

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

<p>СОГЛАСОВАНО Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ).</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>30 августа</u> 201<u>7</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мирненская СОШ <u>М.В.Подобед</u> Приказ № <u>239.1</u> от <u>31 августа</u> 201<u>7</u> г.</p>
<p>СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР <u>И.В. Лебедева</u> /О.П. Заварухина/ Протокол «№ <u>7</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 201<u>7</u> г.</p>		

Адаптированная рабочая программа
для 9 класса
по образовательной области «Обществознание», учебному предмету
«География»
(диагноз F70.1)

Автор составитель: Лебедева Ирина Владимировна
учитель биологии и химии
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО
руководитель МО И.В. Лебедева
Протокол « 5 » от « 28 » августа 2017 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно – правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
7. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"
8. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"

9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ; Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

10. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

11. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1», В.В.Воронкова, Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-224с.

12. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 – Сборник 1., стр.66 -

13. География : 9 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.— 8-е изд., исправ., — М.: Просвещение, 2016. — 208 с.

14. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.

15. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.

16. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ.

17. Учебный план МОУ Мирненская СОШ на 2017 – 2018 учебный год.

1.2. Общая характеристика предмета.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Основная задача современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы,

познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием, черчением и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах. Обучение географии рассчитано на четыре – с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», 8 класс – «География материков и океанов», 9 класс – «География Евразии. Наш край».

В 9 классе учащиеся изучают учебный предмет «география» четвертый год. Обучение осуществляется по учебникам Лифановой Т. М. и Соломиной Е. Н. «География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс», выпущенными в Москве издательством «Просвещение» в 2005 году. При изучении географии Челябинской области используется учебное пособие Капустина В. Г. и Корнеева И. Н. для учащихся старших классов массовой школы по курсу «География Челябинской области», выпущенное в Екатеринбурге издательством «У – Фактория» в 2005 году, т. к. специальных учебников нет. На уроках используются современные географические карты (физическая, политико – административная и карта природных зон).

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Целью изучения географии в 9 классе является формирование представлений о крупных государствах Евразии; систематизация знаний по географии Челябинской области.

Для осуществления поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

- Сформировать у учащихся представление о географическом положении, столицах, природе, населении и его хозяйственной деятельности, экологических и экономических проблемах, культуре государств Евразии;
- Систематизировать знания о нашем государстве;
- Систематизировать представления о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, экономических и экологических проблемах, культуре Челябинской области;
- Автоматизировать навык работы с разными географическими картами;
- Корректировать развитие наблюдательности, внимания, воображения, памяти, мышления, представлений, устной речи;
- Закрепить навыки правильного поведения в природе;
- Способствовать воспитанию у учащихся патриотических и экологических чувств;
- Повышать интерес к изучаемому предмету.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу изучения курса «Географии» учащиеся должны:

1. знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения Челябинской области, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

2. уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить Челябинскую область на карте России (политико – административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом Челябинской области;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

3. Содержание учебного предмета.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Интеграционные вопросы, происходящие в Европе, приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому делается акцент на России как крупнейшем государстве Евразии. Обобщаются знания о своей стране и идёт подготовка к изучению своего края.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Челябинской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Государства Евразии – 40 часов.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край – 13 часов.

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать

растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.
Межпредметные связи:

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (биология, география, экология). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Повторение – 15 часов.

4. Тематический план.

№	Раздел программы.	Кол-во часов
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)	1
2	Западная Европа	4
3	Южная Европа	2
4	Северная Европа	2
5	Восточная Европа	6
6	Центральная Азия	6
7	Юго-Западная Азия	6
8	Южная Азия	2
9	Восточная Азия	6
10	Юго-Восточная Азия	1
11	Россия	4
12	Свой край	13
13	Повторение	15
	Итого	68

5. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока Тип урока	Д/З	Дата	Основные понятия. Словарь.	Ожидаемый результат. ЗУН	Экологические проблемы. Охрана природы.
1	1.Введение. Государства Евразии (обзор). (изучения нового)			Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.	Уметь показывать на политической карте материк Евразия.	
ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (4 часа)						
2-3	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. (изучения нового)			Островное государство. бухты, названия частей Соединённого Королевства, монархия, Европейский союз. Британцы, Тауэр, резиденция, гвардейцы, папахи, названия др. достопримечательностей.	Знать географическое положение, столицу Великобритании. Уметь находить на политической карте Евразии Великобританию, ее столицу. Уметь называть обычаи англичан.	Охрана природы.
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. (комбинированный)			Альпы, Пиренеи, Сена, Ламанш, «Рено», «Пежо», названия областей. Прованс, бретонцы, собор Парижской Богоматери, Эйфелева башня, средневековье, католики.	Знать географическое положение, столицу Франции. Уметь находить на политической карте Евразии Францию, ее столицу. Уметь называть обычаи французов.	Природоохраняемые территории.

5	Германия (Федеративная Республика Германия). (комбинированный)			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население.	Знать географическое положение, столицу Германии. Уметь находить на политической карте Евразии Германию, ее столицу.	Создание Мин. окружающей среды, улучшение эк. обстановки.
II	ЮЖНАЯ ЕВРОПА (2 часа)					
6	Испания (Королевство Испания). (изучения нового)			Миндаль, оливки, коррида, сиеста, кастаньеты, пробковый дуб.	Знать географическое положение, столицу Испании. Уметь находить на политической карте Евразии Испанию и Португалию, их столицы.	Сокращение лесов в результате пожаров.
7	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. (комбинированный)			Апеннинский полуостров, вулканы, маслины, концерн «Фиат», Ватикан, Папа Римский. Карнавал, паста, пицца, Колизей, гладиаторы, Флоренция, Венеция, Пиза.	Знать географическое положение, столицу Италии. Уметь находить на политической карте Евразии Италию, ее столицу. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Италии.	
III	СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (2 часа)					

8	Норвегия (Королевство Норвегия). (изучения нового) Швеция (Королевство Швеция). (комбинированный)			<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.</p> <p>Фьорд, королевство, ратуша, Нобелевская премия.</p>	<p>Знать географическое положение, столицу Норвегии. Уметь находить на политической карте Евразии Норвегию, ее столицу.</p> <p>Знать географическое положение, столицу Швеции. Уметь находить на политической карте Евразии Швецию, ее столицу.</p>	Движение за чистоту Балтийского моря.
9	Финляндия (Финляндская Республика). (обобщения и систематизации)			Суоми, росомаха, саами, сауна.	<p>Знать географическое положение, столицу Финляндии. Уметь находить на политической карте Евразии Финляндию, ее столицу.</p>	Восстановление лесов.
IV	ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (6 часов)					
10	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). (изучения нового)			<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.</p>	<p>Знать географическое положение, столицу Польши. Уметь находить на политической карте Евразии Польшу, Чехию, их столицы.</p>	
11	Болгария (Республика Болгария).			Карпаты, Дунай, дельта, Бухарест. Кириллица	<p>Знать географическое положение, столицу Румынии и Болгарии. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города</p>	Заповедники, Долина роз.

					Евразии.	
12	Государства Прибалтики (обобщения и систематизации)			Страны Балтии, валуны, Нарва, корабельные сосны, «Старый Томас», хутор. Даугава, дюны, Домский собор, этнографический музей, янтарь. Неман, Вильнюс, Паланга, Тракай, Куршская коса.	Знать географическое положение, столицу Эстонии. Уметь находить на политической карте Евразии Эстонию, ее столицу. Знать географическое положение, столицу Латвии. Уметь находить на политической карте Евразии Латвию, ее столицу. Знать географическое положение, столицу Литвы. Уметь находить на политической карте Евразии Литву, ее столицу.	Заповедник «Гауя».
13	Белоруссия (Республика Беларусь). (изучения нового)			Поозёрье, самосвал БелАЗ, бульба.	Знать географическое положение, столицу Белоруссии. Уметь находить на политической карте Евразии Белоруссию, ее столицу.	«Беловежская пуща», Березинский заповедник.
14	Украина. Геополитические изменения (комбинированный)			Бук, названия полезных ископаемых, тяжёлая промышленность, импорт.	Знать географическое положение, столицу Украины. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей	Последствия Чернобыльской аварии.

					узнавать отдельные города Евразии.	
15	Молдавия (Республика Молдова). (обобщения и систематизации)			Кодры, фазаны, виноградарство, гагаузы, цимбалы.	Знать географическое положение, столицу Молдавии. Уметь находить на политической карте Евразии Молдавию, ее столицу.	
16	ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов) Казахстан (Республика Казахстан). (изучения нового)			Тянь-Шань, отары, кумыс, арык, чабан, юрта, Байконур, «Медео».	Знать географическое положение, столицу Казахстана. Уметь находить на политической карте Евразии Казахстан, его столицу.	
17	Узбекистан (Республика Узбекистан).(комбинированный)			Туранская низменность, каракуль, шелководство, мечеть, медресе, изразцы.	Знать географическое положение, столицу Узбекистана. Уметь находить на политической карте Евразии Узбекистан, его столицу.	Проблемы Арала.
18	Туркмения (Туркменистан). (комбинированный)			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Знать географическое положение, столицу Туркмении. Уметь находить на политической карте Евразии Туркмению, ее столицу.	Бадхызский , Гасан-Кулийский заповедники.
19	Киргизия (Кыргызская Республика). (комбинированный)			Иссык-Куль, зубры, лани, кочевники, бешбармак, осман.	Знать географическое положение, столицу Киргизии. Уметь находить на политической карте Евразии	Заповедники.

					Киргизию, ее столицу.	
20	Таджикистан (Республика Таджикистан). (обобщения и систематизации)			Сырдарья, Амударья, кишлак, сейсмоопасная зона, чайхана.	Знать географическое положение, столицу Таджикистана. Уметь находить на политической карте Евразии Таджикистан, его столицу.	Растения и животные Красной книги.
21	Проверочная работа по Центральной Азии.(обобщение и систематизация)					
VI	ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (6 часов)					
22	Грузия (Республика Грузия). (изучения нового)			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные усл.	Знать географическое положение, столицу Грузии. Уметь находить на политической карте Евразии Грузию, ее столицу.	
23	Азербайджан (Азербайджанская Республика)(комбинированный)			Закавказье, нефтяные вышки, резервуары, нафталан, зебу.	Знать географическое положение, столицу Азербайджана. Уметь находить на политической карте Евразии Азербайджан, его столицу.	Заповедник Кизил-Агач.
24	Армения (Республика Армения). (комбинированный)			Минеральные источники, террасы, туф, долма.	Знать географическое положение, столицу Армении. Уметь находить на политической карте Евразии Армению, ее столицу.	

25	Турция (Республика Турция). Иран (Исламская Республика Иран). (комбинированный)			Малая Азия, ангорская порода, мохер, ислам, Стамбул, туризм. Персия, чадра, ислам, глинобитный дом.	Знать географическое положение, столицу Турции. Уметь находить на политической карте Евразии Турцию, ее столицу. Знать географическое положение, столицу Ирана. Уметь находить на политической карте Евразии Иран, его столицу.	
26	Ирак (Республика Ирак). (комбинированный)			Нефтяные месторождения, Кувейт, курды, война в Персидском заливе.	Знать географическое положение, столицу Ирака. Уметь находить на политической карте Евразии Ирак, его столицу.	Вред, наносимый природе добычей полезных ископ.
27	Афганистан (Исламское Государство Афганистан). (комбинированный)			Иранское нагорье, пуштуны, каракуль, намаз, гражданские войны, участие советских войск, вывод войск.	Знать географическое положение, столицу Афганистана. Уметь находить на политической карте Евразии Афганистан, его столицу.	
VII	ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)					
28	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. (комбинированный)			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.	Знать географическое положение, столицу Индии. Уметь находить на политической карте Евразии Индию, ее столицу.	Сокращение естественных мест обитания диких животных.

29	Индия: население, культура, обычаи и традиции. (обобщения и систематизации)			Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Уметь называть обычаи индийцев.	Национальные парки.
VIII	ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)					
30	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. (изучения нового)			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Знать географическое положение, столицу Китая. Уметь находить на политической карте Евразии Китай, его столицу.	Охрана уникальных растений и животных.
31	Китай: население, культура, обычаи и традиции. (комбинированный)				Уметь называть обычаи китайцев.	Центры спасения вымирающих животных.
32	Монголия (Монгольская Народная Республика). (комбинированный)			Гобийский медведь, лошадь Пржевальского, як, кумыс, буддизм, монголо-татары.	Знать географическое положение, столицу Монголии. Уметь находить на политической карте Евразии Монголию, ее столицу.	
33	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). (комбинированный)			Северная и Южная Корея, различия уровня жизни, генеральный секретарь, названия торговых марок.	Знать географическое положение, столицу Кореи. Уметь находить на политической карте Евразии Корею, ее столицу.	

34	Япония: географическое положение, природа, экономика. (комбинированный)			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура.	Знать географическое положение, столицу Японии. Уметь находить на политической карте Евразии Японию, ее столицу.	Землетрясения. Авария на а/с «Фукусима».
35	Япония: население, культура, обычаи и традиции. (обобщения и систематизации)				Уметь называть обычаи японцев.	Закон об охране окружающей среды.
IX	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (1 час)					
36	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) (изучения нового)			Полуостров Индокитай, Сиам. Плавающие рынки, война во Вьетнаме, Сайгон, пагоды. Островное государство, сейсмическая активность, Ява, Суматра, Бали, раффлезия, вараны.	Знать географическое положение, столицу Таиланда. Уметь находить на политической карте Евразии Таиланд, его столицу. Знать географическое положение Индонезии, входящие в её состав острова. Уметь находить Индонезию на политической карте Евразии.	Вырубка лесов. Сокращение численности диких животных Вырубка тропического леса.
X	РОССИЯ (4 часа).					
37	Границы России. Изменение границ.			«Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России.	Знать границы России.	
38	Административное деление России.			Субъекты РФ (области, округа,	Знать составные части России.	

	Вхождение республики Крым в состав России.			республики).		
39	Столица, крупные города России.			«Заочное путешествие» по городам РФ.	Знать столицу и крупные города России.	
40	Проверочная работа «Россия»			Защита проекта «Широка страна моя родная...»	Уметь показывать на географической карте столицу и крупные города страны.	
XI	СВОЙ КРАЙ (13 часов)					
41	География Челябинской области: история создания. (изучения нового)			История возникновения. Первые поселенцы.	Знать исторические сведения о нашей местности.	
42	Положение на карте области. Границы. Поверхность. (комбинированный)			Географическое положение области. Пограничные территории. Рельеф.	Знать географическое положение Челябинской области. Уметь находить на карте России Рязанскую область.	Образование оврагов.
43	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. (комбинированный)			Климатические особенности Челябинской области. Народные приметы погоды.	Уметь давать несложную характеристику климату Челябинской области.	
44	Полезные ископаемые и почвы нашей местности. (комбинированный)			Месторождения полезных ископаемых, группы пол. ископаемых и почв.	Знать полезные ископаемые и почвы своей местности.	Вред, наносимый природе нерац. добычей полезных ископаемых.

45	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов. (комбинированный)			Названия водоёмов.	Знать реки и озера своей местности.	Охрана водоёмов.
46	Растительный мир нашего края. (комбинированный)			Особенности растительного мира.	Знать типичных представителей растительного мира своего края. Уметь называть растения нашей местности.	Охрана растительного мира. Растения Красной книги.
47	Животный мир нашей местности. (комбинированный)			Особенности животного мира.	Знать типичных представителей животного мира своего края. Уметь называть животных нашей местности.	Животные Красной книги. Вред, наносимый природе браконьерами. Заповедник. Помощь зимующим птицам.
48	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.			Особенности национального состава Челябинской области. Народные традиции.	Уметь составлять рассказ о занятиях населения.	
49	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.			Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства.	Знать крупнейшие промышленные предприятия Челябинской области.	Вред, наносимый природе промышленными предприятиями. Очистные сооружения.

50	Специализация сельского хозяйства. (комбинированный)			Особенности сельского хозяйства Челябинской области..	Уметь называть отрасли сельского хозяйства своего края.	Вред, наносимый природе нерациональное использование пестицидов и удобрений.
51	Транспорт нашего края. (комбинированный)			Развитие транспортной системы области.	Уметь называть виды транспорта своего края.	
52	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Экскурсия в краеведческий музей.				Знать культурные памятники своего края.	
53	Обобщающий урок «Моя малая Родина».				Знать географическое положение, климат, представителей жив. и растит. мира и Челябинской обл.	

ПОВТОРЕНИЕ (15 часов)

54	Повторение по теме: «Западная Европа».					
55	Повторение по теме: «Южная Европа».					
56	Повторение по теме: «Северная Европа».					
57	Повторение по теме: «Восточная Европа».					

58	Повторение по теме: «Центральная Азия»					
59	Повторение по теме: «Юго-Западная Азия»					
60	Повторение по теме: «Южная Азия»					
61	Повторение по теме: «Восточная Азия»					
62	Повторение по теме: «Юго-Восточная Азия»					
63	Повторение по теме: «Россия»					
64	Повторение по теме: «Свой край»					
65	Повторение по теме: «Свой край»					
66	Итоговое обобщение.					
67	Итоговый контроль.			Контрольная работа за курс 9 класса.		
68	Обобщение по курсу: «География».					

6. Учебно-методический комплект.

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида
В.В.Воронкова;

2. Учебники Лифановой Т. М. и Соломиной Е. Н. «География России. 7 класс»,
выпущенные в Москве издательством «Просвещение» в 2004 году. Атласы для 5 и 6
класса общеобразовательной школы»

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.su/load/327>
2. http://razvitie-vospitanie.ru/intellect/geografiya_dlya_detej.html
3. <http://mypresentation.ru/presentation/metodika-izucheniya-geografii-v-korrekcionnoj-shkole-VIII-vida-chast-I>
4. <http://www.uchportal.ru/load/278>