


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ). _____ _____ _____	ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>30 августа</u> 2017 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мирненская СОШ  Приказ № <u>139/1</u> от <u>31 августа</u> 2017 г. 
СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР  /О.П. Заварухина/ Протокол «№ <u>7</u> от « <u>30</u> » 2017 г.		

Адаптированная рабочая программа
для 8 класса
по образовательной области «Филология»,
учебному предмету «Русский язык»
(диагноз F-70)

Автор составитель: Заварухина Надежда Ивановна
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО
руководитель МО  /Н.И.Заварухина/
Протокол « 5 » от « 28 » августа 2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3 - 4
2. Требования к уровню подготовки обучающихся	6
3. Содержание учебного предмета	7 - 10
4. Тематический план.....	11
5. Календарно – тематический план	12 - 15
6. Учебно – методический комплекс	16

I. Пояснительная записка

1.1. Преподавание учебного предмета «Русский язык» в МОУ Мирненская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом федерального стандарта основного общего образования и следующими нормативными документами, инструктивно — методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4..2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
7. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"

8. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"

9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ;Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

10. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.

11. Примерная программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1-2 – под редакцией Воронковой В.В., – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.

12. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.

13. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.

14. Адаптированная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ.

Место предмета в образовательном процессе

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Цель реализации программы:

- Развитие устной и письменной речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитию интуиции и «чувства языка».
- Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).
- Владение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи программы:

- Владение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.
- Специальная задача - социальная адаптация и воспитание личности.

Межпредметные (метапредметные) связи учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку связана с уроками литературы, математики, трудового обучения, СБО, географии, истории.

II. Требования к уровню подготовки обучающихся

В школе для умственно отсталых детей в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учащиеся должны:

—получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

—научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

—быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
 - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
 - различать части речи;
 - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
 - писать изложение и сочинение;
 - оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

-части речи;

-наиболее распространенные правила правописания слов

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует их умственному развитию.

Речевой материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

III. Содержание учебного предмета

8 класс

I четверть

1. Повторение.

Предложение. Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами и, а, но и без них. Однородные члены предложения.

Диктант по теме «Предложение»: "После грозы". Работа над ошибками.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.

2. Состав слова.

Состав слова. Однокоренные слова. Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.

Правописание ударных и безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непронизносимых согласных. Гласные и согласные в приставках. Приставка предлог. Сложные слова. Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова".

Развитие речи. Автобиография.

Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке". Работа над ошибками.

3. Части речи.

Понятие о частях речи. Их разнообразие.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Имя собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

Правописание существительных с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.

Контрольный диктант за 1 четверть «Снежинки». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».

II четверть

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными.

Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ьи.

Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, –ья, –ье.

Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.

Развитие речи. Восстановленный диктант «Кабанья баня». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».

Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»: «Что за птица?». Работа над ошибками.

Личные местоимения.

Личные местоимения как часть речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица. Правописание местоимений с предлогами. Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление.

Контрольный диктант за 2 четверть: «На воде». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения».

Урок занимательной грамматики.

III четверть

Глагол.

Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица ед. числа. Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.

Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».

Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: «Как вести себя в лесу». Работа над ошибками.

Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов. Определение спряжения глагола по окончанию.

Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке». Работа над ошибками.

Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения. Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме. Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения». Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

Контрольный диктант за III четверть «Друзья птиц». Работа над ошибками.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета.

Урок занимательной грамматики.

IV четверть

4. Предложение.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение нераспространенное и распространенное. Главные члены предложения нераспространенные и распространенные. Запятая при однородных членах предложения. Однородные члены предложения с союзами и без них. Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.

Диктант по теме «Предложение с однородными членами»: «В лес за грибами». Работа над ошибками.

Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания. Сложное предложение. Понятие. Сложное предложение с союзами и, а, но. Различие сложного предложения с союзом Ии однородных членов предложения, связанных союзом И. Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.

Развитие речи. Составление рассказа по картине В. Маковского "Свидание". Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.

5. Повторение.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.

Правописание безударных окончаний разных частей речи.

Контрольный диктант за IV четверть «Время лесных малышей». Работа над ошибками.

Спряжение глаголов

Развитие речи. Изложение «Мать и сын». Работа над ошибками.

Простые и сложные предложения. Упражнения на закрепление изученного. Урок занимательной грамматики.

Словарь (44 слова).

Работа со словарными словами ведется в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почта, промышленность, радиоприемник, регистратура,

рентген, санаторий, секретарь, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, экскаватор, экспедиция, элеватор, электростанция, эскалатор.

IV. Тематический план

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	2
2	Состав слова	14	2
3	Части речи	79	5
4	Предложение	22	2
5	Повторение	11	1
	Итого:	136	12

**V. Календарно – тематическое планирование по русскому языку,
8 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
I четверть		
1	Предложение простое и сложное.	1
2	Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах предложения.	1
3	Развитие речи. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
4	Однокоренные слова. Разбор по составу.	2
5	Образование новых слов при помощи приставки и суффикса.	
6	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание звонких и глухих в корне.	1
8	Гласные и согласные в приставках.	1
9	Проверочная работа по теме «Орфограммы в корне».	1
10	Сложные слова. Соединительные гласные.	1
11	Образование сложных слов с иностранными корнями	1
12	Практическая работа по теме «Состав слова»	1
13	Развитие речи. Деловое письмо. Автобиография.	1
14	Грамматические признаки имени существительного.	1
15	Существительные единственного числа с шипящими на конце.	1
16	Склонение существительных. Падежные окончания.	1
17	Проверка безударных окончаний существительных единственного числа.	1
18	Развитие речи. Изложение по тексту (упр.80)	1
19	Падежные окончания имен существительных множественного числа.	1
20	Контрольный диктант по теме «Окончания имен существительных».	1
21	Работа над ошибками.	1
22	Роль прилагательных. Согласование прилагательных и существительных.	1
23	Деловое письмо. Адрес.	1
24	Родовые окончания прилагательных.	1
25	Окончания прилагательных среднего рода	1
26	Окончания прилагательных во множественном числе.	1
27	Проверка безударных окончаний прилагательных множественного числа.	1
28	Склонение прилагательных на –ий, -ия	1
29	Склонение прилагательных во множественном числе.	1

II четверть		
30	Развитие речи. Изложение по опорным словам «Волки».	1
31	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
32	Тест-контроль по теме «Имя прилагательное».	1
33	Местоимение как часть речи.	1
34	Развитие речи. Сочинение по плану иллюстрации, опорным словам.	1
35	Склонение личных местоимений.	1
36	Правописание предлогов с местоимениями.	1
37	Правописание предлогов с местоимениями.	1
38	Деловое письмо. Заявление.	1
39	Правописание местоимений 3-го лица.	1
40	Правописание местоимений 3-го лица.	1
41	Повторение по теме «Местоимение».	1
42	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
43	Работа над ошибками.	1
44	Тест-контроль по теме «Местоимение».	1
45	Глагол как часть речи.	1
46	Роль глагола в речи.	1
47	Неопределенная форма глагола.	1
48	Правописание глаголов на –ть, -чь, -ти.	1
49	Правописание глаголов.	1
50	Изменение глаголов по временам.	1
51	Глаголы настоящего времени.	1
52	Глаголы прошедшего времени.	1
53	Глаголы будущего времени.	1
54	Правописание НЕ с глаголами.	1
55	Правописание НЕ с глаголами.	1
56	Повторение по теме «Глагол».	1
57	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
III четверть		
58	Изменение глаголов по числам.	1
59	Развитие речи. Краткий пересказ по плану.	1
60	Правописание глаголов 2-го числа.	1
61	Правописание глаголов 2-го числа единственного числа на –ся.	1
62	Глаголы 3-го лица. Правописание.	1
63	Правописание глаголов на –тся, -ться.	1
64	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1
65	Различие глаголов 3-го лица и неопределенной формы.	1
66	Практическая работа «Правописание глаголов»	1
67	Различие глаголов 3-го лица и неопределенной формы.	1
68	Подготовка к контрольной работе.	1

69	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
70	Работа над ошибками.	1
71	Личные окончания II спряжения.	1
72	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
73	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения	1
74	Безударные гласные в окончаниях глаголов.	1
75	Проверка безударных окончаний глаголов.	1
76	Различение окончаний глаголов I и II спряжения.	1
77	Различение безударных окончаний глаголов.	1
78	Различение безударных окончаний глаголов.	1
79	Развитие речи. Описание картины Маковского «Дети , бегущие от грозы»	1
80	Работа над ошибками.	1
81	Способы проверки безударных окончаний глаголов.	1
82	Развитие речи. Деловая бумага. Анкета.	1
83	Способы проверки безударной гласной в окончании.	2
84	Обобщающий урок по теме «Глагол».	
85	Диктант по теме «Глагол»	1
86	Работа над ошибками.	1
87	Значение наречий в речи.	1
88	Неизменяемость наречий.	1
89	Образование наречий.	1
90	Способы образования наречий.	1
91	Подбор наречий к глаголу на шипящую	1
92	Развитие речи. Составление предложений с наречиями.	1
93	Значение наречий.	1
94	Развитие речи. Использование наречий в речи.	1
95	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
96	Работа над ошибками.	1
	IV четверть	
97	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
98	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	1
99	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	1
100	Главные члены предложения нераспространенные и распространенные.	1
101	Главные члены предложения нераспространенные и распространенные.	1
102	Запятая при однородных членах предложения.	1
103	Запятая при однородных членах предложения.	
104	Однородные члены предложения с союзами.	1
105	Однородные члены предложения с союзами и без них.	1
106	Однородные члены предложения с союзами и без	1

	них.	
107	Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.	1
108	Диктант по теме «Предложение с однородными членами»: «В лес за грибами».	1
109	Работа над ошибками.	1
110-111	Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.	2
112-113	Виды предложений по интонации. Знаки препинания.	2
114	Сложное предложение. Понятие.	1
115	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1
116	Различие сложного предложения с союзом <i>И</i> и однородных членов предложения, связанных союзом <i>И</i> .	1
117-118	Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.	2
119	Развитие речи. Восстановление текста по картине В. Маковского "Свидание".	1
120	Работа над ошибками.	1
121	Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».	1
122	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.	1
123	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
124	Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.	1
125	Правописание безударных окончаний разных частей речи.	1
126	Контрольный диктант за IV четверть «Время лесных малышей».	1
127	Работа над ошибками.	1
128	Спряжение глаголов	1
129	Развитие речи. Изложение «Мать и сын».	1
130	Работа над ошибками.	1
131	Простые и сложные предложения	1
132-133	Упражнения на закрепление изученного.	2
134-135	Урок занимательной грамматики.	2
136	Итоговый урок	1
	итого	136

VI. Учебно – методический комплекс по предмету

- 1.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.Русский язык, учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3-е издание, Москва «Просвещение»,2006 год.
- 2.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку «Состав слова» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши», 5-е издание, Москва «Просвещение», 2005 год.
- 3.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку «Имя существительное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши», 5-е издание, Москва «Просвещение», 2005 год.
- 4.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку «Имя прилагательное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши», 5-е издание, Москва «Просвещение», 2005 год.
- 5.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку «Глагол» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши», 5-е издание, Москва «Просвещение», 2005 год.
- 6.Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 класс, пособие для учителя, Москва, ГИЦ «Владос», 2005 год.
7. Барская Н.М., Нисневич Л.А. «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы», пособие для учителя, Москва «Просвещение», 1992 год.
8. Электронные учебники не используются.

Приложение

1. Найди однокоренные слова, выдели в них корень.

Хорошие созрели хлеба. С утра до ночи работают на хлебных полях комбайны.

2. Сделай разбор слова по составу.

ПОДВОДНЫЙ

3. Найди и исправь ошибки.

До плыть до берега, посмотреть посторонам, на рисовать на листе бумаги.

4. Вставь и подчеркни пропущенные буквы в словарных словах.

Д...кумент, г...сударство, н...селение, л...карство, прод...вец, м...лиция, лит...ратура, патр...от.

5. Вставь в словах пропущенные буквы.

Гри..., з...мля, круж...лись, холо..., ч...шка, ч...жой, ш...рокий.

6. Сколько звуков в слове МОРКОВЬ ?

Выбери и подчеркни правильный ответ.

1) 7

2) 6

3) 4

7. Определи склонение имён существительных.

Окно-___ скл., край ___ скл., осень ___ скл., улица ___ скл.,
коллекция ___ скл.

8. Определи падеж существительных.

По лесу -п., на крыше-п., с другом-п.

9. Поставь в предложениях пропущенные запятые.

Дождик вымочит а солнце высушит.

Служил ты не долго но честно любимой отчизне своей.

Печь горела ярко и искры весело взлетали вверх.

10. Подчеркни в каждом предложении главные члены предложения.

Летом в лесу хлопочут проворные белки. На Руси праздник проходил шумно и весело.

Количество допущенных ошибок: _____

Кол-во набранных баллов: _____