

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ). _____ _____ _____	ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>30 августа</u> 201 <u>8</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мирненская СОШ  М.В.Подобед Приказ № <u>139</u> от <u>31 августа</u> 201 <u>8</u> г.
СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР  /О.П. Заварухина/ Протокол № <u>7</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 201 <u>8</u> г.		

Адаптированная рабочая программа
для 3-4 класса
по образовательной области «Математика»,
учебному предмету «Математика»
(диагноз F-71)

Автор-составитель: Афанасьева Светлана Николаевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО
руководитель МО  /С.Н.Афанасьева/
Протокол « 5 » от « 18 августа » 2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	2-9
2. Требования к уровню подготовки обучающихся	10
3. Содержание учебного предмета	11
4. Тематический план	12
5. Календарно-тематическое планирование	13- 22
6. Учебно-методический комплекс по предмету	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Математике» 3-4 классы для детей с умеренной умственной отсталостью и с тяжелым дефектом речи составлена на основе следующих документов:

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (в ред. 01.05.2017г)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 29.12.2016г № 1677)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016г №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. от 24.11.2015г №81), от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г №1394 (ред. 03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 23.06.2015г. №609)

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г № 1312 (в ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Региональный уровень:

11. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014г) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013г, постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г № 1543)

12. Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014г №599 –П «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области, с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а также организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014г №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.06 2004 г №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана для

общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 05.05.2005 «01-571, от 10.05.2006 №02-510, от 29.05.2007 №02-576, от 05.05.2008 №04-387, от 06.05.2009 №01-269, от 16.06.2011 № 04-997, от 30.05.2014 № 01/1839)

15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г №

01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»

16. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г №01/ 1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

17. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспииков, М.И. Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов и др.

18. Методические рекомендации «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году от 06.06.2017г №1213/5227 Минобрнауки Челябинской области

Процесс обучение математике связан с решением специфической задачи коррекционной школы, что является целью - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Задачи:

развивать пространственное мышление, представление об окружающем мире;

— развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

— формировать у учащихся геометрические представления;

— познакомить учащихся с числовым рядом 1 –5;

Обучение математике детей с умеренной и умственной отсталостью организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий, раздаточным материалом.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно – практической деятельностью, рисованием, трудом и носит практическую направленность. Математические знания носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощения для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т. п.). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве. В процессе систематического обучения уже имеющиеся у детей знания, умения и навыки совершенствуются, приобретая новое качество.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений все же происходит, хотя и очень медленно, с большими сложностями.

Возникновение трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве). Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости

Как показывают исследования, у детей с выраженной умственной отсталостью практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняет формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи — социально-бытовой адаптацией этой категории аномальных детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить прежде всего ярко выраженную практическую направленность.

Занятия по формированию элементарных математических представлений необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. В процессе урока-занятия учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

— совместные действия детей и взрослого;

действия по подражанию действиям учителя;

действия по образцу, по словесной инструкции;

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Динамика овладения такими детьми математическими представлениями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Предполагаемые результаты обучения (для учителя) — наличие у детей на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах пяти (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);

- узнавать по названию используемые игрушки и выполняемые с ними действия;
- выделять по образцу (по индивидуальным возможностям и по словесной инструкции) признак: цвета (красный, желтый и зеленый), формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), квадрат, круг, треугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»);
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5-и и соотнесении предметов по величине;
- выделять от 1 до 5 предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), круг, квадрат, треугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты и треугольники);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима и осень) и части суток (день, ночь, утро).

Курс математики в 3-4 классах по учебному плану рассчитан на 3 часа в неделю- 102 ч в год

2. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 5
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5;
- составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка , иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов;
- узнавать монеты, заменять одни монеты на другие;
- чертить прямую линию через две точки;
- распознавать и чертить по точкам круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Учащиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 8-10;
- состав чисел в пределах 5;
- название дней недели, частей суток;
- геометрические фигуры: линия, квадрат, треугольник, круг.

3.Содержание учебного предмета

Цвет и назначение предметов. Круг. Размеры предметов: большой – маленький. Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине. Слева – справа. В середине, между. Квадрат. Сравнение двух предметов: длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник. Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за. Понятие о величине: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже. Соотнесение предметов по количеству в пределах 10 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы. Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать. Первый десяток. Изучение чисел 1 – 5. Числовой ряд, состав чисел, сложение, вычитание.

4. Тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
	3 класс	
1	Подготовка к изучению математики	61 ч
2	Первый десяток	41 ч
	4 класс	
1	представление о величине	10 ч
2	Пространственные представления	9
3	Первый десяток	83

5. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
		Подготовка к изучению математики		
1-2		Цвет и назначение предметов	2	
3		Круг. Размеры предметов: большой – маленький.	1	
4-5		Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине	2	
6-7		Слева – справа. В середине, между.	2	
8		Квадрат.	1	
9-10		Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	2	
11		Сравнение двух предметов: длинный – короткий	1	
12-13		Внутри – снаружи, в, рядом, около.	2	
14-15		Треугольник.	2	
16-17		Сравнение двух предметов: широкий – узкий.	2	
18-19		Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	2	
20-21		Прямоугольник	2	
22		Высокий – низкий.	1	
23		Глубокий – мелкий	1	
24-25		Впереди – сзади, перед, за.	2	

26-27	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	2	
28-29	Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов	2	
30-31	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно	2	
32-33	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день	2	
34-35	Временные представления: быстро – медленно	2	
36-37	Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче	2	
38-39	Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного	2	
40-41	Временные представления: давно – недавно	2	
42-43	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше	2	
44-45	Сравнение предметных совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2	
46	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях	1	
47-49	Понятие о величине: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее	3	

		– короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже.		
50-51		Понятие о количестве: много – мало, один, больше, меньше, поровну, столько же.	2	
52-53		Пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.	2	
54-55		Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы.	2	
56-57		Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать.	2	
58-59		Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать. Закрепление.	2	
60		Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе.	1	

61		Повторение пройденного	1	
		Первый десяток. Числа 1 – 3.		
62- 64		Число и цифра 1. Написание цифры 1.	3	
65		Один, одна, одно, одни. Сказка «Теремок».	1	
66		Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 коп. Распознавание её.	1	
67		Повторение. Понятие о количестве	1	
68		Повторение. Понятие о величине	1	
69		Повторение. Пространственные представления	1	
70		Повторение. Понятие массы.	1	
71- 72		Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1к., 1 р.	2	
73		Число и цифра 1. Закрепление.	1	
74- 75		Число и цифра 2. Образование числа 2	2	
76- 77		Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2.	2	
78		Знак сложения. + плюс, прибавить	1	
79		Человек и его тело (один, два, две).	1	
80		Понятие «пара».	1	
81		Понятия: поровну, равно.	1	
82		Сравнение количества предметов	1	
83		Точка. Линии	1	

84		Прямые и кривые линии.	1	
85- 86		Знак вычитания. – минус, вычесть	2	
87		Монета 2 р. Размен и замена.	1	
88		Число и цифра 2. Закрепление. 1	1	
89- 90		Число и цифра 3	2	
91		Образование числа 3. Сказка «Три медведя».	1	
92- 93		Числовой ряд 1, 2, 3. Место числа 3 в числовом ряду	2	
94		Состав числа 3. Написание цифры 3.	1	
95		Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1	
96		Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1	
97		Решение примеров в пределах 3. Присчитывание и отсчитывание по	1	
98		Составление и решение примеров на основе практических действий	1	
99		Составление и решение задач на основе практических действий	1	
100		Геометрический материал: круг, квадрат. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	1	

101-102		Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав числа 3»	2	
4 класс				
		Представление о величине		
1		Цвет, назначение предметов. Круг. Построение круга.	1	
2		Сравнение предметов по величине: большой – маленький, одинаковые (равные) по величине	1	
3		Сравнение предметов по величине: широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий.	1	
4		Сравнение предметов по величине: толстый – тонкий, тяжелый – легкий.	1	
		Геометрический материал		
5		Квадрат. Сравнение: больше, меньше, одинаковые	1	
6		Геометрические фигуры: треугольник	1	
7		Геометрические фигуры: прямоугольник	1	
8		Шар. Сравнение шара и круга.	1	
9		Куб. Сравнение квадрата и куба	1	
10		Брус. Предметы, имеющие форму бруса.	1	
		Пространственные представления		
11-12		Положение предметов: слева – справа, в середине, между	2	
13		Вверху – внизу, на, над, под,	1	

		внутри, снаружи, в, рядом, около		
14		Далеко – близко, дальше – ближе, к, от, впереди – сзади, перед, за.	1	
15		Первый – последний, после, следом	1	
16- 17		Временные представления Сутки. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	2	
18- 19		Временные представления: быстро – медленно, давно – недавно. Молодой – старый	2	
20		Количественные представления Много – мало, несколько, один – много, ни одного, больше – меньше.	1	
21		Число и цифра 1. Соотношение цифры с количеством предметов - числом.	1	
22		Счет предметов, запись числа	1	
23		Число и цифра 2. Математический знак «+».	1	
24		Числовой ряд 1, 2. Запись цифры 2	1	
25		Счет в пределах 2. Сравнение множеств	1	
26		Математический знак «=». Счет парами	1	
27- 28		Получение числа вычитанием одного. Математический знак «-»	2	
		Арифметическая задача		
29- 30		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 3.	2	

31		Составление задач по рисункам, их решение.	1	
32		Составление и решение задач по рисункам	1	
33		Составление задач по рисункам, их решение	1	
34		Число и цифра 3 Числовой ряд 1, 2, 3.	1	
35- 36		Прямой и обратный счет. Понятия: первый, второй, третий	2	
37- 38		Получение числа путем отсчитывания и присчитывания по одному. Сравнение чисел	2	
39- 40		Соотношение цифры с количеством предметов – числом	2	
41		Состав чисел 2, 3.	1	
42- 43		Арифметические действия Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 2.	2	
44- 45		Составление и решение задач на сложение и вычитание	2	
47- 48		Арифметическое действие – сложение	2	
49- 50		Составление и решение примеров на сложение в пределах 3	2	
51- 52		Арифметическое действие – вычитание	2	
53- 54		Составление и решение примеров на вычитание в пределах 3	2	
55- 56		Решение примеров и задач в пределах 3.	2	
57- 58		Решение примеров и задач в пределах 4.	2	

59- 60		Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	2	
61- 62		Составление и решение примеров на сложение (переместительное свойство).	2	
63- 64		Решение примеров с окошком в пределах 4.	2	
65- 66		Решение примеров на зависимость между компонентами	2	
67- 68		Решение примеров с окошком на вычитание	2	
69- 70		Решение примеров на сложение (переместительное свойство).	2	
71- 72		Решение примеров с окошком	2	
73- 74		Решение примеров на сложение в пределах 5.	2	
75		Число и цифра 4. Получение числа 4.		
76- 77		Запись цифры 4. Прямой и обратный счет.	2	
78- 79		Счет в пределах 4. Решение примеров.	2	
80- 81		Сравнение: больше, меньше, равно.	2	
82		Состав числа 4.	1	
83- 84		Соотношение предметных множеств.	2	
85		Число и цифра 5. Получение числа 5.	1	
86- 87		Письмо цифры 5. Прямой и обратный счет.	2	
88- 89		Счет в пределах 5. Решение примеров на сложение и	2	

		вычитание.		
90- 91		Сравнение: больше, меньше, равно	2	
92- 93		Соотнесение предметных множеств с числом.	2	
94- 95		Получение числа 5, решение примеров.	2	
96- 97		Состав числа 5. Составление и решение примеров	2	
98		Проверка знаний. Контрольное задание	1	
99		Работа над ошибками	1	
100- 101		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	2	
102		Решение примеров и задач на сложение и вычитание	1	

