

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ). _____ _____ _____	ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>30.06</u> 201 <u>7</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мирненская СОШ  М.В.Подобед Приказ № <u>239/1</u> от <u>30.06</u> 201 <u>7</u> г.
СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР  /О.П. Заварухина/ Протокол «№ <u>7</u> от « <u>29</u> » <u>06</u> 201 <u>7</u> г.		

Адаптированная рабочая программа
для 7 - 9 классов
по образовательной области «Обществознание»,
учебному предмету «История»
(диагноз F-70)

Автор составитель: Романова Людмила Федоровна
учитель истории и обществознания
высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании МО
Гуманитарного цикла
руководитель МО  /Н.И.Заварухина/
Протокол « 5 от «28» 06 2017 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	стр. 3-7
1.1. Нормативно-правовая база	
1.2. Место предмета « История» в учебном плане	
1.3. Общая характеристика предмета	
II. Требования к уровню подготовки учащихся	стр. 8-10
III. Содержание учебного предмета	стр. 11-20
IV. Тематический план	стр. 21
V. Календарно-тематический план	стр. 22-28
VI. Учебно-методический комплекс по предмету	стр. 29
VII. КИМы	стр. 30-36

I. Пояснительная записка

1.1. Преподавание учебного предмета «История» в МОУ Мирненская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом федерального стандарта основного общего образования и следующими нормативными документами, инструктивно — методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);

7. Письмо МОиН Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"
8. Письмо МОиН Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"
9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ;Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.
10. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.
11. Примерная программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1-2 – под редакцией Воронковой В.В., – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.
12. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.
13. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.
14. Адаптированная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ.

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 – 9 классах в общем объеме 204 часа, в 7—9 классах по 2 часа в неделю.

7 класс –68 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 часа в неделю.

8 класс –68 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 часа в неделю.

9 класс–68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 часа в неделю.

Курс «Истории» дает учащимся с интеллектуальным отставанием в развитии представления об историческом времени и пространстве, исторических источниках. Курс погружает их в мир истории через характеристики образа жизни людей в различные периоды отечественной истории (занятия, орудия труда, жилища, одежда и т. д.), описания памятников культуры, рассказы об исторических событиях и их участниках. Преподавание истории как учебного предмета предполагает не только изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, но и воспитательное и коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика.

1.3.Общая характеристика учебного предмета

Цель: Изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Задачи:

- изучить исторический материал,
- создавать условия для развития ВПФ, формировать знания и умения,
- воздействовать через изучаемый материал на личность ученика,
- формировать личностные качества гражданина, готовить подростка к жизни,
- способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

Принципы построения адаптированной рабочей программы:

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
- основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Структура

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7—9 классов, особенностей данного этапа их (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Минимален и перечень упоминаемых исторических событий и фактов. В то же время предполагается, что в

соответствии с содержательной линией история России, весь фактический и событийный материал раскрывается в учебниках и на уроках, с использованием своего собственного опыта.

Отбор содержания курса «История» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 7- 9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся 7 класса должны знать:

1. даты и основные исторические события (879 г.-образование Киевской Руси, 988 г.- Крещение Руси, 1147 г.- основание столицы нашей Родины-Москвы, 1223-1480- монголо-татарское иго на Руси);
2. персоналии (князь Игорь и княгиня Ольга, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый, хан Батый, Чингис-хан, Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский и др.);
3. исторические термины и понятия: истории, предки, исторические памятники, археологи, былины, берестяные грамоты, столица, президент, род, герб, век, племя, община, вече, дружина, обереги, тризна, язычество, христианство, полюдье, ополчение, монголо-татарское иго, рыцарь, латы.

Обучающиеся 7 класса должны уметь:

1. пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
2. пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
3. соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
4. пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
5. устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
6. правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
4. уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающиеся 8 класса должны знать:

1. даты и основные исторические события (1547 г.-венчание на царство Ивана Грозного; 1613 г.- начало правления династии Романовых; 1703- основание г. Санкт-Петербурга; 1755 г.- открытие Московского университета; 1812 г.- Отечественная война, 1825 г.- восстание декабристов; и др.);

2. персоналии (Иван IV Грозный, Петр I, Екатерина II, Ермак, Е. Пугачев, А.Никитин, Александр I, Б. Годунов, И. Кулибин, Николай I, Александр II, М.И. Кутузов, Александр III, А. Пушкин, М. Глинка, П. Чайковский, Н. Пирогов);
3. исторические термины и понятия: Боярская дума, уезды, десятина, сословия, царь, Земский собор, Судебник, стрельцы, опричнина, архитектор, скульптор, иконописец, фрески, крепостные крестьяне, барщина, оброк, губернии, меценаты, вольная грамота, генералиссимус, казарма, жандармы, буржуазия, частный предприниматель, интеллигенция, забастовка.

Обучающиеся 8 класса должны уметь:

1. пользоваться «Лентой времени»;
2. устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь ист. событий;
3. выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
4. дополнить ответ ученика, пользуясь учебником и картой.

Обучающиеся 9 класса должны знать:

1. даты и основные исторические события: 1904 г- 1905 – русско-японская война; 1905-1907 гг.- первая русская революция; 1914-1916 гг. – Россия в I мировой войне;

2. 1917 г. - Февральская, октябрьская революции, двоевластие, РСФСР, Конституция, 1918 -1922 г.-Гражданская война и интервенция, 1922 г. - образование СССР, 1939-1945 гг- Вторая мировая война, 1941-1945 гг.- Отечественная война и основные битвы, «Холодная война», 1979 г- начало Афганской войны, 1991 г.- распад СССР;

3. основные понятия курса:
забастовка, Государственная дума, Конституция, «Серебряный век» русской культуры, Антанта, Тройственный союз, Советская власть, комиссар, «белое» и «красное» движение, НЭП, комсомольцы, пионеры, батрак, СССР, ВКПб, индустриализация, коллективизация, репрессии, фашизм, эпоха «застоя», предприниматели, бизнесмены, президент и др.;

4. персоналии:

Николай II, А. Брусилов, И.В.Сталин, Г.К.Жуков, Н.С. Хрущев, Ю. Гагарин, М.С. Горбачев, Б.Н. Елицин, В. Терешкова, В.В. Путин, Д.Медведев и др.

Обучающиеся 9 класса должны уметь:

1. самостоятельно читать учебный материал, пересказывать прочитанное, объяснять, составлять рассказ по иллюстрации, ориентироваться в тексте учебника;
2. соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
3. соотнести сведения в учебнике и на карте, работать с указкой, самостоятельно найти и показать рассматриваемые на карте объекты,
4. устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
5. правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
6. пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
7. уметь устанавливать причинно-следственные связи.

III. Содержание учебного предмета

7 класс

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волинского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимири-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной

Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско - Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

История родного края.

Поиск ведут археологи. Полярные исследователи. Полярные первопроходцы. Происхождение чукчей и эскимосов. Наскальные рисунки эпохи неолита. Обычаи и обряды жителей Крайнего Севера .«Китовая аллея». «Арктическая Троя».

8 класс

Исторический материал, изучаемый в 8 классе, охватывает период с конца XV до конца XIX века и представлен следующими темами:

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой. Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы, Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в..

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа.

Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры. Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне. I

История родного края

9 класс.

Исторический материал, изучаемый в 9 классе, охватывает период с конца XIX века до начала XXI века и представлен следующими темами:

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череду побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть.

Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция. «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к нэпу. Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины.

Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-Хин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад.

Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение международных отношений в стране. Распад СССР.

Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. 2004 г.
Переизбрание президента ВВ Путина на 2 срок . 2014 год. Присоединение Крымского полуострова и г. Севастополя к России.
Современное состояние науки, культуры и образования в стране.
История родного края.

IV. Тематический план

№	Тема	Количество часов
7 класс		68
1	Введение в историю.	7
2	Восточные славяне в древности.	12
3	Распад киевской Руси.	22
4	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	9
5	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.	17
6	Итоговое повторение	1
8 класс		68
1	Единая Россия конец XV– начало XVIIвв.	21
2	Великие преобразования России в XVIII веке.	21
3	История нашей страны в XIX веке.	23
4	История родного края.	2
5	Итоговое повторение	1
9 класс		68
1	Россия в начале XX века	8
1	Россия в 1917 – 1920 гг.	9
3	Советская Россия – СССР в 20-30-е годы	10
4	СССР во второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 гг.	15
5	Советский Союз в 1945-1991 годах.	12
6	Новая Россия в 1991- начале XXI в.	9
7	История родного края.	4
8	Итоговое повторение.	1

V. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Количество часов
		7 класс	68
1		История – наука о прошлом	1
2		Исторические памятники	1
3		Наша Родина – Россия	1
4		Моя родословная	1
5		Счет лет в истории	1
6		Историческая карта	1
7		Повторительно-обобщающий урок по теме «Введение в историю»	1
8		Жизнь и быт людей в древности	1
9		Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов	1
10		Роды и племена восточных славян и их старейшины	1
11		Славянский поселок	1
12		Основные занятия восточных славян	1
13		Ремесла восточных славян	1
14		Обычаи восточных славян	1
15		Верования восточных славян	1
16		Соседи восточных славян	1
17		Славянские воины и богатыри	1
18		Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1
19		Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода»	1
20		Образование государства восточных славян - Киевской Руси.	1
21		Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1
22		Укрепление власти князя.	1
23		Оборона Руси от врагов.	1
24		Крещение Руси при князе Владимире.	1
25		Первые русские монастыри.	1
26		Былины – источник знаний о Киевской Руси.	1

27	Культура и искусство Киевской Руси.	1
28	Искусство Киевской Руси.	1
29	Княжеское и боярское подворье.	1
30	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1
31	Правление Ярослава Мудрого.	1
32	Образование и грамотность на Руси.	1
33	Летописи и летописцы.	1
34	Киевский князь Владимир Мономах.	1
35	Рост и укрепление древнерусских городов.	1
36	Причины распада Киевской Руси.	1
37	Образование самостоятельных княжеств.	1
38	Киевское княжество в XII веке.	1
39	Владими́ро-Суздальское княжество.	1
40	Господин Великий Новгород.	1
41	Торговля и ремесла Новгородской земли.	1
42	Новгородское вече.	1
43	Русская культура в XII- XIII веке.	1
44	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».	1
45	Монголо-татары.	1
46	Нашествие монголо-татар на Русь.	1
47	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	1
48	Русь под монголо-татарским игом.	1
49	Рыцари- крестоносцы.	1
50	Александр Невский и новгородская дружина.	1
51	Невская битва.	1
52	Ледовое побоище	1
53	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1
54	Возвышение Москвы.	1
55	Московский князь Иван Колита, его успехи.	1
56	Возрождение городского хозяйства на Руси.	1

57		Возрождение сельского хозяйства на Руси.	1
58		Борьба московского князя Д.И.Донского с княжеством Литовским	1
59		Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском.	1
60		Сергий Радонежский.	1
61		Монастыри в 14 в.	1
62		Битва на Куликовом поле.	1
63		Значение Куликовской битвы для русского народа.	1
64		Иван III.	1
65		Освобождение от иноземного ига.	1
66		Укрепление Московского царства	1
67		Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.	1
68		Итоговое повторение.	1
8 класс			68
1		Иван III Великий - глава единого государства Российского.	1
2		Расширение государства Российского при Василии III.	1
3		Русская православная церковь в Российском государстве.	1
4		Первый русский царь Иван IV Грозный.	1
5		Опричнина Ивана Грозного	1
6		Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1
7		Покорение Сибири.	1
8		Быт простых и знатных людей.	1
9		Москва – столица Российского государства.	1
10		Путешествие А. Никитина в Индию «Хождение за три моря».	1
11		Великий иконописец Андрей Рублев.	1
12		Первопечатник И. Федоров и первое издание книг в России.	1
13		Правление Бориса Годунова.	1
14		Смутное время.	1
15		Семибоярщина. Освобождение от иноземных захватчиков.	1
16		Начало правления династии Романовых.	1
17		Крестьянская война под предводительством С. Разина.	1
18		Повторительно-обобщающий урок по теме:	1

	«Единая Россия (конец XV– начало XVII вв.).»	
19	Раскол в русской православной церкви.	
20	Изба крестьянина старообрядца	
21	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	
22	Начало правления Петра I.	1
23	Начало Северной войны.	1
24	Строительство Санкт-Петербурга.	
25	Полтавская битва.	1
26	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	1
27	Петр I – первый русский император.	1
28	Преобразования Петра I в экономике и управлении.	1
29	Преобразования Петра I в культуре.	
30	Эпоха дворцовых переворотов.	1
31	Российская академия наук и деятельность М. Ломоносова.	1
32	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1
33	Правление Екатерины II.	1
34	«Золотой век» дворянства.	1
35	Положение крепостных крестьян.	1
36	Восстание под предводительством Е. Пугачева.	1
37	Русско-турецкие войны XVIII века.	1
38	Знаменитый полководец А. Суворов.	1
39	Русские изобретатели и умельцы.	1
40	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1
41	Быт русских людей в XVIII веке.	1
42	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великие преобразования России в XVIII веке».	1
43	Россия в начале XIX века.	1
44	Начало Отечественной войны 1812 года.	1
45	Бородинская битва.	1
46	Оставление Москвы.	1
47	Народная война против армии Наполеона.	1
48	Отступление и гибель французской армии.	1

49	Правление Александра I.	1
50	Создание тайных обществ в России.	1
51	Восстание декабристов.	1
52	Император Николай I.	1
53	«Золотой век» русской культуры.	1
54	Великий русский поэт А.С. Пушкин.	1
55	Развитие науки и географические открытия в 1 половине XIX в.	1
56	Крымская война 1853-1856 гг.	1
57	Отмена крепостного права.	1
58	Реформы Александра II.	1
59	Правление Александра III.	1
60	Развитие российской промышленности.	1
61	Появление революционных кружков в России.	1
62	Наука и культура во второй половине XIX века.	1
63	Жизнь и быт русских купцов.	1
64	Быт простых россиян в XIX веке	1
65	Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны в XIX веке»..	1
66	Урал в XVIII веке.	1
67	Урал в XIX веке.	1
68	Итоговое повторение	1
9 класс		68
1	Начало правления Николая II.	1
2	Русско-японская война 1904-1905 годов.	1
3	Первая русская революция.	1
4	Появление первых полит. Партий в России.	1
5	Реформы государственного управления.	1
6	Реформы П.А. Столыпина.	1
7	«Серебряный век» русской культуры.	1
8	Россия в Первой мировой войне.	1
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века».	1

10	Февральская. Революция и отречение царя от престола.	1
11	Захват власти большевиками в Петрограде.	1
12	Установление Советской власти.	1
13	Начало Гражданской войны и интервенции.	1
14	Борьба между красными и белыми.	1
15	Крестьянская война против белых и красных.	1
16	Экономическая политика советской власти.	1
17	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1
18	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1917 – 1920 гг.».	1
19	Новая экономическая политика	1
20	Образование СССР	1
21	Изменения в системе гос. управления. Культ личности Сталина.	1
22	Индустриализация промышленности.	1
23	Итоги индустриализации.	
24	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1
25	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1
26	Развитие культуры и науки в СССР в 20-30 гг.	1
27	Жизнь и быт советских людей в 20-30 е годы.	1
28	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы».	1
29	СССР накануне Второй мировой войны.	1
30	Советский Союз в начале II мировой войны.	1
31	Международные отношения СССР в 30-е годы. Советско-финская война.	
32	Начало Великой Отечественной войны.	1
33	Битва за Москву.	1
34	«Все для фронта! Все для победы».	1
35	Блокада Ленинграда.	1
36	Прорыв блокады Ленинграда.	1
37	Сталинградская битва.	1
38	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1
39	Битва на Курской дуге.	1

40	Исторический перелом в ходе курской битвы.	1
41	Героизм тружеников тыла.	1
42	Окончание Великой Отечественной войны.	1
43	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1
44	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР во второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 гг.»	1
45	Возрождение Советской страны после войны	1
46	Внешняя политика СССР в 1945-50 гг.	1
47	Реформы Н.С. Хрущева	1
48	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1
49	Освоение космоса	1
50	Хрущевская оттепель	1
51	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1
52	Внешняя политика СССР в 70-е годы. Афганская война.	1
53	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1
54	Жизнь и быт советских людей в 70- начале 80-х годов XX в.	1
55	Реформы М.С. Горбачева	1
56	Распад СССР	1
57	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в 1945-1991 годах.»	1
58	Экономические реформы Б.Н. Ельцина	1
59	Реформы государственного управления	1
60	Развитие науки и культуры в 90-е годы	1
61	Продолжение реформ в России	1
62	Россия на рубеже XX-XXI веков	1
63	Современное состояние науки, культуры и образования в стране.	1
64	Челябинская область с 1917 по 1930 гг.	1
65	Челябинская область с 1942-1950 гг.	1
66	Челябинская область с 1960 по 2000-е годы .	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме:Родной край 1917-2000 гг.	1
68	Итоговое повторение	1

VI. Учебно-методический комплекс по предмету

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 7-9 кл: Сборник 1 – под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 7-9 кл: Сборник 2 – под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.
3. Пузанов БП, Бородина ОИ, Сековец ЛС, Редькина НМ. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие . - М.: ВЛАДОС, 2014.
4. Пузанов БП, Бородина ОИ, Сековец ЛС, Редькина НМ. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие . - М.: ВЛАДОС, 2014.
5. Пузанов БП, Бородина ОИ, Сековец ЛС, Редькина НМ. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие . - М.: ВЛАДОС, 2014.
6. Петрова ЛВ Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие для студентов ВУЗов . - М.: ВЛАДОС, 2013.
7. Ляшенко ЛМ. Тесты и задания по истории России XIX век. 8 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная пресса, 2013.

VII. Кимы по истории

7 класс

Тест для обобщения знаний учащихся 7 класса по истории России с древнейших времен до конца - XV в.. Тест разработан на основе учебника по Истории России для 7 класса (авторы Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина). На выполнение итоговых тестов отводиться 40-45 минут. Тесты содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий, терминов, характерные признаки исторических явлений, причины следствий событий, состоит из заданий с открытым ответом(слово, дата, сочетание цифр).Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

1. История- это наука

А) О настоящем нашей Родины. Б) О прошлом нашей Родины.

2. Вече- это: А) Княжеское войско. Б) Народное собрание.

3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.

А) Земледелие. В) Рыболовство. Б) Охота. Г) Бортничество.

4. Вера в природных богов называется: А) Христианская. Б) Языческая.

5. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь? _____

6.Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?

А) Игорь. Б) Олег. В) Рюрик.

7. Продолжи цепочку правления князей: Рюрик _____

8. В каком веке началось монголо- татарское нашествие?

А) В 5 веке. Б) В 13 веке. В) В20 веке.

9. Что такое иго? А) Угнетение. Б) Неволя. В) Вольная жизнь.

10 .На каком озере происходило ледовое побоище? А) Байкал. Б) Чудское.

11. Какая битва произошла в 1380 г? _____

12.Продолжите логический ряд: Ярослав Мудрый, А.Невский, Дмитрий Донской.....

13.Установите хронологическую последовательность:

А.монголо-татарское нашествие, Б.ледовое побоище, В.крещение Руси

1	2	3

7.2. 8 класс

Тест для обобщения знаний учащихся 8 класса по истории России конец XV - XIX вв.. Рассчитан на 40 -45 минут для индивидуальной работы. Тест разработан на основе учебника по Истории России для 8 класса (авторы Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина). Тест содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий, терминов, характерные признаки исторических явлений, причины следствий событий, состоит из заданий с открытым ответом(слово, дата, сочетание цифр).Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

1.Собрание представителей всех русских земель.

а) Земский собор. б) Боярская дума. в) Сословия.

2.Плата за освобождение крестьян от крепостной зависимости.

а) Налог б) Штраф в) Выкуп

3. Какие страны покорил Наполеон?

а) Россию б) Францию в) Австрию

4.Новый сборник законов, принятый при Иване Грозном.

а) Пожилое. б) Судебник. в) Сословия.

5. Когда началась Отечественная война 1812 года?

а) Утром 24 июня б) Вечером 24 июня в) 25 июня

6.Название города, который не поддержал бояр, а стал центром освобождения от врагов.

а)Тула б) Нижний Новгород в) Ярославль

7.Кто собрал и снарядил народное ополчение?

а) Козьма Минин б) Прокопий Ляпунов в)Иван Болотников

8. Полтавская битва состоялась

а)1703 год б)1700 год в)1709 год

9.Предводитель казаков.

а) Атаман б) Казак в)Ермак

10.Церковный налог-

а) Десятина. б) Пожилое. в) Дань

11. Политика преобразований Екатерины Второй.

а) Семибоярщина б) Просвещенный абсолютизм в) Реформа областного управления

12. Что изобрел Кулибин?

а) Паровая машина б) Электрическая лампочка в) Самодвижущаяся тележка

13. Как называлась первая книга Ивана Фёдорова?

а) «Апостол» б) «Часослов» в) Азбука

14. Начало Северной войны

а) 1703 год б) 1721 год в) 1700 год

15. Дата восстания декабристов

а) 26 августа 1812 года б) 19 февраля 1861 года в) 14 декабря 1825 года

7.3.9 класс

Тест для обобщения знаний учащихся 9 класса по истории России XX вв. Рассчитан на 40-45 минут для индивидуальной работы. Тест разработан на основе учебника по Истории России для 9 класса (авторы Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина). Тест содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий, терминов, характерные признаки исторических явлений, причины следствий событий, состоит из заданий с открытым ответом(слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

1. Формой правления Российской империи была:

- а) абсолютная монархия
- б) демократия
- в) конституционная монархия.

2. К началу XX века в Российской империи:

- а) существовало индустриальное общество
- б) шел процесс формирования индустриального общества
- в) не было даже предпосылок к переходу индустриального общества.

3. В годы « военного коммунизма » в Советской России существовала:

- а) продразверстка

б) свобода рыночной торговли

в) плата за коммунальные услуги.

4. Каковы причины Первой мировой войны?

а) стремление ведущих мировых держав перекроить карту мира в своих интересах

б) стремление правительств стран – участниц войны отвлечь свои народы от революционной борьбы

в) стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей колониальной державы - Великобритании.

5. Какое событие произошло в годы Первой мировой войны?

а) Цусимское сражение

б) Брусиловский прорыв

в) оборона Порт-Артура

г) оборона Шипки.

6. Февральская революция в России произошла в годы:

а) русско- японской войны

в) франко – прусской войны

б) Великой Отечественной войны

г) Первой мировой войны.

7. Какие два органа власти появились в Петрограде в ходе Февральской революции?

а) Учредительное собрание

б) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов

в) Временное правительство

г) Государственный Совет.

8. Какие декреты приняли Депутаты на II Съезде советов:

а) декрет о мире, о земле, о власти

б) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК

в) декрет об отделении церкви от государства

9. В какой форме была установлена советская власть?

а) в форме диктатуры пролетариата

б) в форме диктатуры буржуазии

в) в форме союза рабочих и крестьян

10. Что называется интервенцией?

- а) помощь иностранных государств гражданам России
- б) вооруженное вмешательство иностранных государств во внутренние дела какого-либо государства
- в) обязательство иностранных государств поддержать Советскую власть.

11. В каком году Ленин объявил о переходе к НЭПу:

- а) 1919 г.
- б) 1920 г.
- в) 1921 г.
- г) 1922 г.

12. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

образование СССР

отречение Николая II

начало Первой мировой войны

заключение Брестского мира

13. Когда началась Великая Отечественная война:

- а) 1941 г.
- б) 1939 г.
- в) 1945 г.

14. Назовите крупные битвы Великой Отечественной войны:

- а) Сталинградская
- б) Курская
- в) Орловская
- г) Московская

15. В каком году закончилась Великая Отечественная война:

- А) 1942 г.
- Б) 1939 г.
- В) 1945 г.

16. Дайте понятия терминам:

Протекционизм

Военная диктатура

Оттепель

Перестройка

17. Назовите военно-политические блоки, которые образовались после Второй мировой войны:

а) НАТО

б) ООН

в) СЭВ

г) Варшавский договор

Система оценки достижений обучающихся

В основу критериев взяты знания, умения, навыки, которыми должен обладать обучающийся в соответствии с «Программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1-2 – под редакцией Воронковой В.В., – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни.

Они *должны знать*: основные понятия курса; даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей); основные исторические события; уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Они *должны уметь* ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи,

уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.