

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МИРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ). _____ _____ _____	ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>30 августа</u> 2017 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мирненская СОШ М.В.Подобед Приказ № <u>239.1</u> от <u>31 августа</u> 2017 г.
СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР <u>И.П.</u> /О.П. Заварухина/ Протокол «№ <u>7</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2017 г.		

Адаптированная рабочая программа  
для 7 класса  
по образовательной области «Естествознание», учебному предмету  
«Биология»  
(диагноз F70.1)

Автор составитель: Лебедева Ирина Владимировна  
учитель биологии и химии  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО  
руководитель МО И.В. Лебедева  
Протокол « 5 » от « 28 » августа 2017 г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по биологии. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

### 1.1. Нормативно – правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);

7. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"

8. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"

9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ; Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

10. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

11. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1», В.В.Воронкова, Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-224с.

12. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс : учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З. А. Клепинина. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 224 с.

13. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.

14. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.

15. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ.

16. Учебный план МОУ Мирненская СОШ на 2017 – 2018 учебный год.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

## **1.2.Образовательные задачи:**

формировать четкие представления о внешнем строении основных растений огорода, поля, леса и сада; знакомить с общими признаками, характерными для каждой изучаемой

группы растений, признаками сходства и различия между растениями, особенностями выращивания культурных растений (сроки и способы посева и посадки культур), некоторыми приемами ухода за ними; учить узнавать изучаемые растения по внешнему виду; различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам; устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений); осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами.

**Коррекционные задачи:** формировать правильное понимание природных явлений в жизни растений и животных; развивать элементарное мышление; формировать функции сравнения, анализа и синтеза; развивать способность к обобщению и конкретизации; создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия; развивать речь с опорой на свою деятельность.

**Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к природе

### **1.3. Особенности преподавания учебного предмета.**

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. В классе обучается 11 человек, по решению ПМПК. Обучение предмету ведётся 2 год. Состав обучающихся неоднороден. У этих детей имеются нарушения эмоционально-волевой сферы, недоразвитие всей познавательной деятельности. Низкий уровень развития абстрактного мышления особенно отчетливо проявляется при необходимости установления сложных систем причинно-следственных связей между предметами и явлениями.

*Для преодоления выше перечисленных затруднений при обучении биологии создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:*

- а) поэтапное разъяснение заданий;
- б) последовательное выполнение заданий;
- в) повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
- г) обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения;
- д) близость к обучающимся во время объяснения задания;
- е) перемена видов деятельности;
- ж) чередование занятий и физкультурных пауз;
- з) предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

- и) использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- к) использование упражнений с пропущенными словами и предложениями;
- л) дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- м) обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- н) использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

**1.4. Коррекционная работа.** Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Использование наглядности, создает условия для коррекции несовершенных восприятия и представлений, способствует осознанию существа явлений. Наглядность ведет ребёнка от восприятия самого предмета или явления к пониманию сущности, т. е. корригирует также и мыслительную деятельность. Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д. Расширение и закрепление словаря по различным темам. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время. Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершённые и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.

Программный материал по биологии разбит на содержательные блоки. Больше время отводится на изучение раздела «Многообразие покрытосеменных растений», на отработку умений ухода за растениями. Материал родоноведческой и краеведческой направленности представлен при изучении раздела «Многообразие живой природы». Для решения задач экологического воспитания в структуру уроков включены экскурсии, практические и лабораторные работы.

## **2. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны **знать:**

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

Обучающиеся должны **уметь:**

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами.

## **3. Содержание учебного предмета.**

## **Введение. Растения вокруг нас. (2 ч)**

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

## **Общее знакомство с цветковыми растениями.(24 ч)**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Подземные и наземные органы растения

*Цветок (4ч)* Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Образование плодов и семян.

*Плоды (4 ч)*. Разнообразие плодов: плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Семя (5ч)*. Строение семени (на примере фасоли). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Корень (4ч)*. Образование и виды корней. Корневые системы. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

*Лист (7ч)* Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения. Образование питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

*Стебель(4ч)* Строение стебля и его значение в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Растение – целостный организм.

**Экскурсия** в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространениями плодов и семян (в начале сентября).

## **Лабораторные работы**

Л.р.№1 Строение цветкового растения.

Л.р.№2 Строение цветка.

Л.р.№3 Строение семени фасоли.

## **Практические работы**

П.р.№1 Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:1. Условия, необходимые для прорастания семян.

2. Испарение воды листьями.

3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)

## **Многообразие растительного мира. (42 ч)**

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

**Покрывосеменные или цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами)

**Цветковые растения.** Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

### **Однодольные растения.**

**Злаки.** Особенности внешнего строения и разнообразие. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.

**Лилейные.** Общие признаки лилейных. Основные представители: цветочно – декоративные лилейные, овощные лилейные, дикорастущие лилейные.

### **Лабораторные работы.**

Л.р.№4 Строение луковицы.

### **Двудольные растения.**

**Паслёновые.** Общие признаки паслёновых. Овощные и технические паслёновые: картофель, томат, баклажан и перец. Цветочно – декоративные паслёновые.

**Бобовые.** Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые растения.

**Розоцветные.** Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника, персик и абрикос.

**Сложноцветные.** Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.

Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Работы в саду. Осенняя перекопка почвы. Подготовка сада к зиме. Весенний уход за садом.

### **Практические работы.**

П.р.№2 Пересадка комнатных растений.

**Экскурсия** для ознакомления с особенностями растений весной.

## **4. Тематический план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Растения вокруг нас.	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	24
3	Многообразие растительного мира	42
	Итого	68

### 5. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Лаб. и пр. р	Дата (план)	Дата (факт)	Д/З
1.	<b>Введение. Изучаем живую природу.</b> Многообразие живой природы				<b>С 3-4</b>  с.5-7
2.	Значение растений и их охрана.	<b>Экскурсия</b> в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением и плодов и семян			С.8-13
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями. Внешнее строение цветкового растения	Л.р. Строение цветкового растения.			с.14-16
4.	Строение цветка	Л.р. Строение цветов			<u>с.16-18</u>
5.	Понятие о соцветиях. Виды соцветий.	Пр. р. Зарисовка и распознавание соцветий			С.19-21
6.	Опыление цветков				с.21-23
7.	Разнообразие плодов и семян.				С.24-27
8.	Размножение растений семенами				С.28-19

9.	Распространение плодов и семян. Повторение темы: «Цветение и плодоношение растений».				С.29-31
10.	<b>Семена растений.</b> Внешний вид и строение семени фасоли.	Л.р. Строение семени фасоли.			С.31-34
11.	Строение семени с одной семядолей. Пшеница.				С.35-36
12.	Условия, необходимые для прорастания семян.	Лаб.раб. Закладка семян на прорастание.			С.37-39
13.	Всхожесть семян.	<u>Пр.р.</u> «Определение всхожести семян»			С.40-41
14.	Правила заделки семян в почву.				С.41-43
15.	<b>Корни и корневые системы.</b> Образование и виды корней.				С.44-46
16.	Корневые системы.				С.47-49
17.	Значение корня в жизни растения.				С.49-50
18.	Видоизменения корней.				С.51-53
19.	<b>Лист.</b> Внешнее строение листа. Листья простые и сложные.				С.54-56
20.	Из каких веществ состоит растение.				С.57-58
21.	Образование органических веществ в растении.				С.58-61
22.	Испарение воды листьями.				С.62-64
23.	Дыхание растений.				С.65-67
24.	Листопад и его значение.				С.68-70

25.	<b>Стебель.</b> Строение стебля.				C.71-72
26.	Значение стебля в жизни растений				C.73-75
27.	Разнообразие стеблей и видоизменение побегов.				C.76-78
28.	<b>Растение - целостный организм.</b> Взаимосвязи органов растения.				C.79-80
29.	Взаимосвязи растений с окружающей их средой.				C.80-82
30.	<b>Многообразие растительного мира.</b> Деление растений на группы				C.84-85
31.	Мхи.				C.86-87
32.	Папоротники.				C.88-89
33.	Голосеменные. Хвойные растения.				C.90-93
34.	Покрытосеменные или цветковые растения. Деление цветковых на классы				C.94-95
35.	Однодольные растения. Семейство Злаки.				C.96-97
36.	Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.				C.98-100
37.	Злаки: овес, кукуруза.				C.101-102
38.	Выращивание зерновых				C.103-106
39.	Использование злаков в народном хозяйстве.				C.107-109
40.	Однодольные растения. Семейство лилейные.				C.110-111
41.	Цветочно – декоративные лилейные.				C.111-114

42.	Овощные лилейные. Лук и чеснок.	Лаб. Р. Строение луковицы.			C.116-120
43.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.				C.121-122
44.	Двудольные растения. Семейство пасленовые.				C.122-123
45.	Дикорастущие пасленовые. Паслен.				C.123-124
46.	Овощные и технические пасленовые. Картофель.				C.124-126
47.	Выращивание картофеля.				C.126-129
48.	Овощные пасленовые. Томат.				C.131-133
49.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.				C.134-137
50.	Цветочно – декоративные пасленовые.				C.138-140
51.	Двудольные растения. Семейство бобовые.				C.141-142
52.	Пищевые бобовые растения.				C.143-145
53.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.				C.145-148
54.	Кормовые бобовые растения.				C.148-150
55.	Двудольные растения. Семейство розоцветные.				C.150-151
56.	Шиповник – растение группы розоцветных. Персик и абрикос.				C.152-153 C.166-168
57.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.				C.153-158
58.	Плодово-ягодные				C.158-162

	розоцветные. Вишня. Малина.				
59.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.				С.162-166
60.	Двудольные растения. Семейство сложноцветные. Подсолнечник.				с.169-172
61.	Цветочно – декоративные сложноцветные.				с.174-179
62.	Бактерии				С.204-207
63.	Грибы.				С.209-214
64.	Повторение темы: «Однодольные и двудольные цветковые растения»				
65.	Выращивание комнатных растений. <u>Практическая работа</u> «Перевалка и пересадка комнатных растений»	П.р Пересадка комнатных растений.			
66.	Работа на пришкольном участке, в саду. <u>Практическая работа</u> «Вскапывание приствольных кругов»	<u>П.р</u> «Вскапывание приствольных кругов»			
67.	Растения – живой организм.	<b>Экскурсия</b> для ознакомления с особенностями растений весной.			
68.	Повторение по курсу «Растения, грибы, бактерии»				

## 6. Учебно-методический комплекс по предмету.

1. Клепинина З. А. Биология. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013 г.
2. САЙТЫ – ИНТЕРНЕТ:
  - 1) <http://festival.1september.ru/subjects/5/> Преподавание биологии с использованием УМК «„Сферы“ – урок XXI века» издательства «Просвещение»
  - 2) <http://studyspace.ru/istochniki-materiala-po-predmetam/biologiya-11.html>.  
Этот сайт - преподавателя и для преподавателей, тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии ...
  - 3) <http://plantlife.ru> Растения - одна из основных групп многоклеточных организмов, включающая в себя в том числе деревья, кустарники, травы, лианы, папоротники, мхи и водные растения. Вопрос, сколько в мире видов растений, в настоящее время не имеет точного или даже приблизительного ответа — учёные уже в течение 250 лет пытаются систематизировать все живые организмы, однако масса мелких и микроскопических форм живых существ до сих пор остаётся не открытой. Известно, что на момент 2004 года учёными было зарегистрировано около 287655 различных видов растений, среди них около 258650 цветковых, 16000 мхов, 11000 папоротников и 8000 зелёных водорослей.
  - 4) <http://plant.geoman.ru> Жизнь растений цифровая тематическая библиотека.