

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МИРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ). _____ _____ _____	ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>21 августа</u> 2017 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мирненская СОШ <u>М.В. Полобел</u> Приказ № <u>239</u> от <u>21 августа</u> 2017 г.
СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР <u>О.П. Заварухина</u> Протокол № <u>7</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2017 г.		

Адаптированная рабочая программа  
для 3-4 класса  
по образовательной области «Технология»,  
учебному предмету «Самообслуживание»  
(диагноз F-71)

Автор-составитель: Афанасьева Светлана Николаевна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО  
руководитель МО С.Н. Афанасьева  
Протокол « 5 » от « 28 » августа 2017 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	2-6
2. Требования к уровню подготовки обучающихся .....	7
3. Содержание учебного предмета .....	8
4. Тематический план .....	8
5. Календарно- тематическое планирование .....	9- 14
6. Учебно-методический комплекс по предмету .....	15

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Самообслуживанию» 3-4 классов для детей с умеренной умственной отсталостью со сложной структурой дефекта речи составлена на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (в ред.01.05.2017г)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 29.12.2016г № 1677)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016г №699 «Об

утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий,

которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего,

основного общего, среднего общего образования»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об

утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред.

изм. от

24.11.2015г №81), от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г

№1394 (ред.

03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной

итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего

образования»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г

№1089 «Об

утверждении Федерального компонента государственного

образовательного

стандарта начального общего, основного общего, среднего общего

образования» (в

ред. от 23.06.2015г. №609)

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г № 1312 (в ред. от

01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и

примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской

Федерации, реализующих программы общего образования»

Региональный уровень:

11. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014г) «Об

образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области

30.08.2013г, постановление Законодательного Собрания Челябинской области от

29.08.2013г № 1543)

12. Постановление Правительства Челябинской области от

19.11.2014г №599 –П «Об

утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной

государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области, с

обучающимися и (или) их

родителями (законными представителями) в части организации обучения

обучающихся по образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а

также организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и

детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в

медицинских организациях»

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014г  
№01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»
14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.06 2004 г  
№02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 05.05.2005 «01-571, от 10.05.2006 №02-510, от 29.05.2007 №02-576, от 05.05.2008 №04-387, от 06.05.2009 №01-269, от 16.06.2011 № 04-997, от 30.05.2014 № 01/1839)
15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»
16. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г №01/ 1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
17. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и

этнокультурных особенностей при разработке  
общеобразовательными  
учреждениями основных образовательных программ начального,  
основного,  
среднего общего образования / В.Н. Кеспииков, М.И. Солодкова,  
Е.А.Тюрина,  
Д.Ф.Ильясов и др.

18. Методические рекомендации «О преподавании учебных  
предметов  
образовательных программ начального, основного, среднего общего  
образования в  
2017-2018 учебном году от 06.06.2017г №1213/5227 Минобрнауки  
Челябинской  
Области.

Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. В первые четыре года обучения в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Однако успех овладения этими навыками детьми с умеренной умственной отсталостью может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по **санитарно-гигиеническим** требованиям и самообслуживанию. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (специально изготовленные полотна для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц и т. д., картины, таблицы).

Основная воспитательная задача по данному разделу работы — прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей заданиях по самообслуживанию. Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с воспитателями, родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у них. Особенно рекомендуется в условиях интерната организовать шефство старших учеников над младшими в целях воспитания у младших необходимых навыков опрятности и самообслуживания, а у старших учеников — умения ухаживать за младшими.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Рабочая программа курса «самообслуживание» рассчитана на учащихся 3-4 классов с умеренной умственной отсталостью. Курс «самообслуживание» необходимо рассматривать как часть системы коррекционной работы. С позиции решения задач социальной реабилитации, формирования приемлемых форм индивидуального поведения в обществе людей, огромное значение приобретает воспитание санитарно-гигиенических навыков, которые с возрастом преобразуются в самообслуживание, как социальное умение. К сожалению, у детей со сложной структурой дефекта часто возникают нарушения санитарного и гигиенического режима: неряшливость и неопрятность в одежде, в причёске, неприятный запах изо рта, отсутствие у них предметов индивидуального пользования: платков, зубных щёток, расчёсок и т.д.

Многие дети из-за глубоких, системных нарушений нервной системы, ограничений моторики движения, общей ослабленности здоровья, подвержены частым инфекционным и простудным заболеваниям, они быстро утомляются, часто потеют, не умеют вовремя сообщить о физиологических потребностях.

Гигиеническое воспитание – это особый раздел социокультурного развития ребёнка, который должен органично включиться в общий режим жизни детского коллектива. Дети со сложной структурой дефекта должны приучаться к навыкам гигиенического ухода за собой, начиная с младшего возраста.

Гигиеническая культура присутствует во всех разделах данного курса, она приучает детей к последовательным действиям при умывании, одевании,

приёме пищи и др., поэтому гигиена и самообслуживание это не только элементы режима дня, но и система воспитательных, обучающих знаний.

Согласно программе на изучение предмета в 3-4 классах отводится 1 час в неделю. Согласно базисному плану школы – 34 часа в год (1 час в неделю).

Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении, специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

### **Цели изучения курса:**

1. Формирование индивидуальных санитарно - гигиенических навыков.
2. Развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и детьми по ходу занятия.

### **Задачи:**

— Развивать интерес учащихся к строению собственного тела

Воспитывать любовь к чистоте и аккуратности

— Обогащать представления детей об окружающем мире.

— Формировать потребность к личной гигиене.

— Развивать связную устную речь учащихся.

— Формировать у учащихся со сложным дефектом умения словесно оформлять свои желания и действия, расширять словарный запас.

## **2.Требования к уровню подготовки**

В обучении и развитии детей со сложной структурой дефекта невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений.

### **Уметь:**

- Уметь отвечать на поставленные вопросы.
- По возможности уметь самостоятельно ухаживать за собой

### **Знать:**

- Знать части тела.
- Знать принципы гигиены тела человека.
- Знать, что такое режим дня
- Знать правила поведения в общественных местах.
- Знать и называть обобщающие слова.

### 3. Содержание учебного предмета

Личная гигиена, общие вопросы. Ее назначение. Уход за телом: ноги, руки, зубы, нос, уши, глаза, волосы. Одежда, уход. Обувь, уход. Жилище, уход. Посуда, уход. Закрепление пройденного материала.

Учащиеся должны овладеть следующими базовыми понятиями:

— Части суток (утро, день, вечер, ночь). Режим дня, режимные моменты. Правила поведения. Внешний вид. Опрятность, аккуратность. Части тела и лица: голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени, лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Порядок, чистота, уборка. Посуда: тарелка, ложка, вилка, нож, стакан, чашка, кастрюля, сковорода, чайник. Одежда, уход за одеждой, чистка щеткой, стирка. Обувь, уход за обувью, крем для обуви, щетка для обуви. Зеркало, мыло, зубная паста и щетка, стиральный порошок.

### 4. Тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		3 класс	4 класс
1	Части тела	-	3
2	Предметы санитарии и гигиены	10	16
3	Навыки и правила приема пищи	8	10
4	Правила поведения	4	5
5	Одежда.	7	-
6	Жилище	5	-
	Итого	34	34

## 5.Календарно- тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата
1	Личная гигиена, общие вопросы.	1	
2-3	Предметы личной гигиены. Ее назначение.( расческа, щетка, мыло, платок)	2	
4	Уход за ногами и руками.	1	
5	Как правильно мыть руки, ноги.	1	
6	Практическое занятие «Моем руки»	1	
7	Уход за лицом.	1	
8	Зубы, уши, нос, глаза, волосы,	1	
9	Практическое занятие «Чистим зубы»	1	
10	Практическое занятие «Моем уши и глаза»	1	
11-12	Одежда и ее назначение.	2	
13	Виды одежды. Различение по временам года. Практическое занятие .	1	
14	Уход за одеждой.	1	
15	Обувь и ее назначение.	1	
16-17	Уход за обувью. Практическое занятие «Моем обувь»	2	
18-19	Жилище. Гигиена дома	2	
20	Уборка в классе. Практическое занятие.	1	
21	Безопасность в доме. Пожарная	1	

	безопасность: огонь – друг. Пожарная безопасность: огонь – враг.		
22	Уход за жилищем.	1	
23	Посуда.	1	
24-25	Посуда, ее назначение. Экскурсия на кухню. Правила поведения за столом.	2	
26-27	Уход за посудой. Практическое занятие «Моем тарелки»	2	
28	Самые полезные продукты: овощи, фрукты.	1	
29-30	Введение дежурства по столовой. Сервировка стола	2	
31	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» «Федорино горе»	1	
32	Как вести себя в библиотеке. Практическое занятие: экскурсия в библиотеку.	1	
33	Первая помощь: что делать, если поранился. Несчастный случай – кого позвать?	1	
34	Закрепление пройденного материала	1	

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата
<b>1</b>	Части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот,	<b>1</b>	

	зубы, уши.		
<b>2</b>	Части тела: шея, грудь, живот, спина, плечи.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Части тела: руки, ноги, колени, пальцы, ногти.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Предметы санитарии: мыло, мыльница, мочалка.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Предметы гигиены: зубная щетка, зубная паста, зубной порошок	<b>1</b>	
<b>6</b>	Предметы гигиены: расчёска, ножницы, ванна, полотенце	<b>1</b>	
<b>7</b>	Предметы гигиены: расчёска, ножницы, ванна, полотенце	<b>1</b>	
<b>8</b>	Действия: мыть, вытирать, чистить	<b>1</b>	
<b>9</b>	Правила умывания	<b>1</b>	
<b>10</b>	Навыки самоконтроля, контроля опрятности внешнего вида	<b>1</b>	
<b>11</b>	Последовательность утренних и вечерних гигиенических процедур	<b>1</b>	
<b>12</b>	Пользование туалетными принадлежностями: бумага, жидкое (твёрдое) мыло, паста	<b>1</b>	
<b>13</b>	Пользование туалетными принадлежностями: салфетка, губка, полотенце	<b>1</b>	
<b>14</b>	Пользование расчёской (щёткой), зеркалом, носовым платком (салфеткой).	<b>1</b>	
<b>15</b>	Хранение предметов туалета: мыльница, зубная щётка, паста	<b>1</b>	
<b>16</b>	Хранение предметов: губка, расчёска (щётка), полотенце	<b>1</b>	
<b>17</b>	Уход за руками и ногами	<b>1</b>	
<b>18</b>	Как нужно заботиться о глазах	<b>1</b>	
<b>19</b>	Какого ухода требуют уши	<b>1</b>	
<b>20</b>	Уход за полостью рта и зубами	<b>1</b>	
<b>21</b>	Твоя осанка	<b>1</b>	
<b>22</b>	Названия предметов для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан	<b>1</b>	
<b>23</b>	Названия предметов для приёма пищи: чашка, блюдечко, солонка, салфетка, клеёнка	<b>1</b>	

<b>24</b>	Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи	<b>1</b>	
<b>25</b>	Приём пищи Формирование навыка мытья рук перед едой	<b>1</b>	
<b>26</b>	Пользование чашкой для питья (двумя руками, одной).	<b>1</b>	
<b>27</b>	Порядок, последовательность раздевания	<b>1</b>	
<b>28</b>	Формирование навыков одевания и обувания навыка обувания	<b>1</b>	
<b>29</b>	Навыки обращения с пуговицами.	<b>1</b>	
<b>30</b>	Правила поведения за столом. Как садиться за стол и выходить из – за стола.	<b>1</b>	
<b>31</b>	Формирование умения есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.	<b>1</b>	
<b>32</b>	Правила поведения в обществе Правила поведения на улице	<b>1</b>	
<b>33</b>	Игровая ситуация на тему: «Мы идём в гости».	<b>1</b>	
<b>34</b>	Игровая ситуация на тему: «Мы принимаем гостей».	<b>1</b>	

## **6. Учебно-методический комплекс**

1. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)
2. Нацпроект «Образование» – Режим доступа:  
:http://mon.gov.ru./proekt/ideology.
3. Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа:  
<http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.
4. Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа:  
<http://www.nsc.1september.ru>
5. Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
6. Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО – Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>