безотметочног о оценивания (приемы «Ретроспектив ная самооценка», «Прогностиче ская	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно- познавательные

ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	(практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	(практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий
Внеурочная деятельность*			
Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная

** Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные типовые задачи, но предусматривать другие виды деятельности.*

2.1.3.2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом,

достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
Самоопределение	
Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексия
Смыслообразование	
Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты
Нравственно-этическое оценивание	
знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности,	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»

доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
--	--

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным.

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1-4 классов

Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)			
<i>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</i> Знаниевый компонент: – знание, что живёт в России, Челябинской области, является россиянином; – знание символов России (герб, гимн, флаг); – знание названия столицы России. Мотивационный компонент: – проявляется желание изучения родного края. Деятельностный компонент: – принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных	<i>1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.</i> Знаниевый компонент: – наличие начальных знаний о географии страны и родного края. Мотивационный компонент: – проявление желания к участию в гражданских акциях. Деятельностный компонент: – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.	<i>1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.</i> Знаниевый компонент: – наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); – знание о профессиях Челябинской области. Мотивационный компонент: – появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности. Деятельностный компонент: – проявление	<i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</i> Знаниевый компонент: – знание о том, что является гражданином великой России; – может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь; – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района,

дат России.		творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае.	области. Мотивационный компонент: – высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края. Деятельностный компонент: – организация и активное участие в социально значимых делах; – демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.
1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности. Знаниевый компонент: – знание о своей национальной принадлежности; – знание о существовании других наций. Мотивационный компонент: – наличие внешних мотив к осознанию своей этнической и национальной	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа. Знаниевый компонент: – знание элементов национального языка и культуры своего народа. Мотивационный компонент: – проявление желания к изучению языка и культуры своего народа. Деятельностный компонент: – охотное участие в праздниках,	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа. Знаниевый компонент: – знание основных традиций и культуры своего народа. Мотивационный компонент: – обладание устойчивым внутренним мотивом к	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности. Знаниевый компонент: – обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа; – осознание культуры как уникального явления; – знание и почитание традиций своего и других народов. Мотивационный

принадлежности. Деятельностный компонент: – исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.	фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа.	погружению в традиции и культуру своего народа. Деятельностный компонент: – осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации; – организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.	компонент: – демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа. Деятельностный компонент: – умение определять и различать традиции народов; – способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультур-ных, так и обще-культурных норм и традиций; – проявление готовности использовать возможности своей этно-культуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведче-ской компетенции.
<i>1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя.</i> Знаниевый компонент: – знание основ базовых национальными ценностями: патриотизм – любовь к России, к	<i>1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок.</i> Знаниевый компонент: – знание общечеловеческих ценностей, присущих многонациональному российскому	<i>1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.</i> Знаниевый компонент: – знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания, стремление к	<i>1.3. Сформиро-ванность ценностей многонационального российского общества.</i> Знаниевый компонент: – обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях:

своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя. Деятельностный компонент: – наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя.	обществу; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие. Мотивационный компонент: – возникновение потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей. Деятельностный компонент: – демонстрация творчества в проявлении ценностных установок; – наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального	истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире. многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Мотивационный компонент: – наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам. Деятельностный компонент: – осознанное	патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа. – знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях; – знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом. Мотивационный компонент: – наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации. Деятельностный компонент: – принятие ценности многонационального российского общества и действие
---	---	---	---

	российского общества.	осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей; – принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.	согласно ценностным установкам; – проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе; – проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.
<i>1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме.</i> Знаниевый компонент: – знание того, что каждый человек достоин уважения. Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей. Деятельностный компонент: – соблюдение элементарных правила нравственного	<i>1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым.</i> Знаниевый компонент: – знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия. Мотивационный компонент: – зарождение мотивов осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям. Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного	<i>1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения.</i> Знаниевый компонент: – знание того, что такое человеческое достоинство; – знание норм нравственного поведения. Мотивационный компонент: – наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Деятельностный компонент: – осознанное следование нормам	<i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i> Знаниевый компонент: – знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий. Мотивационный компонент: – обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с

поведения в социуме.	отношения к сверстникам и взрослым; – осуществление совместных игры с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности.	нравственного поведения; – демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.	окружающими людьми. Деятельностный компонент: – проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми; – демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.
<i>1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром.</i> Знаниевый компонент: – знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. Мотивационный компонент: – наличие интереса к познанию окружающего мира; – наличие потребности участия в диалогах с природой. Деятельностный компонент: – наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром; – демонстрация	<i>1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</i> Знаниевый компонент: – знание нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Мотивационный компонент: – появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы. Деятельностный компонент: – самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;	<i>1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</i> Знаниевый компонент: – знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Мотивационный компонент: – наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с	<i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i> Знаниевый компонент: – знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки; – знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и

бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок.	– сопереживание представителям животного и растительного мира; – проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.	окружающим миром. Деятельностный компонент: – проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире; – участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках; – демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде.	разнообразии природы, народов, культур и религий. Мотивационный компонент: – наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение; – наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира. Деятельностный компонент: – демонстрация осознания целостности окружающего мира; – соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования; – проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности; – стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности; – демонстрация опыта принятия
--	---	---	---

			экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.
<i>1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.</i> Знаниевый компонент: – знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества. Мотивационный компонент: – наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения. Деятельностный компонент: – действие согласно установленным учителем правилам.	<i>1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.</i> Знаниевый компонент: – знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. Мотивационный компонент: – наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Деятельностный компонент: – выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми.	<i>1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</i> Знаниевый компонент: – знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности. Мотивационный компонент: – обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире. Деятельностный компонент: – участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует	<i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i> Знаниевый компонент: – знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения. Мотивационный компонент: – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации. Деятельностный компонент: – проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем

		развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно; – демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.	сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.
<i>1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.</i> Знаниевый компонент: – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности; – знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением. Мотивационный компонент: – наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент:	<i>1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.</i> Знаниевый компонент: – знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства. Мотивационный компонент: – проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства. Деятельностный компонент: – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; – оказание помощи старшим родственникам; – забота о младших братьях и сестрах.	<i>1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.</i> Знаниевый компонент: – наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках. Мотивационный компонент: – проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях. Деятельностный компонент: – изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими)	<i>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.</i> Знаниевый компонент: – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях. Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; – забота о старших и

– выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; – проявляет заботу о членах семьи.		семейных архивов, фотоальбомов.	младших членах семьи; – посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.
<i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.</i> Знаниевый компонент: – знание правил поведения в школе и на уроке; – знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе; – знание элементарных правил гигиены. Мотивационный компонент: – понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Деятельностный компонент: – соблюдение правил поведения в школе и на уроке; – соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены.	<i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.</i> Знаниевый компонент: – знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Мотивационный компонент: – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. Деятельностный компонент: – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены;	<i>1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.</i> Знаниевый компонент: – обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Мотивационный компонент: – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.	<i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i> Знаниевый компонент: – знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве; – знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года; – знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; – знание правила безопасного поведения в природе. Мотивационный компонент: – осознание и

	– составление режима дня школьника.	Деятельностный компонент: – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.	принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены. Деятельностный компонент: – демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья; – забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
2. Смыслообразование			
<i>2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</i> Знаниевый компонент: – знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом; – знание основных правил поведения в школе. Мотивационный компонент: – стремление получать знания; – интерес к тем или иным учебным дисциплинам. Деятельностный компонент: – выполнение правил поведения на уроке и перемене; – выполнение	<i>2.1. Принятие социальной роли школьника.</i> Знаниевый компонент: – знание основного предназначения изучаемых учебных предметов; – знание значения дополнительного образования (кружков, секций). Мотивационный компонент: – стремление развиваться в процессе учебной деятельности; – положительное отношение к учебному процессу. Деятельностный компонент: – готовность к участию в классных мероприятиях; – сформированность	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i> Знаниевый компонент: – знание объективной важности учения в широком смысле; – знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности. Мотивационный компонент: – принятие значимости учения лично для себя; – чувство ответственности за результаты учебной деятельности; – совершенствовани	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i> Знаниевый компонент: – знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития; – понимание общественной значимости процесса обучения. Мотивационный компонент: – выраженная ориентация на овладение новыми знаниями; – интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний. Деятельностный компонент: – применение

инструкций учителя.	навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.	е уверенности в процессе обучения. Деятельностный компонент: – бережное отношение к имуществу школы; – активное участие в школьных мероприятиях; – умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.	разнообразных способов и приемов приобретения знаний; – сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.
2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности. Знаниевый компонент: – знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий; – понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом. Мотивационный компонент: – игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью; – привлекательность как процесса, так и содержания	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней. Знаниевый компонент: – знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.); – знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося. Мотивационный компонент: – желание получать хорошие отметки; – интерес к познанию окружающей действительности. Деятельностный компонент: – готовность продемонстрировать свои способности как	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности. Знаниевый компонент: – знание школьной символики (герб, гимн, традиции); – знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности. Мотивационный компонент: – интерес к овладению способами получения знаний; – осознание социальной необходимости учения. Деятельностный компонент: – установка на выполнение домашних заданий	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Знаниевый компонент: – знание важности общественно значимой деятельности; – знание личностного смысла учения. Мотивационный компонент: – направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний; – желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы. Деятельностный компонент: – стремление получить одобрение своих достижений от

обучения. Деятельностный компонент: – принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять; – деятельность, направленная на одобрение учителем.	на уроке, так и во внеурочной деятельности; – желание быть полноценным включенным субъектом класса.	самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; – участие в проектной и исследовательской деятельности.	педагогов и сверстников; – конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.
3. Нравственно-этическая ориентация			
<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.</i> Знаниевый компонент: – знание правил фронтальной и групповой работе в классе. Мотивационный компонент: – формирование мотивов учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – принятие правил фронтальной и групповой работы в классе; – умение выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях.	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.</i> Знаниевый компонент: – знание правил фронтальной и групповой работе в классе. Мотивационный компонент: – наличие мотивов учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – демонстрация умения активного слушания; – проявление умения работать в группе; – выполнение требований и поручений взрослых, учителя.	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.</i> Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа. Мотивационный компонент: – удовлетворение потребности в познании окружающего мира. Деятельностный компонент: – уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых; – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i> Знаниевый компонент: – знание о праздниках как одной из форм исторической памяти; – знание образцов нравственности в культурах разных народов; – представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Мотивационный компонент: – преобладание мотивов бесконфликтного поведения. Деятельностный компонент:

		толерантности.	– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященных вопросам толерантности.
3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей. Знаниевый компонент: – наличие простейших представлений об эмоциях и чувствах в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей). Мотивационный компонент: – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки. Деятельностный компонент: – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах.	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи. Знаниевый компонент: – наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; – знание основных моральных норм. Мотивационный компонент: – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи. Деятельностный компонент: – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.	3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм. Мотивационный компонент: – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. Деятельностный компонент: – умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Знаниевый компонент: – знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос). Мотивационный компонент: – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. Деятельностный компонент: – умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности

			и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
<i>3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – знание элементарных представлений о правах, свободах и обязанностях. Мотивационный компонент: – овладение ролью школьника. Деятельностный компонент: – готовность к каждому уроку, выполнение требований и просьб учителя, членов семьи.	<i>3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной деятельности. Мотивационный компонент: – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – участие в знакомстве с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.	<i>3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной); – знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет. Мотивационный компонент: – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего	<i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i> Знаниевый компонент: – знание о доге, ответственности и труде; – знание основных способов работы с информацией, способов ее представления. Мотивационный компонент: – стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности. Деятельностный компонент: – способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию

		мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.	ответственности за их результаты; – ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение; – участие в органах школьного ученического самоуправления.
3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения. Знаниевый компонент: – знание важности труда в жизни человека; – понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов. Мотивационный компонент: – положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.; – интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки. Деятельностный	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения. Знаниевый компонент: – понимание важности фантазирования в творческой деятельности; – осознание необходимости работы на результат. Мотивационный компонент: – желание делать нечто новое; – готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности. Деятельностный компонент: – установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности; – проявление чувств	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей. Знаниевый компонент: – усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре; – знание необходимости ценить чужой труд. Мотивационный компонент: – потребность творчески преобразовывать действительность; – позитивное отношение к творческой деятельности. Деятельностный компонент: – способность видеть новое в привычных и повседневных	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знаниевый компонент: – знание основных памятников культуры родного края; – понимание нравственного смысла ответственности. Мотивационный компонент: – позитивное отношение к материальным и духовным ценностям; – стремление узнать новое. Деятельностный компонент: – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах

компонент: – попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.); – реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.	радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности; – готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.	вещах или задачах; – умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.
3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения. Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. Деятельностный компонент: – участие в беседах с членами семьи о их трудовой деятельности;	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности Знаниевый компонент: – расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. Деятельностный компонент: – понимание необходимости профессиональной деятельности.	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума. Знаниевый компонент: – знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране. Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране. Деятельностный компонент: – наблюдение за работой людей различных профессий в	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных. Знаниевый компонент: – знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития. Мотивационный компонент: – наличие мотивов к овладению какой-либо профессии. Деятельностный компонент: – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.; – описание особенностей

– изучение семейных архивов; – посещение места работы членов семьи.		повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.	различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи; – уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.
<i>3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – элементарные знания о роли искусства в жизни людей; – знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков. Мотивационный компонент: – положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.; – интерес к развитию своих творческих	<i>3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. Мотивационный компонент: – удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.); – стремление к подражанию в знакомстве с произведениями искусства. Деятельностный компонент: – выражение своего отношения к	<i>3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. Мотивационный компонент: – интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей; – интерес к культурному наследию	<i>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i> Знаниевый компонент: – понимание красоты как ценности; – сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Мотивационный компонент: – потребность в художественном творчестве; – интерес к общению с искусством, его различными проявлениями. Деятельностный компонент: – демонстрация

способностей. Деятельностный компонент: – бережное отношение к книге, картинам; – заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями.	музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям; – овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видов художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).	мирового масштаба, страны и родного края. Деятельностный компонент: – овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству; – сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края; – овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).
<i>3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.</i> Знаниевый компонент: – знание правил приветствия и прощания в пространстве школы; – знание элементарных правил дружбы. Мотивационный компонент: – потребность установить положительные отношения (понравиться) с	<i>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.</i> Знаниевый компонент: – знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми); – понимание значения доброжелательности для благополучия личности. Мотивационный компонент: – интерес к	<i>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.</i> Знаниевый компонент: – знание приветливых форм общения и обращения к другому; – знание личностных качеств, способствующих положительному общению. Мотивационный компонент:	<i>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i> Знаниевый компонент: – знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Мотивационный

учителем; – желание подружиться с одноклассниками. Деятельностный компонент: – способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопрос учителя); – готовность поделиться учебными принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками.	дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками; – потребность в одобрении со стороны старших. Деятельностный компонент: – проявление заботы о близких членах семьи; – уважение к пожилым людям; – умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.	– желание быть принятым членом в классном коллективе; – интерес к новым коммуникациям. Деятельност-ный компонент: – проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым); – умение работать в паре, группе как с одноклассниками так и малознакомыми сверстниками; – положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочита-емый).	компонент: – потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива; – желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности. Деятельностный компонент: – наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности; – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.
<i>3.8. Способность быть доброжелательным.</i> Знаниевый компонент: – знание правил дружелюбного общения; – знание последствий проявления агрессивности. Мотивационный компонент: – позитивное отношение к окружающему миру; – интерес к общению со	<i>3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.</i> Знаниевый компонент: – знание отрицательных личностных качеств; – знание последствий своего конфликтного поведения. Мотивационный компонент: – стремление осознать свои качества и поступки; – потребность совершать добрые дела.	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.</i> Знаниевый компонент: – знание причинно-следственных связей конфликтного поведения; – понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика.	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i> Знаниевый компонент: – знание нескольких вариантов решения конфликтов; – знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации. Мотивационный компонент: – толерантность к носителям другого языка; – интерес к

значимыми людьми. Деятельностный компонент: – проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений; – способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях.	Деятельностный компонент: – отзывчивое отношение к переживаниям, несчастьем другого; – переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого.	Мотивационный компонент: – дружелюбное отношение к носителям другого языка; – интерес к способам разрешения конфликтов. Деятельностный компонент: – адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»); – способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе.	различным способом разрешения и предупреждения конфликтов. Деятельностный компонент: – присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях; – выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
--	--	--	--

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему **плану**:

1. сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок ФГОС начального общего образования – и универсальных учебных действий;
2. описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
3. перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

1) Русский язык

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды УУД
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	Личностные – самоопределение
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Личностные – самоопределение
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Личностные – смыслообразование
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	Коммуникативные Регулятивные
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Коммуникативные Регулятивные Познавательные

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно -оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и

синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Постановка и решение учебной задачи
- Теория формирования умственных действий
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- Учебное сотрудничество
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- Составление плана текста
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- Проектные задачи / групповые проекты

2) Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	Личностные – самоопределение
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения	Познавательные

(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	Чтение. Работа с текстом Коммуникативные
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Регулятивные
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Познавательные Чтение. Работа с текстом

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Составление плана текста
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»)
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Проектные задачи / групповые проекты
- Постановка и решение учебной задачи
- Учебное сотрудничество
- Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

3) Иностранный язык

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;	Личностные – самоопределение, смыслообразования, нравственно-этического оценивания
2) освоение начальных лингвистических представлений,	Регулятивные

необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;	Познавательные
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Коммуникативные

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Постановка и решение учебной задачи
- Теория формирования умственных действий
- Учебное сотрудничество
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- Проектные задачи / групповые проекты
- Применение информационно-коммуникационных технологий

4) Математика

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	Познавательные
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	Познавательные Личностные
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Постановка и решение учебной задачи
- Теория формирования умственных действий
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- Учебное сотрудничество
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- Составление плана текста
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем
- Проектные задачи / групповые проекты

5) Окружающий мир (естествознание и обществознание)

Учебный предмет «**Окружающий мир**» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм	Личностные – самоопределение, смыслообразование,

здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	нравственно-этическое оценивание
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Чтение. Работа с текстом Формирование ИКТ-компетентности
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	Познавательные

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Постановка и решение учебной задачи
- Составление плана текста
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Проектные задачи / групповые проекты
- Учебное сотрудничество
- Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Теория формирования умственных действий
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)

6) Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	Личностные – самоопределение
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и	Личностные – нравственно-этическое оценивание Коммуникативные

обществе;	
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
7) осознание ценности человеческой жизни	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- Составление плана текста
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- Учебное сотрудничество
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Проектные задачи / групповые проекты
- Применение информационно-коммуникационных технологий

7) Изобразительное искусство

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных
-------------------------------------	--------------------

	учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	Личностные – смыслообразование, нравственно- этическое оценивание
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;	Личностные – смыслообразование, смыслообразование, нравственно- этическое оценивание
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Формирование ИКТ- компетентности

- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Проектные задачи / групповые проекты
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Постановка и решение учебной задачи
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- Составление плана текста
- Учебное сотрудничество
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

8) Музыка

Учебный предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;	Личностные – самоопределение, смыслообразование,

	нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации	Коммуникативные Регулятивные

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Проектные задачи / групповые проекты
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Постановка и решение учебной задачи
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- Составление плана текста
- Учебное сотрудничество
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

9) Технология

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	Личностные – самоопределение, смыслообразование Познавательные
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-	Личностные – смыслообразование

преобразующей деятельности человека;	Познавательные
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Регулятивные Познавательные
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	Коммуникативные Регулятивные
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Проектные задачи / групповые проекты
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Постановка и решение учебной задачи
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- Составление плана текста
- Учебное сотрудничество
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

10) Физическая культура

Учебный предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;	Личностные – смыслообразование Познавательные
2) овладение умениями организовывать	Личностные –

здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);	самоопределение Регулятивные Коммуникативные
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Личностные – смыслообразование Регулятивные

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлекссию, ценностные установки
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»)
- Учебное сотрудничество
- Постановка и решение учебной задачи
- Применение информационно-коммуникационных технологий

2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

- *Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.
- *Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.
- *Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками

возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

- *Мотивационная готовность* характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.
- *Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.
- *Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.
- *Умственную зрелость* составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.
- *Речевая готовность* предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.
- *Психологическая готовность в сфере воли и произвольности* обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников⁴.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление

³ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 11, часть 2

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 64, часть 2

целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе представлено в таблице 6.

Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

Целевые ориентиры дошкольного образования	Виды УУД
<i>Личностные</i>	
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самоопределение, смыслообразование
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	Самоопределение, нравственно-этическая ориентация
ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Нравственно-этическая ориентация
<i>Регулятивные</i>	
ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	Целеполагание Планирование Саморегуляция
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Саморегуляция Контроль
ребенок способен к волевым усилиям	Саморегуляция
<i>Познавательные</i>	
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;	Общеучебные
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в	Логические Общеучебные Постановка и решение проблем

различных видах деятельности	
Коммуникативные	
активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Планирование учебного сотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Управление поведением партнера Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МОУ Мирненская СОШ и разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются составной частью ООП НОО. Это учебные программы, разработанные педагогами в соответствии с нормативным локальным актом - Положением о рабочей программе учебного предмета, курса начального и основного общего образования (ФГОС ОО) МОУ Мирненская СОШ на основе примерной (типовой) и (или) авторской учебной программы, имеющие изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, конкретизации требований к оформлению УУД и способах из развития.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на **нормативный срок освоения ООП НОО МОУ Мирненская СОШ** по предметным областям / учебным предметам:

Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Иностранный язык	Английский язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов включает следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- содержание учебного предмета, курса;
- тематический план;
- календарно -тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и указанием вида деятельности обучающихся;
- оценочные материалы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в Приложении 1 к ООП НОО МОУ Мирненская СОШ.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО в МОУ Мирненская СОШ (далее - Программа) направлена

на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МОУ Мирненская СОШ, семьи и других институтов общества.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко -культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Программа содержит следующие *разделы*:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- Основные направления, содержание и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБМОУ Мирненская СОШ;
- Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- Совместная деятельность школы, семьи и внешкольных учреждений по месту жительства по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне НОО соотносятся с теми личностными характеристиками, которые описывают портрет выпускника начальной школы, представленный в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Портрет ученика МОУ Мирненская СОШ

Обобщенный результат образовательной деятельности на уровне НОО как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание— педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие— осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию , реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию ;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) –способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями

о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности(самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре ;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем ;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им ;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества ;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим ;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2 .Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МОУ Мирненская СОШ.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание
ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества .
- нравственное и духовное воспитание
ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свободасовести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.
- интеллектуальное воспитание
ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
- здоровьесберегающее воспитание
ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
- социокультурное и медиакультурное воспитание
ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.
- культуротворческое и эстетическое воспитание
ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
- правовое воспитание и культура безопасности
ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
- воспитание семейных ценностей
ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

- формирование коммуникативной культуры
ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
- экологическое воспитание
ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Исходя из этого, в МОУ Мирненская СОШ процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры осуществляется путем:

- включения обучающегося в процесс открытия им смысла той или иной ценности;
- определения собственного отношения обучающегося к ценностям;
- формирования у них опыта реализации выделенных ценностей на практике.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможных противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представление о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально -психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других форм образовательной деятельности;
- элементы знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг);
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно -ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско - краеведческих экспедиций);
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с

особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомились с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;
- принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьного музея, детских военно-спортивных центров и т. д.);
- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);
- участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;
- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно -исследовательских проектов;

- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);
- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов и проведения внеурочных мероприятий;
- получение элементарных представлений о возможностях интеллектуальной деятельности направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т.д.;
- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;
- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- изучение учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников, выполнение проектов, тематических классных часов и др.;
- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;
- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско -юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;
- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами,

участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);
- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);
- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
- участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);
- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, самообслуживанием);
- участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией;
- контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

- получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);
- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);
- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных;
- традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);
- участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);
- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

- усваивают элементарные представления об этнокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);
- получают первоначальный опыт эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);
- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);
- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;
- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

2.3.5. Модель организации работы по духовно -нравственному развитию,воспитанию и социализации обучающихся МОУ Мирненская СОШ

В основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начальной школы МОУ Мирненская СОШ и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования. Системно - деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это модель педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно - нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- * в содержании и построении уроков;
- * в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- * в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- * в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- * в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- * в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно -нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- ориентация на идеал. **Идеал** – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

* **аксиологический.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

* **амплификации** – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

* следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

* **идентификации**(персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

* **диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

* **полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности воспитателя.

* **системно-деятельностной** организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь?

Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
 - истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
 - жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
 - общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
 - других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни.

Воспитание как процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей) определяет поведение человека в обществе на разных этапах его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и обучающимися. Соответственно данный процесс осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Ведущую роль в реализации программы играет образовательная деятельность, реализуемая в ходе освоения основных предметных программ и программы формирования универсальных учебных действий.

Образовательная система «Школа России» имеет типические свойства:

- *комплектность* предусматривает формирование умений работать с несколькими источниками информации (в т.ч. Интернет), умений делового общения (работа в парах, малом и большом коллективе);
- *инструментальность* обуславливает самостоятельную деятельность детей посредством использования словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе; - *интеграция* обеспечивает формирование у школьников представлений о целостной картине мира, объединяя естественно-научное и гуманитарное знание, работу на уроке и за его пределами.

Большое внимание в образовательной системе «Школа России», уделяется индивидуальному развитию младшего школьника:

- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно- воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя; принимать решение и действовать; работать в коллективе ведомым и ведущим; общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику; оказывать помощь другим; объяснять и доказывать собственное мнение;
- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;
- социально-нравственное воспитание: формирование чувства любви и уважения; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно - исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Образовательная система «Школа России» уделяет внимание развитию личностных качеств, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей. Конкретно это выражается в умении детей соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); в умении анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение). Данная позиция позволяет выполнить требование *Стандарта* в части единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Организация внеурочной деятельности младшего школьника в МОУ Мирненская СОШ реализуется оптимизационная модель

внеурочной деятельности. Для ее реализации используются различные формы (согласно требованиям ФГОС НОО): экскурсии, конкурсы, соревнования, проектная деятельность и т.д.

Проанализировав интересы обучающихся, запросы их родителей в МОУ Мирненская СОШ осуществляется внеурочная деятельность, которая позволяет приобрести не только компетентности, но и опыт творческого, гражданского поведения. Ведущими идеями программ внеурочной деятельности являются:

- создание нравственно-эмоционального климата и чувственно-эмоциональной поддержки, условий для самоопределения, саморазвития, свободного самовыражения;
- проявление отношений, при которых возможна такая форма общения, как сотрудничество и соавторство педагога и ученика.

Формы реализации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Школьная спартакиада, беседы о ЗОЖ, День здоровья, «Зарница», «Безопасное колесо», спортивный праздник «Олимпийский огонь », участие в спортивных соревнованиях разного уровня, акции: «За здоровый образ жизни!», «Наше здоровье – в наших руках!», объединение внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» и «Лыжные гонки», физкультурные минутки на уроках и переменах
Духовно-нравственное	Беседы, сообщения, экскурсии, тематические классные часы, посещение театров, выставок;

	акция «Георгиевская ленточка», объединения внеурочной деятельности, участие в конкурсах разного уровня, объединение внеурочной деятельности «Воспитать гражданина»
Социальное	Беседы, тематические классные часы, участие в концертах, в трудовых десантах, участие в озеленении школы и пришкольного участка, акции, общешкольные линейки «День знаний», «Последний звонок»; объединение внеурочной деятельности «Проектная деятельность »
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуальные конкурсы: Международный конкурс по основам наук, «Русский медвежонок», «Кенгуру», <i>объединение внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон»</i>
Общекультурное	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею; конкурсы и выставки детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; тематические классные часы; объединение внеурочной деятельности <i>«Хореография»</i>

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
сентябрь	Первый звонок, Конкурс рисунков «С Днем рождения, родной посёлок!»
октябрь	Месячник гражданской защиты, День учителя, Праздник «Олимпийский огонь», Посвящение в первоклассники
ноябрь	Брейн-ринг, посвященный Дню народного единства, Церемония принятия присяги, праздник «День матери», выставка «Мамины золотые руки», Неделя правовых знаний
декабрь	Праздник «Гимн, герб, флаг», творческий конкурс «Рождественская фантазия», новогодний фестиваль
январь	Рождественские праздники, беседа «Гордость школы – ее выпускники»
февраль	Акция «Мы помним», конкурс «Сам себе спасатель»
март	Праздник цветов и улыбок,
апрель	Зарница – школа безопасности, Смотр строя и песни, Безопасное колесо, Кадетский бал
май	Праздник «Низкий поклон вам, ветераны!», Вахта памяти, Беседа «Из истории пионерского движения», Последний звонок

Июнь - август	День защиты детей, кадетские учебные сборы, летняя оздоровительная кампания.
---------------	--

Ценностные знания и опыт приобретаются обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях и т.д., а именно:

- знакомство с правилами нравственного и гражданского поведения; формирование черт характера через участие во внеклассных мероприятиях; просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; экскурсии, коллективно-творческие дела; ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями; осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;
- знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных мероприятий: спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); занятия в спортивных секциях; классные часы, беседы, коллективно-творческие дела; видео-путешествия, знакомство с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами— любителями и профессионалами и пр.

Формирование начального гражданского опыта, приобретаемого обучающимися в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей. Например:

- посильное участие в оказании помощи другим людям: подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями здоровья; добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся; решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов;
- забота о памятниках защитникам Отечества;
- опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); отдельные трудовые акции;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании и пр.

2.3.6. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся МОУ Мирненская СОШ

Одним из важных направлений воспитания и социализации детей в МОУ Мирненская СОШ является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический - проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественной деятельности и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами, либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно -территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения. Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называю т лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют обучающиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая

деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и со бытия повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы. Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач.

Деятельность педагогов целесообразно ориентировать на следующие **задачи**:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения .

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «Ярмарка социальных проектов», «Защита социальных проектов», «Презентация социального проекта». В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

2.3.7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся МОУ Мирненская СОШ большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу МОУ Мирненская СОШ. Младшие школьники принимают посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д.

Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания обучающихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении Программы МОУ Мирненская СОШ взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом используются различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;
- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне НОО;
- проведение совместных мероприятий по направлениям Программы.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма;
- коллективные прогулки;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т.п.);
- совместные праздники, спортивные соревнования для детей и родителей.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Развитие содержания экологического воспитания на уровне НОО предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы– презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- практические занятия на учебном перекрестке «ПДД в части велосипедистов»,
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику -пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;
- тестирование по правилам дорожного движения.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) –одно из ключевых направлений реализации Программы.

Система работы МОУ Мирненская СОШ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и

региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации Программы, оценке ее эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закреплённого законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей):

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного учебного класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку», так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы МОУ Мирненская СОШ.

Система совместных мероприятий по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи	Система мероприятий для обучающихся	Система мероприятий для родителей
--------	-------------------------------------	-----------------------------------

В области формирования личностной культуры	Тематические классные часы по проблемам нравственности, патриотизма. Организация психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся. Изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира и страны, в которой проживают дети; традиций своей семьи, школы. Организация воспитательных мероприятий, создающих атмосферу эмоциональной отзывчивости, защищенности, безопасности. Организация работы по изучению нравственных понятий в различных нетрадиционных внеклассных мероприятиях (игровые и ролевые ситуации, дискуссии и т.д.). Участие в военно-патриотических акциях, вахтах памяти, посвященных 23 февраля, 9 мая, 22 июня. Участие в конкурсах рисунков. Организация экскурсий, знакомств с историческими и памятные местами страны, края, города. Дискуссии по нравственной тематике, изучение нравственного наследия писателей и поэтов. Организация цикла нравственных бесед, проведение тематических школьных праздников. Проведение выставок декоративно-прикладного искусства, творческих работ учащихся. Деятельность органов ученического самоуправления. Встречи с представителями органов правопорядка; конкурсы, викторины по правовой тематике. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий; оформление стендов, посвященных знаменательным датам военных событий истории России; конкурсы военно-спортивной направленности.	Организация бесед, круглых столов, диспутов, переговорных площадок с участием представителей духовенства, представителей общественных объединений, партий.
В области формирования социальной культуры	Тематические классные часы по проблемам взаимодействия с окружающими. Цикл психологических занятий. Создание и реализация школьных, социальных проектов. Организация поздравлений ветеранам. Организация концертов, акций	Организация бесед, круглых столов, диспутов, переговорных площадок с участием представителей духовенства, представителей общественных

	милосердия, тематических дней.	объединений, партий.
В области формирования семейной культуры	Цикл тематических бесед о традициях семьи, укладе семейной жизни, нравственных основ отношений в семье. Тренинги общения и бесконфликтного взаимодействия (дети и родители). Игровые психологические упражнения. Написание эссе, конкурс рисунков. Отчётные концерты для родителей.	Проведение родительских собраний с обсуждением проблем воспитания и развития ребёнка, проблем взаимоотношений взрослых и детей. Организация совместной событийной деятельности взрослых и детей: акции, праздники, спортивные мероприятия, проекты, творческие конкурсы. Привлечение родителей к решению школьных проблем.

Совместно с родителями в МОУ Мирненская СОШ проводятся: праздник Букваря, посвящение в первоклассники, концерт ко Дню учителя, концерт, посвященный Дню матери, выставка «Мамины золотые руки», конкурс -выставка из природных материалов «Золотая осень» и т.п., позволяющие родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в школе, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне НОО должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- * воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- * эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по *трем уровням*.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реальное действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Педагоги могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например,

последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию.

		(самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 классы) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

		Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем
--	--	---

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

І уровень результатов	ІІ уровень результатов	ІІІ уровень результатов
• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах	• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - участия в мероприятиях, посвящённых государственным праздникам;	-помощь в организации тематических концертов

исполнения гражданского и патриотического долга; - государственная символика в оформлении ОУ; - система экскурсий с целью знакомства с прошлым и настоящим, культурными и природными памятниками района, города и региона; - изучение основных и вариативных учебных дисциплин	- участие в военно-спортивной игре «Зарничка» - участие в конкурсах рисунков к Дню посёлка	
• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. - тематические классные часы «Мои права и обязанности», «Моя семья»;	• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - уроки мужества (героические страницы истории России);	
	• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - встреча с ветеранами, тружениками тыла, почётными жителями района и города, смотр песни и строя, оформление открыток к Дню Победы;	
	• опыт социальной и межкультурной коммуникации; - участие в социальных проектах, акциях, посвященных Дню пожилого человека, Дню победы, Дню конституции, концерт для ветеранов.	

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

I уровень результатов	II уровень результатов	III уровень результатов
начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - тематические классные часы «Этика и культура поведения»;	уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - классные часы «Моя семья», подготовка открыток и поделок родителям к празднику;	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - помощь старшим в домашних делах
знание традиций своей семьи и образовательной организации - классные часы «Традиции школы, традиции семьи»	бережное отношение к традициям своей семьи и образовательной организации; - участие в благотворительных акциях	способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - участие в акции «Образование всем детям» - участие в акции «Теплый дом»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

I уровень результатов	II уровень результатов	III уровень результатов
• элементарные представления о различных профессиях;	• ценностное и творческое отношение к учебному труду; - участие в предметных декадах; - участие в предметных олимпиадах; - участие в социальной программе; - участие в конференциях; - участие в краеведческой конференции	
	• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - встречи с ветеранами труда, экскурсии на предприятия	
	• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - участие в трудовых и творческих объединениях в период каникул; - дежурство по классу;	- помощь ветеранам
	• потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; - участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; - участие в школьной научно-практической конференции;	
	• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - трудовые десанты по благоустройству школы и класса.	

**Формирование ценностного отношения
к здоровью и здоровому образу жизни**

I уровень результатов	II уровень результатов	III уровень результатов
• элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - тематические классные часы по здоровьесбережению ;	• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - школьные спортивные соревнования; - викторины, конкурсы по здоровому образу жизни; - конкурс агитбригад	
• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - уроки физической культуры	• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - подвижные игры на переменах; - туристические экскурсии, прогулки	
• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. - тренинги и занятия с психологом, беседы с врачом;	- посещение спортивных секций, кружков; - формирование портфолио спортивных достижений	

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание)

І уровень результатов	ІІ уровень результатов	ІІІ уровень результатов
• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - классные часы, беседы, - экскурсии (на конезавод, на страусиную ферму, в музей леса, в краеведческий музей)	• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - конкурс сочинений, рисунков	природоохранная деятельность
	• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - участия в мероприятиях городского экологического марафона; - туристические походы и экскурсии по родному краю.	
	• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах; - участие в экологических акциях	

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

І уровень результатов	ІІ уровень результатов	ІІІ уровень результатов
• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - эстетика в оформлении образовательной организации	• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - посещение, театров, музеев, выставок, концертов;	-участие в концертах, театральных представлениях, выставках рисунков, поделок, фотографий
• первоначальный	• первоначальные	

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - классные часы, беседы о пословицах, поговорках, национальных традициях народов Урала	умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - анализ произведений уральских писателей	
	• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - «Литературные гостиные» встречи с детскими писателями, деятелями культуры и искусства. - участие в школьном конкурсе «лучший читатель школьной библиотеки»;	
	• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи. - конкурс инсценировок произведений детских писателей; - фестиваль художественного чтения .	
	• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - участие в конкурсах художественного и декоративно-прикладного творчества	

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Диагностика учащихся начальной школы.

Класс	Задачи	Форма диагностики
-------	--------	-------------------

1 класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Уровень воспитанности обучающихся
2 класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Уровень воспитанности обучающихся
3 класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Уровень воспитанности обучающихся
4 класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Уровень воспитанности обучающихся

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально - личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в

тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе *общенациональных ценностей* *российского общества*, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы);

2.4.1. Цели, задачи, результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа является частью Программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры и культуры здорового образа жизни.

Обучающиеся научатся:

- описывать, анализировать и объяснять простейшие экологические причинно - следственные связи в окружающем мире;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей,

рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически осторожного поведения в окружающей среде;

- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

2.4.2. Ценностные ориентиры Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни призваны сформировать у обучающихся следующие ценности:

- природа,
- здоровье,
- экологическая культура,
- экологически безопасное поведение

2.4.3. Основные направления Программы

На уровне начального общего образования первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных

предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Системная работа на уровне НОО по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована в МОУ Мирненская СОШ по следующим направлениям:

1. Образование в области здоровья и экологии
2. Воспитание культуры здоровья и экологической культуры
3. Здоровьесберегающие педагогические технологии
4. Физкультурно-оздоровительная работа
5. Оздоровление и медицинское сопровождение
6. Рациональная организация режима образовательной деятельности.
7. Психолого-педагогическое сопровождение
8. Комфортные и безопасные условия жизнедеятельности
9. Рациональное питание
10. Методическое обеспечение
11. Работа с родителями (законными представителями)

2.4.4. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Работа МОУ Мирненская СОШ по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап- анализ состояния и планирование работы МОУ Мирненская СОШ по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной деятельности, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в деятельности МОУ Мирненская СОШ с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап- организация с истемной деятельности на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована в МОУ Мирненская СОШ по обозначенным выше направлениям.

**Описание модели здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве
МОУ Мирненская СОШ на уровне начального общего образования**

Направления	Содержательные основы	Формы деятельности
Образование в области здоровья и экологии	Гигиена - личная и общественная гигиена, закаливание, - гигиена труда, - основы рационального питания, - оздоравливающее значение физкультуры и спорта, - профилактика инфекционных болезней, - половое воспитание Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Безопасное поведение, профилактика травматизма Компоненты экологической культуры: - экологические знания и умения - экологическое мышление - экологически оправданное поведение	<i>Виды образовательной деятельности:</i> - ролевые игры, - проблемно-ценностное и досуговое общение, - проектная деятельность, - социально- творческая и общественно полезная практика. <i>Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы:</i> - уроки в 1-4 классах по учебным предметам «Окружающий мир», «Физическая культура», - включение информации здоровьесберегающего свойства и экологической направленности в содержание уроков по учебным предметам, - занятия «Путешествие в страну здоровья» в 1-4 классах, - мини-проекты, - ролевые ситуационные игры, - практикум-тренинг, - подвижные игры, в т.ч. на свежем воздухе на игровой площадке, - воспитательные внеклассные и внешкольные мероприятия здоровьесберегающей и экологической направленности - конкурсы, праздники, интеллектуальные соревнования среди классов «В школу – за здоровьем», «Земля – наш общий дом», «Дни здоровья», «Декады
Воспитание культуры здоровья и экологической культуры	Приоритеты в воспитании: Здоровье и природа как важнейшие социальные	

	ценности • Мотивация выбора здорового образа жизни и экологически целесообразного поведения • Ответственность за собственное здоровье и безопасность. • Умение противостоять разрушительным для здоровья формам поведения, навыки психологической защиты от вовлечения асоциальную деятельность, мотивы отказа от употребления психоактивных веществ • Научно-познавательное, эмоционально-нравственное, практически-деятельностное отношение к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека • Гуманное отношение к природе	здоровья», • тематические классные часы в 1-4 классах, • организация деятельности отряда «Юные инспектора движения», • проведение мероприятий по профилактике ДТП, занятий по изучению и практическому применению правил дорожного движения, • участие в мероприятиях в рамках городского Экологического марафона, • участие в конференции юных краеведов (в рамках Всероссийской программы «Отечество») «Мой первый доклад», • конкурсы «Сам себе спасатель», «Письмо водителю», «Письмо огнеборцу» соревнования «Безопасное колесо»; • акция «Покормите птиц зимой»; • Всероссийский фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети»; • профилактическая акция «Уступи дорогу детям»; • профилактическая акция «За здоровый образ жизни»; • смотр-конкурс «Разговор о правильном питании»; • Всероссийский урок здоровья;
Здоровье-сберегающие	• проектирование образовательной	• Организация урочной и внеурочной деятельности на

педагогическ е технологии	деятельности на основе индивидуально- личностной информации об учащихся (по данным мониторинга уровня обученности) • личностно-ориентированный стиль обучения и воспитания, отношений с детьми, • практическая реализация <i>основных приемов здоровьесберегающих технологий</i>(защитно-профилактические, • компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.) • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;	основе <i>принципов сохранения здоровья детей:</i> ○ Учет возрастно-половых особенностей обучающихся, ○ Учет состояния здоровья детей данного класса, ○ Учет индивидуальных психофизиологических особенностей детей, ○ Обязательное структурирование урока и внеклассного мероприятия на основе закономерностей изменения работоспособности, ○ Индивидуализация обучения и воспитания, ○ Использование наглядности и сочетание различных форм представления информации, ○ Обеспечение чередования периодов труда и отдыха, ○ Создание эмоционально-благоприятной атмосферы, ○ Формирование положительной мотивации к обучению («педагогика успеха»), ○ Активизация деятельности учащихся • Использование разнообразных форм учебных занятий и занятий в системе внеурочной деятельности
--------------------------------------	---	---

	поиск и внедрение эффективных методик здоровьесбережения в образовательной деятельности.	
Физкультурно - оздоровительная работа	- Сохранение и укрепление физического здоровья детей, - Формирование физической культуры личности, - Развитие кондиционных способностей детей,	- Уроки физической культуры: в 1-4 классах, ориентированные на полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья; - Занятия активно-двигательного характера на уровне начального общего образования; - Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - Традиционные школьные спортивные праздники, - Школьные и районные спортивные соревнования, - подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Оздоровление и медицинское сопровождение	- Медицинское обслуживание обучающихся в школьном медпункте: - Проведение диспансеризации обучающихся и периодических медицинских осмотров совместно с учреждениями здравоохранения, - Мероприятия по иммунизации обучающихся,	Диагностика отклонений в состоянии здоровья учащихся: проведение диспансеризации (окулист, невропатолог, ЛОР, хирург, эндокринолог, гастроэнтеролог),

	• Работа по санитарно-гигиеническому просвещению, в т.ч. по профилактике инфекционных заболеваний, использования профилактических и оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья,	
Рациональная организация режима образовательной деятельности.	• Оптимальная организация режима образовательной деятельности, • Благоприятные условия обучения детей, • Обеспечение необходимой и достаточной двигательной активности.	Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся при условии чередования обучения и отдыха включает: • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения; • составление расписания уроков с учетом принципов: А) учет динамики работоспособности школьников в течение дня и учебной недели в сочетании со сложностью учебного предмета. Б) чередование учебных предметов по сложности, В) избегание сдвоенных уроков по одному предмету • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа

		деятельности
Психолого-педагогическое сопровождение	• сохранение и укрепление психического здоровья учащихся, • повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений, • обеспечение педагогических работников индивидуально-личностной информацией о детях, необходимой для решения задач оздоровления, обучения, воспитания. • создание благоприятного психологического микроклимата внутри ученического коллектива и в отношениях с педагогами, • профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся. • формирование положительного отношения к образовательной организации,	• психодиагностическая работа (познавательные-психические процессы, социометрия, изучение адаптации, тревожности, мотивации); • сопровождение детей «группы риска»; • коррекционно-развивающие занятия; • консультации для всех участников образовательных отношений; • проведение семинаров и методических совещаний, выступления на тематических педсоветах • «Часы общения» с учащимися 1-4 классов. • оказание психологической помощи и поддержки детям и родителям.
Комфортные и безопасные условия жизне-	Создание <i>организованного здоровьесберегающего жизненного</i>	Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной

деятельности	<i>пространства</i>	организации включает: • соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. • мероприятия по оформлению и эстетизации школьного быта • озеленение пришкольного участка • использование ресурсов Ужовского бора
Рациональное питание	• организация горячего питания всех обучающихся, • сбалансированность рациона по всем пищевым веществам, в том числе - по аминокислотному составу белков, жирнокислотному составу жиров, обеспеченности углеводами, достаточности содержания витаминов и минеральных веществ	• рациональный и физиологически обоснованный режим питания, • технологическая обработка продуктов, обеспечивающая высокие вкусовые качества и сохранность пищевой ценности всех продуктов, • максимальное разнообразие рациона, • исключение из рациона продуктов и блюд, которые могли бы привести к ухудшению состояния здоровья у детей и подростков с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными на-

		рушениями органов пищеварения, • искусственная С-вита-минизация рациона • строгий контроль доброкачественности как сырой, так и готовой продукции
Методическое обеспечение.	• Повышение компетентности педагогических работников в сфере здоровьесбережения, • Формирование ответственного отношения к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, <i>педагогического осознания приоритетности здоровья и здорового образа жизни.</i> • Внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.	• Занятия семинара «Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса», • Консультации для педагогов, • Разработка пакета методических рекомендаций по вопросам здоровьесбережения. • Создание банка методической продукции (разработки уроков, внеклассных мероприятий) по теме «Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности»
Работа с родителями (законными представителями)	• Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения и экологии, • Формирование у родителей (законных представителей) положительной мотивации и ответственного	• Общешкольные и классные родительские собрания, лекции, семинары, консультации, по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.; • организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по

	отношения к воспитанию культуры здорового образа жизни и экологической культуры младших школьников	проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
--	--	---

2.4.5. Критерии и показатели эффективности деятельности МОУ Мирненская СОШ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности МОУ Мирненская СОШ по заявленным направлениям в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы МОУ Мирненская СОШ со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;
- положительная динамика показателей здоровья младших школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве **содержательной и критериальной базы оценки** выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к природе, своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- мотивация выбора здорового образа жизни и экологически целесообразного поведения;
- сформированность основ экологической культуры личности и навыков экологически целесообразного поведения
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- умение противостоять разрушительным для здоровья формам поведения, навыки психологической защиты от вовлечения асоциальную деятельность, мотивы отказа от употребления психоактивных веществ;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга реализации Программы формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Задачи мониторинга:

- оценить степень соответствия организации режима дня детей, учебной нагрузки, питания и условий образовательной среды требованиям СанПиН;
- оценить уровень физического здоровья обучающихся 1-4 классов;
- оценить уровень сформированности ценностной ориентации младших школьников на здоровый образ жизни (ЗОЖ) и экологически целесообразное поведение;
- оценить уровень сформированности гигиенических навыков, умений противостоять разрушительным для здоровья формам поведения и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности;
- определить приоритеты в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа;
- коллегиально выработать и согласовать цели, задачи, содержание и формы работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявить неиспользованные резервы, формировать новые образовательные задачи достижения более высокого качества здоровьесформирующего образования;
- корректировать здоровьесформирующую образовательную деятельность в соответствии с выявленными несоответствиями и новыми задачами;
- анализировать эффективность деятельности в области организации здоровьесберегающей инфраструктуры

2.4.7. Описание модели мониторинга реализации Программы формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

№ п/п	Содержание мониторинговых процедур	Ответственный	Инструментарий	Периодичность
1	Сбор аналитических данных об уровне представлений	Учителя начальных классов	Анкетирование обучающихся, анализ	1 раз в год

	обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах безопасного поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте		результатов анкетирования	
2	Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: • фтизиатрическая патология, • заболевания нервной системы, • заболевания опорно-двигательного аппарата, • заболевания органов пищеварения, • часто болеющие ОРВИ, • заболевания ЛОР-органов, • нарушения зрения.	Медицинский работник	Диспансеризация	1 раз в год
3	Отслеживание динамики травматизма, в том числе дорожно-транспортного травматизма	Ответственный по ОТ	Контроль показателей травматизма	2 раза в год
4	Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни	зам. директора по УВР, учителя начальных 1-4 классов	Ежедневный контроль присутствия обучающихся на уроках	1 раз в четверть

5	Обследование санитарно-гигиенических условий в учебных кабинетах, классных комнатах, спальных корпусах, рекреациях, столовой: • требования к воздушно-тепловому режиму; • требования к водоснабжению и канализации; • требования к естественному, искусственному освещению и инсоляции; • требования к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам; • требования к питанию	Директор, зам. директора по АХЧ,	Контроль санитарно-гигиенических условий	1 раз в месяц
6	Включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет МОУ Мирненская СОШ обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.	Директор, заместители директора,	Анализ деятельности по реализации Программы	1 раз в год

Уровни сформированности компетенций обучающихся в части культуры здорового образа жизни и экологической культуры

Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
1 уровень (выраженный)	У школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам экологической культуры, здоровья и безопасности, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающей образовательной деятельности, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.
2 уровень (слабо выраженный)	Позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере экологической культуры, здоровьесбережения и безопасности в образовательной деятельности. Ценности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области экологической культуры здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению. Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно осторожен, может иногда нарушать правила собственной безопасности.

3 уровень (невыраженный)	Уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития компонентов культуры здорового образа жизни и экологической культуры, преобладанием ситуативного интереса к проблемам экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узко прикладные знания в области экологической культуры здоровья, не развитые самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники того уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в том процессе. Индивид расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила безопасного поведения.
-----------------------------	--

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Цели, задачи принципы формирования программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП НОО МОУ Мирненская СОШ их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического

развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии,
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной помощи.

Принципы формирования программы

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

2.1.1. Перечень, содержание и планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя мероприятия, которые могут ранжированы по взаимосвязанным направлениям, отражающие ее основное содержание:

Направление	Задачи направления	Перечень коррекционных мероприятий
Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями	• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • диагностика отклонений в развитии и анализ причин

	здоровья, подготовка документов для РПМПК	трудностей адаптации; • комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<i>Учитель начальных классов</i> определяет усвоенный детьми объём знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к педагогу-психологу. В содержание исследования ребёнка <i>педагогом-психологом</i> входит: 1. Сбор сведений о ребёнке у педагогов, родителей. 2. Изучение истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие). 3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т.п.). 4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития		

речи. 5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей. 6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребёнке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. 7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию ребёнка. Составление комплексного плана по оказанию помощи ребёнку специалистами школьного и районного ПМПК.		
Программа медико- психолого-педагогической диагностики		
Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
<i>Медицинское</i>	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, особенности протекания беременности, родов. Физическое состояние ребёнка. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Обследование, беседа с родителями (врач-педиатр поликлиники по месту жительства) Наблюдение во время занятий, перемен, прогулок (учитель начальных классов)
<i>Психолого-педагогическое</i>	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Обследование ребёнка (педагог-психолог). Беседы с ребенком, с родителями(учитель, педагог-психолог). Наблюдения за речью ребенка на занятиях (учитель, учитель-логопед,). Изучение письменных работ (учитель, учитель -логопед).

	особенности. Моторика. Речь.	
<i>Социально-педагогическое</i>	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	
Коррекционно-развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания	• выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми

	образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях МОУ Мирненская СОШ способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • коррекция и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; • социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Содержание и формы коррекционной работы <i>учителя</i>: 1. Наблюдение за учеником в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно). 2. Взаимодействие с учителями-предметниками, педагогом-психологом,, администрацией МОУ Мирненская СОШ родителями (законными представителями). 3. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ с использованием методов наблюдения, беседы, отражающей особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. 4. Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), отражающего пробелы в знаниях и намечающего пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы. 5. Контроль успеваемости и поведения в классе.		

6. Формирование комфортного микроклимата для учащегося с ОВЗ.

7. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

1. Обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

2. Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля над речевой деятельностью детей.

3. Установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием.

4. Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу.

5. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка.

6. Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

7. Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

8. Подбор заданий, требующих выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

9. В конце уроков предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели.

10. Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

11. На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умения обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. Рассмотрение работ одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков.

12. На уроках технологии составление подробного плана является

основой обучения предмету детей.

13. На уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

14. На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники УМК «Школа России» содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни

Важным условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация *педагогом-психологом* групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно - развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения

коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Планирование коррекционной работы			
Направления деятельности	Планируемые результаты	Мероприятия.	Сроки/Ответственные
Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	Планы, программы	Разработка программы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Разработка рабочих программ индивидуально-групповых занятий для детей с ОВЗ. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь/ Учитель,, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.
Психологиче-	Позитивная	Формирование	В течение года по

ское сопровождение детей с ОВЗ.	динамика развивае- мых параметров	групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка Реализация профилактичес кой программы по адаптации детей к школе	учебному плану и плану работы педагога- психолога/ Педагог- психолог
Консультатив ная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированн ых психолого-педагог ических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.	
		Планирование консультативной работы	
Направления деятельности	Планируемые результаты.	Мероприятия.	Сроки
Консультирова ние педагогических работников по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности	Методические рекомендации, (приёмы, упраж- нения и др. материалы). План консульта- тивной работы с педагогами.	Индивидуальные и групповые тематические консультации	По запросу педагогических работников

Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам выбора стратегии воспитания детей с ОВЗ	Методические рекомендации, (приёмы, упражнения и др. материалы). План консультативной работы с родителями.	Индивидуальные тематические консультации	По запросу родителей (законных представителей)
Информационно-просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатков в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.	
Планирование информационно-просветительской работы			
Направления деятельности	Планируемые результаты.	Мероприятия.	Сроки
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	Методические материалы семинаров, родительских собраний по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья	Информационные мероприятия. Разработка памяток-рекомендаций для родителей. Освещение вопросов поддержки детей с ОВЗ на	Согласно плана работы с родителями (законными представителями и)

	школьников.	родительских собраниях.	
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Методические материалы по вопросам поддержки детей с ОВЗ	Информационные мероприятия	Согласно плана работы педагог-психолога

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап реализации программы	Мероприятия	Результат
<i>Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).</i>	При поступлении в 1 класс и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов и собеседование со специалистами МОУ Мирненская СОШ педагог-психолог, учитель начальных классов, учитель-логопед) с целью учёта особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МОУ Мирненская

<i>Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).</i>	Планируется деятельность по психолого-педагогическому, социально-педагогическому сопровождению выявленных детей с ОВЗ; составляются планы, программы, индивидуальные маршруты	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i>	Проведение диагностических процедур, показывающих динамику развития каждого ребенка, при этом акцент ставится на аутентичных способах оценки.	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
<i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)</i>	По результатам диагностики учителям предлагаются рекомендации по коррекции индивидуальных образовательных маршрутов. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.5.3. Механизмы взаимодействия в разработке реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется через:

- оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов МОУ Мирненская СОШ**, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности – учитель начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Взаимодействие специалистов предполагает их ранжирование по четырём группам:

1. *административная группа* состоит из представителей администрации МОУ Мирненская СОШ осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
 2. *социально-педагогическая группа* состоит из учителя начальных классов, учителей-предметников, осуществляющих образовательную деятельность, и социального педагога, который оказывает помощь в проблемных ситуациях;
 3. *психологическая группа* состоит из педагога-психолога, который совместно с учителями начальных классов осуществляет диагностическую работу. В результате вырабатываются совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.
- **Социальное партнерство**, предполагающее профессиональное взаимодействие МОУ Мирненская СОШ с внешними ресурсами.
Социальное партнерство предусматривает:
 - ✓ сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - ✓ сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
 - ✓ сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.4. Описание условий реализации Программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МОУ Мирненская СОШ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных,

компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- ✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- ✓ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, учителей - предметников, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО МОУ Мирненская СОШ в штатном расписании установлены ставки педагогических работников (учителя, педагог-психолог, социальный педагог).

Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МОУ мирненская СОШ. Все кабинеты начальных классов оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой

режим, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям. Предметные кабинеты (музыки, английского языка) оснащены наглядным материалом и мультимедийным оборудованием (доска, проектор, компьютер с выходом в интернет, средства для хранения и переноса информации). В образовательном учреждении для обучающихся имеются спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет информатики, спортивные площадки. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, предусмотрен отдельный кабинет педагога-психолога. Рабочее место педагога-психолога оснащено необходимым оборудованием для рабочей (личной) зоны педагога-психолога, зоны первичного приема; зоны консультативной работы или релаксации; диагностической зоны и зоны коррекционно-развивающей работы. Для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы в кабинете оборудовано АР М педагога-психолога. Для диагностической и коррекционной работы имеется набор практических материалов.

Для детей - инвалидов созданы специальные условия (пандус, звонок при входе в здание школы), но этого недостаточно при сложных патологиях опорно-двигательного аппарата (передвижение внутри школы затруднено).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации (сайт МОУ мирненская СОШ, АС «Сетевой город»), к информационно-методическим фондам сети Интернет, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов.

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты программы коррекционной работы МОУ Мирненская СОШ и соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися ООП НОО, представленными ранее.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

ООП НОО МОУ Мирненская СОШ включает один учебный план.

Учебный план составлен на нормативный срок освоения ООП НОО МОУ Мирненская СОШ - 4 года.

Обучение в МОУ Мирненская СОШ ведётся на русском языке. Учебный план разработан на основе первого варианта примерного учебного плана: для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная неделя).

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей - **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России *и родного края*;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает **все предметные области**, определенные ФГОС НОО:

- Русский язык и литературное чтение,
- Иностранный язык
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Основы религиозных культур и светской этики,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». Основные задачи реализации названной предметной области: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Предметная область

«Иностранный язык» - учебный предмет «Иностранный язык» - направлена на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. При проведении занятий по английскому языку осуществляется деление классов на две группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика». Основные задачи реализации данной предметной области: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена интегрированным предметом «Окружающий мир». Изучение данного курса формирует уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Основные задачи данной предметной области: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Данный курс изучается в 4 классе в объеме 34 часов в год (1 час в неделю). В соответствии с рекомендациями (Письмо МОиН РФ №08-250 от 22.08.2012 года «О введении учебного курса ОРКСЭ») уроки по курсу ОРКСЭ носят безотметочный характер. Модули названного курса изучаются на основании выбора родителей МОУ Мирненская СОШ.

Предметные области: **«Искусство»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»**, представлены соответственно предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология».

Изучение предметной области **«Искусство»** развивает способность к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Изучение предметной области **«Технология»** формирует опыт как основу обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах целью формирования коммуникативной компетенции учащихся – развития устной и письменной речи,

монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет **3039 часов**

**Учебный план начального общего образования
на нормативный срок освоения ООП НОО МОУ Мирненская СОШ (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и Естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
ИТОГО		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Филология	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039
Максимально допустимый объём домашнего задания		-	1,5	2	2	5,5

**Учебный план начального общего образования
на нормативный срок освоения ООП НОО МОУ Мирненская СОШ (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и Естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Филология	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Максимально допустимый объем домашнего задания		-	1,5	2	2	5,5

В соответствии с нормативными локальными актами - Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации МОУ Мирненская СОШ, Положением о системе оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ в МОУ Мирненская СОШ в образовательной организации устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана:

Формы промежуточной аттестации

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
Русский язык	<i>Стандартизированная контрольная работа и диктант, итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое за две итоговые работы</i>
Литературное чтение	<i>по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</i>
Иностранный язык	<i>по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</i>
Математика	<i>Стандартизированная контрольная работа, итоговая отметка выставляется на основе результата выполнения работы</i>
Окружающий мир	<i>по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</i>

ОРКСЭ	<i>по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</i>
Изобразительное искусство	<i>по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</i>
Музыка	<i>по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</i>
Технология	<i>по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</i>
Физическая культура	<i>по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</i>

3.2. План внеурочной деятельности

ФГОС НОО предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательной организацией ООП НОО.

План внеурочной деятельности МОУ Мирненская СОШ составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ министерства образования и науки Р Ф от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
4. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
5. Письмо Министерства образования и науки Р Ф от 12.05.2011 г. № 03 -296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное.

Система внеурочных занятий органически включена в программу духовно - нравственного воспитания, которая реализуется классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования. Занятия проводятся в форме бесед, экскурсий, секций, проектной деятельности, творческих конкурсов, соревнований, научных исследований и т.д.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 680 часов за четыре года обучения).

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице 1.

Таблица 1

	Количество часов в год				Всего за 4 года обучения
	I	II	III	IV	
Обязательная часть учебного плана	693	782	782	816	2380
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	102	102	64	268
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	884	884	880	3341
Внеурочная деятельность	330	340	340	340	1350

По направлениям деятельности занятость учащихся во внеурочной деятельности представлена в таблице 2.

План внеурочной деятельности (недельный)

Таблица 2

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам							Всего
		1а	1б	2а	2б	3	4а	4б	
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1				1	1	1	4
	«Будь здоров»		1						1
	«Полезные привычки»			1					1
	«Азбука здоровья»				1				1
Духовно-нравственное	«Мы познаем мир»	1				1	1	1	4
	«Наше прошлое и настоящее»		1						1
	«Наша школьная жизнь»				1				1
	«Я гражданин России»			1					1
Социальное	«Школа безопасности»	1				1	1	1	4
	«Азбука дорожного движения»			1	1				2
	«Азбука дорожной безопасности»		1						1
Общеинтеллектуальное	«Легоконструирование»	1	1	1	1	1	1	1	7
Общекультурное	«Волшебная кисточка»	1					1	1	3
	«Фантазия»		1						1
	«Школа хороших манер»			1	1				2
	«Домисолька»					1			1
Итого		5	5	5	5	5	5	5	35

План внеурочной деятельности (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	всего
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании», «Будь здоров», «Полезные привычки», «Азбука здоровья»	34	34	34	34	136
Духовно-нравственное	«Мы познаем мир», «Наше прошлое и настоящее», «Наша школьная жизнь», «Я гражданин России»	34	34	34	34	136
Социальное	«Азбука дорожного движения», «Азбука дорожной безопасности»,	34	34	34	34	136

Общеинтеллектуальное	«Легоконструирование»	34	34	34	34	136
Общекультурное	«Волшебная кисточка», «Фантазия», «Школа хороших манер», «Домисолька».	34	34	34	34	136
Итого		170	170	170	170	680

Учебный план внеурочной деятельности формируется исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Цель данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование элементарных представлений о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в занятиях физкультурой и спортом;
- формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Духовно-нравственное направление

Целью духовно -нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования является социально - педагогическая поддержка, становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной. Социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) –

способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности), понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающегося в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к социальной деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающегося ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и практикам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей; к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания, умения использовать их на практике;
- стимулирование потребности в познании;
- формирование у учащихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общекультурное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображение через знакомство с различными областями искусства;
- формирование первоначальных навыков культуроосвоения, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

План внеурочной деятельности реализуется педагогическими работниками, которые в зависимости от задач компонента выполняют роль консультантов, равноправных участников творческих дел, а также с привлечением для выполнения отдельных видов работ педагога-психолога, социального-педагога, учителей-предметников МОУ мирненская СОШ.

Достижение планируемых результатов внеурочной деятельности будет наиболее успешным при согласованных действиях педагогов и родителей обучающихся как участников образовательных отношений.

Целью сотрудничества педагогов и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации образовательной деятельности.

Сотворчество педагогов и родителей может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с педагогами и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи образовательной организации в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с обучающимися приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

В МОУ Мирненская СОШ созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования строго ориентированы на планируемые результаты.

Программы курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 2 к ООП НОО МОУ Мирненская СОШ.

3.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график в МОУ Мирненская СОШ на нормативный срок освоения ООП НОО составлен с учётом мнений участников образовательных отношений. Календарный учебный график составлен с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.)).

1. **Учебный год начинается** 01 сентября текущего учебного года

Заканчивается: 25 мая текущего учебного года

2. **Продолжительность учебного года по четвертям:**

1 четверть – 8 недель

2 четверть – 8 недель

3 четверть – 11 недель (10 недель для 1-х классов)

4 четверть – 7 недель

3. **Продолжительность учебного года по количеству недель:**

5-9 классы- 34 недели

4. **Сроки каникул:** осенние каникулы с 30.10. по 07.11. текущего учебного года (9 дней)

зимние каникулы с 28.12. по 10. 01. текущего учебного года (14 дней)

дополнительные каникулы для первоклассников

с 12.02. по 18.02.текущего учебного года (7дней)

весенние каникулы с 26.03. по 01.04. текущего учебного года (7 дней)

летние каникулы 9 недель с 01 июля по 31 августа текущего учебного года.

5. **Регламентирование образовательного процесса на день.**

Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах.

6. **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация проводится:

на втором уровне обучения (1-4 классы) - за 2 недели до окончания учебного года.

Регламентирование образовательного процесса:

Учебный год на 2 уровне обучения делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), внеурочная деятельность, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т.п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед. Начало занятий в 08.00 часов, пропуск учащихся в школу в 07.30 часов. Проведение «нулевых» занятий не допускается.

7. Продолжительность уроков:

- в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый; во 2-4 классах – 40 минут.

Расписание звонков.

Расписание звонков	Перемены
1 урок – 08.00- 08.40	10 минут
2 урок – 08.50 – 09.30	20 минут
3 урок – 09.50 – 10.30	20 минут
4 урок – 10.50 – 11.30	20 минут
5 урок – 11.50 – 12.30	10 минут

8. Общий режим работы школы.

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы по ОО.

3.4. Система условий реализации ООП НОО МОУ Мирненская СОШ

Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий МОУ Мирненская СОШ ориентирована на достижение интегративного результата выполнения требований к условиям реализации ООП НОО – создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МОУ Мирненская СОШ для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной ООП НОО всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МОУ Мирненская СОШ условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам ООП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Комплексная аналитико-обобщающая и прогностическая работа проведена на основе Методики оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО общеобразовательными организациями Челябинской области.

3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО МОУ Мирненская СОШ

МОУ Мирненская СОШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО.

Информация о кадровом составе, обеспечивающем реализацию ООП НОО МОУ Мирненская СОШ

№	Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория
1	Директор	Подобед Михаил Владимирович	Высшее	-
2	Зам. директора по УР	Заварухина Ольга Петровна	Высшее	-
3	Зам. директора по ВР	Романова Людмила Федоровна	Высшее	-
4	Учитель начальных классов	Климова Альфия Галиевна	Среднее профессиональное	Высшая

5	Учитель начальных классов	Филатова Марина Валерьевна	Высшее	-
6	Учитель начальных классов	Ожегова Татьяна Михайловна	Среднее профессиональное	Высшая
7	Учитель начальных классов	Шанцевая Елена Сергеевна	Среднее профессиональное	Первая
8	Учитель начальных классов	Первушина Любовь Юрьевна	Среднее профессиональное	Первая
9	Учитель начальных классов	Афанасьева Светлана Николаевна	Высшее	Высшая
10	Учитель английского языка	Барашева Татьяна Савельевна	Высшее	Высшая
11	Учитель английского языка	Тишенкова Людмила Юрьевна	Высшее	Первая
12	Учитель Музыки (совместитель)	Семенова Наталья Петровна	Среднее профессиональное	Первая
13	Учитель физической культуры	Хуртин Антон Викторович	Высшее	-
14	Учитель физической культуры	Гайнуллин Дмитрий Гарифуллович	Высшее	-

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ Мирненская СОШ является обеспечение в

соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В МОУ Мирненская СОШ реализуется *модель целостной системы методической работы*, структура которой включает *три взаимосвязанных блока*:

№ п\п	Задачи	Наименование блока деятельности в системе методической работы	Формы методической работы
1.	Ознакомление учителей с новыми педагогическими идеями и технологиями	Познавательная деятельность педагогического коллектива	• Теоретический семинар, • семинар-практикум, • педагогические чтения, • инструктивно-методическое совещание, • групповая и индивидуальная методическая консультация, • самообразование, • курсовая подготовка, • работа над индивидуальной методической темой
2.	Внедрение новых педагогических идей и технологий	Тематическая деятельность педагогического коллектива	• Методический совет, • тематический педсовет, • методическое объединение, • творческая группа,
3.	Обобщение опыта внедрения новых педагогических идей и технологий	Обобщающая деятельность педагогического коллектива.	• научно-практическая конференция, • итоговый августовский педсовет, • методическая неделя, • творческий отчет, • публикация, • конкурс профессионального мастерства

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Основным направлением повышения квалификации в ходе курсовой подготовки на базе ГОУ ДПО ЧИППКРО и ГОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» мы видим подготовку педагогических работников к деятельности по реализации ФГОС общего образования, а также подготовку по вопросам современных требований к содержанию, формам и методам воспитательной работы.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации/график повышения квалификации педагогических работников, реализующих ООП НОО.

№	Должность	Ф.И.О.	Информация о последней курсовой подготовке	Планируемые сроки повышения квалификации
1	Учитель начальных классов	Климова Альфия Галиевна	15.03.-22.03. 2016 г., ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	2019 г.
2	Учитель начальных классов	Филатова Марина Валерьевна	15.03.-22.03. 2016 г., ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	2019г.
3	Учитель начальных классов	Шанцевая Елена Сергеевна	15.03.-22.03. 2016 г., ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	2019 г.

4	Учитель начальных классов	Первушина Любовь Юрьевна	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 16.05 по 25.05.2016 «Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях введения ФГОС начального образования»	2019 г.
5	Учитель начальных классов	Афанасьева Светлана Николаевна	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 16.05 по 25.05.2016 «Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях введения ФГОС начального образования»	2019 г.
6	Учитель английского языка	Барашева Татьяна Савельевна	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 09.12. 2015г. «Дидактическое обеспечение и методическое сопровождение иноязычного образования	2018г.
7	Учитель английского языка	Тищенко Людмила Юрьевна	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 25.03. по 13.04.2016 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС общего образования»	2019г.
8	Учитель физической культуры	Хуртин Антон Викторович	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 12.10. по 06.11.2015 «Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях перехода на ФГОС общего образования»	2018г.
9	Учитель физической культуры	Гайнуллин Дмитрий Гарифуллович	-	2018г.

Среди механизмов достижения ожидаемых результатов повышения квалификации педагогических работников целесообразно выделить **планирование и организацию деятельности по методическому обеспечению образовательной деятельности на учебный год.**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1. Организационно-управленческие мероприятия		
1.1.	Анализ деятельности по методическому обеспечению образовательной деятельности по итогам предыдущего учебного года	июнь
1.2.	Планирование деятельности по методическому обеспечению образовательной деятельности на текущий учебный год	июнь
1.3.	Издание приказов, регламентирующих деятельность по методическому обеспечению образовательной деятельности в текущем учебном году	в течение учебного года
1.4.	Изучение нормативно-правовых и инструктивно-методических документов муниципального и регионального уровня, регламентирующих преподавание учебных предметов, воспитательную деятельность в текущем учебном году	сентябрь
1.5.	Изучение нормативно-правовых и инструктивно-методических документов муниципального и регионального уровня, регламентирующих реализацию ФГОС НОО	в течение учебного года
1.6.	Рассмотрение вопросов организации и проведения по методическому обеспечению образовательной деятельности на совещаниях при директоре	2 раза в год
1.7.	Мониторинг эффективности деятельности по методическому обеспечению образовательной деятельности	в течение учебного года

2. Организация дифференцированной методической работы.		
2.1.	Организация индивидуальной методической работы с молодыми специалистами	в течение учебного года

		года
2.2.	Организация индивидуальной методической работы с педагогами, представляющими опыт работы на муниципальном уровне (конкурсы профессионального мастерства, аттестация и т.п.).	в течение учебного года
2.3.	Организация индивидуальной методической работы по вопросам реализации ФГОС НОО	в течение учебного года
2.4.	Оформление портфолио педагогических работников	в течение учебного года

3. Познавательная деятельность педагогического коллектива.		
3.1.	Организация и проведение работы учителей над индивидуальными методическими темами в контексте реализации ФГОС НОО	в течение учебного года
3.2.	Подготовка и проведение занятий семинара-практикума «ФГОС НОО: методология и дидактика»	ноябрь март
3.3.	Педагогическая мастерская «Технологии, направленные на развитие личности учащихся»	Октябрь, апрель
3.4.	<i>Повышение квалификации педагогических работников:</i>	в течение учебного года
3.4. 1.	Курсовая подготовка в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ГБОУ ДПО РЦОКИО	согласно плана-графика
3.4. 2.	Участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях на уровне муниципальной и региональной образовательной системы	согласно предлагаемых сроков

4. Тематическая деятельность педагогического коллектива		
4.1.	Организация деятельности методического совета МОУ Мирненская СОШ	1 раз в четверть
4.2.	Подготовка и проведение тематических педсоветов о вопросам учебной и воспитательной деятельности в	Ноябрь, декабрь

	контексте реализации ФГОС НОО.	март
4.3.	Организация деятельности педагогических работников в рамках школьных МО:	согласно планов МО
4.3.1.	МО учителей-предметников	
4.4.	Организация деятельности творческой группы учителей по теме «Дидактические аспекты урока в основной школе в контексте системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС НОО »	в течение учебного года
4.5.	Организация работы творческих микрогрупп по актуальным проблемам педагогической деятельности, связанных с реализацией ФГОС НОО	По запросу
4.6.	Участие педагогов в деятельности районного МО учителей начальных классов	согласно приказов Управления образования Сосновского МР

5. Обобщающая деятельность педагогического коллектива		
5.1.	Подготовка и проведение внутришкольных предметных недель.	согласно плана-графика
5.2.	Организация участия обучающихся в школьных и муниципальных этапах предметных олимпиад.	согласно установленным срокам
5.3.	Участие в педагогических конкурсах	
5.4.	Презентация педагогического опыта (публикации, размещение на Интернет-сайтах)	в течение учебного года
5.5.	Аттестация педагогических работников	в течение учебного года
5.6.	Подготовка и проведение проблемно-стратегического педсовета по итогам учебного года	август

6. Мероприятия в системе деятельности школьных МО.		
6.1.	<i>Планирование работы школьных МО на учебный год</i>	сентябрь

<u>6.2. Организация и проведение межсекционной деятельности МО</u>		
6.2. 1.	Изучение нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих преподавание учебных предметов, реализацию ФГОС НОО	август
6.2. 2.	Целевые взаимопосещения уроков, занятий в системе внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий (в т.ч. в рамках предметных декад) с последующим обсуждением результатов	в течение учебного года
6.2. 3.	Подготовка докладов, выступлений на педсоветах, сообщений из опыта работы, презентаций	
6.2. 4.	Организация участия педагогов в деятельности районных МО, работе школьных семинаров, тематических педсоветов	в течение учебного года
6.2. 5.	Разработка и оформление методической продукции (сценариев открытых уроков, воспитательных внеклассных мероприятий, оценочных материалов, дидактических пособий), отвечающей требованиям ФГОС НОО.	в течение учебного года
6.2. 6.	Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.	в течение учебного года
6.3.	<u>Подготовка и проведение заседаний МО</u>	1 раз в четверть
<u>6.4. Информационно-аналитическая деятельность МО</u>		
6.4. 1.	Анализ результатов оценки качества образования результаты текущего контроля и промежуточной аттестации; ✓ результаты НИКО, РИКО, МИКО, ВПР, РМ ИДО	Согласно Программы ВСОКО
6.4. 2.	Анализ открытых уроков, занятий в системе внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий в учебном году	согласно плана-графика
6.4. 3.	Мониторинг уровня обученности по учебным дисциплинам в учебном году	в течение учебного года
6.4. 4.	Мониторинг эффективности деятельности педагогических работников в целостной системе методической работы	в течение учебного года
6.4. 5.	Анализ деятельности МО по итогам учебного года	май

7. Организация самообразования педагогических работников

7.1. Профессиональное направление		
7.1.1.	Изучение нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих: • преподавание учебных предметов в учебном году; • реализацию ФГОС НОО; • внедрение современных образовательных технологий, • воспитание и дополнительное образование; • здоровьесберегающую педагогическую деятельность	в течение учебного года
7.1.2.	Освоение современного содержания образования по учебному предмету: изучение специальной литературы, периодических изданий, материалов Интернет-сайтов	в течение учебного года
7.1.3.	Ознакомление с содержанием новых теорий, взглядов, исследований, открытий в научной области преподаваемого предмета.	в течение учебного года
7.1.4.	Повышение профессионально-педагогической квалификации через: • курсы ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ГБОУ ДПО РЦОКИО; • семинары, конференции, педагогические чтения на уровне муниципальной образовательной системы; • школьные семинары, методические совещания консультации;	согласно планов
7.1.4.	Прохождение аттестации на квалификационную категорию; на соответствие занимаемой должности	По срокам подачи заявления
7.2. Психолого-педагогическое направление		
7.2.1.	Совершенствование теоретических знаний в области классической и современной психологии, педагогики и дидактики посредством: • изучения специальной литературы, материалов периодических изданий; • ознакомления с материалами и публикациями на Интернет-сайтах, сетевых сообществах педагогов	в течение учебного года
7.2.2.	Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики в части познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся	Согласно Программы ВСОКО

7.3. Методическое направление		
7.3.1.	Ознакомление с педагогическим опытом в части: • современной дидактики и методики преподавания учебных предметов, • методики воспитательной работы на уровне классных коллективов, • методики занятий в системе внеурочной деятельности; • реализации ФГОС НОО; • педагогической здоровье-сберегающей деятельности	в течение учебного года
7.3.2.	Изучение и апробация эффективных методов и приёмов обучения и воспитания	в течение учебного года
7.3.3.	Взаимообмен педагогическим опытом среди коллег по образовательному учреждению и муниципальной образовательной системе	в течение учебного года
7.3.4.	Формирование собственной базы представляющих интерес и профессионально значимых для педагога методических разработок, соответствующих требованиям ФГОС НОО: • сценариев уроков, • занятий в системе внеурочной деятельности, • внеклассных мероприятий по предмету, • воспитательных мероприятий	в течение учебного года
7.3.5.	Презентация собственного педагогического опыта в форме: • открытых уроков, занятий в системе внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, самоподготовок; • мастер-классов, деловых игр; • докладов, сообщений.	1 раз год
7.3.6.	Самоанализ профессиональной деятельности	май - июнь
7.4. Информационно-технологическое направление		
7.4.1.	Совершенствование навыков активного пользователя ПК: • работа в текстовом редакторе, • работа в MicrosoftPowerPoint, • работа с Интернет-ресурсами	в течение учебного года
7.4.2.	Освоение новых компьютерных программ (по выбору педагогов)	в течение учебного года
7.4.3.	Освоение и использование электронных ресурсов в образовательной деятельности: • электронные учебники, • энциклопедии, • программы-репетиторы, задачки, тренажёры,	в течение учебного года

	• программы – библиотеки.	
7.4.4.	Изучение специальной литературы по вопросам информатизации образовательного процесса, в т.ч.: • Климова А.Г. Использование ИКТ и новые возможности организации работы учителя, • Филатова М.В., Ожегова Т.М. Информационные технологии в практике работы учителя / Под редакцией Л.Н. Горбуновой • Афанасьева С.Н. Новые профессиональные компетенции педагогов в условиях информатизации образования • Первушина Л.Ю. Влияние интерактивных технологий на образование	в течение учебного года
7.4.5.	Обзор материалов по вопросам применения инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности в сети Интернет: • размещённых на персональных сайтах учителей, сайтах школ; • опубликованных в сетевых сообществах.	Ежемесячно
7.3.6.	Создание и оформление материалов - методических разработок уроков, занятий в системе внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий по предмету, воспитательных мероприятий с использованием ИКТ-технологий	в течение учебного года

8. Аттестация педагогических работников		
8.1.	Изучение нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих проведение аттестации педагогических работников на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности	сентябрь
8.2.	Рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников на совещаниях при директоре	январь июнь

8.3.	Организация индивидуальной методической работы с педагогическими работниками, аттестуемыми на квалификационную категорию ; соответствие занимаемой должности	в период, предшествующий подаче заявления на аттестацию
8.4.	Инструктивно-методическое совещание для педагогических работниками, аттестуемых на квалификационную категорию по вопросам оформления документов, подаваемых на аттестацию	в период, предшествующий подаче заявления на аттестацию
8.5.	Определение СПХ аттестуемых педагогов.	в аттестационный период
8.6.	Составление представлений и экспертных заключений на аттестуемых педагогов	
8.7.	Представление документов аттестуемых педагогов для экспертного заключение	До 20 числа каждого месяца
8.8.	Внесение записи в трудовую книжку о присвоение квалификационной категории.	в день приказа МОиН

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МОУ Мирненская СОШ

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МОУ Мирненская СОШ *обеспечивают:*

1. Преемственность содержания и форм организации образовательных отношений, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; учёт возрастного психофизического развития обучающихся.

В этом направлении работа подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный - каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу на уровень основного общего образования , последующая социализация и обучение в МОУ Мирненская СОШ с использованием возрастных принципов развития. Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся, с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающих разного вида трудности. Данное направление работы включает в себя проведение адаптационных коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска», работу с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы.

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и проводится со всеми субъектами образовательной среды. Педагог-психолог принимают активное участие в работе педагогических советов, консультировании и психологическом просвещении педагогов. Психологическая компетентность родителей формируется не только в процессе консультирования и лекций, но и активных форм взаимодействия. Например, родительское собрание - практикум, круглые столы. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, классных часах, в индивидуальном и групповом консультировании.

3. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья и безопасного образа жизни). Дифференциация и индивидуализация обучения: мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Одним из компонентов вариативности психолого-педагогического сопровождения является мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития обучающихся, предусмотренных районным мониторингом. Данные мониторинговых исследований представляются на психолого-педагогическом консилиуме, круглом столе, используются в консультировании учителей, родителей, администрации, в индивидуальной развивающей работе с обучающимися и воспитанниками. Результаты психологических исследований обобщаются в аналитических заключениях, даются рекомендации. Дети с ограниченными возможностями здоровья сопровождаются через работу психолого-педагогического консилиума, по необходимости составляются индивидуальные образовательные программы и проводится коррекционно-развивающая работа. Психологическая поддержка одарённых детей осуществляется через мониторинг определения способностей и мотивации, а также создание условий для реализации творческого потенциала: активное участие в научно-практических конференциях с исследовательской работой, в олимпиадах. Одним из направлений работы педагога-психолога является психологическое сопровождение ежегодных профилактических акций «За здоровый образ жизни», «Подросток».

4. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Система психологического сопровождения в МОУ Мирненская СОШ строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей, педагогов. Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов

образовательных отношений. Также в МОУ Мирненская СОШ действует Совет профилактики. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение воспитательных программ.

5. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) .

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося начального общего образования.
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МОУ Мирненская СОШ
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице «Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП НОО».

***Механизмы создания психолого-педагогических
условий реализации ООП НОО***

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне МОУ Мирненская СОШ
Сохранение и укрепление психологического здоровья			
• проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; • индивидуальная коррекционная работа с учащимися; • проведение диагностических мероприятий; • профилактика школьной адаптации (на этапе поступления в школу); т.п.	• проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; • проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания; т.п.	• проведение классных часов, бесед, праздников; • проведение диагностических мероприятий с учащимися; • проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время; т.п.	• проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся • информационно-просветительская работа через сайт МОУ Мирненская СОШ т.п.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
• проведение	• проведение	• проведение	• оказание

диагностических мероприятий; • проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; • индивидуальная коррекционная работа с учащимися; т.п.	групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся;	диагностических мероприятий с учащимися; • проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся; т.п.	консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; • проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; • информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
• индивидуальная профилактическая работа с учащимися; • консультативная деятельность; • психологическая поддержка участников олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.	• организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения; т.п.	• проведение диагностических мероприятий с учащимися; • проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения; т.п.	• оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся.
Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни			
• индивидуальная профилактическая работа с учащимися; • консультативная деятельность; т.п.	• проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью.	• организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни.	• проведение лекториев для родителей и педагогов; • сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; • информационно-просветительская

			я работа через сайт МОУ Мирненская СОШ
Развитие экологической культуры			
• проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; • индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	• проведение групповой профилактической работы, направлению формирования умений безопасного поведения в окружающей среде родного края.	• организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала.	• проведение лекториев для родителей обучающихся; • информационно - просветительская работа через сайт МОУ Мирненская СОШ
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
• проведение диагностических мероприятий; • разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; • индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	• организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями.	• проведение диагностических мероприятий с учащимися; • организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями.	• организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями • оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; • информационно - просветительская работа с педагогами и родителями.

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
• проведение диагностических мероприятий; • проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	• организация тематических и профилактических занятий; • проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков.	• диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; • организация тематических и профилактических занятий.	• оказание консультативной помощи педагогам и родителям; • проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; • информационно - просветительская работа через сайт МОУ Мирненская СОШ
Поддержка детских объединений ученического самоуправления			
• оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; • выявление детей для работы в детских объединениях.	• проведение диагностических мероприятий для определения лидеров.	• тренинги для выпускников начального общего образования по целеполаганию и уверенности в себе.	• информационно - просветительская работа через сайт МОУ Мирненская СОШ
Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности			
• выявление детей с признаками одаренности; • создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация обучения; • индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости).	• проведение тренинговой работы с одаренными детьми.	• проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса.	• оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; • содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося • проведение тематических

			лекториев для родителей и педагогов.
--	--	--	--------------------------------------

3.4.1. Финансовые условия реализации ООП НОО МОУ Мирненская СОШ

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МОУ Мирненская СОШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение по реализации ООП НОО МОУ Мирненская СОШ осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Норматив финансовых затрат на реализацию основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации общеобразовательной программы в МОУ Мирненская СОШ в соответствии с государственным стандартом общего образования.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Расчет стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги осуществляется на обучающегося по основным общеобразовательным программам, по уровням общего образования в соответствии с количеством часов в Базисном учебном плане общеобразовательных организаций Российской Федерации.

I. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных, а также отчисления (ПФР страховая, накопительная часть 22%, ФФОМС 5,1 %, ФСС 2,9 %, травматизм 0,2%);
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения);

II. Расходы, осуществляемые из местного бюджета:

- оплата труда работников по организации хозяйственно - бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- оплату коммунальных услуг, оплату услуг связи, содержание зданий;
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, др.).

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на

трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательная организация);
- образовательной организации.

Порядок определения и доведения до МОУ Мирненская СОШ бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно - правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений и образовательной организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МОУ Мирненская СОШ осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МОУ Мирненская СОШ.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда педагогического персонала образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда - от 20 до 40%.

3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО МОУ Мирненская СОШ

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации ООП НОО в МОУ Мирненская СОШ.

Материально-технические условия реализации ООП НОО в МОУ Мирненская СОШ обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.);

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МОУ Мирненская СОШ.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Создание в МОУ Мирненская СОШ соответствующей образовательной и социальной среды обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и способствует:

- учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей, который обеспечивается уточнением формулировок планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов и их дополнением;
- сформированностью основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- освоенности первичных действий в проектной, конструктивно -модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля (реализация регионального образовательного проекта «ТЕМП»);
- сформированностью способностей младших школьников к естественно -научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям;
- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, проектным и поисково-исследовательским;
- формированию умений работы с различными видами информации и её источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей / учебных предметов и внеурочной деятельности МОУ Мирненская СОШ обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём. Оборудованы:

- 6 учебных кабинетов начальных классов с АРМ педагогических работников;
- кабинет информатики (9 персональных компьютеров);
- 2 кабинета иностранного языка с АРМ учителей;
- 1 спортивный зал;

- библиотека;
- помещения для питания обучающихся (столовая) , а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;
- гардеробы, санузлы.

МОУ Мирненская СОШ обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основной ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях / учебных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям/ учебным предметам.

Документационное обеспечение материально-технических условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения	Соответствие материально-технических условий МОУ Мирненская СОШ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП	Акт приемки готовности МОУ Мирненская СОШ к новому учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных

ООП НОО	НОО	органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии МОУ Мирненская СОШ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность МОУ Мирненская СОШ учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических нормобразовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие МОУ Мирненская СОШ требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности МОУ Мирненская СОШ к новому учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного	предоставление возможности беспрепятственного доступа	Акты проверки

доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МОУ Мирненская СОШ	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	
---	--	--

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации ООП НОО, который включает:

- учебное оборудование для проведения учебных занятий;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр и т.д.);
- натуральные объекты (коллекции, гербарии, муляжи и т.д.);
- оборудование для проведения перемен между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы и стулья, настенные доски и т.д.).

Материально-техническое оснащение кабинетов

№ п/п	Наименование средств обучения
<i>Учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение»</i>	
1.	Динамическое пособие
2.	Комплект таблиц «Русский язык. Орфография»
3.	Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линии
4.	Комплект таблиц «Русский язык. Местоимение»
5.	Комплект таблиц «Русский язык. Предложение»
6.	Комплект таблиц «Грамматические разборы»
7.	Таблицы опорные по русскому языку
8.	Таблицы «Правописание гласных в корне слова»
9.	Азбука от А до Я
10.	Динамическое пособие «Обучение грамоте»
11.	Лента памяти
12.	Портреты русских писателей
<i>Учебный предмет «Математика»</i>	
1.	Комплект таблиц демонстрационный «Математика»
2.	Таблица умножения демонстрационная.
3.	Таблица «Цифры» демонстрационная.
4.	Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный (ламинированный).
5.	Комплект инструментов демонстрационный
6.	Метр демонстрационный.
7.	Комплект «Магнитная математика» демонстрационный

8.	Рулетка демонстрационная 20 м.
9.	Набор «Геометрические тела» демонстрационный.
10.	Модель часов демонстрационная.
11.	Модель «Единицы объема» (пластмассовый куб со стороной 10 см.).
12.	Касса цифр
13.	Модель часов раздаточная
14.	Перекидное табло для устного счета раздаточное
15.	Набор денежных знаков раздаточный
16.	Математическая пирамида «Умножение» раздаточная
17.	Математическая пирамида «Деление» раздаточная
18.	Математическая пирамида «Доли» раздаточная
19.	Математическая пирамида «Дроби» раздаточная
20.	Набор «Части целого на круге» (простые дроби) универсальный (раздаточный)
21.	Раздаточный материал для устного счета
22.	Циркуль деревянный
23.	Математическая пирамида «Умножение» раздаточная
24.	Математическая пирамида «Деление» раздаточная
25.	Математическая пирамида «Доли» раздаточная
26.	Математическая пирамида «Дроби» раздаточная
Учебный предмет «Окружающий мир»	
1.	Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир»
2.	Динамическое пособие «Окружающий мир»
3.	Динамическое пособие «Классификация растений и животных» (модернизация)
4.	Комплект таблиц «Безопасное поведение школьника»
5.	Комплект таблиц «Земля как планета»
6.	Учебно-наглядный материал «Календарь погоды»
7.	Гербарий для начальной школы (28 видов).
8.	Гербарий «Растительные сообщества» (9 видов x 5 планшетов).
9.	Коллекция «Почва и ее состав».
10.	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».
11.	Коллекция «Полезные ископаемые»
12.	Коллекция «Хлопок для начальной школы».
13.	Коллекция «Шелк для начальной школы».
14.	Коллекция «Шерсть для начальной школы».
15.	Коллекция «Лен» для начальной школы.
16.	Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом).
17.	Набор муляжей овощей (большой).
18.	Набор муляжей фруктов (большой).
19.	Глобус физический Земли (лабораторный) М 1:50 млн
20.	Теллурий Модель «Солнце-Земля-Луна»
21.	Компас школьный
22.	Лупа ручная
23.	Коробка для изучения насекомых с лупой
Учебный предмет «Технология»	
24.	Комплект таблиц «Технология. Обработка ткани»
25.	Комплект таблиц «Технология. Организация рабочего места»

26.	Набор таблиц «Технология. Обработка бумаги»
27.	Таблицы «Основы декоративно-прикладного искусства»
28.	Коллекция «Бумага и картон» демонстрационная
29.	Коллекция «Бумага и картон» раздаточная.
30.	Образцы раздаточные строительных материалов (12 видов).
31.	Сантиметр
32.	Шило канцелярское с пластмассовой ручкой, диаметр 0,3см.
33.	Конструктор для уроков труда (290 деталей).
34.	Набор пластмассовых стеков для лепки
35.	Нож канцелярский
36.	Фартук-накидка с карманами и нарукавниками
37.	Наперсток металлический средний
38.	Ножницы
39.	Доска пластмассовая для лепки
Учебный предмет «Изобразительное искусство»	
1.	Изобразительное искусство: Учебно-наглядное пособие для уч-ся 1-4 кл. начальной школы
2.	Набор геометрических тел (7 предметов) гипс.
3.	Таблицы «Введение в цветоведение»
4.	Таблицы «Основы декоративно-прикладного искусства»
5.	Набор муляжей, фруктов, овощей, грибов, ягод
6.	Наборы для рисования (палитра и стаканы)
7.	Мольберт комбинированный двухсторонний
8.	Гербарий
9.	Аэрограф с компрессором
Учебный предмет «Музыка»	
1.	Фортепиано
2.	Комплект народных инструментов: свистульки, деревянные ложки, колокольца малые, трещотки, хлопушки, шаркунок, лестница
3.	Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockеншпиль/колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны/ксилофоны
4.	«Портреты композиторов мира» комплект из 22 портретов известных композиторов мира. Худ. А.В. Крутик /изд. «Ранок»
5.	«Музыкальные инструменты».Плакат /изд.ооо «АСТ»
6.	«Смотри и сравни».Плакат /изд.ооо «АСТ»
Учебный предмет «Физическая культура»	
1.	Стенка гимнастическая
2.	Бревно гимнастическое напольное
3.	Козел гимнастический
4.	Гимнастические палки
5.	Гимнастические скамейки
6.	Маты гимнастические

7.	Мост гимнастический подкидной
8.	Навесная перекладина
9.	Обручи гимнастические
10.	Гантели
11.	Щиты баскетбольные навесные с сеткой
12.	Мячи баскетбольные
13.	Сетка для переноса мячей
14.	Манишки игровые без номеров
15.	Сетка волейбольная
16.	Мячи волейбольные
17.	Ворота футбольные с сеткой
18.	Мячи футбольные
19.	Лыжи
20.	Палки лыжные
21.	Ботинки лыжные
22.	Секундомер

Материально-технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- использование объектов, изготовленных самостоятельным способом учителями, учащимися и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.);
- использование процессорной техники и робототехники;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников;
- создание технических условий для использования информационно - коммуникационных средств обучения.

1.4.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО МОУ Мирненская СОШ

Учебно-методические и информационные ресурсы МОУ Мирненская СОШ обеспечивают:

- достижение учащимися планируемых результатов ООП НОО , в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности;
- эффективность деятельности учителя начального общего образования и учащегося с использованием учебно-методических ресурсов и информационно- коммуникационного сопровождения;
- управленческую деятельность руководителей общеобразовательной организации, отвечающих за качество начального общего образования;
- реализацию учебного плана, плана внеурочной деятельности МОУ Мирненская СОШ: реализацию системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО (в том числе оценочных материалов); программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы;
- образовательную (учебную, внеурочную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность обучающихся – педагогических работников;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МОУ мирненская СОШ, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МОУ Мирненская СОШ;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы с освещением и мультимедиа сопровождением;

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МОУ Мирненская СОШ включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МОУ Мирненская СОШ обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов ООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие МОУ Мирненская СОШ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда МОУ Мирненская СОШ включает:

- технические средства;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МОУ Мирненская СОШ;
- отображение образовательной деятельности в информационной среде (размещаются домашние задания (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей (законных представителей), органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

***Создание в МОУ Мирненская СОШ информационно-образовательной
среды,
соответствующей требованиям ФГОС НОО***

№	Необходимые средства	В наличии	Необходимо приобрести	Сроки
1.	Технические средства	Мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети;	графический планшет; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	2020 г.
2.	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический	Редактор для совместного удалённого редактирования	2020 г.

		корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); среды для дистанционного онлайн офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов;	сообщений; редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам;	
3	Компоне-нты на бумажных носителях	Учебники	<i>При необходимости обновления фонда учебников</i>	По мере необходимости; при появлении вновь издаваемых учебников
4.	Компоне-нты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные аудиопособия.	<i>При необходимости обновления фонда электронных приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные аудиопособия.</i>	По мере необходимости; при появлении вновь издаваемых ЦОР

**Соответствие информационно-методических
условий реализации ООП НОО**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с достижением планируемых результатов ООП НОО, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	План работы МОУ Мирненская СОШ, Протоколы родительских собраний, педагогических советов, на которых происходило информирование родительской общественности.
	Использование информационных ресурсов МОУ Мирненская СОШ (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО	Перечень видов используемых информационных ресурсов МОУ Мирненская СОШ с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с реализацией ФГОС НОО
	Наличие в отчёте о результатах самообследования МОУ Мирненская СОШ раздела, содержащего информацию о ходе реализации ФГОС НОО	Отчет о результатах самообследования МОУ Мирненская СОШ
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка

данных ЭОР		
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Обеспеченность учебниками, учебниками в электронной форме, учебными пособиями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками. Учебниками в электронной форме, учебными пособиями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в МОУ Мирненская СОШ	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в МОУ Мирненская СОШ	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации

МОУ Мирненская СОШ обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчёта:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по

каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, курса на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящими в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

МОУ Мирненская СОШ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:

- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru
- Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
- Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Портал [Math.ru](http://www.math.ru): библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
- Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
- Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- ИнтерГУ.т - Интернет-государство учителей www.intergu.ru
- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
- Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
- Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
- Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
- Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>

Школьная библиотека оснащена компьютером, подключенным к сети Интернет, принтером и копировальной техникой.

Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Имеется фонд дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО).

Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МОУ Мирненская СОШ (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МОУ Мирненская СОШ отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями, социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности в МОУ Мирненская СОШ обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МОУ Мирненская СОШ, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО МОУ Мирненская СОШ

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО МОУ Мирненская СОШ.

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации федеральных государственных образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности образовательных организаций;
- необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;
- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС НОО уровень развития школьной инфраструктуры и оснащённости оборудованием;
- несовершенство механизмов оценки качества образования.

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства педагогических кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП НОО МОУ Мирненская СОШ, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие педагогического потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей и привлечение молодых педагогов;
- создание модели *управления развитием профессиональной компетентности педагогов* МОУ Мирненская СОШ *в ИКТ-насыщенной среде*;
- совершенствование системы стимулирования работников МОУ Мирненская СОШ и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС НОО;

- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания МОУ Мирненская СОШ; развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- создание условий для достижения выпускниками начального общего образования высокого уровня готовности к дальнейшему обучению и их личностного развития через обновление программ воспитания и внеурочной деятельности;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников (АС «Сетевой город Челябинск»).

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МОУ Мирненская СОШ

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<i>I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО</i>	Внесение изменений в ООП НОО МОУ Мирненская СОШ	На начало текущего учебного года
	Утверждение изменений в ООП НОО МОУ Мирненская СОШ	На начало текущего учебного года
	Обеспечение соответствия нормативной базы МОУ Мирненская СОШ требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	Утверждение списка учебников используемых в образовательной деятельности МОУ Мирненская СОШ в соответствии с ФГОС НОО	Август
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МОУ Мирненская СОШ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере издания нормативных документов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО
	Корректировка: учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов; календарного учебного графика; Положений.	Апрель-август по мере необходимости
<i>II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО</i>	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО МОУ Мирненская СОШ и достижения	Июнь-июль

	планируемых результатов, а также механизма их формирования	
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы педагогических работников МОУ Мирненская СОШ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере издания нормативных документов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО
	3. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений	Декабрь, по мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур МОУ мирненская СОШ по реализации ФГОС НОО	На начало учебного года
	Разработка и реализация модели взаимодействия с социальными партнерами и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Апрель-май
	Привлечение родительского комитета МОУ Мирненская СОШ к проектированию ООП НОО	В соответствии с нормативным и документами, по внесению изменений в

		ООП НОО.
<i>IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО</i>	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Май
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников проектированию ООП НОО	Октябрь
	Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Июнь
	Повышение квалификации педагогическими работниками МОУ Мирненская СОШ	В течение года
	Аттестация педагогических работников	В соответствии со сроками, указанными в заявлениях аттестуемых педагогов
<i>V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО</i>	Размещение на МОУ Мирненская СОШ информационных материалов о реализации ФГОС НОО	По мере обновления информационных потоков
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	По мере обновления информационных потоков
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО МОУ Мирненская СОШ	Декабрь, май
	Обеспечение публичной отчётности МОУ Мирненская СОШ о ходе и результатах введения ФГОС НОО	Август
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности учащихся; по организации достижения планируемых результатов;	В течение года

	по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; по использованию интерактивных технологий и т.д.	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Апрель -май
	Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями ФГОС НОО	В течение года
	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья учащихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	Июнь-август
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО МОУ Мирненская СОШ противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	В течение года
	Пополнение фондов библиотеки МОУ Мирненская СОШ печатными и электронными образовательными ресурсами. Формирование заказа учебников	В течение года, январь-февраль
	Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	В течение года
	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	8. Осуществление мер, направленных на	В течение года

	энергосбережение в системе общего образования	
--	--	--

3.4.8. Контроль за состоянием системы условий

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации ООП НОО в системе условий и контроля состояния системы условий является выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

Объект контроля	Содержание контроля	Месяц	Субъекты контроля	Методы сбора информации
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Январь - декабрь	Директор	Изучение документации
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Январь - декабрь	Директор	Управленческий аудит
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	Январь - декабрь	Зам. директора по УВР	Изучение документации (наличие документов о прохождении профессиональной

				переподготовки или повышения квалификации
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	Январь - декабрь	Зам. директора по УВР	
	Проверка качества реализации мероприятий спортивной направленности	Январь - декабрь	Зам. директора по ВР	Анализ мероприятий
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Январь - декабрь	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	В рамках ВСОКО

			Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	
Финансо- вые условия и материал ьно- техниче- ские условия реализа- ции ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Январь – декабрь	Директор	Управленче ский аудит
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	Январь - декабрь	Директор	Управленче ский аудит
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Январь - декабрь	Директор	Управленче ский аудит
	Проверка готовности помещений,	Январь - декабрь	Директор	Управленче ский аудит

	оборудования и инвентаря			
	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Январь - декабрь	Зам. директора по АХЧ	Управленческий аудит
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МОУ Мирненская СОШ	Январь - декабрь	Зам. директора по АХЧ	Управленческий аудит
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Январь – декабрь	Зам. директора по УВР	Изучение документации

	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	Январь – декабрь	Зам. директора по УВР	Управленческий аудит
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Январь-декабрь	Зам. директора по УВР	Управленческий аудит
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической	Январь – декабрь	Зам. директора по УВР	Изучение документации

	литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО			
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	Январь - декабрь	Зам. директора по УВР	Изучение документации
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОО	Январь – декабрь	Зам. директора по ВР	Изучение документации

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных организаций при строгом соблюдении требований к его качеству;
- отсутствие достаточных навыков у части учителей в использовании нового оборудования в образовательной деятельности;
- низкая пропускная способность Интернета и ограниченные технические возможности её увеличения (как сдерживающий фактор развития дистанционных образовательных технологий);
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

