

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МИРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ). _____ _____ _____	ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>30 августа</u> 2017 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мирненская СОШ  М.В.Подобед Приказ № <u>239.1</u> от <u>31 августа</u> 2017 г.
СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР  /О.П. Заварухина/ Протокол «№ <u>7</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2017г.		

Адаптированная рабочая программа  
для 8 класса  
по образовательной области «Естествознание», учебному предмету  
«Биология»  
(диагноз F70.1)

Автор - составитель: Лебедева Ирина Владимировна  
учитель биологии и химии  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО  
руководитель МО  И.В. Лебедева/  
Протокол « 5 » от « 28 » августа 2017г.

## 1. Пояснительная записка:

Адаптированная рабочая программа по природоведению разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по биологии. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

### 1.1. Нормативно – правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4..2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);

7. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"

8. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"

9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ; Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

10. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

11. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1», В.В.Воронкова, Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-224с.

12. Биология. Животные. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А. И. Никишов, А. В. Теремов. — 12-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 231 с.

13. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.

14. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.

15. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ.

16. Учебный план МОУ Мирненская СОШ на 2017 – 2018 учебный год.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

**Образовательные задачи:** формировать четкие представления о признаках сходства и различия между группами (классами) животных, об особенностях внешнего вида, образа жизни, о значении животных в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека, об условиях содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности; учить узнавать изученных животных, устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание); знакомить с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.

#### **а. Задачи обучения.**

**Коррекционные задачи:** формировать правильное понимание природных явлений;

- развивать элементарное мышление;
- формировать функции сравнения, анализа и синтеза;
- развивать способность к обобщению и конкретизации;
- создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия;
- развивать речь с опорой на свою деятельность.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к природе

#### **б. Особенности преподавания данного учебного предмета**

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. В классе обучается 14 человек, по решению ПМПК. Обучение предмету ведётся 3 год. У детей наблюдаются психофизические отклонения, которые затрудняют овладение предметом

**Для преодоления затруднений при обучении биологии создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:**

- а) поэтапное разъяснение заданий;
- б) последовательное выполнение заданий;
- в) повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
- г) обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения;
- д) близость к обучающимся во время объяснения задания;
- е) перемена видов деятельности;
- ж) чередование занятий и физкультурных пауз;
- з) предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- и) использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- к) использование упражнений с пропущенными словами и предложениями;
- л) дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- м) обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- н) использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

**1.4. Коррекционная работа.** Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Использование наглядности, создает условия для коррекции несовершенных восприятия и представлений, способствует осознанию существа явлений. Наглядность ведет ребёнка от восприятия самого предмета или явления к пониманию сущности, т. е. корригирует также и мыслительную деятельность. Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д. Расширение и закрепление словаря по различным темам. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время. Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершённые и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.

Программный материал по биологии разбит на содержательные блоки. Больше время отводится на изучение раздела «Позвоночные животные». Материал родоноведческой и краеведческой направленности представлен при изучении всех разделов учебного материала. Для решения задач экологического воспитания в структуру уроков включены экскурсии, наблюдения в природе, викторины, презентации, видеофильмы.

## **2. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны **знать**:

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Обучающиеся должны **уметь**:

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание).

### 3. Содержание учебного предмета

#### **Введение (2 ч)**

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

#### **Беспозвоночные животные (10 ч)**

##### **Общее знакомство (2 ч)**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

##### **Дождевой червь. Черви-паразиты. (2 ч)**

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

##### **Насекомые (8 ч)**

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).

Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

##### **Практическая работа**

Зарисовка насекомых в тетрадах.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

#### **Позвоночные животные (56ч)**

##### **Общие признаки позвоночных животных (1 ч)**

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

##### **Рыбы (5 ч)**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

##### **Земноводные (36 ч)**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

### **Практические работы**

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

### **Пресмыкающиеся (4 ч)**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица прыткая.* Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

### **Птицы (11ч)**

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

**Экскурсия** для наблюдения за поведением птиц в природе

### **Практические работы**

1. Подкормка зимующих птиц.

### **Млекопитающие животные (27 ч)**

Общие сведения (1 ч). Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

### **Дикие млекопитающие животные (14 ч.)**

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

**Экскурсия** в зоопарк

### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

### **Сельскохозяйственные животные (13ч)**

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус.

Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве.

Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

### **Домашние питомцы (1ч)**

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-

гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

#### 4. Тематический план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	Введение	2
	Беспозвоночные	10
	Позвоночные	56
	Итого	68

#### 5. Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание	Пр. р	Д/З	Дата	Дата (факт)
1.	<b>Введение.</b> Многообразие животного мира.		С.8-14		
2.	Значение животных в природе и жизни человека.		С.15-18		
3.	<b>Беспозвоночные.</b> Общая характеристика беспозвоночных.		С.20-25		
4.	Дождевой червь.	Пр.р. Рассматривание дождевого червя.	С.26-29		
5.	Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы.		С.29-32		
6.	Черви-паразиты. Бычий цепень. Печеночный сосальщик. Повторение.		С.32-36		
7.	<b>Насекомые.</b> Общая характеристика насекомых.	<b>Пр.р</b> .Рассматривание коллекции насекомых. Зарисовка.	С.37-42		
8.	Комнатная муха		С.42-44		
9.	Яблонная плодожорка.		С.45-47		
10.	Бабочка-капустница.		С.47-49		
11.	Майский жук.		С.50-52		
12.	Медоносная пчела.	<b>Пр</b> .Рассматривание пчелы. Зарисовка.	С.53-56		
13.	Значение пчел в природе и жизни человека.		С.56-58		
14.	Тутовый шелкопряд. Повторение.		С.59-61		
15.	<b>Позвоночные.</b> Общая характеристика позвоночных.		С.66-68		
16.	<b>Рыбы.</b> Внешнее строение		С.69-73		

	рыб.				
17.	Внутреннее строение рыб.	<b>Пр.</b> Рассматривание скелета рыб. Зарисовка	С.74-77		
18.	Размножение и развитие рыб.		С.78-80		
19.	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.		С.81-85		
20.	Речные рыбы. Щука и окунь. Повторение.		С.86-89		
21.	<b>Земноводные.</b> Общая характеристика земноводных.		С.90-92		
22.	Внешнее строение лягушки.		С.92-95		
23.	Внутреннее строение лягушки.	<b>Пр.р.</b> Рассматривание скелета лягушки. Зарисовка.	С.96-100		
24.	Размножение и развитие лягушки.		С.100-102		
25.	Жаба.		С.103-104		
26.	Значение и охрана земноводных. Повторение.		С.105-107		
27.	<b>Пресмыкающиеся.</b> Общая характеристика пресмыкающихся.		С.108-111		
28.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	<b>Пр. р.</b> Рассматривание скелета пресмыкающихся. Зарисовка.	С.111-115		
29.	Змеи.		С.117-120		
30.	Значение и охрана пресмыкающихся. Повторение.		С.120-123		
31.	<b>Птицы.</b> Внешнее строение птиц.	<b>Пр. р.</b> Рассматривание и зарисовка птичьих перьев.	С.124-128		
32.	Внутреннее строение птиц.	<b>Пр. р.</b> Рассматривание и зарисовка скелета птицы.	С.129-134		
33.	Размножение и развитие птиц.	<b>П р</b> Зарисовка строения яйца птицы	С.135-138		
34.	Питание птиц.		С.139-142		
35.	Птицы леса. <b>Экскурсия</b> для наблюдения за поведением птиц в природе		С.142-145		
36.	Птицы, кормящиеся в воздухе.		С.145-149		

37.	Хищные птицы.		С.149-152		
38.	Водоплавающие птицы.		С.152-155		
39.	Птицы, обитающие возле жилья человека.	<b>Пр. р.</b> Подкормка зимующих птиц.	С.155-158		
40.	Домашние птицы. Птицеводство.		С.158-163		
41.	Значение и охрана птиц. Повторение.		С.164-167		
42.	<b>Млекопитающие.</b> Общая характеристика млекопитающих.		С.173-177		
43.	Особенности внутреннего строения млекопитающих.	Пр. р. Рассмотрение и зарисовка скелета млекопитающих.	С.177-181		
44.	Грызуны.		С.182-184		
45.	Белка.		С.185-187		
46.	Бобр.		С.188-190		
47.	Домовая мышь.		С.190-192		
48.	Зайцеобразные.		С.192-195		
49.	Хищные звери.		С.195-198		
50.	Волк.		С.199-201		
51.	Медведь.		С.201-204		
52.	Лев. Тигр. Рысь.		С.204-208		
53.	Собака. Кошка.		С.209-212		
54.	Пушные звери.		С.212-216		
55.	Ластоногие.		С.217-220		
56.	Китообразные.		С.220-223		
57.	Копытные животные.		С.224-227		
58.	Кабан или дикая свинья.		С.227-229		
59.	Лось.		С.230-232		
60.	Корова.		С.232-235		
61.	Овца.		С.236-239		
62.	Верблюд.		С.239-242		
63.	Северный олень.		С.242-244		
64.	Домашние свиньи.		С.245-248		
65.	Лошадь.		С.249-252		
66.	Обезьяны.		С.253-257		
67.	Значение и охрана млекопитающих. Повторение.		С.258-261		
68.	<b>Экскурсия</b> на луг. Наблюдение за насекомыми.				

## **6. Учебно-методический комплекс.**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.

2. Учебник – Биология. Животные. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов – 9-е изд.-М.: Просвещение, 2016г.

### **Оборудование и приборы**

1.Мультимедийный проектор

2.Компьютер

3.Экран

### **Интернет-ресурсы**

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

### **Литература, рекомендованная для учащихся**

1. Биология. Животные. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват.

учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов – 9-е изд.-М.: Просвещение, 2016г.