

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мирненская средняя общеобразовательная школа

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол от 22 августа № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Мирненская СОШ
М.В.Подобед
Приказ № 407 от «30» августа 2018 г.



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
(срок реализации – 2 года)**

Содержание

1. Пояснительная записка _____ стр.3
2. Учебный план _____ стр.8
3. Календарный учебный график _____ стр.14
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, _____ стр. 16
дисциплин (модулей)
5. Система условий реализации образовательной программы _____ стр.18
6. Кадровое обеспечение _____ стр.19

1. Пояснительная записка

1.1. Образовательная программа среднего общего образования является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.2. Образовательная программа представляет собой компонент системы образования Российской Федерации.

1.3. Образовательная программа определяет содержание основного и среднего общего образования и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования в профессиональной сфере.

Целью образовательной программы школы является моделирование содержания образования и образовательной деятельности, определение методологической базы, принципов образовательной политики, приоритетных направлений образовательной деятельности, способствующих совершенствованию жизнедеятельности образовательного учреждения, созданию эффективной образовательной среды и эффективному управлению образовательным учреждением.

Конечной целью выступает повышение качества образования на основе использования новых педагогических и информационных технологий, совершенствование системы управления школой. А также основным результатом деятельности педагогического коллектива является ученик школы, выпускник, обладающий качествами и свойствами, определяющими уровень его обученности, воспитанности, развития способностей, дающими ему возможность профессионального самоопределения, социальной состоятельности, самоактуализации через культуру.

Основные задачи образовательной программы представлены:

- обеспечением прав ребенка на качественное углубленное, профильное образование;
- формированием научно-методологических принципов современной образовательной политики в локальном образовательном пространстве;
- моделированием образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, потребностей регионального рынка труда, государственного и социального заказов;
- разработкой системы новых способов деятельности, нового содержания образования в школе;
- совершенствованием системы управления школой;
- реализацией в образовательной практике локального образовательного

учреждения мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по организации работы с родительской общественностью;

- формированием представления о системе культуры здорового образа жизни;
- развитием ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-экспериментального, психологического, информационного, научно - методического) обеспечения образовательной деятельности;
- определением принципов деятельности школы как сетевого образовательного учреждения, а именно включенность образовательных, социальных, общественных, экономических, политических структур;
- определением принципов развития органов ученического самоуправления, детских и педагогических общественных организаций.

Структура образовательной программы определяется как методологией деятельности, так и структурой школы, то есть представляет разработанное содержание образования в виде учебного плана среднего общего образования в соответствии с миссией школы и концепцией углубленного и профильного, методическое и дидактическое обеспечение инвариантных и вариативных образовательных программ, реализуемых в рамках гибкой системы профилей, интеграцию с системой дополнительного образования, систему мониторинга качества обучения.

Кроме того, структура образовательной программы включает характеристику ресурсного обеспечения образовательного процесса, систему воспитательной работы, направленную на социализацию личности обучающихся научно-исследовательского и поликультурного типов.

Образовательная программа, ее содержание направлено на сохранение здоровья детей, повышение уровня их образованности, воспитанности и развития личности, конкурентоспособность отечественного образования, усиление индивидуальной ориентации образования, учет социальных, экономических, культурных факторов, преемственность с дальнейшим образованием.

Реализация Образовательной программы строится на следующих *принципах*:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив;
- преемственности данной концепции и программы развития образовательного учреждения;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- непрерывности и преемственности образования на уровнях: начальная школа - основная школа - средняя школа - ВУЗ;
- включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Деятельность школы строится на основе принципов демократизации, гуманизации, индивидуализации и дифференциации, сотворчества и сотрудничества, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом интеллектуального и творческого потенциала личности, ее индивидуальных

способностей и особенностей с целью профильного самоопределения ребенка и социального заказа родителей.

Спецификой образовательной программы школы является его ориентация на работу с детьми, обладающими повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности, обеспечивающей им право выбора профиля деятельности и дальнейшее обучение в высшей школе, а также развитие учащихся с разными образовательными потребностями.

Поэтому миссией школы является возрождение, сохранение, преумножение интеллектуального, творческой потенциала России, формирование нравственной, законопослушной, социально и физически здоровой личности ребенка, способной к саморазвитию и самоопределению.

Нашему ученику необходимы умения, максимально адаптирующие его в новом мире, и только тогда он социально компетентен, поскольку XXI век - это новый мир - глобальный, мультикультурный, неопределенный, с лавинообразным нарастанием информации.

Российские федеральные стандарты также одним из подходов определяют *компетентностный подход*. В данном случае компетенции учащихся - это инструмент, с помощью которого возможно отследить качество образовательного процесса.

Задача школы - формировать новые знания, умения, навыки, компетенции школьников. При этом школа остается традиционным социальным институтом. Школа в этом смысле как традиционна, так и инновационна, поскольку главная цель образовательного процесса в школе - интеллектуальная, духовная и социально-компетентная личность, обладающая знаниями, умениями, навыками, социальными компетенциями. Поэтому, модель выпускника образовательного учреждения как результата образования - особая педагогическая проблема.

Совокупность ключевых компетенций представлена нами в виде списка компетенций. Данные компетенции могут представлять идеальную модель выпускника школы, который должен:

Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их;
- организовать свои собственные приемы обучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением, самостоятельность и активность познания.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;

- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять конфликты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- войти в группу или коллектив и внести свой вклад;
- доказать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

Данный список ключевых компетенций не является ни исчерпывающим, ни окончательным. Он предложен в качестве моделирования основы качества школьного образования.

В школе основными, приоритетными показателями социальной компетентности в юношеском возрасте являются: осмысленность жизни, построение временной перспективы; наличие жизненных целей; высокий уровень ответственности; сформированность мотивации достижения и социально значимых ценностных ориентаций; высокий уровень самоуважения, самопринятия, рефлексии.

Опираясь на методологическую модель, общеобразовательные учреждения разрабатывают миссию и модели образовательного результата, которые могут быть представлены моделью выпускника. Модель выпускника в школе - это идеальный результат образования, выражающийся в комплексе личностных характеристик:

- мотивация достижения результата;
- эрудиция, способность добывать, анализировать и использовать информацию;
- гуманистическая ориентация: эмпатия, позитивный тип мышления, оптимизм;
- эмоционально-эстетический уровень художественного сознания;
- стремление к психической и физической гармонии со средой;

- социально-психологическая компетентность: социальный интеллект, навыки практической интерактивной коммуникации.

Данные характеристики с учетом разности потенциалов личности реализуются в школе через вариативность и альтернативность педагогического процесса, в результате которого могут быть выделены различные типы личности. В «Модели выпускника» школы они представлены:

I тип - «Продуктивный реалист» - имеет навыки прикладного творчества в конкретной сфере, повышенные адаптационные возможности.

II тип - «Исследователь», доминантными качествами которого являются исследовательская активность, познавательная мотивация, стремление к индивидуальному стилю деятельности.

III тип - «Творческий лидер» - имеет доминантные качества исследователя с особенностями глобального мышления, работа в режиме сотрудничества, синергетического взаимодействия.

Измеряя все требования к модели выпускника образовательного учреждения, мы можем выявить объекты мониторинга качества образования в школе: *обученность; воспитанность*, (личностные качества представляют трудность для измерения, так как динамику изменения глубинных личностных качеств достаточно короткий временной период трудно определить; а определение уровня воспитанности требует серьезных внеурочных исследований, использования сложных для обработки диагностических методик); *система управления образовательным учреждением*; и *эффективность образовательной системы*.

Таким образом, чтобы определить качество, эффективность школьного образования необходимо разработать и внедрить мониторинг всех вышеназванных объектов, определить цель, осуществить выбор технологий, измерить результат. Все это должно соответствовать принципам образовательной политики государства, миссии образовательного учреждения, современной методологии образования.

Таким образом, учитывая основные подходы и постулаты учебной теории, новые социокультурные условия общества, производства, науки и образования, при организации образовательной деятельности в школе мы руководствуемся следующими основными положениями:

- Учебную деятельность ребенка в школе следует ориентировать не столько на решение заданных учителем познавательных задач, сколько на самостоятельное овладение знаниями прикладного характера и использование их в самостоятельной (проектной) деятельности.

- Расширение знаний не рассматривается как самоцель, поэтому не может быть показателем образованности, и не может быть показателем работы школы.

- Учебная деятельность школьника осуществляется как в деятельностных ситуациях, организуемых педагогом по определенным технологиям и методикам активного и интерактивного обучения, так и в собственных проблемных ситуациях когнитивного и творческого характера, из которых ребенок должен самостоятельно находить выход.

- Учебная деятельность связана с индивидуальными интересами; доминирующую роль играют процессы становления индивидуального культурного опыта, индивидуального стиля мышления и ролевых предпочтений в групповой

деятельности при решении широкого круга образовательных задач.

- Учащийся имеет право на выбор содержания и форм своей учебной деятельности на основе собственных интересов и мотивации.
- Учебная познавательная деятельность переходит в конкретную практическую деятельность, именно последняя и должна оцениваться (в рамках самооценки, экспертизы педагогов и учебной группы) как результат образовательных процессов.

2. Учебный план среднего общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение Мирненская средняя общеобразовательная школа в 10-11 классах реализует рабочие программы, соответствующие Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, обеспечивающие базовую подготовку обучающихся по образовательным областям «Филология», «Математика», «Технология», «Естествознание». «Обществознание», «Физическая культура».

Образовательная деятельность школы строится на основе принципов демократизации, гуманизации, приоритета общечеловеческих ценностей, дифференциации образования, сотворчества и сотрудничества, светского характера образования, индивидуализации образования с учетом развития интеллектуального и творческого потенциала личности, ее способностей и особенностей с целью самоопределения ребенка, а также реализации социального и государственного заказов.

Спецификой концептуальных основ школьного образования является их ориентация на работу с детьми, обладающими повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности, обеспечивающей им право выбора профиля деятельности и дальнейшее обучение в высшей школе, а также развитие способностей и одаренности в различных видах деятельности.

Целью обучения является формирование личности, обладающей свойствами и качествами, необходимыми для выполнения человеком его интерсоциальной роли на основе общечеловеческих ценностей, потребностей, интересов и морали. Это достигается при условии многообразия, вариативности содержания образования, его дифференциации и индивидуализации, гибкой организации учебно-воспитательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Принципы организации образовательной деятельности, являющиеся основой школьного учебного плана:

1. Взаимодействие инвариантной, вариативной составляющей учебного плана, определяемое принципами и ценностями образовательного учреждения и потребностями ребенка на основе его свободного выбора.

2. Образовательные программы имеют ясно осознаваемую перспективу относительно конечных целей и результатов учебно-воспитательного процесса, относительно логики построения содержания и методов обучения на отдельных его ступенях и этапах. Перспективой развития образовательных программ видится выход на новые сферы социального взаимодействия людей, заинтересованных в развитии гражданского общества и культуры.

Школьный учебный план сформирован на основе нормативно -правовых документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Зарегистрировано в Минюсте России).

3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047

5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

7. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 г., № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69);

8. Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994);

15.01.2010 Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России г. № 15987).

08.01.2011 О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные

программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ г. № 19739).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013 -2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015 г. № 03-02/4938 «Об особенностях преподавания учебных предметов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в 2015-2016 учебном году».

5. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» реализуется ОБУП 2004 года в 6-9, 10-11 классах (приложение к приказу МОиН Челябинской области от 05.05.2005 г. № 01-571, от 10.05.2006 г. № 02-510, от 29.05.2007 г. № 02-567, от 05.05.2008 г. № 04-387, от 06.05.2009 г. № 01-269, от 16.10.2011 г. № 04-997, от 30.05.2014 № 01-1839).

В учебном плане школы сохранены все образовательные области в соответствии с ОБУП и учебные предметы инвариантной части.

Вариативная часть школьного учебного плана разработана на основе принципа преемственности и реализуется в форме факультативных занятий, элективных курсов, индивидуально-групповых занятий.

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 г. (приказ МОиН РФ от 9 марта 2004 г. № 1312) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196):

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе базовых предметов для 10-11 классов.

Реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта обеспечивает в школе реализацию права граждан на общедоступность всех уровней образования, вхождение образовательной системы в образовательное пространство района, региона, Российской Федерации. Инвариантное содержание образования способствует удовлетворению потребностей обучающихся, соответствующим возможностям, способностям, интересам обучающихся, а также образовательному заказу государственных и общественных институтов.

Вариативное содержание образования проявляется в школе в углублении и расширении базового. При этом индивидуальные и групповые консультации, элективные курсы, реализующиеся за счет школьного компонента, дополняют или развивают содержание базового курса, удовлетворяют разнообразные познавательные интересы школьников.

Школьный учебный план в части вариативного образования сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. N° 03-41 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» и методические рекомендации «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413).

Функция среднего общего образования - передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в **инвариантной части** учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования. Вариативно-индивидуальная часть учебного плана направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору жизненного пути. Учебный план направлен на реализацию целей таких, как создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ, установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями; - расширение возможностей социализации обучающихся удовлетворение социального заказа родителей и учащихся. В связи с вышеизложенным в 10 и 11 классах добавлен 1 час по учебным предметам: математика, русский язык, литература, информатика и ИКТ, биология, химия, география, МХК, технология, физика в 10 классе – 2 часа и 11 классе – 1 час.

В 10-11 классах преподавание всех предметов ведется в соответствии с инвариантной частью ОБУП, на основе программ, отвечающих требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов.. Данные учебные программы реализуются через учебно-методический комплекс, включающий в себя только те учебники, учебные пособия и мониторинговый инструментари, которые рекомендованы Минобрнауки РФ.

Формы промежуточной аттестации определены в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ

Мирненская СОШ – по русскому языку, математике контрольная работа, по остальным

предметам учебного плана по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям.

Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

Сроки промежуточной аттестации – май текущего учебного года.

Указанные сроки конкретизируются в календарном учебном графике.

Формы промежуточной аттестации

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа, итоговая отметка выставляется на основе результата выполнения работы
Литература	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок.
Иностранный язык (английский)	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок.
Математика	Контрольная работа, итоговая отметка выставляется на основе результата выполнения работы
Информатика и ИКТ	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок.
История	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок.
Обществознание (включая экономику и право)	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок.
География	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок.
Физика	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок.
Химия	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок.
Биология	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок.

МХК	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок.
Технология	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок.
ОБЖ	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок.
Физическая культура	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок.

Учебный план

Федеральный компонент	Классы	10	11
Инвариативная часть			
Образовательная область	Учебные предметы		
Филология	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский язык)	3	3
Математика	Математика	4	4
Обществознание	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Естествознание	Биология	1	1
	Химия	1	1
	Физика	1	1
	Астрономия		1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
Итого:		22	23
Вариативная часть:			
<i>а) на образовательные области</i>			
Филология	Русский язык	1	1
	Литература	1	1
Математика	Математика	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
Обществознание	География	1	1
Естествознание	Биология	1	1
	Химия	1	1
	Физика	2	1
Искусство	МХК	1	1
Технология	Технология	1	1
Элективные курсы	Математика	1	1
Итого		34	34

3.Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.).

- 1. Учебный год начинается** 01 сентября текущего учебного года
Заканчивается: 25 мая текущего учебного года

- 2. Продолжительность учебного года по четвертям:**

- 1 четверть – 8 недель
- 2 четверть – 8 недель
- 3 четверть – 11 недель
- 4 четверть – 7 недель

- 3. Продолжительность учебного года по количеству недель:**

10-11-классы- 34 недели

- 4. Сроки каникул:**

- осенние каникулы с 30.10. по 07.11. текущего учебного года (9 дней)
- зимние каникулы с 28.12. по 10. 01. текущего учебного года (14 дней)
- весенние каникулы с 26.03. по 01.04. текущего учебного года (7 дней)
- летние каникулы 9 недель с 01 июля по 31 августа текущего учебного года.

- 5. Регламентирование образовательного процесса на день.**

Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 10-11 классах.

- 6. Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация проводится:
на четвертом уровне обучения (10-11 классы) - за 2 недели до окончания учебного года.

Регламентирование образовательного процесса:

Учебный год на 4 уровне обучения делится на полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), внеурочная деятельность, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т.п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед. Начало занятий в 08.00 часов, пропуск учащихся в школу в 07.30 часов. Проведение «нулевых» занятий не допускается.

7. Продолжительность уроков.

Продолжительность уроков для 10-11 классов – 40 минут.

Расписание звонков.

Расписание звонков	Перемены
1 урок – 08.00- 08.40	10 минут
2 урок – 08.50 – 09.30	20 минут
3 урок – 09.50 – 10.30	20 минут
4 урок – 10.50 – 11.30	20 минут
5 урок – 11.50 – 12.30	10 минут
6 урок – 12.40 – 13.20	10 минут
7 урок - 13.30 – 14.10	

8. Общий режим работы школы.

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы по ОО.

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся среднего общего образования расположены в рабочих программах по учебным предметам.

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Среднее общее образование в школе обеспечивает *базовый уровень* государственного образовательного стандарта.

Рабочие программа учебного предмета, курса призваны обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов используются примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем Федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы школы;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательной организации и включает следующие компоненты:

1. пояснительная записка;
2. требования к уровню подготовки учащихся;
3. содержание программы учебного курса;

4. тематический план;
5. календарно-тематическое планирование;
6. учебно-методическое обеспечение

Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов

Приложение 2. Контрольно – измерительные материалы

5. Система условий реализации образовательной программы

Интегративный результат выполнения требований к условиям реализации образовательной программы образовательного учреждения - создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МОУ Мирненская СОШ:

- соответствуют требованиям Федерального компонента образовательного стандарта;
- обеспечивают реализацию образовательной программы образовательной организации;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности на уровне среднего общего образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел образовательной программы МОУ Мирненская СОШ, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации образовательной программы школы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФК ГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФК ГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

6.Кадровое обеспечение

Образовательная организация МОУ Мирненская СОШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования
МОУ Мирненская СОШ**

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	26	
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	1	3,8
в т.ч. педагогическое	1	3,8
Высшее, всего	25	96,1
в т.ч. педагогическое	25	96,1
Учителя, имеющие стаж		
до 5 лет	0	0
от 5 до 10 лет	1	3,8
от 10 до 20 лет	8	12,5
свыше 20 лет	17	65,3
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	9	34,6
Первую	9	34,6
Учителя, имеющие ученые звания:	--	-
а) кандидат наук	--	-
б) доктор наук	--	-
Учителя, имеющие награды, почетные звания	1	1,6
Заслуженные учитель РФ	-	-
Почетный работник общего образования	1	1.6
Количество вакансий	-	-

Данные о составе администрации учреждения:

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория	Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики
Подобед Михаил Владимирович	директор	2	2	высшее		ЧИППКРО, «Технология управления персоналом»,2015 ЧИППКРО, «Современный образовательный менеджмент»,2016г
Заварухина Ольга Петровна	заместитель директора по УВР	5	5	высшее	высшая	ЧИППКРО, «Современный образовательный менеджмент»,2013г ЧИППКРО, «Технология управления персоналом»,2015г.
Романова Людмила Федоровна	заместитель директора по ВР	23	23	высшее	высшая	ЧИППКРО, «Современный образовательный менеджмент»,2014г ЧИППКРО, «Технология управления персоналом»,2013г.

