

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

<p>СОГЛАСОВАНО Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ).</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>30 авг</u> 201<u>7</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мирненская СОШ  <u>М.В.Подобед</u> Приказ № <u>2391</u> от <u>31 авг</u> 201<u>7</u> г</p>
<p>СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР  /О.П. Заварухина/ Протокол «№ <u>7</u> от «<u>28</u>» <u>авг</u> 201<u>7</u> г.</p>		

Адаптированная рабочая программа
для 8-9 классов
по образовательной области «Обществознание»,
учебному предмету «Обществознание»
(диагноз F-70)

Автор составитель: Романова Людмила Федоровна
учитель истории и обществознания
высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании МО
Гуманитарного цикла
Руководитель МО  Н.И.Заварухина/
Протокол « 5 » от « 28 » авг 2017 г.

Оглавление

I.Пояснительная записка	_____	стр.3-7
1.1. Нормативно правовая база	_____	
1.2.Место предмета « Обществознание» в учебном плане	_____	
1.3.Общая характеристика предмета	_____	
II.Требования к уровню подготовки учащихся	_____	стр.8
III.Содержание учебного предмета	_____	стр. 9
IV.Тематический план	_____	стр.10
V. Календарно-тематический план	_____	стр.11-13
VI. Учебно-методический комплекс	_____	стр. 14
VII. КИМы	_____	стр.15-21

I. Пояснительная записка

1.1. Преподавание учебного предмета «Обществознание» в МОУ Мирненская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и следующими нормативными документами, инструктивно — методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
7. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"

8. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"
9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ;Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.
10. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.
- 11.Примерная программа Боголюбова Л.Н. ,Обществознание 6 - 9 класс. М. 2014.
- 12.Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.
- 13.Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ «Мирненская СОШ» Приказ №15 от 22.06.2015г.
- 14.Адаптированная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ.

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8–9 классах в общем объеме 68 часов, в 8—9 классах по 1 часу в неделю.

8 класс –34 часа для обязательного изучения учебного предмета обществознание из расчета 1 у/ч в неделю

9 класс –34 часа для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 1 у/ч в неделю.

Программа по обществознанию определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 8—9 классов.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе. Курс обществознание представляет собой один из рекомендованных вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

1.3.Общая характеристика учебного предмета

Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Основные задачи:

- воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
 - развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
 - формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
 - формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе
- Психологические особенности детей с ОВЗ: процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной.

Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с особенностями в развитии характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость. Мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования

Структура. Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Минимален и перечень упоминаемых социальных, правовых, политических понятий. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «Государство», « Конституция РФ», « Права и обязанности граждан РФ» раскрываются в учебниках и на уроках, с использованием своего собственного опыта.

Отбор содержания курса «Обществознание» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 8- 9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности

Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?

Какие существуют основные конституционные права и обязанности Граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

III. Содержание учебного предмета

Раздел I. Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедagogической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Раздел II. Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

Раздел III. Посвящена основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

Раздел IV. В тематику раздела отдельно вносятся основы уголовного права и формирование у школьников с ограниченными возможностями интеллекта правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

IV. Тематический план

№	Тема	Количество часов
8 класс		34
1	Введение.	2
2	Государство, право, мораль.	14
3	Конституция Российской Федерации.	17
4	Итоговое повторение	1
9 класс		34
1	Введение	1
2	Права и обязанности гражданина России	32
3	Итоговое повторение	1

V. Календарно-тематический план

№	Дата	Тема	Количество часов
8 класс			34
1		Обществоведение – наука, изучающая правила, по которым существует общество.	1
2		Гражданин. Гражданская позиция.	1
3		Функции государства.	1
4		Формы правления: монархия, республика.	1
5		Правовое государство. Основные признаки и принципы правового государства.	1
6		Политические партии.	1
7		Роль права в жизни человека, общества, государства.	1
8		Право и закон. Отрасли права.	1
9		Правовая ответственность (административная и уголовная).	1
10		Правонарушение. Преступление, как вид правонарушения. Признаки преступления.	1
11		Наказание. Презумпция невиновности.	1
12		Нормы морали. Функции морали в жизни человека и общества.	1
13		Моральная ответственность.	1
14		Мораль - нравственная основа права.	1
15		Правовая культура.	1
16		Урок обобщающего повторения по теме: «Государство, право, мораль»	1
17		Конституция РФ - Основной Закон государства.	1
18		Статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации.	1
19		Флаг, герб, гимн РФ.	1
20		Основные обязанности и права граждан Российской Федерации.	1
21		Конституция и федеральные законы.	1
22		Система государственной власти в РФ	1
23		Законодательная власть РФ.	1
24		Исполнительная власть РФ. Институт президентства.	1
25		Судебная власть РФ.	1
26		Органы власти субъектов РФ.	1
27		Органы местного самоуправления.	1
28		Избирательная система в РФ.	1
29		Структура и функции Органов внутренних дел.	1

30		Прокуратура РФ. Функции прокуратуры	1
31		Способы принятия гражданства.	1
32		Паспорт гражданина РФ.	1
33		Урок обобщающего повторения по теме: «Конституция РФ».	1
34		Итоговое повторение	1
9 класс			34
1		Обществоведение – наука, изучающая правила, по которым существует общество.	1
2		Ответственность и обязанность государства перед гражданами.	1
3		Конституционные обязанности граждан.	1
4		Основные конституционные права человека в Российской Федерации.	1
5		Трудовые отношения. Порядок регулирования трудовых отношений.	1
6		Заключение трудового договора. Прием на работу.	1
7		Порядок расторжения трудового договора.	1
8		Рабочее время. Время отдыха.	1
9		Дисциплина труда.	1
10		Право собственности. Способы возникновения.	1
11		Наследование. Процедура и способы наследования.	1
12		Договор. Способы защиты имущественных прав.	1
13		Правила обращения в суд. Теория	1
14		Правила обращения в суд. Практикум	1
15		Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	1
16		Правовые основы семейно-брачных отношений.	1
17		Брак. Порядок и условия заключения брака.	1
18		Порядок расторжения брака.	1
19		Этика семейных отношений.	1
20		Права ребенка.	1
21		Жилищное право. Общие положения.	1
22		Способы приобретения жилищных прав.	1
23		Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание.	1
24		Право на социальное обеспечение.	1
25		Политические права и свободы.	1
26		Право человека на духовную свободу.	1
27		Право на образование.	1

28		Право на благоприятную среду.	1
29		Право на защиту детства.	1
30		Правоспособность. Дееспособность	1
31		Эмансипация	
32		Равенство граждан перед законом и судом	
33		Урок обобщающего повторения по теме: «Права и обязанности гражданина России»	1
34		Итоговое повторение	1

VI. Учебно- методический комплекс по предмету

- 1.Используются адаптированные тексты: Боголюбов Л.Н. ,Обществознание 6 - 9 класс., М. 2014.
2. Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание 7-9 класс. М. 2013.
3. Соколов. Я В. Прутченков А.С. Граждановедение. 8- 9 класс. М., 2013

VII. КИМЫ по обществознанию

8 класс

Тест для обобщения знаний учащихся 8 класса по обществознанию. Тест разработан на основе учебника по обществознанию 8 класса (автор Л.Н.Боголюбов). На выполнение итоговых тестов отводится 40-45 минут. Тесты содержат задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание социальных объектов, понятий и терминов, характерных признаков причин и следствий социальных явлений, а также эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты.

1. Что делает человека человеком?

- А) двуногость
- Б) зрение
- В) мышление и речь

2. Принудительный характер имеет:

- А) мораль;
- Б) совесть;
- В) закон.

3. Самооценка – это ...

- А) отношение к самому себе
- Б) «Образ Я»
- В) оценка личностью самого себя, своих возможностей

4. Стать личностью – это значит:

- А) генетические и наследственные признаки
- Б) обладать и проявлять качества важными для общества

В) быть человеком

5. Природа- ...

А) естественная основа жизнедеятельности людей,
среда их обитания, кладовая ресурсов, источник светлых чувств и вдохновенья

Б) состояние воздуха и воды

В) заповедники, заказники

6. Постепенные изменения различных сторон общества:

А) социальная революция;

Б) эволюция;

В) глобальная проблема;

7. Человек как один из людей:

А) индивид;

Б) гражданин;

В) личность

8. Что из перечисленного относится к политической сфере жизни общества?

А) государство;

Б) мораль;

В) закон;

9. Что такое патриотизм?

А) национализм;

Б) мораль;

В) любовь к Родине;

10. Что такое наука?

А) создание техники;

11. Что относится к отклоняющемуся поведению:

А) преступность

Б) религиозность;

В) ответственность

12. Конституция РФ это:

А) основной закон страны

Б) закон военного времени

В) экономический закон

13. Законодательный орган РФ это:

А) Правительство

Б) Парламент

В) конституционный суд

9 класс

Тест для обобщения знаний учащихся 9 класса по обществознанию. Тест разработан на основе учебника по обществознанию 9 класса (автор Л.Н.Боголюбов). На выполнение итоговых тестов отводится 40-45 минут. Тесты содержит задания с выбором ответа. С их помощью

проверяется знание социальных объектов, понятий и терминов, характерных признаков причин и следствий социальных явлений, а также эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты

1. Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется

1) правом 2) экономикой 3) политикой 4) суверенитетом

2. Верны ли следующие суждения о суверенитете

А. Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства других государств

Б. Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений

1) верно А. 2) верно Б. 3) оба суждения верны. 4) оба суждения неверны.

3. Способ территориальной организации государства называется формой

1) правления 2) режима 3) суверенитета 4) устройства

4. Что характеризует тоталитарный режим?

1) наличие гражданского общества

2) обеспечение прав и свобод граждан

3) отсутствие обязательной государственной идеологии

4) всесторонний контроль государства за жизнью общества

5. Верны ли суждения о референдуме?

А. референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным вопросам всего общества

Б. Референдум, как и выборы, предполагают голосование за кандидатуры или партии

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

6. Что относится к политическим правам граждан?

1) право на жизнь 2) право избирать и быть избранным 3) право на образование 4) право на труд

7. Кто является главой государства в РФ?

1) Председатель Правительства

2) Президент РФ

3) Спикер Государственной Думы РФ

4) Председатель Конституционного суда РФ.

8. Законодательная власть в РФ осуществляется

1) Федеральным собранием РФ 2) Верховным судом РФ 3) Президентом РФ 4) Правительством

9. Верны ли суждения?

А. Президент РФ избирается всенародным голосованием

Б. Президент РФ - Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил РФ

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

10. Что является частью гражданского общества?

1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации

4) армия

11. Полная дееспособность физических лиц наступает

1) в 14 лет 2) с 16 лет 3) с 18 лет 4) с 21 года

12. Субъектом правоотношений является

1) гражданин, сдающий квартиру в аренду 2) арендная плата за квартиру

3) право гражданина сдавать квартиру в аренду 4) сосед, живущий в квартире напротив

13. Равенство сторон в гражданском праве означает

1) принятие свободных решений сторонами 2) добровольность принимаемых решений

3) имущественные отношения между сторонами 4) отсутствие между сторонами властного подчинения

14. Верны ли суждения об отраслях права?

А. Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества

Б. Конституционное право регулирует отношения в сфере экономической деятельности граждан и фирм

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

15. Что из перечисленного ниже является административным проступком?

1) незаконное лишение свободы 2) нарушение правил пользования газом в быту

3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте 4) незаконная продажа наркотических средств

16. Гражданин Иванов продал квартиру знакомому, зарегистрировал сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?

1) формальная 2) устная 3) купля - продажа 4) дарение 5) законная 6) безвозмездная

Система оценки достижений обучающихся

В основу критериев взяты знания, умения, навыки, которыми должен обладать обучающийся в соответствии с «Программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1-2 – под редакцией Воронковой В.В., – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Учащиеся с **легкой степенью умственной отсталости** по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни.

Они *должны знать*: основные понятия курса; даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей); основные исторические события; уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Они *должны уметь* ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.