

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МИРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ). _____ _____ _____	ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>28 августа</u> 201 <u>7</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мирненская СОШ  М.В.Подобед Приказ № <u>139</u> от <u>28 августа</u> 201 <u>7</u> г.
СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР  /О.П. Заварухина/ Протокол «№ <u>7</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 201 <u>7</u> г.		

Адаптированная рабочая программа  
для 3-4 класса  
по образовательной области «Филология»,  
учебному предмету «Русский язык и письмо»  
(диагноз F-71)

Автор составитель: Афанасьева Светлана Николаевна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО  
руководитель МО  /С.Н.Афанасьева/  
Протокол « 5 от « 28 августа 2017 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	2-7
2. Требования к уровню подготовки обучающихся .....	8
3. Содержание учебного предмета .....	9
4. Тематический план .....	10
5. Календарно- тематическое планирование .....	11-36
6. Учебно-методический комплекс по предмету .....	37

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Русскому языку и письму» для 3-4 классов для детей с умеренной умственной отсталостью со сложной структурой дефекта речи составлена на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (в ред. 01.05.2017г)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 29.12.2016г № 1677)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016г №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. от 24.11.2015г №81), от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г №1394 (ред.

03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 23.06.2015г. №609)

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г № 1312 (в ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Региональный уровень:

11. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014г) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013г, постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г № 1543)

12. Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014г №599 –П «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области, с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а также организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014г №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.06 2004 г №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 05.05.2005 «01-571, от 10.05.2006 №02-510, от 29.05.2007 №02-576, от 05.05.2008 №04-387, от 06.05.2009 №01-269, от 16.06.2011 № 04-997, от 30.05.2014 № 01/1839)

15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»

16. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г №01/ 1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

17. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспииков, М.И. Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов и др.

18. Методические рекомендации «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году от 06.06.2017г №1213/5227 Минобрнауки Челябинской области

**Цель обучения** (конечная): научить способных детей списывать с печатного текста, писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2 – 4 слов, уметь писать свое имя, фамилию, читать несложный текст, ответить на заданные вопросы.

**Цели и задачи** данного обучения:

- привитие учащимся навыков учебной деятельности;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие речевого слуха, различение звуков окружающей действительности, уточнение и развитие слухового восприятия учащихся;
- развитие движений кисти и пальцев рук;
- развитие и уточнение зрительного восприятия учащихся, выработка умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке;
- изучение звуков и букв;
- образование и чтение прямых и обратных слогов с изучаемыми буквами;
- усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение). Учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках обучения грамоте широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (умение правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т. д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слогов. по обводке. Особенностью преподавания предмета по русскому языку, письму учащихся со сложной структурой дефекта является практическая направленность, не требующая от них усвоения каких-либо правил. С учетом индивидуальных возможностей ребенка, который в состоянии овладеть простейшими навыками написания отдельных слогов, слов, списыванию не большого текста.

Обучение письму ведется по звуковому аналитико - синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики и развития общей и мелкой моторики, с учетом специфических особенностей детей. Формирование навыков письма ведется в игровой форме, с использованием различных материалов, дидактических игр, ИКТ технологий, интегрированные уроки. Для усвоения навыков письма, темы спланированы так, что изучению нового материала предшествует повторение.

**Цель:**

— научить детей элементарным навыкам письма.

**Задачи:**

- Формирование навыка усвоения рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.
- Формирование навыка списывания с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.
- Формирование навыка списывания, по возможности, коротких предложений, состоящих из 2 слов с предварительным анализом

**Дифференцированные требования к ЗУН учащихся в соответствии с уровнями обучения:**

- правильно сидеть за партой во время письма;
- выполнять упражнения пальчиковой гимнастики;
- правильно держать ручку и карандаш во время письма;
- выполнять задания по образцу учителя и словесной инструкции;
- писать элементы рукописных букв в тетради и на доске;
- писать строчные и заглавные изученные буквы;
- соединять буквы в слоги и слова;
- списывать с доски и букваря короткие предложения, состоящие из 2 слов с предварительным анализом;
- писать буквы и слоги под диктовку.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной степенью умственной отсталости ведется учителем в процессе наблюдения за работой учащихся во время урока. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремление выполнить работу, положительный эмоциональный настрой.

Методы и формы обучения.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.

- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а учащиеся подводятся к обобщению.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

В целях более успешного развития и продвижения учащихся предусмотрено многократное повторение материала, проведение уроков-экскурсий, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Каждый урок оснащен демонстрационными пособиями и дидактическим материалом.

Для сохранения и укрепления физического и соматического здоровья учащихся на занятиях проводятся физминутки, физкультурные паузы.

По базисному учебному плану общего образования детей с умеренной умственной отсталостью со сложной структурой дефекта на русский язык, письмо в 3- 4 классе отведено:

в неделю – 3 часа.

за год – 102 часов , итого 204 часа

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся.**



## **Требования к знаниям и умениям учащейся 3 -4 класс**

Умения и навыки по письму:

- 1.Соотносить буквы и звуки, различать их: а,о,у,м,с,х
2. Соотносить буквы и звуки, различать их: щ, л, ы.
- 3.Составлять и читать слоги из букв, слова из слогов.
- 4.Списывать с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов , слов, состоящих из двух слогов.
- 5.Списывать по возможности, короткие предложения, состоящих их 2 слов с предварительным анализом

### **Ученица должна знать:**

- последовательность написания изученных печатных и рукописных строчных и прописных букв;

### **Ученица должна уметь:**

- писать по образцу элементы букв;
- писать по образцу и под диктовку, списывать с доски печатные и рукописные начертания строчных и прописных изученных ранее букв;
- писать по образцу и под диктовку изученные ранее слоги
- писать по образцу печатное и рукописное начертание строчных и прописных букв **е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь;**
- писать по образцу слоги и одно-двух сложные слова;
- переписывать после предварительного разбора с образца 2-х сложное предложение с помощью учителя;

## **3. Содержание программы 3-4 классов.**

Упражнения на развитие мелкой моторики :

-шнуровка, штриховка, закрашивание, обводка.

Обводка, письмо элементов строчных букв.

Письмо гласных букв.

Письмо согласных букв.

Письмо слогов.

В 4-м классе заканчивается изучение букваря. Изучаются печатные и рукописные изображения строчных и заглавных букв *е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь*. В объеме изученных букв и звуков ученица читает и пишет слоги, слова.

#### **4. Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		3 класс	4 класс
1	Письмо бордюров из элементов букв	4	2
2	Повторение печатного и рукописного написания по образцу строчных и прописных букв, изученных в 1-3-м классах	2	4
3	Письмо по образцу и под диктовку изученных ранее букв.	24	24
4	Усвоение печатного и рукописного написания строчных и прописных букв .Письмо по образцу слогов и слов	62	62
5	Запись 2-3-х сложных предложений после предварительного разбора.	10	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

## **5. Календарно-тематическое планирование.**

**Календарно-тематическое планирование по письму 3 класс**

№ п/п	Тема уроков	Кол- во часов	Дата	Виды работ по развитию речи	Коррекционная работа на уроке
1	Вводный урок.	1		Формировать умение отвечать на вопросы учителя	Развитие связной речи через вопросно- ответную форму
2	Звуки и буквы. Соотнесение звуков и букв	1		Формировать умение отвечать на вопросы учителя	Развитие связной речи через вопросно- ответную форму
3	Соотнесение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв А а, О о, У у,	1		Формировать умение слушать и слышать, выполнять задания по словесной инструкции  Оречевление своей деятельности	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа
4.	Слова <i>ау</i> и <i>уа</i> . Звукобуквенный анализ. Упражнение в написании.	1		Учить контролировать свою работу, оценивать результат	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
5.	Правила соединения букв. Упражнения в написании	1		Воспитание самостоятельности, умения преодолевать трудности	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
6	Буквы, сходные по начертанию.	1		Формировать умение слушать и слышать , выполнять задания по словесной	Коррекция мыслительной деятельности через установление

				инструкции.	сходства и различия
7-8	Различение букв, отличающихся добавочным элементом	2		Воспитание самостоятельности, умения преодолевать трудности	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
9	Различение букв, отличающихся наличием или отсутствием каких-либо элементов.	1		Прививать навык работы в коллективе	Коррекция мелкой моторики через упражнение в штриховки
10	Различение букв, отличающихся пространственным расположением элементов	1		Формировать умение слушать и слышать , выполнять задания по словесной инструкции.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнение в классификации
11-12-	Соотнесение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв Мм, Сс, Хх,	2		Формировать умение слушать и слышать, выполнять задания по словесной инструкции  Оречевление своей деятельности	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа
13.	Слова ма,му.мо  Звукобуквенный анализ. Упражнение в написании.	1		Учить контролировать свою работу, оценивать результат	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
14-15	Слова ам, ум,ом  Звукобуквенный	2		Учить контролировать свою	Коррекция мыслительной

	анализ. Упражнение в написании.			работу, оценивать результат	деятельности через операции анализа и синтеза
16	Слова са,су,со Звукобуквенный анализ. Упражнение в написании.	1		Формировать умение слушать и слышать, выполнять задания по словесной инструкции.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнение в классификации
17-18	Слова ас, ус, ос Звукобуквенный анализ. Упражнение в написании.	2		Учить контролировать свою работу, оценивать результат	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
19-20	Слова ха, ху, хо Звукобуквенный анализ. Упражнение в написании.	2		Учить контролировать свою работу, оценивать результат	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
21	Слова ах, ух, ох. Звукобуквенный анализ. Упражнение в написании.	1		Воспитание самостоятельности, умения преодолевать трудности	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
22-23	Пары слов, отличающиеся одним звуком, отличающиеся последовательностью звуков в слове.	2		Прививать навык работы в коллективе	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
24-	Списывание слогов,	2		Воспитание	Коррекция

25	слов и предложений с доски.			самостоятельности в работе, умение преодолевать трудности.	зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов
26	Повторение пройденного в I четверти	1		Формировать умение отвечать на вопросы учителя	Развитие связной речи через вопросно-ответную форму
27-28	Слова со звуком и буквой ш. Прописная буква Ш	2		Формировать навык совместной деятельности	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнение в разложении предметов на составные части
29-30	Письмо предложений с изученными словами.	2		Комментирование выполняемых действий	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов
31	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами с-ш.	1		Учить сличать с образцом свою работу	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
32-33	Буква л строчная. Обратные и прямые открытые слоги с буквой л.	2		Воспитывать усидчивость	Коррекция мелкой моторики
34	Слова, состоящие из	1		Учить выполнять	Коррекция мелкой

	данных слогов. Прописная буква Л.			действия по инструкции	моторики
35- 36	Письмо предложений с изученными словами.	2		Формирование организационных умений в труде	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
37- 38	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов	2		Прививать навык работы в коллективе.	Коррекция двигательной памяти
39- 40	Списывание слогов, слов и предложений с доски	2		Учить ориентироваться в задании	Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти
41	Буква Ы. Слоги и слова с буквой Ы.  Письмо слогов, слов с буквой Ы,	1		Воспитывать усидчивость	Формирование произвольного внимания
42- 43	Письмо предложений с изученными словами	2		Формирование организационных умений в труде	Коррекция мелкой моторики
44- 45	Упражнения в написании слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	2		Комментирование выполняемых действий	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании



46	Упражнения в написании слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Закрепление.	1		Воспитывать усидчивость	Коррекция мелкой моторики
47-48	Письмо слов с изученными слогами, он, ан, ун.	2		Формировать навык совместной деятельности	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании
49	Упражнения в написании слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	1		Комментирование выполняемых действий	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании
50-51	Письмо предложений с изученными слогами, на, но, ну.	2		Учить сличать с образцом свою работу	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв
52	Буква Р р. Письмо слогов и слов с буквой р	1		Формирование организационных умений в труде	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики

53-54	Письмо слогов, слов. Прописная буква . Мои родители.	2		Комментирование выполняемых действий	Коррекция двигательной памяти
55-56	Упражнения в написании слогов с буквами р-л после сравнительного звуко-буквенного анализа	2		Учить ориентироваться в задании	Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти
57	Упражнения в написании слов с буквами р – л после сравнительного звуко – буквенного анализа	1		Оречевление деятельности	Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу
58-59	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов.	2		Учить ориентироваться в задании	Коррекция механической памяти через упражнения в запоминании написания и соединении букв в словах
60	Буква К к. Письмо односложных слов.	1		Учить контролировать свою деятельность через проговаривание	Формирование произвольного внимания

				выполняемых действий	
61	Письмо слогов и слов с буквой К к.	1		Учить контролировать свою работу, оценивать результат	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
62-63	Письмо предложений. Прописная буква К.	2		Воспитание самостоятельности, умения преодолевать трудности	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
64	Строчная буква П п. Слоги и слова с буквой п.	1		Воспитание положительных качеств личности-настойчивости, умения работать в коллективе	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
65-66	Письмо слов и предложений с буквой п.	2		Учить выполнять действия по инструкции	Коррекция пространственного восприятия
67	Прописная буква П.	1		Комментирование своей деятельности при письме	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
68-69	Списывание слогов, слов с букваря.	2		Учить планировать свои действия	Коррекция мыслительной деятельности через формирование

					звукового анализа и синтеза
70-71	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов.	2		Учить осознанности выполняемых действий	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
72-73	Списывание слогов, слов с доски.	2		Воспитание самостоятельности в работе	Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза

74	Строчная буква и звук т.	1		Формировать умение отвечать на вопросы учителя	Развитие связной речи через вопросно-ответную форму
75-76	Составление и написание прямых слогов ат, от, ут, ыт. с буквой т.	2		Формировать умение слушать и слышать, выполнять задания по словесной инструкции  Оречевление своей деятельности	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа
77	Составление и написание обратных слогов та, то, ту, ты. с буквой т.	1		Учить контролировать свою работу, оценивать результат	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза

78-79	Составление и написание односложных слова с буквой т,; так, ток, тук	2		Воспитание самостоятельности, умения преодолевать трудности	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
80	Прописная буква Т.	1		Формировать умение слушать и слышать , выполнять задания по словесной инструкции.	Коррекция мыслительной деятельности через установление сходства и различия
81-82	Письмо под диктовку букв, слогов	2		Воспитание самостоятельности, умения преодолевать трудности	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
83-84	Списывание слогов, слов с букваря, с доски.	2		Прививать навык работы в коллективе	Коррекция мелкой моторики через упражнение в штриховки
85-86	Составление и написание предложений.	2		Формировать умение слушать и слышать , выполнять задания по словесной инструкции.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнение в классификации
87	Строчная буква и звук и.	1		Формировать умение слушать и слышать, выполнять задания по словесной инструкции  Оречевление своей деятельности	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа

88-89	Составление и написание прямых слогов ит, ип, ин, ир, ил. с буквой и.	2		Учить контролировать свою работу, оценивать результат	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
90-91	Составление и написание обратных слогов ти, пи, ни, ри, ли, с буквой и.	2		Учить контролировать свою работу, оценивать результат	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
92-93	Составление и написание односложных слова с буквой и ; мил, лил, пир.	2		Формировать умение слушать и слышать , выполнять задания по словесной инструкции.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнение в классификации
94	Прописная буква И.	1		Учить контролировать свою работу, оценивать результат	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
95	Составление и написание слов с буквой И, в начале слова.	1		Учить контролировать свою работу, оценивать результат	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
96	Звук и буква И – показатель мягкости.	1		Воспитание самостоятельности, умения преодолевать трудности	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
97-98	Письмо слогов и слов с твёрдыми и	2		Прививать навык работы в коллективе	Коррекция мыслительной

	мягкими согласными по следам анализа.				деятельности через операции анализа и синтеза
99	Составление и письмо слов с сочетанием –ши-	1		Воспитание самостоятельности в работе, умение преодолевать трудности.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
100	Списывание слогов, слов с букваря, с доски.	1		Формировать навык совместной деятельности	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнение в разложении предметов на составные части
101	Составление и написание предложений со словом и.	1		Комментирование выполняемых действий	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов
102	Обобщающий урок.	1		Учить ориентироваться в задании. Формирование организационных умений в труде	Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку и письму 4 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ по развитию речи	Коррекционный компонент	Дата
1-2	Звуки [ а ], [ у ], [ м ], [ о ], [ с ], [ х ] и буквы А, а; У, у; М, м; О, о; С, с; Х, х. Письмо рукописных строчных и заглавных букв.	2	Составление простых предложений по вопросам учителя по картинке.	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Развитие аналитико-синтетического свойства мышления.	
3	Письмо слогов с изученным и буквами.	1	Составление предложений по заданным картинкам. Ответы на вопросы	Коррекция зрительного восприятия, обогащение словарного запаса.	
4-5	Звуки [ и ], [ ы ] и буквы И, и, ы. Письмо рукописных строчных	2	Составление предложений по заданным картинкам.	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Развитие аналитико-синтетического свойства мышления.	



	и заглавных букв				
6-7	Письмо слогов и слов с изученным и буквами. Дифферен циация слогов со звуками [и]и[ы].	2	Составление предложений по заданным картинкам.	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция наглядно-образного мышления	
8	<b>Звуки [ ш ], [ ж ] и буквы Ш, ш; Ж, ж.</b> Письмо рукописны х строчных и заглавных букв	1	Ответы на вопросы учителя по картинке.	Коррекция различных свойств памяти, наглядно-образного мышления	
9-10	Письмо слогов и слов с изученным и буквами. Дифферен циация слогов со звуками	2	Ответы на вопросы учителя. Работа с загадками, как с видом фольклорного творчества.	Коррекция долговременной памяти, коррекция зрительного восприятия, эмоциональной сферы	

	[ж]и[ш].				
11	<b>Звуки [ с ], [ з ] и буквы С, с; З, з .</b> Письмо рукописных строчных и заглавных букв	1	Работа над значением слов. Ответы на вопросы, используя картинки.	Коррекция слухового и зрительного восприятия, эмоциональной сферы.	
12-13	Дифференциация слогов со звуками [з]и[с].	2	Работа над значением слов. Ответы на вопросы, используя картинки.	Коррекция интонационной стороны речи. Коррекция зрительного и слухового восприятия.	
14	<b>Звуки [ к ], [ г ] и буквы К, к; Г, г .</b> Письмо рукописных строчных и заглавных букв.	1	Составление простых предложений по картинке. Работа над загадками.	Коррекция свойств мышления, внимания, памяти.	
15-16	Дифференциация слогов со звуками [г]и[к].	2	Работа над значением слов. Составление рассказа по вопросам.	Обогащение словарного запаса, коррекция эмоционально-волевой сферы.	

17	<b>Звуки [ п ], [ б ] и буквы П, п; Б, б .</b> Письмо рукописных строчных и заглавных букв	1	Ответы на вопросы, используя картинки. Работа над значением слов.	Коррекция зрительного и слухового восприятия, свойств памяти, эмоциональной сферы.
18-19	Дифференциация слогов со звуками [б]и[п].	2	Ответы на вопросы, используя картинки. Работа над значением слов.	Коррекция слухового восприятия, свойств мышления, воображения.
20	<b>Звуки [ т ], [ д ] и буквы Т, т; Д, д .</b> Письмо рукописных строчных и заглавных букв	1	Ответы на вопросы. Работа над значением слов	Коррекция свойств внимания, мыслительных операций, эмоциональной сферы.
21-22	Дифференциация слогов со звуками [д]и[т].	2	Ответы на вопросы учителя.	Коррекция познавательной активности, эмоциональной сферы, свойств памяти и внимания.
23	<b>Звуки [ л ], [ н ], [ р ] и</b>	1	Ответы на вопросы, используя картинки. Работа	Коррекция зрительного и слухового

	<b>буквы</b> <b>Л, л; Н, н;</b> <b>Р, р .</b> Письмо рукописны х строчных и заглавных букв		над значением слов.	восприятия, свойств памяти, эмоциональной сферы.	
24- 25	Дифферен циация слогов со звуками [л], [н], [р].	2	Работа над значением слов. Ответы на вопросы, используя картинки	Коррекция зрительного и слухового восприятия, свойств внимания.	
26	Буква <b>Й.</b> Письмо слогов с буквой й.	1	Ответы на вопросы, используя картинки. Работа над значением слов.	Коррекция слухового восприятия, свойств мышления, воображения.	
27- 28	<b>Буква ь.</b> Письмо слов с ь на конце слова.	2	Ответы на вопросы учителя.	Коррекция слухового восприятия, эмоциональной сферы	
29	<b>Буква ь.</b> Письмо слов с ь на конце слова. Закреплени е	1	Составление предложений по заданным картинкам	Коррекция зрительного и слухового восприятия, свойств внимания	
30- 31	Письмо слов с ь в	2	Ответы на вопросы учителя. Составление	Коррекция зрительного	

	середине слова.		предложений по картинкам.	и слухового восприятия, свойств памяти и внимания.	
32	<b>Звук [ е ] и буквы Е, е .</b> Письмо рукописных строчных и заглавных букв	1	Составление ответов на вопросы.	Коррекция интонационной стороны речи, зрительного и слухового восприятия, свойств мышления.	
33-34	Дифференциация букв е-о, е-в, Е-З.	2	Составление предложений	Коррекция логического мышления, свойств памяти и внимания.	
35	Дифференциация букв е-о, е-в, Е-З.	1	Составление предложений по заданным картинкам	Коррекция долговременной памяти, эмоциональной сферы	
36-37	Письмо слогов, с изученным и буквами.	2	Составление ответов на вопросы.	Коррекция осмысленного восприятия, свойств памяти и мышления.	
38	Письмо слогов, с изученным и буквами.	1	Работа над значением слов. Ответы на вопросы, используя картинки	Коррекция логического мышления, свойств памяти и внимания	
39-40	Письмо	2	Составление предложений	Коррекция	

	слов и предложений с изученным и буквами.			познавательной активности	
41	<b>Звук [ ё ] и буквы Ё, ё</b> Письмо о рукописных строчных и заглавных букв	1	Составление ответов на вопросы. Отгадывание загадки.	Коррекция долговременной памяти, эмоциональной сферы.	
42-43	Дифференциация букв е-е, Е-Е, О-Е, о-е.	2	Составление ответов на вопросы. Составление простых предложений. Заучивание стихотворения наизусть.	Коррекция осмысленного восприятия, свойств памяти и мышления	
44-45	Письмо слогов, с изученным и буквами. Дифференциация слогов с е-е, Е-Е, О-Е, о-е.	2	Составление ответов на вопросы. Составление рассказа	Коррекция осмысленного восприятия	
46-47	Письмо слов и предложений с изученным	2	Работа над словом	Коррекция слухового восприятия	

	и буквами. Дифференциация слов с е-е, Е-Е, О-Е, о-е.				
48	Письмо слов и предложений с изученным и буквами.	1	Составление ответов на вопросы.	Коррекция познавательной активности	
49	<b>Звук [ я ] и буквы Я, я</b> Письмо рукописных строчных и заглавных букв	1	Составление ответов на вопросы. Отгадывание загадки	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Развитие аналитико-синтетического свойства мышления	
50-51	Дифференциация букв я-л, Я-Л.	2	Составление предложений по заданным картинкам	Коррекция осмысленного восприятия	
52-53	Письмо слогов, с изученным и буквами	2	Работа над словом	Коррекция зрительного восприятия, обогащение словарного запаса.	
54	Дифференциация слогов со звуками	1	Составление ответов на вопросы. Составление простых предложений. Заучивание стихотворения	Коррекция познавательной активности	

	[а]-[я].		наизусть.		
55	Дифференциация слов со звуками [а]-[я].	1	Работа над значением слов. Ответы на вопросы, используя картинки	Коррекция осмысленного восприятия	
56-57	<b>Звук [ ю ] и буквы Ю, ю</b> Письмо рукописных строчных и заглавных	2	Составление ответов на вопросы. Отгадывание загадки	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Развитие аналитико-синтетического свойства мышления	
58-59	Дифференциация букв ю-о, Ю-О.	2	Работа над значением слов. Ответы на вопросы, используя картинки	Коррекция осмысленного восприятия	
60-61	Дифференциация букв ю-о, Ю-О, ю-н, Ю-Н.	2	Составление ответов на вопросы. Составление простых предложений. Заучивание стихотворения наизусть.	Коррекция осмысленного восприятия	
62-63	Дифференциация слогов со звуками [у]-[ю].	2	Работа над значением слов. Ответы на вопросы, используя картинки	Коррекция познавательной активности	
64	Дифференциация слов со звуками	1	Составление предложений по заданным	Коррекция зрительного восприятия, обогащение словарного	



	[у]-[ю].		картинкам	запаса.	
65-66	<b>Звук [ ц ] и буквы Ц, ц</b> Письмо рукописных строчных и заглавных букв.	2	Составление ответов на вопросы. Отгадывание загадки	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Развитие аналитико-синтетического свойства мышления	
67-68	Дифференциация букв ц-и, Ц-И, ц-ш, Ц-Ш.	2	Составление ответов на вопросы. Составление простых предложений. Заучивание стихотворения наизусть.	Коррекция осмысленного восприятия	
69-70	Дифференциация слогов со звуками [ц]-[с].	2	Работа над значением слов. Ответы на вопросы, используя картинки	Коррекция мелкой моторики	
71-72	Письмо слогов с изученным и буквами	2	Работа над словом	Коррекция зрительного восприятия, обогащение словарного запаса.	
73-74	Письмо предложений с изученным и буквами	2	Работа над словом	Коррекция зрительного восприятия, обогащение словарного запаса.	
75	<b>Звук [ ч' ] и</b>	1	Составление ответов на вопросы. Отгадывание	Коррекция зрительного и слухового	

	<b>буква Ч, ч</b> Письмо рукописных строчных и заглавных букв.		загадки	восприятия. Развитие аналитико-синтетического свойства мышления	
76-77	Дифференциация букв ч-н, Ч-У, Ч-Г.	2	Составление ответов на вопросы. Составление простых предложений. Заучивание стихотворения наизусть.	Коррекция познавательной активности	
78-79	Дифференциация слогов со звуками [ч]-[ш].	2	Работа над значением слов. Ответы на вопросы, используя картинки	Коррекция мелкой моторики	
80-81	Письмо слов и предложений с изученным и буквами	2	Работа над словом	Коррекция зрительного восприятия, обогащение словарного запаса.	
82	Письмо слов и предложений с изученным и буквами	1	Работа над словом	Коррекция зрительного восприятия, обогащение словарного запаса.	
83	<b>Звук [ш'] и буквы Щ, щ</b> Письмо рукописных строчных и заглавных	1	Составление ответов на вопросы. Отгадывание загадки	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Развитие аналитико-синтетического свойства мышления	

	букв.				
84-85	Дифференциация букв ш-щ, Ш-Щ, Щ-Ц, щ-ц.	2	Составление предложений по заданным картинкам	Коррекция осмысленного восприятия	
86-87	Дифференциация слогов со звуками [щ]-[ш].	2	Работа над значением слов. Ответы на вопросы, используя картинки	Коррекция познавательной активности	
88	Письмо слов и предложений с изученным и буквами	1	Работа над словом	Коррекция зрительного восприятия, обогащение словарного запаса.	
89	<b>Звук [ ф ] и буквы Ф, ф</b> Письмо рукописных строчных и заглавных букв.	1	Составление ответов на вопросы. Отгадывание загадки	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Развитие аналитико-синтетического свойства мышления	
90-91	Дифференциация букв ф-в, ф-о, Ф-О.	2	Работа над значением слов. Ответы на вопросы, используя картинки	Коррекция осмысленного восприятия	
92	Дифференциация слогов со звуками [ф]-[в].	1	Составление предложений по заданным картинкам	Коррекция познавательной активности	

93-94	Письмо слов и предложений с изученным и буквами	2	Работа над значением слов. Ответы на вопросы, используя картинки	Коррекция зрительного восприятия, обогащение словарного запаса.	
95	<b>Звук [э] и буквы</b> Э, э Письмо рукописных строчных и заглавных букв	1	Составление ответов на вопросы. Отгадывание загадки	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Развитие аналитико-синтетического свойства мышления	
96	Дифференциация букв э-с, Э-С.	1	Составление ответов на вопросы. Составление простых предложений. Заучивание стихотворения наизусть.	Коррекция мелкой моторики	
97	Дифференциация слогов со звуками [э]-[е].	1	Работа над значением слов. Ответы на вопросы, используя картинки	Коррекция познавательной активности	
98	Письмо слов с изученным и буквами	1	Работа над значением слов. Ответы на вопросы, используя картинки	Коррекция зрительного восприятия, обогащение словарного запаса.	
99	Письмо слов с изученным	1	Работа над словом	Коррекция зрительного восприятия, обогащение словарного	

	и буквами			запаса.	
100	<b>Буква ъ</b> . Письмо рукописной буквы ъ.	1	Составление ответов на вопросы. Отгадывание загадки	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Развитие аналитико-синтетического свойства мышления	
101	Письмо слов с ъ.	1	Составление предложений по заданным картинкам	Коррекция мелкой моторики	
102	Письмо слов и предложений с изученным и буквами	1	Учить ориентироваться в задании. Формирование организационных умений в труде	Коррекция познавательной активности	

## 6. Учебно-методический комплекс по предмету

1. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)
2. Нацпроект «Образование» – Режим доступа :<http://mon.gov.ru./proekt/ideology>.
3. Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.
4. Сайт «Все для учителей начальной школы» Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
5. Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
6. Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО – Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>

