

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МИРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ). _____ _____ _____	ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>30 августа</u> 2017 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мирненская СОШ <u>М.В.Подобед</u> Приказ № <u>139.1</u> от <u>31 августа</u> 2017 г.
СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР <u>Зр</u> /О.П. Заварухина/ Протокол «№ <u>7</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2017 г.		

Адаптированная рабочая программа  
для 5 класса  
по образовательной области «Естествознание», учебному предмету  
«Живой мир»  
(диагноз F71)

Автор составитель: Лебедева Ирина Владимировна  
учитель биологии и химии  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО  
руководитель МО Мед И.В. Лебедева/  
Протокол « 57 » от « 28 » август 2017 г.

## **1. Пояснительная записка:**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Живой мир» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по биологии. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

### **1.1. Нормативно – правовая база:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4..2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);

7. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"

8. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"

9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ; Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

10. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

11. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1», В.В.Воронкова, Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-224с.

12. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Природоведение» Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; Москва, изд. «Просвещение», 2014 г.

13. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.

14. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.

15. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ.

16. Учебный план МОУ Мирненская СОШ на 2017 – 2018 учебный год.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

**1.2. Цель:** изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

**Задачи курса природоведения.**

Образовательно-коррекционные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

### Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

### Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках природоведения.

На изучение природоведения отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

На уроках природоведения используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

**1.3. Средства обучения**, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

**1.4. Методы и приемы**, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

Курс «Живой мир» ставит своей целью подготовить учащихся усвоению систематических биологических и географических знаний.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Изменения в программе (относительно базовой программы) обусловлены последовательностью изложения учебного материала в учебниках.

Национально-региональный компонент представлен изучением растительности, животного мира и основными географическими достопримечательностями нашего края.

Для проведения занятий необходимо иметь соответствующее оборудование, наглядные пособия, а также раздаточный материал. Все занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

## **2. Требования к знаниям и умениям учащихся.**

### **Учащиеся должны знать:**

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.
- Расположение России, ее столицы, природные богатства и хозяйственная деятельность человека.
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
- Основные отделы тела человека, значение и взаимосвязь органов, бережного отношения к своему здоровью. Основные приемы укрепления и сохранения своего здоровья.
- Обобщенные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.
- Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
- Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей.
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.
- Соблюдать правила поведения в природе.

### 3. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1	Введение	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	1
2	Вселенная	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.	4(3 + 1 экскурсия)
3	Наш дом – Земля	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	13
4	Растительный мир Земли	Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	13 (12+1 экскурсия)

		<p>Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.</p> <p>Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика.</p> <p>Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.</p>	
5	Животный мир Земли	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму ( в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.</p>	15 (14 +1 экскурсия)
6	Человек	<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как</p>	8

		<p>работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.</p>	
7	Есть на Земле страна - Россия	<p>Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна - Россия».</p>	14
8	Повторение	<p>Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.</p>	2 экскурсии



#### 4. Тематический план.

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов ( в том числе экскурсии)
1	Введение	1
2	Вселенная	4(3 + 1 экскурсия)
3	Наш дом – Земля	13
4	Растительный мир Земли	13 (12+1 экскурсия)
5	Животный мир Земли	15 (14 +1 экскурсия)
6	Человек	8
7	Есть на Земле страна- Россия	14
8	Повторение	2 экскурсии

## 5. Календарно - тематическое планирование

№	Тема.	Дата	Прогнозируемый результат.	Виды работ по развитию речи.	Элементы НРЭО.	Основные понятия	Практическая часть.
1.	<b>Введение (1 час).</b> Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.		Знать, что изучает природоведение.	Беседа по вопросам учителя.		Природоведение.	
2.	<b>Вселенная (4 часа).</b> Небесные тела: планеты, звезды.		Называть предметы и явления в окружающей обстановке.	Беседа по вопросам учителя.		Вселенная, небесные тела, планеты, звезды.	Запись определений в тетрадь.
3.	Солнечная система. Солнце.		Уметь вести наблюдения.	Беседа о погоде.	Погода нашей местности	Солнечная система.	Зарисовки в тетрадях.
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.		Знать имена первых космонавтов.	Беседа по вопросам учителя.		Космос. Спутник.	Просмотр и обсуждение в\ф
5.	Виртуальная экскурсия ( в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.		Уметь вести наблюдения.	Беседа по вопросам учителя.		Планетарий, обсерватория.	

6.	<b>Наш дом – Земля (13 ч.).</b> Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.		Уметь устанавливать причинно- следственные связи.	Беседа по вопросам учителя.		Атмосфера, гидросфера, литосфера.	Запись определений в тетрадь.
7.	Воздух и его охрана. Состав воздуха.		Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха.	Выборочный пересказ.		Прозрачность. Газ.	Выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас.
8.	Значение воздуха для жизни на Земле.		Знать основные свойства воздуха.	Беседа по иллюстрациям.	Загрязнение		Выполнение зарисовок на тему охраны воздуха.

9.	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги.		Знать основные формы поверхности Земли.	Беседа по вопросам учителя.	Рельеф нашей местности.	Равнина, холм, овраг.	Зарисовка форм поверхности суши.
10.	Поверхность суши: горы.		Знать основные формы поверхности Земли.	Выборочный пересказ.	Горы в нашей местности.	Вершина, подошва, склон.	Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.
11.	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.		Знать свойства почвы.	Беседа по таблице.	Почвы нашей местности.	Чернозем.	Выполнение опытов на обнаружение свойств почвы.
12.	Полезные ископаемые.		Уметь определять некоторые свойства	Беседа по коллекции.	Полезные ископаемые	Твердость, хрупкость, прозрачность и др.	Составление таблицы «Полезные ископаемые»

			полезных ископаемых.		нашей местности.		
13.	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.		Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.	Беседа по коллекции.	Полезные ископаемые нашей местности	Открытый и закрытый способы добычи.	Работа по определению свойств полезных ископаемых.
14.	Вода. Свойства.		Знать основные свойства воды.	Беседа по вопросам учителя.		Прозрачность, форма предмета.	Работа по определению свойств воды.
15.	Вода в природе: осадки, воды суши.		Различать виды вод.	Выборочный пересказ.		Названия видов воды.	Выполнение зарисовок вод в тетрадах.

16.	Воды суши: ручьи, реки.		Знать названия вод суши.	Выборочный пересказ.	Реки нашей местности.	Названия рек.	Заполнение схемы «Воды суши».
17.	Озера, болота, пруды. Сезонные изменения.		Различать виды вод суши.	Выборочный пересказ.	Водоемы нашей местности	Названия видов вод суши.	Записи в тетрадях.
18.	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.  Резерв.		Знать свойства морской воды.	Беседа, пересказы.			Выполнение тестовых заданий. Нахождение на карте морей и океанов.
19.	<b>Растительный мир Земли (14 ч).</b> Разнообразие растительного мира. Части растения.		Различать живую и неживую природу.	Беседа по иллюстрациям.	Растения.	Названия растений.	Выполнение зарисовок растений в разные времена года в тетрадях.
20.	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).		Знать простейшую классификацию растений.	Беседа по гербарии.	Растения	Среда обитания.	Рассматривание гербария. Игра на классификацию растений по местам произрастания.

21.	Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий).		Уметь проводить наблюдения за природой.	Беседа.	Растения вокруг нас.	Названия растений.	Сбор гербария. Сезонные наблюдения.
22.	Части растения.		Знать части растений.	Беседа.	Деревья	Названия растений.	Зарисовки в тетрадях. Выделение органов растений.
23.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.		Различать дикорастущие и культурные растения.	Беседа по иллюстрациям.		Названия растений.	Заполнение таблиц. Изготовление гербариев.
24.	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.		Уметь называть представителей растительного мира.	Беседа по вопросам учителя.		Названия растений.	Наблюдения за сезонными изменениями природе.
25.	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.		Уметь называть представителей растительного мира.	Беседа по иллюстрациям.		Названия растений.	Записи в тетрадях. Зарисовки растений.

26.	Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.		Уметь называть представителей растительного мира.	Беседа по иллюстрациям.		Названия растений.	Зарисовки в тетрадах.
27.	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.		Знать простейшую классификацию растений.	Беседа по гербарии.		Названия растений.	Заполнение таблиц. Зарисовки растений.
28.	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.		Знать названия растений.	Беседа по презентации.	Растения школьного сада.	Названия растений.	Составление букетов из сухоцветов. Зарисовки растений.
29.	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование.		Уметь называть некоторые лекарственные растения.	Выборочный пересказ.	Лек. Растения	Названия растений.	Записи в тетрадах правил сбора и использования. Зарисовки растений.



30.	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение.		Знать некоторые комнатные растения, уметь ухаживать за ними.	Выборочный пересказ.	Растения класса.	Названия растений.	Записи и зарисовки в тетрадах. Уход за комнатными растениями.
31.	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.		Знать простейшую классификацию растений.	Выборочный пересказ.	Красная книга	Названия растений.	Зарисовки по охране растений.
32.	Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».		Уметь работать самостоятельно.				Выполнение тестовых заданий.
33.	<b>Животный мир Земли (12 ч).</b> Разнообразие животного мира.		Знать простейшую классификацию животных.	Выборочный пересказ видеофрагментов.	Животные нашей местности.	Названия животных.	Зарисовки животных в тетрадах.

34.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.		Различать животных суши и водоемов.	Беседа о приспособлении и к среде обитания.	Животные нашей местности.	Названия животных.	Игра на классификацию животных.
35.	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).		Знать простейшую классификацию животных.	Выборочный пересказ.	Животные нашей местности.		Классификация животных. Заполнение таблиц.
36.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.		Различать насекомых.	Выборочный пересказ.	Местные виды насекомых.	Названия насекомых.	Определение видов насекомых.
37.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.		Знать признаки рыб.	Выборочный пересказ.	Рыбы нашей местности.	Названия рыб.	Работа по таблице, зарисовки, записи.

38.	Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.		Уметь вести наблюдения.	Беседа.	Птицы нашей местности.	Названия птиц.	Наблюдения за сезонными изменениями в жизни птиц.
39.	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.		Знать простейшую классификацию животных.	Выборочный пересказ.	Звери нашей местности.	Млекопитающие, звери.	Упражнения в классификации животных.
40.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.		Знать виды домашних животных.	Выборочный пересказ.	Животные нашей местности.	Названия животных.	Работа по таблице, зарисовки, записи.
41.	Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму ( в зависимости от местных условий).		Уметь вести наблюдения.	Беседа		Названия животных.	Наблюдения, беседа.

42.	Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.		Знать правила ухода и содержания домашних питомцев.	Выборочный пересказ.		Названия птиц и рыбок.	Наблюдение за животными живого уголка.
43.	Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.		Знать правила ухода и содержания домашних питомцев.	Выборочный пересказ.		Названия пород.	Запись правил ухода за животными.
44.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.		Уметь называть представителей животного мира.	Выборочный пересказ.	Красная книга	Названия животных.	Просмотр и беседа по фильму.
45.	<b>Человек (8 ч.).</b> Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.		Знать части тела и органы.	Выборочный пересказ.		Названия органов.	Работа по таблице, зарисовки, записи.

46.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.		Знать , как работают органы.	Выборочный пересказ.		Названия органов.	Показ на муляжах и таблицах органов.
47.	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.).		Знать правила сохранения здоровья человека,	Выборочный пересказ.		Режим дня. Закаливание.	Просмотр и беседа по фильму.
			правила закаливания.				
48.	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).		Знать правила сохранения осанки.	Выборочный пересказ.		Осанка, сколиоз.	Работа по таблице.
49.	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.		Знать основные органы чувств.	Выборочный пересказ.		Названия органов чувств.	Работа по таблице, зарисовки, записи.
50.	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.		Уметь соблюдать правила питания.	Выборочный пересказ.		Витамины.	Работа по таблице, составление меню, распорядка дня.

51.	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.		Уметь соблюдать правила элементарной гигиены.	Беседа по вопросам учителя.		Названия органов дыхания, никотин.	Запись правил гигиены.
52.	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.  Резерв.		Уметь оказывать простейшую медицинскую помощь.	Беседа по вопросам учителя.		Ушиб, порез, ссадина.	Выполнение тестовых заданий. Упражнения в оказании первой помощи.
53.	<b>Есть на Земле страна- Россия (14 ч.).</b> Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.		Знать название своей страны.	Беседа по вопросам учителя.		Карта.	Работа по карте. Зарисовка Государственного флага России. Нахождение России на политической карте.
54.	Население России. Городское и сельское население. Народы России.		Знать названия некоторых народов, населяющих Россию.	Беседа по вопросам учителя.	Народы	Названия народов.	Подбор иллюстраций по населению России.

55.	Столица Москва.		Знать названия страны и столицы.	Беседа по карте.		Кремль, метро, достопримечательности.	Работа по карте. Подбор иллюстраций.
56.	Санкт-Петербург.		Знать местоположение города на карте России.	Беседа по карте.		Названия достопримечательностей города.	Работа по карте. Подбор иллюстраций.
57.	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.		Знать местоположение города на карте России.	Беседа по презентации.		Названия городов.	Подбор иллюстраций городов и их достопримечательностей.
58.	Города: Новосибирск, Владивосток.		Знать местоположение города на карте России.	Беседа по карте.	Красноярск на карте России.	Названия городов.	Работа по карте.

59.	Золотое кольцо.		Знать местоположение города на карте России.	Беседа по карте.		Названия городов.	Работа по карте.
60.	Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.		Знать местоположение города на карте России.	Беседа по презентации.		Названия городов.	Изготовление альбома «Россия-наша Родина».
61.	Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира.		Знать основные правила охраны природы, типичных представителей.	Беседа по таблице, по фильму.	Охрана природы края. Растения края.	Красная книга.	Беседа по фильму. Установление влияния человека на природу.
62.	Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.		Знать необходимость бережного отношения к природе.	Беседа по вопросам учителя.	Охрана природы края. Животные края.	Экологическая катастрофа.	Составление таблицы «Животные и растения нашей местности».



63.	Заповедники, заказники, охрана природы.		Знать правила поведения в природе.	Беседа по вопросам учителя.	Заповедники, заказники, национальные парки.	Названия животных, растений, заповедников.	Зарисовки растений и животных в тетради..
64.	Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.		Уметь работать самостоятельно.	Беседа по вопросам учителя.		Названия географических объектов.	Изготовление альбома «Наше село».
65.	Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».		Уметь работать самостоятельно.				Выполнение тестовых заданий.
66-68.	Творческие задания Обобщающее повторение		Уметь вести наблюдения.	Беседа по вопросам учителя.			Наблюдения. Составление рассказов о своем селе.

## **6. Учебно-методический комплекс по предмету.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой., Москва, «Просвещение», 2003г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; Москва, изд. «Просвещение», 2011г.
3. Рабочая тетрадь. Природоведение. 5 класс. VIII вид. Лифанова Т.М., Дубровина О.А.