

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

<p>СОГЛАСОВАНО Ф.И.О. родителя, подпись, <i>_____</i> (для индивидуальных образовательных программ).</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>31 августа</u> 201<u>7</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мирненская СОШ <i>М.В.Полобед</i> Приказ № <u>235</u> от <u>31 августа</u> 201<u>7</u> г.</p>
<p>СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР <i>_____</i> /О.П. Заварухина/ Протокол «№ <u>4</u> от «<u>19</u>» <u>августа</u> 201<u>7</u> г.</p>		

Адаптированная рабочая программа
для 3-4 класса
по образовательной области «Филология»,
учебному предмету «Альтернативное чтение»
(диагноз F-71)

Автор составитель: Афанасьева Светлана Николаевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО
руководитель МО *_____* /С.Н.Афанасьева/
Протокол « 5 от « 28 августа 2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	2-7
2. Требования к уровню подготовки обучающихся	8-9
3. Содержание учебного предмета	10 - 13
4. Тематический план	14
5. Календарно-тематический план	15- 23
6. Учебно-методический комплекс по предмету.....	24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Альтернативному чтению» 3-4 классы для детей с умеренной умственной отсталостью и с тяжелым дефектом речи составлена на основе следующих документов:

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (в ред. 01.05.2017г)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 29.12.2016г № 1677)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016г №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. от 24.11.2015г №81), от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г №1394 (ред. 03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 23.06.2015г. №609)

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г № 1312 (в ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Региональный уровень:

11. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014г) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013г, постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г № 1543)

12. Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014г №599 –П «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области, с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а также организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014г №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.06 2004 г №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего

образования» (с изм. от 05.05.2005 «01-571, от 10.05.2006 №02-510, от 29.05.2007 №02-576, от 05.05.2008 №04-387, от 06.05.2009 №01-269, от 16.06.2011 № 04-997, от 30.05.2014 № 01/1839)

15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»

16. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г №01/ 1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

17. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспииков, М.И. Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов и др.

18. Методические рекомендации «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году от 06.06.2017г №1213/5227 Минобрнауки Челябинской области

Программа по предмету «Альтернативное чтение » для детей с умеренной умственной отсталостью с тяжелым нарушением речи направлена на ежедневное чтение детям художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов) и формирование умения самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя вербальные и невербальные средства коммуникации.

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи**:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

— создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

— обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;

— расширять словарный запас учащихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

— учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;

— развивать фразовую речь;

— формировать умение учащихся пересказывать прочитанное с помощью педагога;

— знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;

— использовать в процессе «чтения» «комментированное»: рисование для лучшего понимания учащимися содержания литературных произведений;

— формировать предметные и предметно-игровые действия» учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящие и указательные жесты.

Однако главной задачей учителя в ходе обучения чтению является организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).

По учебному плану на предмет выделяется 2 часа в неделю в 3-4 классах- по 68 часов в год.

Основное внимание в процессе обучения должно уделяться развитию коммуникативных умений детей, как в вербальной, так и невербальной формах.

Из-за сложной структуры дефекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

Обучение чтению детей с умеренной умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей, прежде чем знакомить их с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения широко используется игровой, наглядный и занимательный материал наиболее доступный для данной категории детей.

Цель максимально возможная социальная адаптация детей через формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Задачи предмета

- формировать первоначальные ценностные представления о книгах и иллюстрациях, картинах и картинках
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся
- формировать способность к коллективной деятельности
- учить понимать соотносящиеся и указательные жесты

Коррекционные задачи

- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»

Формы организации учебного процесса

- урок-занятие
- практическое занятие
- экскурсия
- игра
- элементарная учебная деятельность

Методы и приёмы обучения

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности - методы формирования интереса к учению - создание ситуации занимательности, ситуаций успеха, использование познавательных игр
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа (используются частично, применяется только в сочетании с наглядным и практическим методами)
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности учащихся на уроке

- наблюдение
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические
- игры-имитации, жестово-образные игры
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка
- предметно-практическая деятельность: практические действия

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В обучении и развитии детей с умеренной умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений.

Уметь:

- показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук;
- выделять звук из речи с помощью педагога (а, у, м, о, с, х, ш, л, ы, н)
- правильно и отчетливо произносить их (по мере возможности) в изолированной позиции с помощью педагога;
- различать их в сочетании с другими звуками на основе произнесения педагогом;
- различать их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется) с помощью педагога;
- находить из предложенных букв изученные и называть их с помощью педагога;
- образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, слова, сравнивать их;
- составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги с помощью учителя;
- стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова;
- читать составленные слоги, слова совместно с педагогом с протяжным произношением;
- читать совместно с педагогом, по мере возможности и самостоятельно односложные и двусложные слова с пройденными звуками;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации и читать совместно с педагогом по «Букварю».

к концу 4 класса

Обучающиеся должны знать, понимать:

- передавать мысли с помощью символов, жестов
- называть, показывать, подбирать пиктограммы: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося
- узнавать заданный цвет, соотносить с цветовым эталоном
- составлять простые высказывания по картинке, серии картинок (3-5) альтернативными средствами

Обучающиеся должны уметь:

- подготавливать рабочее место
- выполнять совместно с учителем простые действия
- выполнять артикуляционную гимнастику
- взаимодействовать со сверстниками

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ, с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 1 – 2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

3 Содержание учебного предмета

Изучение сюжетных картинок. Составление легких рассказов по сюжетным картинкам. Изучение, повторение гласных букв. Изучение, повторение парных согласных букв. Чтение сказок И.К. Чуковского. Изучение темы «Мебель». Отгадывание загадок на тему «Мебель». Изучение темы «Транспорт». Отгадывание загадок на тему «Транспорт». Изучение темы «Посуда».

3 класс

Разделы программы	Содержание
Чтение изображений на картинках и пиктограммах.	Аудиальные и визуальные упражнения Зрительные и визуальные упражнения с предметами игрушками и картинками: «внимательно рассмотри, слушай и показывай»; «называй, а я показываю». Нахождение игрушки по картинкам. Аудиальные и зрительные упражнения типа: «Слушай стишок и

	<p>показывай картинку».</p> <p>Зрительные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками.</p> <p>Аудиальные и двигательные упражнения типа: «Слушай и делай со мной», «слушай и показывай картинку».</p> <p>Игровые ситуации на узнавание игрушек по рассказу (один – два признака).</p> <p>Совместное рассматривание картинок и картин доступного содержания.</p> <p>Разыгрывание содержания картин и картинок с помощью игрушек.</p> <p>Работа со знакомыми пиктограммами по изученным темам.</p> <p>Упражнения в выборе нужной пиктограммы среди других по словесной инструкции (учитывая индивидуальные особенности обучающихся)</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты:</p> <p>У1: самостоятельное выполнение заданий</p> <p>У2: совместное с учителем выполнение заданий</p>
<p>Аудиальное чтение.</p>	<p>Слушание аудиозаписей и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных и птиц.</p> <p>Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, бубен, гармошка.</p> <p>Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия.</p> <p>Игры и игровые упражнения на развитие слухового восприятия, умения различать неречевые звуки и соотносить их с картинкой, игрушкой, ситуацией.</p> <p>Определение местонахождения источника звука, различать тихое – громкое, медленное – быстрое звучание.</p> <p>Формирование слухового внимания и реакции на звуковой и речевой сигнал.</p> <p>Привлечение учащихся к слушанию аудиокниг.</p> <p>Формирование у учащихся навыка слушания сказок, стихов, потешек, называние героев (показ картинки).</p> <p>Сопряжённое, а в дальнейшем самостоятельное рассказывание стихотворений и потешек.</p> <p>Разыгрывание сюжетов сказок с помощью кукол.</p> <p>Привлечение учащихся к изображению действий по прочитанному</p>

	<p>учителем тексту.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>У1: самостоятельное выполнение заданий</p> <p>У2: совместное с учителем выполнение заданий</p>
Чтение букв и слов (глобальное чтение)	<p>«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А,О,У на основе восприятия их беззвучной артикуляции.</p> <p>Дидактические упражнения, к которым учащиеся должны выбрать карточку с нужной буквой.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>У2: совместное с учителем выполнение заданий</p>
Чтение букв и слогов (глобальное чтение)	<p>Работа с букварём. Изучение букв К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й. Правильное артикуляторное произношение звуков. Подбор слов с заданным звуком и определение местонахождения звука в слоге, слове. Образование и чтение открытых и закрытых слогов. Выборочное чтение слов и предложений по картинке. Чтение предложений из 2-3 слов. Соотнесение слов, предложений с картинкой. Ответы на вопросы по картинке, рассказу.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>У1: самостоятельное выполнение заданий</p>
4 класс	
Чтение изображений на картинках и пиктограммах.	<p>Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок: «Слушай и показывай».</p> <p>Аудиальные и зрительные упражнения типа: «Слушай стихи и показывай картинку».</p> <p>Зрительные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками.</p> <p>Аудиальные и двигательные упражнения типа: «Слушай и делай со мной», «слушай и выполняй движения».</p> <p>Знакомство с пиктограммами «слушать, читать, учить, смотреть».</p> <p>Узнавание учебных предметов, игрушек, животных по рассказу отдельным частям.</p> <p>Совместное рассматривание картинок и картин доступного содержания: иллюстрации к сказкам, изображение игрушек, игровых ситуаций,</p>

	<p>природы, животных, прогулок в различные времена года. Разыгрывание содержания картин и картинок с помощью игрушек, кукол БИ-БА-БО.</p> <p>Работа со знакомыми пиктограммами по изученным темам.</p> <p>Упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других (показ 4 -5 пиктограмм – учебные вещи- выбрать названный предмет);</p> <p>Упражнения в выборе детских книг с иллюстрациями по заданной теме: школа, животные, птицы и т.д.</p> <p>Упражнения в выборе информационных и предупреждающих знаков дорожного движения;</p> <p>Чтение сигналов светофора;</p> <p>Рольевые игры по картинкам «Мы играем».</p> <p style="text-align: center;"><i>Планируемые результаты:</i></p> <p>У1: самостоятельное выполнение заданий</p> <p>У2: совместное с учителем выполнение заданий</p>
Аудиальное чтение.	<p>Слушание аудиозаписей сказок и рассказов;</p> <p>Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти и закрепление связей действий и движений с глаголами;</p> <p>Формирование у учащихся навыка слушания сказок, стихов, потешек, называние героев (показ картинки).</p> <p>Разыгрывание сюжетов сказок с помощью кукол.</p> <p>Привлечение учащихся к изображению действий по прочитанному учителем тексту.</p> <p style="text-align: center;"><i>Планируемые результаты:</i></p> <p>У1: самостоятельное выполнение заданий</p> <p>У2: совместное с учителем выполнение заданий</p>
Чтение букв и слов (глобальное чтение)	<p>«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А,О,У на основе восприятия их беззвучной артикуляции.</p> <p>Дидактические упражнения, к которых учащиеся должны выбрать карточку с нужной буквой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Планируемые результаты:</i></p> <p>У2: совместное с учителем выполнение заданий</p>
Чтение букв и слогов	<p>Работа с букварём. Изучение букв Ъ, Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ.</p> <p>Правильное артикуляторное произношение звуков. Подбор слов с</p>

(глобальное чтение) У1	<p>заданным звуком и определение местонахождения звука в слоге, слове. Образование и чтение открытых и закрытых слогов. Выборочное чтение слов и предложений по картинке. Чтение предложений из 2-3 слов. Составление предложений из предложенных слов. Соотнесение слов и предложений с картинками. Ответы на вопросы по картинке, рассказу.</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты:</p> <p>У1: самостоятельное выполнение заданий</p>
------------------------	--

4. Тематический план 3 класс

Разделы программы	Темы	Кол-во часов
(глобальное чтение)	Чтение	4
	изображений на	4
	картинках и	4
	пиктограммах	4
	·	4
	Аудиальное	4
	чтение.	4
	Приборы.	4
	Явления природы.	4
Чтение букв и слогов	Мир цвета и звука.	36

	4 класс	
Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Аудиальное чтение. Чтение букв и слогов (глобальное чтение)	Школа.	12
	Транспорт	10
	Продуктовый магазин	12
	Правила поведения дома и в гостях.	12
	Правила безопасного поведения на улице.	5
	Парикмахерская.	5
	Врач	5
	Труд людей весной	7
	Итого	136

5. Календарно-тематическое планирование по предмету 3класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Ко-во часов	Основные виды деятельности.
1		Беседа «Осень. Мы школьниками стали» Правила поведения	1	Повторить название цветов
2		Звук и буква А,а. Выделение звука в начале слова	1	Признаки осени
3		Звук и буква А,а. Выделение звука в словах	1	Признаки осени
4		Гласные звуки [у], [о]. Буквы У,О	1	Имена и фамилии детей
5		Звуки [у], [о]. Выделение звуков в словах	1	Имена родителей
6		Чтение слов -ау, -уа с протяжным произношением	1	

7		Звук и буква М,м. Выделение звука в начале слова.	1	Правила поведения в школе
8		Чтение открытых и закрытых слогов с буквой М,м	1	Перемены
9		Чтение слогов и слов	1	Режим дня
10		Звук и буква С,с. Выделение звука и буквы в словах.	1	Последовательность событий
11		Чтение открытых и закрытых слогов, слов.	1	Гласный звук
12		Звук и буква Х,х. Выделение звука в словах.	1	Правила поведения в школе
13		Чтение слогов и слов с буквой Х,х	1	Имена и фамилии детей Гласный звук
14		Чтение слов и коротких предложений с буквой Х,х	1	Название цветов Гласный звук
15		Чтение текста «Уха»	1	Признаки осени Гласный и согласный звук
16		Гласный звук [и]. Буква И,и. Чтение слогов, слов и предложений с буквой И	1	Звук и буква
17		Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Изученные буквы
18		Согласный звук [д], [д']. Буква Д,д	1	Предложение
19		Чтение слов и слогов с буквой Д,д	1	чтение слогов и слов, составление предложений.
20		Согласные звуки [л], [л']	1	Гласные звуки
21		Согласный звук [й] . Буква й. Чтение слогов	1	
22		Чтение слов и слогов по	1	Изученные буквы

		букварю.		
23		Чтение слогов и слов. А.Плещеев «Осенью».	1	чтение слогов и слов, составление предложений
24		Чтение слогов, слов с изученными буквами	1	. Составление предложений
25		Составление и чтение слогов, слов из усвоенных слоговых структур	1	чтение слогов и слов, составление предложений
26		Звуки и буквы и, ы.	1	Слоги
27		Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова	1	чтение слогов и слов, составление предложений
28		Буква мягкий знак(ь)	1	Изученные буквы
29		Мягкий знак в конце и в середине слова	1	Изученные буквы
30		Гласная буква Е,е	1	Гласный и согласный звук
31		Буква Е - показатель мягкости согласного	1	Изученные буквы
32		Согласные звуки [к], [к'] Буква К, к	1	Изученные буквы
33		Чтение слогов и слов с буквой К,к	1	Предложение
34		Согласные звуки [г], [г']. Буква Г,г	1	Изученные буквы
35		Чтение слогов и слов с буквой	1	Составление слов

		г.		
36		Согласный звук [р], [р']. Буква Р,р.	1	Изученные буквы
37		Послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря	1	чтение слогов и слов, составление предложений
38		Согласные звуки [п], [п']. Буква П,п	1	Звуки и буквы
39		Чтение слогов, слов, предложений с буквой П,п	1	Согласные буквы
40		Согласные звуки [б], [б']. Буква Б,б	1	Составление слов
41		Чтение слогов, слов, предложений с буквой Б	1	Составление слов
42		Гласная буква Я,я	1	Составление слов
43		Составление предложений по картинке. «Моя семья»»	1	чтение слогов и слов, составление предложений
44		Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	чтение слогов и слов, составление предложений
45		Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	чтение слогов и слов, составление предложений
46		Образование и чтение слогов, трехбуквенных слов с изученными буквами	1	чтение слогов и слов, составление предложений
47		Работа над понятием «звук,	1	чтение слогов и слов,

		слово, предложение». Чтение по букварю.		составление предложений
48		Звук и буква Т,т. Выделение звука в начале слова.	1	Составление слов
49		Звук и буква З,з. Выделение в начале слова. Чтение по букварю	1	Составление слов
50		Деление слов на слоги	1	чтение слогов и слов, составление предложений
51		Гласная буква Ю,ю	1	Составление слов
52		Чтение слов, предложений с буквой Ю	1	Составление слов
53		Звуки [в], [в'], буква В,в	1	Составление слов
54		Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове.	1	чтение слогов и слов, составление предложений
55		Гласная буква Ё,ё.	1	Составление слов
56		Чтение слогов, слов, с буквой Ё	1	Составление слов
57		Чтение слогов, слов, с буквой Ё	1	Составление слов
58		Согласный звук [ж]. Буква Ж,ж	1	Составление слов
59		Составление слогов, слов с буквой ж. Чтение предложений.	1	чтение слогов и слов, составление предложений
60		Согласный звук [ш]. Буква Ш. Чтение слогов	1	Буквы А,О,У,И
61		Составление и чтение слогов, слов с буквами Ж,Ш. Сочетание ЖИ, ШИ	1	Буквы С,Ш

62		Твердый согласный звук [ц]. Буква Ц,ц	1	Домашние животные Цыпленок
63		Образование и чтение слогов с буквой Ц,ц	1	Составление слов
64		Чтение слов, коротких текстов с буквой Ц	1	Звуковой анализ слов.
65		Послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря	1	чтение слогов и слов, составление предложений
66		Чтение текстов и предложений из букваря	1	чтение слогов и слов, составление предложений
67		Чтение текстов и предложений из букваря	1	чтение слогов и слов, составление предложений
68		Чтение текстов и предложений из букваря	1	чтение слогов и слов, составление предложений

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1-2		Составление слогов, слов с изученными буквами. Чтение по букварю	2	чтение слогов и слов, составление предложений
3-4		Составление слогов, слов с изученными буквами. Чтение по букварю	2	чтение слогов и слов, составление предложений
5-6		Составление слогов, слов с изученными буквами. Чтение по букварю	2	чтение слогов и слов, составление предложений

7-8		Составление слогов, слов с изученными буквами. Чтение по букварю	2	чтение слогов и слов, составление предложений
9		Послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря	1	Буквы Р,Н
10		Мягкий согласный звук [ч']. Буква Ч,ч	1	Буквы А,О,У
11		Образование и чтение слогов с буквой Ч,ч	1	чтение слогов и слов, составление предложений
12		Образование и чтение слогов с буквой Ч,ч	1	чтение слогов и слов, составление предложений
13		Чтение слов, коротких текстов с буквой ч.	1	чтение слогов и слов, составление предложений
14		Чтение слов, коротких текстов с буквой ч.	1	Буквы Т,К
15		Мягкий согласный звук [щ']. Буква Щ,щ	1	Буквы А,О,И
16		Мягкий согласный звук [щ']. Буква Щ,щ	1	Звук и буква
17-18		Образование и чтение слогов с буквой Щ,щ	2	Буквы М,Н.
19-20		Составление слогов, слов с изученными буквами. Чтение по букварю	2	Буквы Ж,Ш
21-22		Чтение слов и слогов с изученными буквами. Д\и	2	чтение слогов и слов, составление предложений

		«чудесный мешочек»		
23-24		Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	чтение слогов и слов, составление предложений
25-26		Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	чтение слогов и слов, составление предложений
27		И. Демьянов. «Веселые льдинки».	1	Буквы Ш,С
28		Согласные звуки [ф], [ф'] Буква Ф,ф	1	Звук и буква
29-30		Образование и чтение слогов с буквой Ф.	2	чтение слогов и слов, составление предложений
31		Звук и буква Э,э.	1	Звук и буква
32-33		Составление и чтение слогов, слов с буквой э.	2	Школьные принадлежности
34-35		Чтение слов и предложений с буквой Э,э	2	Буквы Б-П
36-37		Чтение слогов слов с изученными буквами	2	чтение слогов и слов, составление предложений
38-39		Знакомство с буквой Ъ. Буквы Ъ и Ъ	2	Буквы Ю,Я
40-41		Чтение слогов слов с Ъ Ъ знаками	2	чтение слогов и слов, составление предложений
42		Согласный звук [й] . Буква й. Чтение слогов	1	Буквы Г-К

43-44		Составление и чтение слогов слов с буквами.	2	чтение слогов и слов, составление предложений
45		Буквы Е,Ё	1	Выделение гласного в словах
46-48		Составление и чтение слогов, слов	3	чтение слогов и слов, составление предложений
49		Звук и буква й	1	чтение слогов и слов, составление предложений
50		Твердый согласный звук [ц]. Буква Ц,ц	1	Звук и буква
51-52		Образование и чтение слогов, слов	2	Звук и буква и
53-54		Мягкий согласный звук [ч']. Буква Ч,ч Образование и чтение слогов, слов	2	чтение слогов и слов, составление предложений
55-56		Мягкий согласный звук [щ']. Буква Щ,щ. Чтение слогов, слов	2	Буквы З, С, Д, Т
57-58		Согласные звуки [ф], [ф'] Буква Ф,ф. Чтение слогов слов	2	Буква В
59-60		Звук и буква Э,э. Составление и чтение слогов, слов с буквой э	2	Звук и буква
61-62		Чтение текстов и предложений из букваря	2	чтение слогов и слов, составление предложений
63-64		Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Лето»	2	чтение слогов и слов, составление предложений

65-66	Буква Е – показатель мягкости согласного звука	2	Буквы Л, Г, В
67	Образование и чтение слогов, слов	2	чтение слогов и слов, составление предложений
68	Обобщающий урок. «Веселый алфавит»	1	чтение слогов и слов, составление предложений

6. Учебно-методический комплекс по предмету

1. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)
2. Нацпроект «Образование» – Режим доступа :<http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.
3. Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.
4. Сайт «Все для учителей начальной школы» Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
5. Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
6. Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО – Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>

