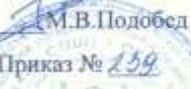


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ). _____ _____ _____	ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>30 августа</u> 2017 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Миренская СОШ  Приказ № <u>259</u> от <u>31 августа</u> 2017 г. 
СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР  /О.П. Заварухина/ Протокол «№ <u>4</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2017 г.		

Адаптированная рабочая программа
для 3-4 класса
по коррекционной области
учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»
(диагноз F-71)

Автор составитель: Афанасьева Светлана Николаевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО
руководитель МО  /С.Н.Афанасьева/
Протокол « 5 от « 28 » августа 2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2-7
2. Требования к уровню подготовки обучающихся	8-9
3. Содержание учебного предмета	10-13
4. Тематический план.....	13
5. Календарно- тематическое планирование	14 - 24
6. Учебно-методический комплекс по предмету.....	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Социально-бытовому ориентированию» для 3-4 классов для детей с умеренной умственной отсталостью со сложной структурой дефекта речи составлена на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (в ред. 01.05.2017г)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 29.12.2016г № 1677)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016г №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. от 24.11.2015г №81), от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г №1394 (ред. 03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 23.06.2015г. №609)

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г № 1312 (в ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Региональный уровень:

11. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014г) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013г, постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г № 1543)

12. Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014г №599 –П «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области, с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а также организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014г №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.06 2004 г №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана для

общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 05.05.2005 «01-571, от 10.05.2006 №02-510, от 29.05.2007 №02-576, от 05.05.2008 №04-387, от 06.05.2009 №01-269, от 16.06.2011 № 04-997, от 30.05.2014 № 01/1839)

15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г №

01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»

16. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г

№01/ 1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

17. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспииков, М.И. Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов и др.

18. Методические рекомендации «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году от 06.06.2017г №1213/5227 Минобрнауки Челябинской Области.

Проблема социализации учащихся с умеренной умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их обучения. Такие дети испытывают большие трудности в социальной адаптации, в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные особенности каждого учащегося, - важная составляющая предмета «Социально-бытовая ориентировка» в течении всех лет обучения в школе. В основу уроков по предмету положен интегративный подход, который

предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

В учебной программе в специальных (коррекционных) школах предмет "Социально-бытовая ориентировка" появился с 1986г., данной проблемой занимались следующие авторы: А.М.Щербакова, В.В. Гладкая, В.В. Воронкова, С.А. Казанкова, С.А. Львова, Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова, но ни учебников, ни рабочих тетрадей для учащихся ещё до сих пор нет, поэтому существует необходимость составления данной программы.

Программа рассчитана для 3-4 классов на 2 часа в неделю – по 68 часов в год. Основной целью учебного предмета является подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Исходя из цели, в процессе изучения предмета решаются следующие задачи: усвоить навыки ориентирования в общественной жизни, умение пользоваться общественным транспортом, навыками общения, использование табличек, указателей, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

На всех этапах обучения у учащихся:

— Формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду.

— Формируются, закрепляются и постепенно расширяются социально-бытовые умения, навыки, операции, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды.

— Формируются и вводятся в предметно - бытовое и межличностное общение с учётом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации

Программа включает в себя следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля».

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» является практическим, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий.

Необходимое количество часов на каждую тему определяет учитель, исходя из психофизических и индивидуальных особенностей ребенка.

Программа реализуется через следующие методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа);

наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
практические (практические упражнения, задания, экскурсии);
игровые (дидактические, ролевые игры).

Программа СБО построена на основе линейно-концентрического принципа и включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля».

Одежда и обувь. В данном разделе учащиеся учатся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

Питание. Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, при изучении данного раздела обучающиеся учатся практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

Жилище. После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, учащиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

Культура поведения. Данный раздел предполагает обучение учащихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения со взрослыми и сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

Транспорт. Задачей данного раздела является обучение учащихся алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

Семья. На занятиях по данному разделу учащиеся получают элементарные знания о составе семьи и ее членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

Торговля. Материал раздела направлен на обучение учащихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

В процессе изучения материала вышеназванных разделов учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при

этом знать правила безопасного поведения; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Обучение организуется с учетом местных социально-бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

На занятиях учащиеся обучаются использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе одежды, обуви и т.п., о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для закрепления действий, учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов питания, одежды, обуви и т. п.

Особенности развития мыслительной деятельности учащихся, их индивидуально-типологические характеристики диктуют необходимость наряду с формированием у них практических навыков и умений СБО, воспитания (тренировки) состояния их физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих. В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у учащихся формируются основы собственной жизнедеятельности: представления о некоторых жизненных ситуациях и способах практической деятельности, адекватных им. Кроме того, учащиеся в доступной форме знакомятся с основами безопасности жизнедеятельности в социуме, с некоторыми видами социальных ситуаций. У них формируется осторожное и осмотрительное отношение к окружающему социальному и природному миру.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- овладение навыками самообслуживания;
- усвоение правил техники безопасности в быту;
- овладение навыками элементарного ухода за одеждой и обувью;
- овладение навыками приготовления элементарных блюд;
- приобретение умений мыть посуду;
- овладение навыками пользоваться инвентарем по уходу за жилищем;
- приобретение навыков элементарных действий по созданию уюта в доме;
- усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении;
- освоение доступными моделями межличностного общения, необходимого в различных ситуациях.

Основные требования к умениям учащихся (предметные результаты): 3

класс

- различать виды одежды и обуви, осуществлять уход за одеждой, используя специальные средства;
- приготовить морс из воды и варенья, выбрав правильно посуду;
- сервировать стол к чаю;
- мыть посуду, используя специальные средства;
- различать и называть мебель и её расположение в комнате;
- соблюдать правила поведения дома и в транспорте;
- правильно входить и выходить из транспорта, правильно переходить через дорогу;
- соблюдать правила техники безопасности в быту.

4 класс

- осуществлять уход за одеждой и обувью, используя специальные средства;
- различать продукты питания, требующие термической обработки и готовые к употреблению;
- различать посуду для приготовления различных блюд;
- мыть посуду, используя специальные средства;
- знать адрес на карточке-памятке; уметь обратиться к полицейскому или кондуктору;
- проводить влажную уборку класса;
- называть имена членов семьи, узнавать их на фотографии; оказывать посильную помощь в уборке по дому;
- вежливо обращаться к членам семьи и со старшими в школе;
- соблюдать правила поведения в школе;
- правильно переходить через дорогу по сигналу светофора;
- соблюдать правила проезда в транспорте;
- соблюдать правила техники безопасности в быту;
- называть или показывать на картинках продуктовые магазины, отделы.

3. Содержание учебного предмета

3 класс

Одежда и обувь.

Расширение представлений учащихся о различных видах одежды: узнавание и называние реальных предметов одежды, изображений на картинках.

Формирование навыка аккуратного ношения одежды. Уход за одеждой (чистка, стирка).

Средства по уходу за одеждой (мыло, стиральный порошок, щётка). Практические упражнения по уходу за собственной одеждой (стирка носков, чистка брюк или юбки). Обучение учащихся умению узнавать и называть различные виды обуви (уличная, сменная). Формирование навыков аккуратного ношения обуви. Овладение различными способами застёгивания обуви (шнуровка, застёжка-молния, липучки) с помощью специальных тренажёров.

Питание.

Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека. Беседы о том, что основой напитков, которые употребляют дети, является вода. Напитки (компот, морс).

Практические занятия «Приготовление морса из воды и варенья»: обучение умению работать по технологической карте с помощью педагога (называть или указывать продукты, из которых можно приготовить морс, посуду, определять последовательность приготовления морса). Посуда для морса (стакан, бокал). Обучение учащихся сервировке стола к чаю. Игры и упражнения: «Узнай и покажи (назови) посуду и предметы, необходимые для чайного стола». Средства для ухода за посудой (гель, жидкость для мытья посуды, губка). Тщательное смывание мыльного раствора с посуды. Практическое занятие «Мытьё бокалов, чашек». Отработка алгоритма мытья вышеперечисленных предметов по технологической карте, картинкам (с помощью учителя).

Жилище.

Дальнейшее знакомство учащихся с названием предметов мебели (кресло, журнальный стол, шкаф для посуды, шкаф для белья и пр.). Дидактические игры и упражнения, презентации, компьютерные игры по запоминанию предметов мебели и их расположение

в комнате («Расставь мебель в комнате», «Обведи и раскрась», «Разложи предметы в шкафы» и пр.).

Культура поведения.

Обучение учащихся правилам поведения дома. Воспитание у детей вежливости, заботы о своих близких. Проигрывание ситуаций: «Мама (бабушка...) прилегла отдохнуть», «В дом пришли гости».

Транспорт.

Дальнейшее обучение учащихся правильно входить в транспорт и выходить из него.

Упражнения на развитие умения входить в транспорт и выходить из него по словесной инструкции педагога, приобретение билета у кондуктора. Ролевая игра «Я еду в зоопарк (кино)». Обучение детей умению переходить через дорогу по пешеходному переходу по зелёному сигналу светофора. Рассмотрение иллюстраций с изображением светофора и пешеходного перехода. Упражнение «Что надо делать, когда загорится зелёный (жёлтый, красный) сигнал светофора?». Ролевые игры с использованием напольной игры «Азбука дорожного движения».

4 класс

Одежда и обувь.

Уход за обувью (чистка специальной губкой, щёткой). Средства по уходу за обувью (различные виды щёток, губок, крем для чистки обуви). Практические действия по уходу за собственной одеждой (стирка носков, чистка брюк или юбки).

Питание.

Обучение детей узнаванию и номинации продуктов питания, которые можно употреблять после покупки в магазине без специальной обработки (хлеб, творог, колбаса и пр.), и продуктов питания, требующих специальной обработки, которые нельзя употреблять в сыром виде (мясо, свежая рыба, крупы, макароны, картофель и пр.). Посуда для приготовления различных блюд (кастрюля, сковорода, сотейник и пр.). Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов, в которых готовят еду, и предметов, которые используют в подготовке продуктов питания к термической обработке.

Практические действия: мытьё посуды сначала кукольной, а затем настоящей. Обучение технологии мытья посуды по тех. карте или картинкам. Специальные средства для мытья

посуды (губка, гель для мытья посуды, чистящий порошок, щётки).

Жилище.

Выучивание с учащимися адреса, указанного на карточке-памятке. Упражнения и ролевые игры на определение места (карман, рюкзак, бейдж) карточки-памятки, на которой указаны фамилия и имя ребёнка, его адрес и телефон. Обучение учеников обращаться с просьбой к полицейскому, кондуктору («Я заблудился», «Помоги Незнакомке добраться до дома» и пр.). Уют в доме. Рассмотрение иллюстраций, фотографий, видео с различными интерьерами. Беседы о том, какие предметы делают комнату красивой.

Практические действия по проведению влажной уборки комнаты (класса) (вытирание пыли в шкафах, на подоконнике). Последовательность влажной уборки – по картинкам или технолог. карте. Средства, необходимые для влажной уборки помещения

Семья.

Называние учащимися членов семьи и их имён (Это бабушка, её зовут... Маму зовут ... Это папа Коля, брата зовут... и пр.). Узнавание на фотографии членов семьи с последующим рассказом о них (Это бабушка, она готовит еду; папа прибывает гвоздь...) Культура поведения.

Поведение в семье. Обучение учащихся вежливому обращению к членам семьи.

Отработка алгоритмов поведения: обращение с просьбой к маме, бабушке и другим членам семьи, извинение за проступок в специально созданных организационно-педагогических условиях. Воспитание понимания учащимися того, что в семье друг другу помогают, каждый член семьи имеет свои обязанности. Упражнения в назывании или показе на картинках своих обязанностей дома (Я помогаю убирать квартиру, мою посуду, выношу мусор). Дидактические и ролевые игры («Собери семью», «Помоги Незнайке понять, кто что делает» (игра-лабиринт), «Дочки-матери» и др.).

Транспорт.

Дальнейшее обучение учащихся умениям переходить улицу по пешеходному переходу по зелёному сигналу светофора. Упражнения на узнавание сигналов светофора, действия пешехода при смене сигналов. Отражённое и сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Выбор картинки, отражающей действие в соответствии с сигналом светофора.

Практическое занятие «Я учусь быть пешеходом».

Торговля.

Обучение детей называнию или показу на картинке магазинов, в которых продают продукты, узнаванию на иллюстрации, фотографии наименований магазинов и продовольственных отделов (гипермаркет, супермаркет, молочный отдел, мясной, хлебобулочный, овощи, фрукты и пр.). Дидактические игры и упражнения, компьютерные игры на запоминание продуктов в специализированных отделах магазинов («Обведи и раскрась молочные продукты», «Сложи картинку», «Магазин» и пр.). Обучение детей диалогу покупателя с продавцом. Ролевые игры «Магазин», «Дочки-матери» и др. Сопряжённое и отражённое проговаривание выполняемых действий в специально созданных организационно-педагогических условиях».

Практическое занятие: наблюдение за покупателями в магазине; покупка продуктов вместе с педагогом

Культура поведения

Обучение учащихся навыкам правильного поведения в школе. Взаимодействие со старшими (учителями, младшими воспитателями и другими работниками школы).

Практические действия по формированию навыка вежливого обращения со взрослыми и специально созданных организационно-педагогических условиях.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		3 класс	4 класс
1	Культура поведения	10	6
2	Транспорт	10	12
3	Одежда и обувь	19	14
4	Питание	20	16
5	Жилище	9	12
6	Семья. Поведение в семье.	-	8

5. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Наша школа	1	
	Культура поведения		
2	Правила поведения в школе.	1	
3	Вежливые слова. Обращение к взрослым.	1	
4	Ролевые игры «К Мишке в гости»	1	
	Транспорт		
5	Школьный маршрут. Правила поведения и безопасности в автобусе.	1	
6	Упражнения на правила поведения в транспорте. Ролевая игра «Я еду в кино»	1	
	Одежда и обувь		
7	Одежда для школы. Школьный гардероб.	1	
8	Обувь для школы. Сменная обувь.	1	
	Питание.		
9	Школьная столовая. Правила поведения за столом	1	
10	Практическая работа	1	

	«Приготовление на завтрак морса»		
11	Режим питания.	1	
12	Разнообразие продуктов питания.	1	
13	Сезонные овощи и фрукты	1	
	Одежда и обувь		
14	Обувь для осени. Уход за обувью.	1	
15	Одежда, которую носят осенью (демисезонная одежда).	1	
16	Уход за одеждой. Средства по уходу за одеждой.	1	
17	Практические упражнения по уходу за одеждой	1	
18	Практическая работа «Стирка носков»	1	
	Жилище		
19	Моё безопасное жилище.	1	
20	Мебель в нашем доме.	1	
21	Игры и упражнения «Расставь безопасно мебель в комнате», «обведи и раскрась мебель для сна» и др.	1	
22	Уборка помещений. Практическая работа «Влажная уборка помещения».	1	
	Питание		
23	Значение воды в жизни человека. Вода – основа	1	

	напитков.		
24	Практическое занятие «Приготовление морса из воды и варенья» (по тех. карте)	1	
25	Разнообразие продуктов питания	1	
	Транспорт		
26	Времена года. Зима.	1	
27	Правила выхода и входа в транспорт. «Осторожно, гололёд!»	1	
	Одежда и обувь		
28	Зимняя обувь.	1	
29	Способы и средства ухода за обувью.	1	
30	Практическая работа «Уход за зимней обувью»	1	
31	Зимняя одежда.	1	
32	Уход за зимней одеждой. Средства по уходу за одеждой.	1	
33	Практическая работа «Уход за одеждой»	1	
	Жилище		
34	Дом, в котором я живу. Дидактические игры «Покажи, где изображён дом и раскрась его»	1	
35	Предметы мебели. Ролевые игры «Дома вечером»	1	
36	Элементарная уборка	1	

	помещений. Практическая работа «Вытирание поверхностей: столов, полок»		
	Питание		
37	Сервировка стола к чаю. Игры и упражнения: «Покажи и назови посуду для чайного стола»	1	
38	Средства ухода за посудой. Мытье посуды.	1	
	Культура поведения		
39	Вежливые слова. Правила поведения в общественных местах: театр, библиотека.	1	
40-41	Правила поведения в транспорте. Ролевые игры «В автобус вошла бабушка» и др	2	
42	Обращение к взрослым и сверстникам. Ролевая игра «Дочки – матери»	1	
43-44	Праздник в доме. Прием гостей. Ролевая игра «У нас гости»	2	
	Питание		
45-47	Сервируем стол для домашнего чаепития (практические упражнения). Игры и упражнения: «Покажи и назови посуду для чайного стола», «К кукле Маше пришли гости», «Дорисуй по трафарету»	3	
	Одежда и обувь		
48	Одежда для весны.	1	
49	Обувь для весны. Виды обуви. Уход за обувью.	1	

50	Способы застёгивания обуви.	1	
	Питание		
51	Весенние посиделки с чаем. Сервировка стола (практические упражнения)	1	
52	Уход за посудой после чаепития Практическая работа «Мытьё бокалов, чашек»	1	
53	Питание весной (необходимость в витаминах). Доступные фрукты и овощи.	1	
	Транспорт		
54-55	Правила поведения при посадке в транспорт и выходе из него. Игра «Я пассажир».	2	
56	Правила поведения и безопасности в автобусе.	1	
57	Правила перехода через дорогу по сигналу светофора	1	
58	Практические упражнения «Правила перехода через улицу»	1	
59	Игра «Азбука дорожного движения» и «Азбука железной дороги»	1	
	Жилище		
60	Разнообразие жилищ в нашем городе.	1	
61	Чистота – залог здоровья. Практические упражнения по сухой уборке помещений.	1	
	Питание		

62	Значение питания. Полезные продукты.	1	
63	Продукты питания: фрукты, ягоды	1	
64	Продукты питания: овощи	1	
65	Обобщающий урок по теме «Питание»	1	
	Одежда и обувь		
66	Одежда и обувь летом. Опрятный внешний вид летом.	1	
67-68	Игры детей летом. Удобная обувь для игр.	2	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	количество часов	Дата
1	День знаний «Здравствуй, школа!»	1	
	Культура поведения		
2	Правила поведения в школе.	1	
3	Вежливые слова. Обращение к взрослым.	1	
4	Обращение к взрослым и сверстникам.	1	
	Транспорт		
5	Школьный маршрут. Правила поведения и безопасности в автобусе.	1	
6-7	Упражнения на правила поведения в транспорте. Ролевая игра «Я еду в кино»	2	
	Одежда и обувь		

8	Одежда для школы. Школьный гардероб.	1	
9	Обувь для школы. Сменная обувь.	1	
	Питание.		
10	Школьная столовая. Правила поведения за столом	1	
11	Времена года. Осень.	1	
12	Режим питания.	1	
13-15	Разнообразие продуктов питания. Продукты питания, которые можно употреблять после покупки без специальной обработки и продукты, требующие специальную обработку.	3	
16	Сезонные овощи и фрукты	1	
	Одежда и обувь		
17-18	Обувь для осени. Уход за обувью. Средства ухода за обувью одежда, которую носят осенью (демисезонная одежда).	2	
19	Уход за одеждой. Средства по уходу за одеждой	1	
20-21	Практические упражнения по уходу за одеждой Практическая работа «Стирка носков»	2	
	Жилище		
22	Моё безопасное жилище.	1	
23-24	Адрес на карточке-памятке.	2	

	Упражнения и ролевые игры на определение места карточки-памятки с данными ребёнка «Я заблудился»		
25-26	Уборка помещений. Практическая работа «Влажная уборка помещения».	2	
	Питание		
27	Разнообразие продуктов питания. Готовые к употреблению и требующие спец. обработки	1	
28 -29	Польза овощей и фруктов. Первичная обработка овощей и фруктов.	2	
30	Времена года. Зима.	1	
	Транспорт		
31	Правила выхода и входа в транспорт. «Осторожно, гололёд!»	1	
32	Правила перехода улицы по сигналу светофора	1	
33	Одежда и обувь	1	
34	Зимняя обувь.	1	
35	Способы и средства ухода за обувью.	1	
36	Практическая работа «Уход за зимней обувью»	1	

37	Зимняя одежда.	1	
38	Уход за зимней одеждой. Средства по уходу за одеждой.	1	
39	Практическая работа «Уход за одеждой»	1	
	Жилище		
40	Мой дом	1	
41-42	Уют в доме. Варианты интерьеров.	2	
43-45	Предметы, делающие комнату красивой.	2	
46	Проведение влажной уборки, её последовательность. Средства, необходимые для влажной уборки помещения.	1	
	Питание		
47-48	Посуда для приготовления различных блюд и правила ухода за ней. Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние посуды.	2	
49	Средства ухода за посудой. Практические действия: мытье посуды кукольной и настоящей	1	
	Поведение в семье		
50-51	Вежливые слова. Упражнения:	2	

	обращение с просьбой к маме, бабушке и другим членам семьи.		
52	Обращение к взрослым и сверстникам. Ролевая игра «Дочки – матери»	1	
53 -54	Правила поведения в гостях. Ролевая игра «В гостях у»	2	
	Питание		
55-56	Посуда для приготовления различных блюд и правила ухода за ней. Средства для мытья посуды. Мытьё кукольной посуды.	2	
	Семья		
57	Обязанности членов семьи по дому. Ролевые игры «Дочки-матери» и др.	1	
58	Моя семья.	1	
59	Воспитание у детей вежливости, заботы о своих близких	1	
	Культура поведения		
60	Правилам поведения дома	1	
61	Безопасное поведение дома	1	
	Транспорт		
62-63	Ролевые игры на развитие умения входить в транспорт, выходить из него, приобрести билет.	2	
64-65	Рассматривание иллюстраций с изображением светофора и	2	

	пешеходного перехода.		
66-67	Ролевые игры с включением ситуаций в автобусе.	2	
68	Повторительно-обобщающий урок.	1	

6. Учебно-методический комплекс по предмету

1. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)
2. Нацпроект «Образование» – Режим доступа :<http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.
3. Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.
4. Сайт «Все для учителей начальной школы» Режим доступа:
<http://www.nsc.1september.ru>
5. Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» –
Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
6. Сайт ГОУДПОЧИППКРО – Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>