

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ). _____ _____ _____	ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>30 августа</u> 2017 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мирненская СОШ  М.В.Подобед Приказ № <u>239.1</u> от <u>31 августа</u> 2017 г.
СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР <u>И.В.</u> /О.П. Заварухина/ Протокол «№ <u>7</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2017 г.		

Адаптированная рабочая программа
для 6 класса
по образовательной области «Естествознание», учебному предмету
«Биология»
(диагноз F70.1)

Автор составитель: Лебедева Ирина Владимировна
учитель биологии и химии
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО
руководитель МО И.В. Лебедева/
Протокол « 5 » от «28» августа 2017 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по биологии. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

1.1. Нормативно – правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);

7. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"

8. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"

9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ; Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

10. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

11. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1», В.В.Воронкова, Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-224с.

12. Учебник Романов, Петросова: Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида, Москва, Дрофа, 2012г.

13. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.

14. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.

15. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ.

16. Учебный план МОУ Мирненская СОШ на 2017 – 2018 учебный год.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

1.2.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и

взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе программа призвана дать обучающимся, воспитанникам основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Цель:

- Создание условий для формирования знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природе (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровья).

Задачи:

Образовательные:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование обучающихся, воспитанников знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

1.3.Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

1.4. Методы обучения.

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

1.5.Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д..

1.6. Виды деятельности:

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за предметами и явлениями природы,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам,

- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей,
- активное участие в беседе,
- составление небольших рассказов с опорой на план
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

2. Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

2. Содержание учебного предмета

Введение (7ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе.

Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (12 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Демонстрация опытов

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Расширение воды при замерзании.

П.р. Измерение температуры воды.

Воздух (14 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты). Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Демонстрация опытов

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Воздух занимает объем. Воздух упругий. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно.

Наблюдение за отклонением пламени свечи. Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение. Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

Полезные ископаемые (18 ч)

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: Железная руда, ее внешний вид. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление.

Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

Демонстрация опытов

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля. Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

П.р. Работа с картой «Полезные ископаемые России».

Почва (10 ч)

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Демонстрация опытов

Выделение воздуха и воды из почвы. Выделение песка и глины из почвы. Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

П.р. Определение типов почв. Обработка почвы.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение (3ч)

4. Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	7
2	Вода	12
3	Воздух	14
4	Полезные ископаемые	18
5	Почва	10
6	Повторение	3
	Итого	68

5. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Дата (план)	Дата(факт.)	Д/З
1.	Введение. Мир вокруг нас.			С.8-9
2.	Живая и неживая природа. Явления природы.			С.10-13
3.	Тела и вещества.			С.14-15
4.	Превращения веществ.			С.16-17
5.	Форма и величина Земли.			С.18-19
6.	Смена дня и ночи. Смена времен года			С.20-21
7.	Обобщение по разделу «Природа»			С.23-24
8.	ВОДА. Вода в природе.			С.26-28
9.	Свойства воды.			С.29-31
10.	Вода – растворитель некоторых твёрдых веществ.			С.32
11.	Растворимые и нерастворимые в воде вещества.			С.33
12.	Чистая и мутная вода.			С.34-35
13.	Водные растворы.			С.36-37
14.	Три состояния воды.			С.38-39
15.	Температура воды и её измерение. Пр. р. Измерение температуры воды.			С.40-41
16.	Работа воды в природе.			С.42-43
17.	Использование воды человеком.			С.44-45
18.	Охрана воды.			С.46-47
19.	Обобщение по разделу «Вода»			С.48-50
20.	ВОЗДУХ. Воздух вокруг нас.			С.52-53
21.	Свойства воздуха.			С.54-56
22.	Теплый и холодный воздух.			С.57-59
23.	Теплопроводность воздуха.			С.60
24.	Движение воздуха.			С.61
25.	Ветер.			С.62-63
26.	Работа ветра в природе.			С.64-65
27.	Состав воздуха.			С.66
28.	Свойства кислорода.			С.67
29.	Значение кислорода.			С.68-70
30.	Углекислый газ и его свойства.			С.71-72
31.	Значение воздуха.			С.73-74
32.	Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. Обобщение по разделу «Воздух».			С.75-76. С.77-78
34.	ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ. Горные породы.			С.80-81
35.	Строительные материалы. Гранит.			С.82-84
36.	Известняк.			С.85-86
37.	Песок и глина.			С.87-88
38.	Горючие полезные ископаемые. Торф.			С.89-92.
39.	Каменный уголь.			С.93
40.	Нефть.			С.94-95

41.	Природный газ. Пр. р. Работа с картой «Полезные ископаемые России».			C.96
42.	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. Калийная соль.			C.97-98
43.	Фосфориты.			C.99-100
44.	Рудные полезные ископаемые. Железная руда.			C.101-102
45.	Чёрные металлы.			C.103-105
46.	Цветные металлы.			C.106
47.	Алюминий. Заводы РУСАЛа.			C.107-108
48.	Медь.			C.109-110
49.	Охрана недр.			C.111-112
50.	Обобщение по разделу «Полезные ископаемые»			C.113-
51.	Пр. р. Работа с картой «Полезные ископаемые России». Итоговый контроль по теме.			C.115-116
52.	ПОЧВА. Почва - верхний плодородный слой земли.			C.118-119
53.	Состав почвы.			C.120-121
54.	Части почвы.			C.122-123
55.	Разнообразие почв.			C.124-125
56.	Песчаные и глинистые почвы.			C.126
57.	Основное свойство почвы.			C.127-128
58.	Обработка почвы.			C.129-130.
59.	Охрана почвы.			C.131-132
60.	Экскурсия к почвенному обнажению.			
61.	Обобщение по разделу «Почва»			
62.	Пр.р. Работа на пришкольном участке.			
63.	Пр.р. Работа на пришкольном участке.			
64.	Пр.р. Работа на пришкольном участке.			
65.	Пр.р. Работа на пришкольном участке.			
66.	Обобщающее повторение по пройденному.			
67.	Повторение курса биологии «Неживая природа»			
68.	Повторение.			

6. Учебно-методический комплекс по предмету.

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Неживая природа. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г

2. «Биология. Неживая природа» для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт. – сост. И.В.Романов, Р.А.Петросова – М. Дрофа 2012.

Оборудование и приборы

1.Мультимедийный проектор

2.Компьютер

3.Экран

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

Литература, рекомендованная для учащихся

1. «Биология. Неживая природа» для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт. – сост. И.В.Романов, Р.А.Петросова – М. Дрофа 2012.