

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО Ф.И.О. родителя, подпись дата (для индивидуальных образовательных программ). _____ _____ _____	ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>31 августа</u> 2017 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мирненская СОШ <u>М.В. Подобед</u> Приказ № <u>139</u> от <u>31 августа</u> 2017 г.
СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР <u>О.П. Заварухина</u> Протокол «№ <u>7</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2017 г.		

Адаптированная рабочая программа
для 3-4 класса
по коррекционной области
учебному предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов
и явлений окружающей среды»
(диагноз F-71)

Автор составитель: Афанасьева Светлана Николаевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО
руководитель МО Н /С.Н.Афанасьева/
Протокол « 5 от «28 » августа 2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	2-7
2. Требования к уровню подготовки обучающихся	8
3. Содержание учебного предмета	9-10
4. Тематический план	11
5. Календарно-тематический план	12-14
6. Учебно-методический комплекс по предмету.....	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей среды» 3-4 классов для детей с умеренной умственной отсталостью со сложной структурой дефекта речи составлена на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (в ред. 01.05.2017г)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 29.12.2016г № 1677)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016г №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. от 24.11.2015г №81), от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г №1394 (ред. 03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 23.06.2015г. №609)

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г № 1312 (в ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Региональный уровень:

11. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014г) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013г, постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г № 1543)

12. Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014г №599 –П «Об

утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области, с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а также организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014г №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.06 2004 г

№02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих

программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 05.05.2005 «01-571, от 10.05.2006 №02-510, от 29.05.2007 №02-576, от 05.05.2008 №04-387, от 06.05.2009 №01-269, от 16.06.2011 № 04-997, от 30.05.2014 № 01/1839)

15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г №

01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»

16. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г

№01/ 1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

17. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспикив, М.И. Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов и др.

18. Методические рекомендации «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году от 06.06.2017г №1213/5227 Минобрнауки Челябинской Области.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при другим учебным предметам, расширяется и непосредственно

окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на имеющемся опыте, практических работ, демонстрации диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Целью данной программы является:

— направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

— формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;

- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Общим в своеобразии всех психических функций и процессов является замедленный темп развития и быстрая истощаемость, низкая продуктивность и произвольная регуляция.

Исследования у данной категории детей зрительного восприятия выявили низкую активность восприятия в целом.

Особенности памяти детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуются следующим образом:

- низкая активность и целенаправленность;
- замедленная скорость;
- сниженные объем, точность и прочность запоминаемого

Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной.

Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с особенностями в развитии характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость. Мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования.

У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушено формирование саморегуляции в деятельности. Этому способствуют их личностные особенности:

- неадекватная самооценка;
- слабость познавательных интересов;
- низкий уровень притязаний и мотивации.

Характеризуя особенности деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, нельзя не сказать о низком развитии у них процесса внимания, который отличается крайней неустойчивостью, слабостью распределения и концентрации, плохим переключением и быстрой истощаемостью. Учащиеся коррекционных классов, в силу своих особенностей в развитии, нуждаются в особых формах

педагогического воздействия. И информационные технологии являются одной из них.

Опыт, как зарубежный, так и отечественный, показывает, что возможности обучения с применением компьютера гораздо выше тех, которые имеются в традиционной форме классно - урочной системы. Этому способствуют индивидуализация процесса обучения, повышение активности детей за счет возможности наблюдать результаты своих действий.

Правильная организация занятий, специфические методы и способствуют развитию речи и мышления обучающихся. В процессе реализации программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

— Объяснительно – иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения практического характера, практические работы репродуктивного и творческого характера;

— Частично проблемно – поисковый;

— Презентации, видеофильмы с помощью мультимедийного оборудования.

В учебном плане на курс «развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей среды» в 3-4 классах отводится по 1 часу в неделю, по 34 часа в год.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

ухаживать за одеждой и обувью;

поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны **знать**:

названия и свойства изученных предметов;

выученные правила дорожного движения

3.Содержание

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни,

холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде. *Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. . Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Школа. Продукты питания: группы, виды, хранение, употребление в пищу. Город, улица, двор. Магазины. Транспорт, дорога. Опасности: незнакомые люди, электроприборы. Меры безопасности. Сезонная смена одежды и обуви. Деньги.

4. Тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		3 класс	4 класс

1	Сезонные изменения в природе	9	12
2	Растения	10	5
3	Животные. Домашние и дикие.	8	9
4	Безопасная среда.	7	8

5. Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	количество часов	дата
1	Название осенних месяцев	1	
2-3	Труд людей осенью	2	
4	Домашние и дикие животные	1	
5	Сезонные изменения в природе, погоде	1	
6	Сходство и различие растений сада, огорода и леса	1	
7	Парк (сквер). Создание человеком парков	1	
8	Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека	1	
9	Труд людей зимой	1	
10	Животные зимой	1	
11	Растения зимой	1	
12-13	Изучаем человека. Голова, лицо	2	
14	Режим дня школьника. Отдых и труд	1	
15	Здоровье человека. Профилактика заболеваний	1	
16-17	Труд людей весной	2	
18	Разведение и использование человеком пчёл. Пасека	1	
19-20	Состояние природы и её влияние на здоровье человека	2	
21	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле	1	
22	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество	1	
23-24	Труд людей летом	2	
25	Сезонные изменения в природе весной	1	
26	Влияние солнца на изменения в природе	1	
27	Разнообразие животных в природе	1	
28	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание		
29	Полезные насекомые	1	
30	Насекомые-вредители	1	
31	Животные летом	1	

32	Растения летом	1	
33	Животные весной	1	
34	Растения весной	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Времена года: лето. Начало осени	1	
2	Овощи, фрукты и ягоды. Сбор урожая	1	
3	Грибы.	1	
4	Сентябрь – начало осени. Сезонные изменения в природе	1	
5	Их использование Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс	1	
6	Город. Поведение в городе	1	
7	Времена года: середина осени	1	
8	Село. Деревня	1	
9	Правила дорожного движения	1	
10	Ноябрь – последний месяц осени	1	
11	Растения осенью и их плоды: орехи. Деревья, кустарники, травы.	1	
12	Разнообразие животных в природе	1	
13	Жизнь и быт школьника: квартира. Комната. Мебель. Квартира. Посуда и уход за ней.	1	
14	Обобщение по теме «Времена года. Осень.»	1	
15	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь	1	
16	Погода и природа зимой	1	
17	Охрана здоровья: отдых зимой.	1	
18	Зима – начало года. Растения зимой: хвойные растения.	1	
19	Домашние животные зимой: корова и уход за ней.	1	
20	Домашние животные: лошадь и уход за ней.	1	
21	Дикие животные: лось, олень	1	
22	Сезонные изменения в природе: февраль –	1	

	последний месяц зимы		
23	Труд людей зимой.	1	
24	Обобщение по теме «Времена года. Зима.»	1	
25	Сезонные изменения в природе: март.	1	
26	Домашние птицы: гусь, индюк.	1	
27	Дикие птицы: лебедь и гусь.	1	
28	Зимующие и перелётные птицы. Птицы в русских сказках.	1	
29	Апрель – середина весны	1	
30	Насекомые вредные и полезные	1	
31	Рыбы. Земноводные: лягушка, жаба	1	
32	Человек – часть природы. Здоровье человека.	1	
33	Наше питание. Наш сон. Наше общение.	1	
34	Май – конец весны. Обобщение по теме «Времена года. Весна.»	1	

6. Учебно-методический комплекс по предмету

- Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

2. Нацпроект «Образование» – Режим доступа :<http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.
3. Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.
4. Сайт «Все для учителей начальной школы» Режим доступа:
<http://www.nsc.1september.ru>
5. Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» –
Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
6. Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО – Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>