

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО _____/И.О. родителя, подпись_____ дата (для индивидуальных образовательных программ). _____ _____	ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>30 августа</u> 201 <u>7</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мирненская СОШ  _____/М.В.Полобед_____ Приказ № <u>139</u> от <u>30 августа</u> 201 <u>7</u> г.
СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР _____/О.П. Заварухина/ Протокол «№ <u>7</u> от « <u>19</u> » <u>августа</u> 201 <u>7</u> г.		

Адаптированная рабочая программа
для 3-4 класса
по образовательной области «Естествознание»,
учебному предмету «Окружающий мир»
(диагноз F-71)

Автор составитель: Афанасьева Светлана Николаевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО
руководитель МО И.И. /С.Н.Афанасьева/
Протокол « 5 от « 28 » августа 2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	2-6
2. Требования к уровню подготовки обучающихся	5
3. Содержание учебного предмета	7-8
4. Тематический план	9
5. Календарно-тематическое планирование	9- 13
6. Учебно-методический комплекс по предмету	14

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Окружающему миру» 3-4 классы для детей с умеренной умственной отсталостью и с тяжелым дефектом речи составлена на основе следующих документов:

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (в ред. 01.05.2017г)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 29.12.2016г № 1677)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016г №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. от 24.11.2015г №81), от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г №1394 (ред. 03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 23.06.2015г. №609)

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г № 1312 (в ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Региональный уровень:

11. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014г) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013г, постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г № 1543)

12. Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014г №599 –П «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области, с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а также организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014г №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.06 2004 г №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана для

общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 05.05.2005 «01-571, от 10.05.2006 №02-510, от 29.05.2007 №02-576, от 05.05.2008 №04-387, от 06.05.2009 №01-269, от 16.06.2011 № 04-997, от 30.05.2014 № 01/1839)

15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»

16. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г №01/ 1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

17. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспикив, М.И. Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов и др.

18. Методические рекомендации «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году от 06.06.2017г №1213/5227 МинобрнаукиЧелябинской Области.

Рабочая программа курса “Окружающий мир” рассчитана на учащихся 3- 4 класса. Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников со сложной структурой дефекта. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о

непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Цели изучения курса:

1. Ознакомление с временами года, с временными и другими связями между объектами, явлениями и состояниями природы.
2. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире.
3. Формирование умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам.
4. Развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и детьми по ходу урока.

Ведущими **методами обучения** являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Знания по программе "Окружающий мир" необходимо

реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, рисования, ручного труда, а также найти им применение во внеурочное время. Программа уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных ее элементах. На основе наблюдений и простейших опытных действий программа расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды. Закрепляются представления о Солнце, Земле, их значение в жизни живой природы. Знания об окружающем мире вырабатывают умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, формируют знания учащихся о природе своего края. Первоначальные знания о природоохранной деятельности человека, учат учащихся бережному отношению к природе.

Внимание учителя направлено на развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря учащихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Необходимо максимально активизировать учащихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствует развитию речи и мышления учащихся.

Курс «Окружающего мира» 3-4 классов в учебном плане рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; развивающемся мире;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;

- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Минимальный уровень:

- правильно показывать изученные растения сада и леса;
- различать ягоды, орехи, грибы;
- показывать домашних и диких животных, птиц;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений

3. Содержание учебного предмета

Времена года: названия, признаки. Месяцы: названия, признаки. Деятельность людей в разные времена года: в поле, саду, огороде. Дикие животные, растения, птицы. Домашние животные, птицы. Культурные растения. Формы поверхности земли.

4. Тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	
		3 класс	4 класс
1	Сезонные изменения (времена года)	6	16
2	Зима	8	4
3	Весна	9	3
4	Лето	7	-
5	Неживая природа	4	8
	ИТОГО	34	34

5 Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Осень. Приметы осени		
2	Овощи, фрукты, ягоды.		
3	Растения на клумбах		
4	Признаки осени. Экскурсия в природу.		
5	Листья осени		
6	Занятия и одежда детей осенью		
7	Изменения в природе с наступлением зимы.		
8	Приметы зимы. Зимние месяцы. Погода.		
9	Признаки зимы.		
10	Заботимся о птицах		
11	Растения, птицы, животные зимой		
12	Зимняя одежда и обувь		

13	Зимние забавы детей.		
14	Правила безопасности зимой.		
15	Изменения в природе с наступлением весны. Зима и весна.		
16	Приметы весны		
17	Признаки весны. Весенние месяцы. Погода.		
18	Жизнь растений. Деятельность солнца		
19	Дикие животные и птицы с приходом весны		
20	Домашние животные и птицы весной.		
21	Одежда и обувь детей весной.		
22	Игры весной.		
23	Весенний праздник.		
24	Изменения в природе с наступлением лета. Весна и лето – сравнение.		
25	Признаки лета.		
26	Приметы лета. Летние месяцы. Погода		
27	Растения, птицы, насекомые, звери летом. Деятельность солнца.		
28	Одежда и занятия детей летом.		
29	В лес по ягоды.		
30	Правила безопасности летом.		
31	Объекты неживой природы (земля и солнце). День и ночь.		

32	Формирование понятия «сутки». Восход и закат.		
33	Значение солнца		
34	Солнце в жизни растений. Повторение.		

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата
1	Времена года. Осень	1	
2	Сбор урожая. Фрукты	1	
3	Осенний сентябрь	1	
4	Сбор урожая. Овощи	1	
5	Растения осенью	1	
6	Сезонные работы в саду и огороде	1	
7	Сезонные работы в поле	1	
8	Дикорастущие растения	1	
9	Культурные растения	1	
10	Простейшие свойства почвы, их значение для растений	1	
11	Значение почвы для жизни животных	1	
12	Способы обработки почвы. Инструменты	1	
13	Поздняя осень	1	
14	Состав почвы (песок, глина)	1	
15	Состав почвы (камни)	1	
16	Формы поверхности земли: холмы, горы.	1	
17	Формы поверхности земли:	1	

	равнины, овраги		
18	Растения сада, огорода, леса	1	
19	Лекарственные растения. Календула	1	
20	Лекарственные растения. Зверобой	1	
21	Растения поля. Рожь, пшеница	1	
22	Растения поля. Овёс, гречиха	1	
23	Зима – начало года	1	
24	Домашнее животное - корова	1	
25	Домашнее животное - лошадь	1	
26	Домашнее животное - овца	1	
27	Домашнее животное - свинья	1	
28	Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки	1	
29	Зимующие и перелетные птицы	1	
30	Домашние птицы	1	
31	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища	1	
32	Март - весенний месяц	1	
33	Апрель - весенний месяц	1	

34	Май - весенний месяц. Повторение	1	

6. Учебно-методический комплекс по предмету

- 1.** Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)
- 2.** Нацпроект «Образование» – Режим доступа:
: <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.
- 3.** Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа:
<http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.
- 4.** Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа:
<http://www.nsc.1september.ru>
- 5.** Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
- 6.** Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО – Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>

