

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ). _____ _____ _____	ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>30 августа</u> 2017 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мирненская СОШ М.В.Подобел Приказ № <u>239/1</u> от <u>31 августа</u> 2017 г.
СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР <u>И.П.</u> /О.П. Заварухина/ Протокол «№ <u>7</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2017 г.		

Адаптированная рабочая программа
для 5 класса
по образовательной области «Естествознание», учебному предмету
«Природоведение»
(диагноз F70.1)

Автор составитель: Лебедева Ирина Владимировна
учитель биологии и химии
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО
руководитель МО И.В. Лебедева
Протокол « 5 » от « 28 » августа 2017 г.

1. Пояснительная записка:

Адаптированная рабочая программа по природоведению разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по биологии. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

1.1. Нормативно – правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);

7. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"

8. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"

9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясев, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ; Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

10. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

11. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1», В.В.Воронкова, Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-224с.

12. Учебник «Природоведение» О.А. Хлебниковой, Е.И. Хлебосолова. Для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва 2010 г.
 13. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.
 14. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.
 15. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ.
 16. Учебный план МОУ Мирненская СОШ на 2017 – 2018 учебный год.
- Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

1.2. Цели и задачи обучения

Цели:

- **Овладение** системой доступных природоведческих знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.
- **Развитие** познавательных способностей, **коррекция** познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, коррекция недостатков моторики.
- **Воспитание** правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества.

Основные задачи:

Образовательные:

сообщить обучающимся знания об основных элементах неживой и живой природы;
формировать четкие представления о природных объектах и явлениях природы;
включать обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности;
формировать специальные и общеучебные умения и навыки при работе с учебными пособиями;

Коррекционные:

развивать элементарное мышление;
формировать функции сравнения, анализа и синтеза;
развивать способность к обобщению и конкретизации;
создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия;
развивать речь с опорой на свою деятельность.

Воспитательные:

развивать самостоятельность, целенаправленность;
воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца;
формировать аккуратность, настойчивость, волю;
воспитывать любовь и уважения к Отечеству, бережное отношение к природе

1.3. Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Природоведение» ставит своей целью подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. В процессе изучения природоведческого материала у детей развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания дети с нарушением интеллекта получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и биологии, но и одновременно служит основой для них. Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю.

1.4. Особенности преподавания данного учебного предмета в данном классе

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью. В классе обучается 1 человек, по решению ПМПК.

Уровень развития познавательной сферы обучающегося снижен:

- а) особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;
- б) особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- в) особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;
- г) особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- д) особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя;

Для преодоления выше перечисленных затруднений при обучении биологии создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:

- а) поэтапное разъяснение заданий;
- б) последовательное выполнение заданий;
- в) повторение обучающемуся инструкции к выполнению задания;
- г) обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения;
- д) близость к обучающемуся во время объяснения задания;
- е) перемена видов деятельности;
- ж) чередование занятий и физкультурных пауз;
- з) предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- и) использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- к) использование упражнений с пропущенными словами и предложениями;
- л) дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- м) обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- н) использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

1.5. Коррекционная работа. Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Использование наглядности, создает условия для коррекции несовершенных восприятия и представлений, способствует осознанию существа явлений. Наглядность ведет ребёнка от восприятия самого предмета или явления к пониманию сущности, т. е. корригирует также и мыслительную деятельность. Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д. Расширение и закрепление словаря по различным темам. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное

время. Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершённые и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.

1.6. Место предмета в учебном плане ОУ.

Природоведение, как учебный предмет, в 5 классе предусматривает в неделю 2 часа, всего за год 68 часов.

2. Требования к уровню подготовки.

Требования к уровню подготовки учащихся с нарушением интеллекта по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми естественно-научными знаниями, приёмами практической и мыслительной деятельности.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

3. Содержание учебного предмета.

Программа по природоведению состоит из шести блоков:

1. Окружающий нас мир.
2. Изменения в жизни природы.
3. Наша Родина – Россия.
4. Увлекательные путешествия в мир природы.
5. Рядом с нами.
6. Коротко о главном.

Первый раздел «Окружающий нас мир» знакомит учащихся с многообразием жизни на Земле и является вводным для всего курса «Природоведение».

Второй блок «Изменения в жизни природы» предусматривает ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря погоды и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо будет опираться при изучении последующих тем курса, так как ведение дневника наблюдений обязательно в течение всего года. В этом же разделе изучается режим дня школьника, что важно для формирования правильного образа жизни.

Третий раздел «Наша Родина – Россия» предполагает сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, её городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе обобщаются знания пятиклассников о своём родном крае, более подробно учащиеся узнают о растениях и животных своей местности, основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями города Буя.

В четвёртом разделе «Увлекательные путешествия в мир природы» учащиеся знакомятся с растениями и обитателями леса, луга, болота. При изучении растительного и животного мира углубляются и систематизируются приобретённые ранее знания, приводятся простейшие классификации растений и животных. На уроках особое внимание учащихся следует обратить на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В этом разделе есть простейшие сведения о сохранении здоровья человека, об его гигиене и о формировании необходимых санитарно – гигиенических навыков.

Пятый раздел «Рядом с нами» предусматривает воспитание у учащихся возможности создания вокруг себя прекрасного и полезного: создание сада и огорода под силу выпускникам коррекционной школы.

Заключительный раздел учебника «Коротко о главном» - повторение пройденного материала, подведение итога.

По всем разделам программы предусмотрены экскурсии. Наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий. Программой предусмотрены так же практические и самостоятельные работы, которые имеют различную степень сложности. Некоторые из них выполняются совместно с учителем.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического материала в последующих классах, поэтому предусматривается введение в пассивный словарь понятий и терминов. В ходе изучения курса школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России. Изучение их носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики и нахождения их на географической карте.

4. Тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол - во часов</i>
1	Окружающий нас мир	2
2	Изменения в жизни природы	20
3	Наша Родина - Россия	11
4	Увлекательные путешествия в мир природы	24
5	Рядом с нами	6
6	Коротко о главном	5

5. Календарно – тематическое планирование

1. Окружающий нас мир

№ урока	Дата	Тема урока	Цель	Коррекционная работа	Виды работ	Словарь	Межпредметные связи	Практические и самостоятельные работы	Методическое обеспечение
1.		Человек и природа	Стартовое формирование положительного отношения к предмету	Формировать причинно - следственные связи.	Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя о взаимосвязи человека и природы. Различие природы города и села.	Хищник Звери (млекопитающие) Остров	Развитие речи	Тестовое задание.	Картины: «Город», «Село», карточки для практической работы.
2.		Природа вокруг нас	Формирование позитивного отношения к предмету, развитие детской фантазии и творчества.	Расширить представлений об окружающем мире и обогатить словарь.	Беседа: осенние изменения в неживой природе, осенние изменения в жизни растений, животных. Выводы, подведение итогов.		Развитие Устной речи, изо.	Экскурсия. Зарисовка уголка природы.	Дошечки, цветные карандаши, стул.

2. Изменения в жизни природы

№ урока	Дата	Тема урока	цель	Коррекционная работа	Виды работ	Словарь	Межпредметные связи	Практические и самостоятельные работы	Методическое обеспечение
1.		Календарь природы	Познакомить с изменениями в жизни природы, сформировать представления о календаре	Развивать целенаправленное внимание, слуховую и зрительную память.	Работа с картинками и рисунками; рассказ учителя о календаре природы и о его значении.	Луна Земля Солнце	Математика	Тестовое задание	Илл-я «Планы солнечной системы». Календарь Часы

			природы, о его значении для человека.		Чтение статьи учебника и выписывание в тетрадь количество дней в году, месяце, неделе, сутках.				
2.		Погода	Дать понятие учащимся о погоде, познакомить с особенностями её изменения.	Развивать пространственное представление, развивать зрительное и слуховое восприятие.	Беседа о том, какой бывает погода, как следует одеваться в разное время года; рассматривание картин, выборочное чтение, ответы на вопросы.	Погода	Математика	Наблюдения За изменениями погоды. Подсчет колец на спиле дерева и его возраст	Спил Ствола дерева
3.		Температура Воздуха	Сформировать понятие о термометре, научить правильно пользоваться термометром.	Формировать причинно - следственные связи.	Объяснительный рассказ учителя о видах термометров и их значении; проведение опытов: сравнение температуры холодной и горячей воды.	Термометр.	Математика	Измерение температуры воздуха в комнате, в стаканах с водой.	Уличный, комнатный, водный термометры.
4.		Вода в воздухе. Осадки.	Дать понятие учащимся о воде в воздухе, познакомить с образованием росы, тумана, облаков	Развивать наглядно – образное мышление.	Объяснительный рассказ учителя, ответы на вопросы; работа по картинкам; различие видов осадков.	Туман Изморозь Роса	ИЗО	Виды облаков - зарисовка	Картинки: «Виды облаков», «Туман», «Изморозь», «Роса».
5.		Ветер	Дать понятие – ветер, познакомить с силой ветра.	Развивать познавательную деятельность. Развить словес-	Объяснительный рассказ учителя, ответы на вопросы; работа по карти-	Смерч Ураган Шторм Пустыня	ИЗО	Зарисовка иллюстраций «Сила ветра»	Картина «Сила ветра», видеофильм «Ветер».

				но - логическое мышление.	нам; различать силу ветра.				
6.		Прогноз погоды	Сформировать понятие учащихся о прогнозе погоды: по местным признакам и Службой погоды.	Развивать целенаправленное внимание и память.	Работа с картинками; рассказ учителя; чтение статьи учебника; инсценирование службы погоды.	Служба погоды	Чтение	Инсценирование службы погоды.	Телевизор
7.		Смена дня и ночи	Дать элементарное понятие учащимся о движении Земли вокруг своей оси и о причинах смены дня и ночи.	Формировать причинно - следственную связь.	Объяснительный рассказ учителя, ответы на вопросы, демонстрация с помощью теллурия движения Земли вокруг своей оси.	Земля	ИЗО	Зарисовка схемы «Вращение Земли вокруг своей оси».	Теллурий, иллюстрации из серии «Космос»
8.		Суточные часы	Сформировать понятие о суточных часах, о перемещении воздушных масс с водоёма на сушу и с суши на водоём.	Развивать словесно - логическое мышление.	Объяснительный рассказ учителя, ответы на вопросы, работа по картинкам, рисунка; различие дневного и ночного бриза.	Горные породы	ИЗО	Зарисовка суточного ветра	Картины «Дневной бриз», «Ночной бриз», «Разрушение горных пород».
9.		Сутки в жизни растений	Познакомить учащихся с сутками в жизни растений и животных, со значением времени суток для растений	Развивать наглядно – образное мышление.	Беседа, рассмотрение картины, рисунков, чтение статьи учебника.	Крона	Математика	Тестовое задание	Картины птиц, ведущих ночной и дневной образ жизни (Скворец, сова)

			и животных.						
10.		Смена времен года	Дать элементарное понятие о причинах смены времён года, о движении Земли вокруг Солнца.	Формировать причинно - следственные связи.	Объяснительный рассказ учителя, ответы на вопросы, записи в тетради. Определение причины смены времён года	Солнце	Изо	Зарисовка схемы «Движение Земли вокруг Солнца».	Схема «Движение Земли вокруг Солнца»
11.		Осень	Познакомить учащихся с осенними изменениями в природе.	Развивать слуховую и зрительную память, развивать речь, овладение техникой речи, умение рисовать по образцу.	Работа по картине «Осенние приготовления»; составление рассказа на основе предложенной картины.	Равноденствие	Развитие речи, ИЗО	Зарисовка осенних листьев	Картина «Листопад»
12.		Сезонные изменения в природе	Закрепить знания детей о признаках осени, продолжить формирование умения эстетически воспринимать красоту природы.	Расширить представление об окружающем мире и обогатить словарь учащихся.	Беседа: сезонные изменения в неживой природе, осенние изменения в жизни растений, животных. Выводы, подведение итогов.		Изо	Экскурсия Зарисовка уголка природы	Цветные карандаши, дощечки
13.		Зима	Дать понятие о изменениях природы зимой, о жизни животных в зимний период.	Формировать умение находить различие в рисунках, умение рисовать по образцу.	Рассматривание картин, рассказ учителя, игра в зоографическое лото.	Рябчик Хохлатая синица	ИЗО	Зарисовка зимующих птиц	Географические картины №92; №163
14.		Весна	Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе.	Развивать устную речь, владение техникой речи.	Работа по картине «Весенние работы»; составление рассказа на основе		Развитие устной речи	Составление рассказов о весенних работах	Иллюстрации весенних работ

					предложенной картины.				
15.		Лето	Дать понятие о изменениях природы летом.	Развивать устную речь, владение техникой речи. Составлять рассказ на основе предложенной картины.	Составление рассказа на основе предложенной картины.	Вирусы Бактерии	Развитие устной речи	Рассказы детей о грибах и ягодах нашей местности	Иллюстративный и раздаточный материал
16.		Обобщающий урок «Времена года»	Обобщить знания учащихся о временах года, закрепить изученный материал	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развивать письменную речь.	Работа по картинам, беседа по вопросам о временах года, выполнение сочинения «Времена года»		Письмо	Сочинение «Времена года»	Картины «Осень», «Зима», «Лето», «Весна».
17.	.	Охрана здоровья (без болезней круглый год)	Познакомить учащихся с причинами заболеваний в определённые времена года и с содержанием витаминов в основных продуктах питания.	Формирование причинно - следственных связей.	Разбор картины, просмотр кадров видеофильма в сопровождении рассказа учителя; чтение учебника, записи в тетрадях.	Вирусы Бактерии	ЗОЖ		Схема «Содержание витаминов в основных продуктах».

18.		Многолетние	Объяснить уча-	Коррекция по-	Объяснительный	Лишайни-	Изо	Зарисовка	Картина
-----	--	-------------	----------------	---------------	----------------	----------	-----	-----------	---------

		изменения в природе	щимся причины многолетних изменений в природе.	знавательной деятельности учащихся. Установить причинно - следственную связь многолетних изменений в природе.	рассказ учителя, ответы на вопросы, записи в тетради. Определение причины многолетних изменений в природе.	ки		схемы «Появление нового леса на месте вырубленного»	«Лишайники на камне».
19.		Многообразие живых организмов	Познакомить учащихся с многообразием живых организмов на Земле, их особенностями.	Развивать зрительное и слуховое восприятие.	Разбор картины, просмотр кадров видеofilьма в сопровождении рассказа учителя; чтение учебника, записи в тетрадях.	Лишайники	ИЗО	Зарисовка многообразия живых организмов	Географическая картина №2, видеofilьм.
20.		Сезонные изменения в природе (поздняя осень)	Познакомить с сезонными изменениями поздней осень, развивать наблюдательность.	Расширять представление об окружающем мире и обогащать словарь.	Беседа: сезонные изменения в неживой природе, осенние изменения в жизни растений, животных. Выводы, подведение итогов.		Русский язык	Экскурсия Сочинение «Поздняя осень»	Картина «Поздняя осень».

3. Наша Родина - Россия

21.		Российская Федерация	Сформировать представление о положении РФ на политической карте мира, о её размерах и населении.	Развитие пространственных представлений и ориентации.	Работа с картой - определение положения РФ; чтение статьи учебника, ответы на вопросы, ориентирование по карте.	Континент	Математика	Путешествие по карте	Политическая карта мира.
-----	--	----------------------	--	---	---	-----------	------------	----------------------	--------------------------

22.		Города и села	Сформировать представление о главных отличиях городов и сёл.	Развитие пространственных представлений, зрительного и слухового восприятия.	Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя об особенностях города и села; найти различие природы города и села.		Развитие устной речи	Составление рассказов по иллюстрации	Картины «Город», «село».
23.		Просторы нашей Родины	Познакомить учащихся с просторами нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну.	Развитие речи, овладение техникой речи.	Работа картинам, рисункам, рассказ учителя; составление рассказа на основе предложенной картины.	Горный хребет, вулкан, полярная ночь	Развитие устной речи	Составление рассказов по иллюстрации	Картина «Леса и реки Сибири»
24.		Москва – столица России	Сформировать представления о Москве как о столице России, её достопримечательностях и транспорте.	Развитие речи, наглядно – образного мышления.	Работа картинам, рисункам, рассказ учителя; составление рассказа на основе предложенной картины; просмотр видеофильма о Москве	Кремлёвские куранты.	Развитие устной речи	Путешествие по столице (заочное)	Картина «Москва – столица России»
25.		Наша малая родина	Сформировать представление о малой родине, воспитывать чувства гордости за свою страну.	Развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся, развитие речи.	Беседа, рассмотрение картины, рисунков, просмотр видеофильма о городе Буе.		Развитие устной речи, изо.	Зарисовка уголка своей малой родины	
26.		Разнообразие поверхности	Познакомить учащихся с основными	Развивать умения работать по	Работа по картинам; определение		Биология.	Различение почвенных	Картины: «Горы», «Рав-

			формами земной поверхности: горами и равнинами.	словесной и письменной инструкции (плану).	Отличий равнинной поверхности от горной; Составление рассказа об окружающей нас местности с помощью плана.		Письмо	пород; сероземы и буроземы, составление рассказа по плану	нина».
27.		Полезные ископаемые	Дать понятие – полезные ископаемые, их значение, способы добычи.	Развитие наглядно – образного мышления.	Работа с образцами полезных ископаемых; различие полезные ископаемые на конкретных примерах.	Яшма Самородное золото	Биология	Различение полезных ископаемых по образцам	Пейзажные картины №4, №27, образцы горных пород и минералов
28.		Природа России	Сформировать представление учащихся о многообразии природы России.	Формирование причинно - следственных связей.	Разбор, сравнение картин и рисунков природы России; выяснение причин многообразия природы России;	Гнездование Мхи Сообщество	ИЗО	Зарисовка Леса, степи, пустыни	Географические картины №68, №75, №147
29.		Природа нашего края	Дать представление учащимся о природе нашего края, прививать бережное отношение к природе.	Развитие речи, наглядно – образного мышления.	Работа по картине; составление рассказа на основе предложенного рисунка.		Развитие устной речи	Составление рассказов по фотографиям	Фотографии природы нашего края
30.		Заповедники и национальные парки	Познакомить со значением заповедников и национальных парков	Развитие речи, наглядно – образного мышления.	Беседа, работа по картинам; выяснить разницу между		Развитие речи	Путешествие по национальным паркам	Картины: «В Мещёрском национальном

			нальных	ния.	ду заповедником и национальным парком на конкретных примерах. Составление рассказа по картине.			кам и заповедникам	парке», «Воронежский заповедник».
31.		Дом, в котором я живу	Расширить представления учащихся о РФ, познакомиться с адресом школы, дома	Развитие познавательной деятельности учащихся	Работа по картине; составление рассказа на основе предложенного рисунка.		Изо	Зарисовка символов РФ	Карта РФ, основные символы РФ (флаг, герб)

4. Увлекательные путешествия в мир природы

32.		Лес	Расширить представления учащихся о лесе, как растительном сообществе, значение леса	Развивать умения работать по словесной и письменной инструкции (плану).	Разбор, сравнение картин и рисунков смешанного леса и тайги; составление рассказа на основе предложенной схемы.	Редколесье	Письмо	Рассказы по схеме: «Значение леса»	Географическая картина №147
33.		Растения леса	Познакомить учащихся с растениями леса, объяснить разницу между деревьями и кустарниками	Развитие речи, наглядно – образного мышления.	Рассматривание и сравнение сосны и кедра, лиственницы, пихты и ели, а так же работа с образцами других растений леса; выяснение отличий между деревьями и кустарниками.		Развитие речи	Рассказы о хвойных и лиственных деревьях	Иллюстративный и раздаточный материал, гербарий.
34.		Грибы	Знать съедобные и ядовитые грибы; правила сбора грибов; уметь различать и	Развитие речи, наглядно – образного мышления.	Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя о съедобных и ядовитых грибах; записи в		ИЗО	Зарисовка съедобных и ядовитых грибов	Раздаточный материал Грибы

			называть грибы по внешнему виду и по описанию.		тетрадь - правила сбора грибов;				
35.		Лесной дом и его обитатели	Дать понятие об обитателях леса	Развитие познавательной деятельности учащихся.	Работа по картине; составление рассказа на основе предложенного рисунка.	Редколесье	ИЗО, развитие речи	Этажи леса; Зарисовка и составление рассказа	Географическая картина №146, №147
36.		Птицы леса	Познакомить учащихся с птицами леса, со способами их обитания	Развитие слухового восприятия.	Рассказы учащихся по картинам, рисункам; сравнение и различие голосов птиц.	Куколка	Музыка, изо.	Зарисовка лесных птиц	Аудиозапись голосов птиц, географическая картина №92
37.		Зимний лес	Закреплять умения эстетически воспринимать красоту природы и необходимость бережного отношения к ней	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Беседа лиственные и хвойные растения в природе, роль листьев и хвои для растений, жизнь лиственных и хвойных растений зимой. Выводы. Итоги.		Развитие устной речи	Экскурсия Рассказы о зимнем лесу	
38.		Змеи и ящерицы	Дать учащимся элементарное понятие о змеях и ящерицах, уметь отличать змей от ящериц.	Отработка словообразовательного навыка; коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя о змеях ящерицах и их отличии друг от друга, чтение статьи учебника, ответы на вопросы учителя.	Гадюка Веретеница	Развитие устной речи, изо	Зарисовка змей и ящериц	Иллюстрации
39.		Насекомые	Познакомить уча-	Развитие речи,	Беседа по карти-	Короед –	ИЗО,	Зарисовка	Иллюстрации,

		леса	щихся с насекомыми леса, с тем как они приспособились к обитанию в лесу.	наглядно – образного мышления.	нам, рисункам, рассказ учителя о насекомых леса; составление рассказа на основе предложенного рисунка.	типограф, жуелица, трубокверт.	развитие речи	насекомых и их различие по внешним признакам	картинки
40.		Луг	Сформировать представление о луге, о том как луг используется человеком.	Развитие умения рисовать по образцу, развитие речи, наглядно – образного мышления.	Разбор картин, рассказ учителя, просмотр видеофильма.		ИЗО	Зарисовка луговых цветов	географическая картина №136 «Луг».
41.		Луговые травы	Познакомить учащихся с луговыми травами.	Развитие умения рисовать по образцу, развитие речи, наглядно – образного мышления.	Работа по картинкам, объяснительный рассказ учителя; отработка умения различать луговые травы по внешним признакам.	Тимофеевка Мятлик мировой Клевер Мышиный горошек Ромашка Одуванчик	ИЗО	Подбор оттенков при рисовании луговых трав	географическая картина №136
42.		Животный мир луга	Познакомить учащихся с животным миром луга.	Развитие речи, владение техникой речи, развитие наглядно – образного мышления.	Работа по картинкам, объяснительный рассказ учителя; отработка отличий насекомых и животных по внешним признакам.	Лунь полевой Луговой чекан Щегол Перепел Косуля Хомяк	Развитие устной речи	Тестовое задание	Иллюстрации, картины

43.		Насекомые луга	Познакомить учащихся с насекомыми луга.	Развитие познавательной деятельности учащихся, развитие речи.	Составление рассказа на основе предложенного рисунка.	Пыльца	Развитие устной речи	Тестовое задание	Картины «Кузнечик», «Шмель», «Бабочки» и др.
44.		Природа Костромской области	Сформировать представление о природе Костромской области, закрепить правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Составление рассказов о природе.	Беседа: изменения в неживой природе, изменения в жизни растений, животных. Выводы, подведение итогов.		Развитие устной речи	Экскурсия	Фотографии с природой Костромской области.
45.		Обитатели почв	Познакомить учащихся с обитателями почв, о том какую роль они играют в жизни луга.	Отработка словообразовательного навыка; коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя об обитателях почв, их отличии друг от друга, чтение статьи учебника, ответы на вопросы учителя.	Ногохвостка Клещ - краснотелка.	Развитие устной речи	Перфокарта	географическая картина №185
46.		Крот	Познакомить учащихся с особенностями жизни крота.	Развитие наглядно – образного мышления, развитие речи.	Работа по картине «Крот»; составление рассказа на основе предложенной картины.	Крот	Развитие устной речи	Описание крота	Картина «Крот»
47.		Болото	Познакомить учащихся с образованием болот, со значением их осуше-	Развитие наглядно – образного мышления, развитие	Работа по таблице «Болото», беседа.	Болото	Развитие устной речи	Описание внешнего вида торфа	географическая картина №63

			ния.	речи.					
48.		Растения болот	Дать понятие учащимся о растениях болот.	Развитие наглядно – образного мышления, связной речи.	Разбор картин, ответы на вопросы учителя; осуществление умений различать растения болот по внешним признакам	Багульник Пушица Вереск Сфагновые мхи	Развитие устной речи	Заочное путешествие на торфяное болото	географическая картина №63
49.		Птицы болот	Сформировать представления о птицах болот, о их способах жизни на болоте.	Развитие наглядно – образного мышления, связной речи.	Разбор картин, ответы на вопросы учителя; осуществление умений различать птиц по внешним признакам.	Турухтан Кроншнеп Шилоклювка Бекас	изо	Зарисовка птиц болот	Иллюстрация,
50.		Комары	Познакомить учащихся с жизнью комаров и способами защиты от них.	Развитие зрительного восприятия.	Работа по картинкам, рисункам, рассмотрение комара и его личинки.	Личинка	Развитие устной речи	Зарисовка комара	Иллюстрация, документальный фильм «Комары».
51.		Повторение и практическое закрепление знаний	Закрепление и проверка ЗУНов пройденного материала	Развитие целенаправленного внимания и навыков самоконтроля.	Упражнения по усвоению и отработке пройденного материала.			Задания в перфокартах	Перфокарты
52.		Вода на земле	Познакомить учащихся с многообразием водоёмов на Земле, их значением.	Развитие речи, владение техникой речи, развитие наглядно – образного мышления.	Беседа по картинкам, рисункам, рассказ учителя о многообразии водоёмов на Земле и их значении; Различие водоёмов.	Мировой океан	ИЗО, развитие устной речи	Зарисовка круговорота воды	Таблица «Многообразие водоёмов»

53.		Животные морей и океанов	Сформировать понятие о многообразии животных морей и океанов	Отработка словообразовательного навыка; коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Работа по картинам; просмотр сюжета видеофильма о животных морей и океанов, беседа, ответы на вопросы учителя;		развитие устной речи	Рассматривание крабов и креветок	Географическая картина №127, документальный фильм «Животные морей и океанов»
54.		Жизнь на границе двух сред	Познакомить учащихся с типичными обитателями пресного водоёма, с животными и растениями, которые приспособились к обитанию сразу в двух средах	Формирование причинно - следственных связей.	Рассматривание животных водоема на картинах и рисунках, рассказ учителя о них; выяснение причин обитания некоторых животных сразу в двух средах.	Замор	Письмо	Заполнение таблицы	Альбом, иллюстрации
55.		Сезонные изменения в природе	Пронаблюдать и обобщить изменения в неживой природе, изменения в жизни растений, изменения в жизни животных.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия и наблюдательности.	Выкапывание одного раннецветущего растения, обращая внимание ребят на то, что в корнях есть питательные вещества, отложенные с осени на трудное время.		развитие устной речи	Экскурсия Опыты с растениями	Лопатка, нож складной (для учителя), бинокль – по возможности

5. Рядом с нами

56.		Культурные растения	Сформировать понятие учащихся о	Развитие познавательной дея-	Беседа по картинам, рисункам, рас-		Развитие устной	Различение фруктов и	Гербарии, иллюстрации
-----	--	---------------------	---------------------------------	------------------------------	------------------------------------	--	-----------------	----------------------	-----------------------

			культурных растениях, их основные отличия от диких растений.	тельности учащихся, наглядно – образного мышления.	сказ учителя о культурных растениях и их основных отличий от диких растений.		речи	овощей	
57.		Сад	Привести знания детей в систему. Усвоить понятие – сад – сообщество растений, посаженных и выращенных человеком, происхождение садов.	Развитие наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти.	Дидактическая игра «Садовое лото», работа по картине «Сад»; составление рассказа о растениях сада.	Клубника Слива	Развитие устной речи	Различие ягод и фруктов	иллюстрации
58.		Цветочно-декоративные растения	Дать элементарное понятие - цветочно-декоративные растения.	Развитие наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти.	Работа по картине «Цветы»; составление рассказа на основе предложенного рисунка	Крокусы Нарциссы Гладиолусы Флокссы Хризантемы	ИЗО	Зарисовка цветов, заполнение таблицы (по мере возможности)	Картины «Цветы»
59.		Огород	Дать понятие – овощи, познакомить с основными овощами нашей местности	Развитие наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти.	Дидактическая игра «Овощное лото», работа по картине «Огород»	Ядохимикаты	ИЗО	Зарисовка сорных растений	Картина «Огород»
60.		Поле	Познакомить с растениями поля	Развитие наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти.	Беседа по картинкам, рисункам, рассказ учителя о растениях поля; дидактическая игра «Полеводство»	Клубень	Развитие устной речи	Различие зерновых хлебных культур	Гербарии

61.	Природа и наше будущее	Формировать правильное отношение к природным объектам, развитие эстетического восприятия природы.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Беседа: весеннее изменение в неживой природе, изменения в жизни растений, животных. Выводы, подведение итогов.	экология	Развитие устной речи	Экскурсия	Лопатка, папка гербарная.
6. Коротко о главном								
62.	Заповедные места РФ	Закрепить знания о значимости бережного отношения к природе. Воспитывать чувство бережного отношения к природе.	Развивать мышление.	Рассказ учителя, обсуждение; рассмотрение рисунков учебника		Математика	Работа с карточками	
63.	Человек – часть природы	Дать представление о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать чувство бережного отношения к природе. Развивать внимание, память, речь.	Развитие познавательной деятельности учащихся, наглядно – образного мышления.	Беседа; рассмотрение картинок, иллюстраций, рассказы детей		Письмо	Работа с текстом	
64.	Как человек воспринимает окружающий мир	Дать понятие системы органов чувств и их значения для ориентировки во внешней среде. Способствовать развитию познавательного	Развитие познавательной деятельности учащихся, наглядно – образного мышления.	Беседа о правилах поведения на природе. Рассказ о красной книге.				

			интереса.						
65.		Повторение и проверка знаний по теме «Коротко о главном»	Закрепление и проверка ЗУНов пройденного материала	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Тренировочные упражнения по усвоению и отработке нового материала.		Математика	Работа с карточками	
66.		Повторение и практическое закрепление знаний по курсу «Природоведение»	Закрепление и проверка ЗУНов пройденного материала	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Письменная проверочная работа		Письмо	Работа с текстом	
67.		Повторение и проверка знаний по курсу «Природоведение»	Закрепление и проверка ЗУНов пройденного материала	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Тренировочные упражнения по усвоению и отработке нового материала.		Математика	Работа с карточками	
68.		Повторение и проверка знаний по курсу «Природоведение»	Закрепление и проверка ЗУНов пройденного материала	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Тренировочные упражнения по усвоению и отработке нового материала.		Математика	Работа с карточками	

6. Учебно-методический комплекс по предмету.

1. Учебник «Природоведение» О.А. Хлебниковой, Е.И. Хлебосолова. Для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва 2010 г.
2. <https://kopilkaurokov.ru/biologiya/prochee/didaktichieskii-material-po-biologhii-zhivotnykh-dlia-uchashchikhsia-spietsial-nykh-korrieksionnykh-shkol-viii-vida>
3. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
4. <http://pedsovet.su/load/275>