

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мирненская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:
на заседании МС
Заместитель директора по УВР
Заварухина О.П.
Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 5 от «28» августа 2017 г.

Утверждаю:
Директор МОУ Мирненская СОШ
М.В.Половед
Приказ № 207 от «31» августа 2017 г.



Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»
(образовательная область «Естественно – научные предметы»
основное общее образование, для 5-9 классов
срок реализации: 5 лет)

Автор – составитель:
Романова Людмила Федоровна
Высшая квалификационная категория
Заварухина Надежда Ивановна
Первая квалификационная категория
Позднякова Елена Григорьевна
Высшая квалификационная категория

Рассмотрено
на заседании МО учителей гуманитарного цикла
руководитель МО Заварухина Н.И.
Протокол № 5 от «28» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Обществознание»	3 - 4
1.2. Место предмета в учебном плане	5 - 6
1.3. Основные ведущие принципы	7 - 11
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета	12
2.1. Личностные, метапредметные, предметные результаты	12 - 14
2.2 Основные требования к уровню подготовки	15 - 24
3. Содержание учебного предмета	25
4. Тематический план	26
4.1 Тематический план курса обществознания 5-9 классов	26 - 43
4.2 Календарно – тематическое планирование	44 - 61
5. Учебно – методический комплекс по предмету	62
5.1 Учебно – методический комплекс по курсу обществознания в 5-9 классах.....	62
5.2 Электронные образовательные ресурсы.....	64
6. Кимы	65

1. Пояснительная записка

1.1 Преподавание учебного предмета Обществознание МОУ Мирненская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее ФГОС) и следующими нормативными документами, инструктивно — методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012г.»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г.

9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);
10. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"
11. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"
12. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ; Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.
13. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.
14. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] .-3-е изд.- М.:Просвещение, 2014.
15. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.
16. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.
17. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ.

1.2. Место предмета в учебном плане

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством **социализации личности.**

Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социально - культурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Гражданское становление личности - научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; гражданские ценностные ориентиры, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе **нравственного воспитания подрастающих поколений.**

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании **социальной компетентности молодежи**, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем в разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Обществознание как учебный предмет в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках предмета окружающий мир.

В 5 классе курс обществознания носит пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших школьников.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

1.3. Ведущие принципы «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

□□воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

□□развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

□□формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

□□овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

□□формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно - бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся. Содержание курса 5-7 классов посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. На втором этапе для старших подростков (8-9 классы) все

содержательные компоненты раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. Учебный предмет «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений, раскрытие, интерпретация, оценка знаний о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии; основные сведения о национальных, региональных и этнокультурных особенностях и традициях, различных сторонах жизни нашего региона – Челябинской области. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания.

Важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Последовательность изложения обществоведческого материала обусловлена учётом общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, особенностей построения учебного содержания курса для школьников - подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, социальном окружении, Родине, национальных, региональных и этнокультурных особенностях малой Родины. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для

единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс разделами «Человек в обществе», «Загадка человека», «Ближайшее окружение подростка», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека и взаимодействие с окружающими людьми. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов. Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса связано с формированием у обучающихся первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Центральной темой в содержании курса по обществознанию выступают социальные, моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Задача изучения обществознания на этом этапе сводиться к ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Раздел «Основы Российского законодательства» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона Российской Федерации и регионального законодательства. Вторая часть уроков отводится изучению основных положений отраслевого права. Рассматриваются основы гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного законодательства, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

Разделы «Мир экономики» и «Человек в экономических отношениях» углубляет знания обучающихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Раздел «Мир социальных отношений» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Раздел «Политическая жизнь общества» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Раздел «Культурно-информационная среда общественной жизни» вводит ученика в круг духовных проблем современного общества, важных для осознания себя как существа культурного и нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

Изучение курса по обществознанию в основной школе в каждом классе должно опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Метапредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, национальные, региональные и этнокультурные особенности, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или

опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у обучающихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения

Основными содержательными линиями курса являются следующие разделы: Социальная сущность личности, Современное общество, Социальные нормы, Экономика и социальные отношения, Политика, Культура.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

2.1 Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета

«Обществознание» с учетом НРЭО.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2.2 Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся 5 класса научатся	Учащиеся 5 класса получают возможность научиться
Раздел «Человек»	
Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. Давать определение понятий Уметь анализировать текст параграфа, отвечать на вопросы Раскрывать на конкретных примерах цели и ценности человеческой жизни Делать обобщающие выводы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; Стремиться к правильному общению НРЭО <i>Основы знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры (основные календарные народные праздники, традиционные игры, народные сказки, песни, танцы, народные музыкальные инструменты русского и любого другого народа, проживающего в регионе)</i>	Называть цели и задачи изучения обществознания Объяснять смысл и значение понятий урока Находить в учебнике по заданию учителя структурные элементы Выделять главную мысль в тексте при работе с учебным пособием Уметь делать выводы по изученному материалу Составлять схемы и план по новому материалу Уметь объяснять роль человека в обществе Уметь работать в группах с заданиями на карточках Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники) Различать в социальной информации факты и мнения НРЭО <i>Осуществлять проектную деятельность из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники)</i>
Раздел «Семья»	
Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи Характеризовать совместный труд семьи, делать обобщающие выводы Делать сравнительный анализ домашнего хозяйства городского и сельского жителя Характеризовать совместный труд членов семьи Распределение обязанностей между членами семьи Высказывать оценочное суждение о роли прогресса в истории человека и общества Характеризовать значимость здорового образа жизни Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства НРЭО <i>Уважение ценностей семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей</i>	Делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные Работать с текстом учебника Выполнять творческие задания Исследовать несложные практические ситуации Находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач Использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов НРЭО <i>Выполнять творческие задания Проводить исследовательскую работу</i>

Раздел «Школа»	
Характеризовать учебу как основной труд школьника Оценивать собственное учение и возможности его развития Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека Описывать ступени школьного образования Характеризовать значение самообразования для человека НРЭО <i>Опыт взаимодействия основных языковых и конфессиональных групп в системе моральных норм этнического многообразия населения региона</i>	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли Делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни) Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах Выполнять творческие задания Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники) Различать в социальной информации факты и мнения НРЭО <i>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения разных национальностей</i>
Раздел «Труд»	
Знать понятие «труд» Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека Различать материальную и моральную оценку труда Различать творчество и ремесло Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров Различать материальную и моральную оценку труда. НРЭО <i>Участие в общественно-полезной деятельности социокультурного</i>	Объяснять понятия, приводить примеры Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека Использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов Исследовать несложные практические ситуации Выполнять творческие задания Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники) Различать в социальной информации факты

<i>пространства школы</i>	и мнения НРЭО <i>Умение конструктивно разрешать конфликты; толерантное отношение к иным мнениям, взглядам, убеждениям, уважение мировоззрения и веры другого человека</i>
Раздел «Родина»	
Знать понятия: Родина, патриот, гражданин, многонациональный народ, Отечество, закон, нация, национальность Характеризовать особенности России как многонационального государства Приводить примеры проявлений патриотизма Знать символику России Описывать основные государственные символы Российской Федерации Знать текст гимна РФ Объяснять значение русского языка как государственного Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации» Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа НРЭО <i>Уважение и принятие других народов России, межэтническая толерантность как уважение других людей независимо от их национальности, особенностей культурных традиций, вероисповедания, принятие и уважение многообразия культур</i>	Объяснять смысл и значение понятий урока Находить в учебнике по заданию учителя структурные элементы Выделять главную мысль в тексте при работе с учебным пособием Уметь делать выводы по изученному материалу Составлять схемы и план по новому материалу Уметь обосновывать свою точку зрения Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России Приводить и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия Уметь решать познавательные задачи Исследовать несложные практические ситуации Выполнять творческие задания Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач Знать основные положения курса Знать ряда ключевых понятий об основных социальных объектах Уметь объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности Уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность Использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов Заниматься проектной деятельностью. НРЭО <i>Уважение и принятие других народов России</i>

	<i>и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</i>
Учащиеся 6 класса научатся	Учащиеся 6 класса получают возможность научиться
Введение Характеризовать общественные процессы. Понимать термин «Обществознание».	Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться.
Человек и общество	
Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Характеризовать особенности познания человека мира и себя. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. НРЭО Установление связи всеобщего и специфического национального; основные представления о сохранении народных традиций в регионе, формах бытования этих традиций в современной социокультурной среде и носителях этих традиций (народных мастерах, сказителях, народных певцах и т.д.).	Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Определять собственное отношение к природе. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства Находить и извлекать информацию из адаптированных источников различного типа. НРЭО <i>Основы знаний о мире национальных, региональных и этнокультурных отношений в процессе приобщения к культурным традициям родного края, об основных исторических событиях</i>
Духовная культура	
Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Описывать межличностные отношения и их отдельные виды Называть основные элементы системы образования, характеризовать самообразование. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику Российской Федерации Объяснять особенности современной науки, приводить примеры.	Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей Анализировать несложные практические ситуации. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Анализировать статьи в СМИ Готовить презентации по теме.

Объяснять возрастание роли науки в современном обществе НРЭО <i>Основы знаний общекультурного наследия России, установление связи всеобщего и специфического национального; основные представления о сохранении народных традиций в регионе, формах бытования этих традиций в современной социокультурной среде и носителях этих традиций (народных мастерах, сказителях, народных певцах и т.д.).</i>	НРЭО <i>Система знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России (традиции празднично-обрядовой, семейно-бытовой и художественной культуры русского народа и других народов, проживающих в регионе)</i>
Экономика	
Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Система знаний о социально-политическом устройстве России. Учимся быть рачительными хозяевами, определять экономические потребности и возможности. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Описывать составляющие квалификации работника Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда, приводить примеры, делать выводы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Описывать роль денег. Раскрывать на примерах функции денег. НРЭО <i>Система знаний о социально-политическом устройстве региона.</i> <i>Учимся быть рачительными хозяевами, определять экономические потребности и возможности своего региона</i>	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Умение решать познавательные задачи. Готовить проект (сообщения, рефераты) НРЭО <i>Система знаний о закономерностях экономического развития и преобразования национальных, региональных и этнокультурных достижений в области экономики региона</i>
Социальная сфера	
Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Уметь доказать, что человек не только биологическое, но и социальное существо. НРЭО <i>Основы знаний о мире национальных, региональных и этнокультурных отношений в процессе приобщения к культурным</i>	Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность и взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Оценивать в модельных и реальных

традициям родного края, об основных исторических событиях региона разных социальных групп	ситуациях поступки людей с точки зрения правила морали. Оценивать состояние спорта и физической культуры в регионе. Знать известных спортсменов. НРЭО <i>Уважение и принятие других народов России, межнациональная толерантность как уважение других людей независимо от их национальности, особенностей культурных традиций, вероисповедания, принятие и уважение многообразия культур</i>
Политика и право	
Объяснять основные государственные символы Российской Федерации. Знать традиции и обычаи народов Южного Урала Характеризовать конституционные права и обязанности граждан России Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Соблюдение правомерного поведения в школе и классе. Ответственность за проступки и преступления. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	Составлять собственные информационные материалы о Челябинске, Москве. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки свои и одноклассников с точки зрения золотого правила морали. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Умение участвовать в дискуссиях. Умение работать с тестами. Объяснять понятия, приводить примеры, высказывать собственную точку зрения.
Знать основные положения разделов, понятия. Анализировать текст учебника, высказывать свою точку зрения. НРЭО <i>Эмоционально положительное принятие своей российской гражданской идентичности</i>	Готовить проект (доклады, сообщения), используя Интернет, СМИ, дополнительную литературу по изученным темам. НРЭО <i>Составлять собственные информационные материалы о Челябинске.</i> <i>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам Челябинской области и города Челябинска</i>
Учащиеся 7 класса научатся	Учащиеся 7 класса получают возможность научиться
Введение. Как работать с учебником	
Объяснять цели и задачи изучения предмета.	Знать назначение предмета. Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника Выражать собственное отношение к изучению предмета.
Общество	

Выделять существенные признаки общества Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Характеризовать социальные изменения развития общества: прогресс, регресс, эволюция, революция. Приводить примеры социальных изменений развития общества. Характеризовать глобальные проблемы человечества. Приводить примеры многообразия и единства мира. Знать, что такое экологическая угроза. Знать основные положения по теме Аргументировать свою точку зрения НРЭО <i>Основы знаний о мире национальных, региональных и этнокультурных отношений в процессе приобщения к культурным традициям родного края, об основных исторических событиях</i>	Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Определять собственное отношение к природе. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства Находить и извлекать информацию из адаптированных источников различного типа. НРЭО <i>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия (знания о сохранившихся в РФ и регионе нематериальном и материальном культурном наследии народов РФ, способы использования основных источников и каналов информации о традиционной народной культуре).</i>
Человек	
Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить человека и животного. Объяснять понятия, термины. Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Аргументировать свою точку зрения. Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. НРЭО <i>Основы знаний основных прав и обязанностей гражданина, проецированное на возрастной</i>	Исследовать несложные практические ситуации Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Оценивать собственное умение общаться. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества Умение выполнять творческие задания Находить информацию из различных источников, используя электронные носители НРЭО <i>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения любой нации, проживающей на территории региона</i>

статус в гражданском обществе (право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия решения и поступка в пределах, определяемых нормами государства и общества, региона)	
Духовная культура	
Сфера духовной культуры и ее особенности. Знать термин «духовная культура» Характеризовать духовную жизнь человека и общества. Различать и описывать явления духовной культуры. Характеризовать духовные ценности русского народа. Объяснять роль морали в жизни общества. Знать основные принципы морали. Называть основные нормы морали, сравнивать их. Знать термин «мораль». Давать оценочные суждения о моральном выборе. Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Знать термин «религия», называть мировые религии. Объяснять сущность и значение веротерпимости Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Знать термин «культура» Характеризовать духовную жизнь человека и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. НРЭО <i>Основы знаний общекультурного наследия России, установление связи всеобщего и специфического национального; основные представления о сохранении народных традиций в регионе, формах бытования этих традиций в современной социокультурной среде и носителях этих традиций (народных мастерах, сказителях, народных певцах и т.д.).</i>	Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей Анализировать несложные практические ситуации. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из разных источников. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие духовной культуры Умение выполнять творческие задания. Анализировать статьи в СМИ Готовить презентации по теме НРЭО <i>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия (знания о сохранившихся в РФ и регионе нематериальном и материальном культурном наследии народов РФ, способы использования основных источников и каналов информации о традиционной народной культуре).</i>
Экономика	
Экономика и ее основные участники Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. Знать и объяснять основные понятия. Умение приводить примеры из СМИ. Характеризовать многообразие форм	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем Раскрывать роль рекламы в развитии

предприятий. Объяснять сущность предпринимательства. Приводить примеры культуры производства Знать, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь. Уметь определять роль предпринимательства в развитии экономики Приводить примеры из окружающей жизни. Умение приводить примеры из СМИ. Характеризовать экономические реформы в России. Приводить примеры предпринимательской деятельности. Объяснять проблемы экономических реформ в России. Знать термин «деньги». Характеризовать причины инфляции. Приводить примеры инфляции. Уметь характеризовать роль рекламы как движущей силы торговли Знать термины: наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги. Знать, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи. Умение составлять семейный бюджет. Знать основные понятия по теме, умение их объяснять. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Умение работать с тестами. НРЭО <i>Объяснять проблемы экономических реформ в регионе</i>	торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа Умение решать познавательные задачи. Готовить проект (сообщения, рефераты) по теме НРЭО <i>Характеризовать торговлю и ее формы в регионе как особый вид экономической деятельности на основе толерантности</i>
Социальная сфера Описывать социальную структуру общества Характеризовать социальные группы (касты, сословия, классы). Приводить примеры социальной дифференциации. Характеризовать экстремизм. Объяснять пути разрешения социальных конфликтов. Характеризовать социальных отношений в современной России. Приводить примеры развития социальной политики Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять оценочные суждения о национальных отношениях в России. Характеризовать семью как малую группу.	Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность и взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения правила морали. Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-

Приводить примеры больших и малых социальных групп. Объяснять проблема «отцов и детей». Объяснять оценочные суждения о социальном статусе. Выполнять практические задания в группах НРЭО <i>Характеризовать межнациональное сотрудничество в регионе</i>	кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа НРЭО <i>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения правила морали, уважения, терпимости к любой национальности и вероисповедания</i>
Политика и право Характеризовать власть и политику как социальные явления Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические Объяснять понятия: демократия, авторитаризм, тоталитаризм, гражданское общество. Конкретизировать принципы правового государства Знать права и обязанности ребенка. Знать права и обязанности ребенка Приводить примеры, факты, аргументы. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правоохранительными органами. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Знать международные документы о правах ребенка Знать основные конституционные права и обязанности граждан РФ. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Умение пользоваться правами. Объяснять понятия, аргументировать свою точку зрения. Умение решать практические задачи. НРЭО <i>Основы знаний основных прав и обязанностей гражданина, проецированное на возрастной статус в гражданском обществе (право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия решения и поступка в пределах, определяемых нормами государства и общества</i>	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы Оценивать свой гражданский статус Готовить проект (сообщения, рефераты) по теме НРЭО <i>Система знаний о социально-политическом устройстве региона</i>

3. Содержание учебного предмета

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество - большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.

Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (с определением основных видов учебной деятельности)

№ п \ п	Тема	Характеристика основных видов деятельности		
		предметные	метапредметные	личностные
5 класс.				
1	Введение (1ч)	Научаться: знакомство с предметом, курсом «Обществознание»; Получат возможность научиться: знать структуру учебника, работать со словарем и дополнительными источниками информации	К. следование этическим нормам ведения диалога с учителем. Р. способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность на уроке.	Мотивировать и направлять на активное и сознательное участие в будущем в общественной и государственной жизни
2	Человек	Научатся: называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника, определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и личностно - значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
3	Семья	Научатся: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.характеризовать семейно-правовые отношения. Получат возможность	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отноше-

		научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность. Вносят изменения в процесс с учетом возникающих трудностей.	ние к процессу познания Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
4	Школа	Научатся: определять мотивы обучения детей в школе, организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования. выстраивать свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

5	Труд	Научаться: определять основные понятия курса, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания определять основные понятия курса, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания Получат возможность научиться: планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	П. формулирование ответов на вопросы учителя; поиск существенной информации из разных источников К. проводить оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, на уроке. Р. принимать и сохранять учебную задачу; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; адекватно воспринимать оценки учителя; выполнять учебные действия.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Мотивировать и направлять на активное и сознательное участие в будущем в общественной и государственной жизни
6	Родина	Научатся: определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом, определять государственные символы определять права и обязанности граждан России с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение,	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им

		суждения логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения		
7	Итоговое повторение (2ч.)	Научатся: проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Мотивировать и направлять на активное и сознательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им
6 класс.				
1	Введение (1ч)	Научатся: знакомство с предметом, курсом «Обществознание»; Получат возможность научиться: знать структуру учебника, работать со словарем и дополнительными источниками информации	К. следование этическим нормам ведения диалога с учителем. Р. способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность на уроке.	Мотивировать и направлять на активное и сознательное участие в будущем в общественной и государственной жизни
2	Человек в	Научатся: понимать, что человек	П. формулирование ответов на вопросы	Оценивают собственную

	социальном измерении	принадлежит обществу, живет и развивается в нем. формировать представление о деятельности человека. раскрывать основные черты духовного мира человека .характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	учителя; поиск существенной информации из разных источников К. проводить оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, на уроке. Р.принимать и сохранять учебную задачу; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; адекватно воспринимать оценки учителя; выполнять учебные действия.	учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
3	Ближайшее социальное окружение	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания определять основные понятия курса, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают

		контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание		положительное отношение к процессу познания;
4	Общество — большой «дом» человечества	Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
5	Общество, в котором мы живём	Научатся строить свои взаимоотношения с другими людьми, строить свои взаимоотношения с другими людьми. отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. сохранять достоинство в конфликте. понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно	П. умение проводить выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; приводить конкретные примеры на основе межпредметных связей и личного опыта. умение объяснять явления и процессы социальной действительности; объяснять понятия урока, делать обобщающие выводы. формулирование ответов на вопросы учителя; поиск существенной информации из разных источников находить подкрепление изучаемых	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. Сравнивают разные точки зрения; оценивают

		Получат возможность научиться работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	положений на конкретных примерах; определять понятия: затраты, выручка, прибыль, потребитель К. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения; работать в группе и индивидуально; вступать в диалог с учителем и одноклассниками. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия на уроке овладение различными (монолог, дискуссия) и следование этическим нормам ведения диалога с учителем и одноклассниками; выслушивание разных точек зрения. Р. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроке и в доступной социальной практике. учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата) и представлять самостоятельно ее результаты на уроке. способность анализировать реальные способы деятельности модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственным подросткам.	собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;
6	Итоговое повторение	Научатся: определять все термины за курс 6 класса, выполнять	П. умение проводить выбор верных критериев для сравнения, сопоставления,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;

	(2ч)	контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления, публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	оценки объектов; приводить конкретные примеры на основе межпредметных связей и личного опыта. умение объяснять явления и процессы социальной действительности; объяснять понятия урока, делать обобщающие выводы. формулирование ответов на вопросы учителя; поиск существенной информации из разных источников находить подкрепление изучаемых положений на конкретных примерах; определять понятия: затраты, выручка, прибыль, потребитель К. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения; работать в группе и индивидуально; вступать в диалог с учителем и одноклассниками. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия на уроке овладение различны (монолог, дискуссия) и следование этическим нормам ведения диалога с учителем и одноклассниками; выслушивание разных точек зрения. Р. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроке и в доступной социальной практике. учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; Мотивировать и направлять на активное и сознательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
--	------	---	---	--

			умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата) и представлять самостоятельно ее результаты на уроке. способность анализировать реальные способы деятельности модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственным подросткам.	
7 класс (34ч)				
1	Введение (1ч)	Научаться: знакомство с предметом, курсом «Обществознание»; Получат возможность научиться: знать структуру учебника, работать со словарем и дополнительными источниками информации	К. следование этическим нормам ведения диалога с учителем. Р. способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность на уроке.	Мотивировать и направлять на активное и сознательное участие в будущем в общественной и государственной жизни
2	Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе	Научаться: характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя; сравнивать себя и свои качества с другими людьми. характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Получат возможность научиться: оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику; приводить примеры проявления различных способностей людей	П. умение объяснять явления и процессы социальной действительности; раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «Социальные нормы». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. умение объяснять явления и процессы социальной действительности (труд, игра, учение; объяснять мотивы деятельности и определять связь между деятельностью и формированием личности К. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения; выслушивание разных точек зрения. овладение различными видами публичных выступлений (высказывания); выслушивание друг друга, вступление в	Ценностные ориентиры на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности личности. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека в обществе. Ценностные ориентиры на стремлении к укреплению

		выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	диалог. Р. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроке. способность самостоятельно анализировать реальные способы деятельности модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственным подросткам.	исторически сложившегося государственного единства в обществе.
3	РАЗДЕЛ II. Человек в экономических отношениях	Научаться: Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни. Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей. Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность». исследовать несложные практические ситуации; -высказывать собственную точку зрения; -делать выводы, обобщения по теме; -моделировать самостоятельно различные ситуации и объяснять их. Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть, описывать и	П. умение проводить выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; приводить конкретные примеры на основе межпредметных связей и личного опыта. умение объяснять явления и процессы социальной действительности; объяснять понятия урока, делать обобщающие выводы. формулирование ответов на вопросы учителя; поиск существенной информации из разных источников находить подкрепление изучаемых положений на конкретных примерах; определять понятия: затраты, выручка, прибыль, потребитель К. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения; работать в группе и индивидуально; вступать в диалог с учителем и одноклассниками. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного	Мотивировать и направлять на активное и сознательное участие в будущем в общественной и государственной жизни страны. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека в обществе. Ценностные ориентиры на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства в обществе. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке Понимают значение знаний для человека и принимают его;

	иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов. Называть и описывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации. объяснять понятия, приводить примеры; определять, какова роль предпринимательства в развитии экономики. называть права и обязанности супругов, родителей и детей. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями. определять, какие законы стоят на страже охраны родителей и детей называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.	взаимодействия на уроке овладение различны (монолог, дискуссия) и следование этическим нормам ведения диалога с учителем и одноклассниками; выслушивание разных точек зрения. Р. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроке и в доступной социальной практике. учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата) и представлять самостоятельно ее результаты на уроке. способность анализировать реальные способы деятельности модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственным подросткам.	развивают способность к самооценке Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека в обществе.
--	---	---	---

		Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями. Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям. называть признаки правонарушения. Различать виды правонарушений. Называть и характеризовать виды юридической ответственности. Приводить примеры юридической ответственности. Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности. Получат возможность научиться: Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики сохранять мотивацию к учебе; ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; ориентироваться на различные способы решения поставленной задачи Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя.		
--	--	---	--	--

		Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране аргументировать свою точку зрения, выслушивать различные точки зрения. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики		
4	РАЗДЕЛ III. Человек и природа	Научаться: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать взаимодействие человека на природу определять, какие законы стоят на страже охраны природы. определять, в чем состоят особенности экологической угрозы, характеризовать взаимодействие человека на природу Получат возможность научиться: приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ; готовить презентацию по выбору на любую тему. исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью. Характеризовать особенности юридической ответственности за	П. умение объяснять явления и процессы социальной действительности в обществе, объяснять понятия; использовать элементы причинно-следственного анализа. умение объяснять явления и процессы социальной действительности в обществе, объяснять понятия; использовать элементы причинно-следственного анализа. Отбирать и анализировать необходимую информацию. К. проводить оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде и на уроке. проводить оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде и на уроке. принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека в обществе. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека в обществе Понимают значение знаний для человека и принимают его

		экологические нарушения. Приводить примеры особенностей юридической ответственности граждан находить и извлекать социальную информацию о правах, об обязанностях и ответственности за экологические правонарушения из педагогически адаптированных источников различного типа формулировать познавательные цели; находить и выделять необходимую информацию; использовать речь для регулирования своего действия находить и извлекать социальную информацию об экологических правоотношениях из педагогически адаптированных источников различного типа и знаковых систем	зрения Р. способность анализировать реальные способы деятельности модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственным подросткам; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроке и в доступной социальной практике. принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	
5	Итоговое повторение (2ч)	Понимают значение знаний для человека и принимают его	Научаться: определять основные понятия курса, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания определять основные понятия курса, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания Получат возможность научиться: планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	П. формулирование ответов на вопросы учителя; поиск существенной информации из разных источников К. проводить оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, на уроке. Р. принимать и сохранять учебную задачу; действовать с

				учетом выделенных учителем ориентиров действия; адекватно воспринимать оценки учителя; выполнять учебные действия.
--	--	--	--	---

4.2. Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание». 5 класс (1 час в неделю)

№	Дата	Коррек- тировка	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности
1.			Что изучает обществознание?	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
1 четверть			ТЕМА 1. Человек		
2-3			Загадка человека. Человек и наследственность	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных. Обобщать знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.
4-			Отрочество - особая пора жизни	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель возраста.	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.

5			Самостоятельность – показатель взрослости		
ТЕМА 2. Семья					
6			Семья и семейные отношения.	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.
7			Семья и семейные ценности	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.
8			Почему необходимо справедливо распределять домашние обязанности	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.
2 четверть					

9			Кого считают рачительным хозяином?	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.
10			Почему подростки должны проводить время с пользой?	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.
				Тема 3. Школа	
11			Почему успешная учеба в школе важна не только для самого себя, но и для общества?	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.
12			Для чего нужна школа сегодня?	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в

					прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.
13			Образование и самообразование	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
14			Испокон веков книга растит человека?	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
15			Одноклассники сверстники, друзья	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека.
Тема 4. Труд					
16			Труд – основа жизни	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку

					труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
				3 четверть	
17			Богатство и бедность жизни	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
18			Труд и творчество	Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.	Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять

					взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
19			Проект «Творчество в науке и искусстве»		
Тема 5. Родина					
20			Наша Родина-Россия	Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов федерации. Русский язык как государственный.	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного.
21			Моя Родина – Россия (урок-проект)		
22			Моя Малая Родина (урок-проект)		
23			Государственные символы России	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России.
24			Символы Челябинской области		Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам Челябинской области

25			Символы Сосновского района		Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам Челябинской области Сосновского района
26			Гражданин России	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.
27			Мы- многонациональный народ	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
28			Многонациональная культура России	Наша Родина – Россия. Уважать людей любой национальности.	Систематизировать знания учащихся по теме «Родина» , расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку.

					Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме
29			Мы – многонациональный народ		Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учеников за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем году.
30			Практикум по теме: «Родина»		Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учеников за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем году.
31			Проверим знания по теме «Родина»		Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учеников за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем году.
32			Обобщение знаний		Обобщить и закрепить полученные знания и

			по теме «Родина» (урок-проект)		умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учеников за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем году.
33			Человек. Семья. Школа. (урок-проект)		
34			Труд. Родина. (урок-проект)		
итого			По плану – 34 ч		

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание». 6 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№	Дата	Корректировка	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности
1			Введение	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
Глава 1: «Человек в социальном измерении» (11 часов)					
2-3			Человек – личность	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
4-5			Человек познаёт мир	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.

					Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей
6-7			Человек и его деятельность	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. НРЭО: Традиционные промыслы Южного Урала.	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
8-9			Потребности человека	Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
10-11			На пути к жизненному успеху	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. НРЭО: Выдающиеся личности Челябинской области	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа
12			Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в	Повторение и закрепление всего материала по главе	Знать материал и уметь применять его; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.

			социальном измерении»		
Глава2. Человек среди людей (9 часов)					
13-14			Межличностные отношения	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
15-16			Человек в группе	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства
17-18			Общение	Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и

					младшими. Оценивать собственное умение общаться
19-20			Конфликты в межличностных отношениях	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
21			Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	Повторение и закрепление всего материала по главе	Знать материал и уметь применять его; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.
Глава 3. Нравственные основы жизни (7 часов)					
22-23			Человек славен добрыми делами	Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
24-25			Будь смелым	Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. НРЭО: Героические поступки южноуральцев.	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
26-27			Человек и человечность	Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. НРЭО: Примеры взаимопомощи южноуральцев, деятельность благотворительных организаций.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём

28			Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»	Повторение и закрепление всего материала по главе.	Знать материал и уметь применять его; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.
Итоговое повторение (7 часов)					
29-30			Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»		Получать возможность работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.
31-32			Человек в системе общественных отношений	Защита индивидуальных проектов. Обсуждение проектов	Применение знаний и умений (защита проектов).
33			Итоговая контрольная работа	Контроль и коррекция знаний и умений. Выполнение тестовых заданий	Выполнение контрольные задания по обществознанию. Научатся преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать
34			Урок - конференция «Человек и общество»	Обобщение и систематизация знаний	Знать материал и уметь применять его; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.
			Итого – 34ч		

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание». 7 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№	Дата	Коррект ировка	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности
1			Введение	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
Раздел 1: «Регулирование поведения людей в обществе» (14 часов)					

2			Что значит жить по правилам	.Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в обществе. Называть особенные, отличительные черты общественных нравов.
3			Типология социальных норм	Социальные нормы и правила общественной жизни	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в обществе. Анализировать несложные ситуации, связанные с нормами и правилами поведения человека в обществе.
4			Права и обязанности граждан	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их
5			Права и обязанности ребенка	Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса ребенка	защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
6			Почему важно соблюдать законы	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
7			Защита Отечества	Защита Отечества. Долг и обязанность. НРЭО: Герои-южноуральцы	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Объяснять понятия патриотизм, долг, обязанность, защита Отечества.
8			Военная служба	Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к	Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Объяснять понятия присяга, определять

				исполнению воинского долга	обязанности военнослужащих.
9			Для чего нужна дисциплина	Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина.	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины.
10			Внешняя и внутренняя дисциплина	Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины
11			Виновен - отечай	Основные виды правонарушений и их классификация.	Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями правонарушений и видами ответственности.
12			Правонарушения несовершеннолетних	Особенности правонарушения среди несовершеннолетних и их признаки	Определять понятия законопослушный гражданин, признаки противоправного поведения, особенности правонарушения несовершеннолетних и виды их наказания
13			Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
14			Полиция	Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти.	Определять задачи, которые стоят перед правоохранительными органами, знать функции правоохранительных органов.
15			К/Р по теме «Человек и закон»	Выполнение тестовых заданий	Знать материал и уметь применять его; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. Выполнение контрольные задания по обществознанию
Человек в экономических отношениях (15 часов)					
16			Экономика и роль в жизни общества	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности.

				НРЭО: Особенности экономики Южного Урала	Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.
17			Основные участники экономики	Потребители, производители.	Характеризовать взаимодействие основных участников экономики. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя
18			Мастерство работника	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха.. НРЭО: Традиционные промыслы Южного Урала	Описывать составляющие квалификации работника. Выделять особенности творческих профессий.
19			Труд и зарплата	Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
20			Производство, затраты,	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства.
21			Выручка, прибыль.	Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	Различать общие, постоянные и переменные затраты производства
22			Виды бизнеса	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики.	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.
23			Формы бизнеса	Формы бизнеса. Условия	Сравнивать формы организации бизнеса.

				успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций
24			Обмен, торговля	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.
25			Реклама двигатель прогресса	. Реклама в современной экономике	Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя
26			Как деньги стали деньгами	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости	Характеризовать историческое превращение денег в эквивалента стоимости.
27			Деньги и их функции	Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег
28			Экономика семьи	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов
29			К/Р по теме: Человек и экономика	Повторение и закрепление всего материала по главе	Знать материал и уметь применять его; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.

Человек и природа (3 часов)					
31			Воздействие человека на природу	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. НРЭО: Экологическая ситуация в регионе.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к истощаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе
32			Охранять природу значит охранять жизнь	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали
33			Закон на страже природы	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
Повторение (1 часа)					
34			Итоговое повторение курса. Итоговая контрольная работа	Повторение и закрепление изученного материала. Контроль и коррекция знаний и умений. Выполнение тестовых заданий	Повторение и закрепление теоретического материала. Применение полученных знаний на практике, умение формулировать свою точку зрения, выстраивать диалог. Выполнение контрольных заданий по обществознанию
			Итого – 34ч		

5. Учебно-методический комплекс по предмету

5.1 Учебно-методический комплекс по курсу обществознания в 5-9 классах

5 класс

Программа (автор, название программы)	Учебная литература(автор, название, издательство, год издания)
• Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15); • Боголюбов Л.Н. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] .-3-е изд.-М.:Просвещение, 2015-63с.	• Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 класс:учебн. Для общеобразовательн. учреждений,[Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение».-М.; Просвещение,2012.-127с.:ил.,карт.-(Академический школьный учебник). • Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь.5класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.-3-е изд.-М.; «Просвещение», 2015.-80с.

6 класс

Программа (автор, название программы)	Учебная литература (автор, название, издательство, год издания)
• Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15); • Боголюбов Л.Н. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] .-3-е изд.-М.:Просвещение, 2014-63с.	• Виноградова Н.Ф. Обществознание. 6 класс: учебн. Для общеобразовательн. учреждений,[Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой.-5-е изд.-М.; Просвещение,2015.-111с.:ил. • Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.-4-е изд.-М.; «Просвещение»,2015.-63 с.

Программа (автор, название программы)	Учебная литература (автор, название, издательство, год издания)
• Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15); • Боголюбов Л.Н. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] .-3-е изд.-М.:Просвещение,2016-63с.	• Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс: учебн. Для общеобразовательн. учреждений с приложением на электронном носителе/[Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой;Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение».-М.; Просвещение,2012.-127с.:ил.,карт.- (Академический школьный учебник). • О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь.7 класс. Пособие для общеобразовательных организаций.-2-е изд.-М.; «Просвещение»,2015.-95с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).
<http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.
<http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).
<http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
<http://www.50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.
<http://www.gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов.
<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.cebe.sib.ru> - Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
<http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.
<http://www.businessvoc.ru> - Бизнес-словарь.
<http://www.hpo.opg> - Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> - Декларация прав школьника.
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru> - журнал «Человек и труд».
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm - Духовная жизнь общества.
<http://www.countries.ru/library.htm> - Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru/> - Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru/> - Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам.
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.

6. Кимы

6.1 Итоговая контрольная работа за курс 5 класс

Контрольно-измерительные материалы составлены к учебнику Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой и др. « Обществознание.5 класс» (М.; Просвещение). Данные Кимы позволяют осуществить диагностику знаний и умений учащихся.на выполнение итоговых тестов отводится 40-45 минут в тесты вошли задания базового уровня и повышенной сложности, по принципу нарастания, от простых в части 1-ой к усложненным в части 2-ой.

Кодификатор

Общее число заданий в работе – 20

Работа состоит из 2 частей.

Тема 1. Человек среди людей – задания части 1- 1, 2,14,15.

Тема 2. Человек и закон – задания части 1 - 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания части 1 - 8, 9, 10, 11, 12,16,17, 18,19

Тема 4. Человек и природа - задание части 1- 13

Тема 1. Человек среди людей – задания части 2 – 20

Спецификатор

Часть 1 содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяются знания социальных объектов, понятий и терминов, характерных признаков причин и следствий социальных явлений, а также содержит задания повышенного уровня с открытыми ответами(слово, сочетание цифр)эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учащихся.умение классифицировать и систематизировать факты.

Часть 2 содержит задания с открытым, развернутым ответом в виде ситуации или высказывания и вопроса к нему.

Критерии оценивания:

За верное выполнение заданий **Части 1** с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, во всех работах выставляется 1 балл. Каждое из этих заданий считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание). За полные правильные ответы на задания, предполагающие установление соответствия между двумя рядами информации ставится тоже 1 балл. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается 0 баллов

За верное выполнение заданий **Части 2** ставится 3 балла, . Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

80% от максимальной суммы баллов – **оценка «5»**;

60-79% - оценка **«4»**;

40-59% оценка **«3»**;

0-39% - оценка **«2»**;

I Вариант

1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомств
- 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы
- 4) использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) эмоции | 3) деятельность |
| 2) инстинкт | 4) сознание |

3. Верно ли, что: а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое; б) каждый человек — индивидуальность?

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

4. Самостоятельность приносит пользу потому, что: а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность; б) позволяет во всем подражать взрослым.
- 1) верно только а 3) верны оба суждения
2) верно только б 4) оба суждения неверны
5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
- 1) способности 3) самосознание
2) самооценка 4) творчество
6. К социальным потребностям человека относится:
- ☐ 1) потребность в отдыхе
☐ 2) стремление познать окружающий мир
☐ 3) потребность в общении
☐ 4) необходимость в воде и пище
7. Верно ли, что: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?
- 1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
8. Труд членов семьи — это: а) финансовые ресурсы семьи; б) материальные ресурсы семьи.
- 1) верно только а 3) верны оба суждения
2) верно только б 4) оба суждения неверны
9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:
- 1) спорт 3) игра
2) хобби 4) просмотр телепередач
10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) начальное образование
- 2) общее школьное образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

11. Чему учат в школе: а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы; б) уважать людей, честности, доброте?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верно ли, что: а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение; б) труд может быть бесцельным?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- 1) капиталист
- 2) торговец
- 3) мизантроп
- 4) меценат

14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество
- 2) труд
- 3) учеба
- 4) общение

15. Слагаемыми жизненного успеха являются: а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Субъектом Российской Федерации является:

- 1) штат
- 2) федеральная земля

3) автономная область

4) департамент

17. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Эмоция

2. Разум

3. Мышление

4. Рассуждение

5. Интеллект

18. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1. Платить налоги

2. Защищать Родину

3. Посещать театры и музеи

4. Участвовать в митингах и демонстрациях

5. Беречь природу

6. Заниматься благотворительностью

19. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Кодекс	А. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.
2. Конституция	
3. Мораль	Б. Основной закон государства.
	В. Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.

1	2	3

Часть 2

Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»

Итоговая контрольная работа по обществознанию 5 класс. Вариант II

1. Способность к интеллектуальной деятельности:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) инстинкт | 3) разум |
| 2) речь | 4) эмоция |

2. Верны ли следующие суждения:

- а) умозаключение — высказывание, содержащее определенную мысль;
б) суждение — вывод из нескольких логически связанных мыслей?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только а | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только б | 4) оба суждения неверны |

3. Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:

- | | |
|-----------|------------|
| 1) игра | 3) труд |
| 2) учение | 4) общение |

4. Социальная группа, основанная на родственных связях:

- | | |
|----------|-------------|
| 1) класс | 3) сословие |
| 2) семья | 4) нация |

5. Каким качеством должен обладать хозяин дома?

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) скупость | 3) расточительность |
| 2) экономность | 4) жадность |

6. Верны ли следующие суждения о потребностях: а) потребности человека невозможно удовлетворить полностью; б) духовный мир человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только а | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только б | 4) оба суждения неверны |

7. Для современной семьи характерно:

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) подчинение всех членов семьи старшему по возрасту
- 3) разделение обязанностей на мужские и женские
- 4) возможность высказаться всем членам семьи

8. Верны ли следующие суждения о ресурсах семьи: а) труд каждого члена семьи расширяет ее ресурсы; б) материальные ресурсы семьи могут только пополняться?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только а | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только б | 4) оба суждения неверны |

9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»?

- 1) занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени
- 2) пустое, никому не нужное времяпровождение
- 3) занятие, приносящее значительный доход семье
- 4) занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию

10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) высшее профессиональное образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) начальное образование
- 4) общее школьное образование

11. Что значит уметь учиться?

- 1) иметь хорошие способности
- 2) уметь правильно организовать свой труд
- 3) исправлять оценки в конце каждой четверти
- 4) делать уроки только по любимым предметам

12. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:

а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека; б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только а | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только б | 4) оба суждения неверны |

13. Какое суждение о труде ремесленника правильно?

- 1) изделия ремесленника, созданные вручную, уникальны, поэтому часто дорого стоят
- 2) в наше время труд ремесленника никому не нужен
- 3) ремесленные изделия в наши дни можно встретить только в музее
- 4) изделия ремесленников похожи друг на друга, так как делаются по шаблону

14. Верны ли следующие суждения о символах государства:

- а) государственные символы нашей страны полностью копируют символы европейских государств;
б) в государственных символах многих стран есть общие элементы?

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
2) верно только б 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»: а) настоящий гражданин выполняет обязанности, возложенные на него государством; б) достойный гражданин старается не нарушать моральных принципов?

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
2) верно только б 4) оба суждения неверны

16. Золотое правило морали определяет:

- 1) материальные возможности семьи
2) права и обязанности человека
3) правила этикета
4) правила отношения к людям

17. Что из перечисленного является символами государства?

1. Герб 3. Флаг
2. Гимн 4. Ода

18. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Чувство	А. Способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к окружающей жизни
2. Эмоция	Б. Способность живого принимать внешнее воздействие
3. Сознание	В. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент

1	2	3

19. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «разум». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. Мышление | 4. Сознание |
| 2. Эрудиция | 5. Потребность |
| 3. Интеллект | |

Часть 2

Что такое федерация? Составьте два предложения, раскрывающие это понятие на примере России.

6 класс

Контрольно-измерительные материалы

1. Человек в социальном измерении **Вариант 1**

A1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) питание | 3) общение |
| 2) отдых | 4) движение |

A2. И человек, и животные:

- 1) обладают связной речью 2) умеют мыслить
- 3) сознательно действуют 4) используют различные предметы

A3. Что из перечисленного передается по наследству?

1) цвет глаз и волос 2) занимаемая должность

3) выбор профессии 4) любовь к чтению книг

A4. Неповторимость, уникальность человека:

1) личность 3) эмоциональность

2) наследственность 4) индивидуальность

A5. Социально и духовно развитый человек:

1) взрослый 3) личность

2) подросток 4) индивид

A6. Верны ли следующие суждения о деятельности: а) деятельность - активность, присущая как человеку, так и животным; б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?

1) верно только а 2) верно только б

3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A7. Верны ли суждения о способностях человека: а) способности могут проявляться очень рано; б) есть люди, у которых нет никаких способностей?

1) верно только а 2) верно только б

3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A8. Верны ли суждения о потребностях: а) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные; б) нельзя полностью удовлетворить все потребности человека?

1) верно только а 2) верно только б

3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A9. Верно ли, что: а) одни и те же события рожают у людей одинаковые чувства; б) эмоциональность не передается по наследству?

1) верно только а 3) оба ответа верны

2) верно только б 4) нет верного ответа

A10. Верны ли суждения об эмоциях: а) эмоция определяет настроение человека; б) эмоции бывают как положительные, так и отрицательные?

1) верно только а 2) верно только б

3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

B1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Труд	А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками
2. Учеба	
3. Игра	
4. Общение	

1- , 2- , 3- , 4-

B2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство

2. Отрочество

3. Зрелость

4. Работоспособность

5. Старость

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.

(1)... вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2)... говорят - «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни - это и (3)... слабых, и (4)... к Родине, и (5)... в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

А. Совесть

Д. Бесстрашие

Б. Любовь

Е. Защита

В. Долг

Ж. Опасность

Г. Щедрость

З. Рыцарство

1	2	3	4	5

2. Человек среди людей

Вариант 1

А1. Чувство, прямо противоположное симпатии: 1) стереотип 2) антипатия 3) уважение 4) любовь

А2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует: 1) знакомство 2) компромисс 3) апатия

4) дружба

А3. Быть лидером — значит: 1) быть членом группы

2) брать на себя руководство группой

3) знать всех членов группы

4) выполнять групповые нормы

А4. Примером неречевого общения может служить:

1) письмо другу

2) улыбка при встрече друзей

3) разговор пассажиров автобуса

4) беседа с приятелем

А5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1) инцидент 2) перерыв в общении 3) план решения конфликта 4) стереотип

А6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А 7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения; б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А 8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании;

б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации? 1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А 9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации;

б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А 10. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными; б) наилучшим исходом конфликтов можно считать интеграцию? 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Заполните пропуск в предложении.

Слово серебро - ... золото.

Ответ: _____

В 2 Найдите в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера группы.

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принимать решение

Итоговый тест по обществознанию. Первый вариант. 6 класс

A1. Человек существо:

- 1) биосоциальное;
- 2) общественное;
- 3) биологическое.

A2. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это

- 1) сословие 2) семья
- 3) элита

A3. Человека от животного отличает:

- 1) умение производить орудия труда;
- 2) приспособление к условиям среды;
- 3) инстинкт самосохранения.

A4. Показателем взрослости является:

- 1) индивидуальность;
- 2) самостоятельность;
- 3) способности.

A5. Оценка человека самого себя, своих качеств, способностей, особенностей своей деятельности:

- 1) самооценка;
- 2) гениальность;
- 3) благотворительность.

B1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

А. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею.	1. Талант
Б. Высшая степень творческих проявлений личности.	2. Способности
В. Высокий уровень проявления способностей к определенной деятельности.	3. Гениальность

1_____, 2_____, 3_____.

В2. Вставьте пропущенное слово:

«Человек – часть _____, то есть живет по определенным законам природы, которые передаются по наследству».

В3. Вставьте пропущенное слово:

_____ - совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и в общении с другими людьми.

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «личность». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Человек, индивидуальность, демократия, наследственность, сознание.

С1. По предложенному высказыванию изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

«Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)

Итоговый тест по обществознанию. Второй вариант.

А1. Человека от животного отличает

- 1) использование природных объектов;
- 2) способность к творчеству;
- 3) инстинкт самосохранения.

А2. Какое понятие принято употреблять, когда упоминается лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей:

- 1) Человек;
- 2) Гражданин;
- 3) Подданный.

А3. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию

- 1) творческую
- 2) репродуктивную
- 3) эмоционально-психологическую

А4. Какие биологические признаки наследует человек:

- 1) желание пить, есть, спать;
- 2) желание учиться, заниматься спортом;

3) желание общаться.

A5. Основной вид деятельности:

1) игра;

2) общение;

3) труд.

B1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых названы основные потребности человека, а в другом приведены их примеры:

А. Биологические потребности.	1. Общение
Б. Духовные потребности.	2. Творчество
В. Социальные потребности.	3. Желание есть, пить

1 _____, 2 _____, 3 _____.

B2. Вставьте пропущенное слово:

Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает – это _____.

B3. Вставьте пропущенное слово:

Объединение людей, которые являются кровными родственниками или близкими людьми - это _____.

В 4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «семья». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Нуклеарная, расширенная, индивидуальность, брак, родство.

С1. По предложенному высказыванию изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

«Величайшее счастье не считать себя особенным, а быть как все люди». (М.М. Пришвин)

7 класс

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса

Контрольно-измерительные материалы составлены к учебнику Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой и др. «Обществознание.7 класс» (М.; Просвещение). Данные Кимы позволяют осуществить диагностику знаний и умений учащихся.на выполнение итоговых тестов отводится 40-45 минут в тесты вошли задания базового уровня и повышенной сложности, по принципу нарастания, от простых в части 1 -ой к усложненным в части 2 -ой.

Кодификатор

Общее число заданий в работе – 17

Работа состоит из 2 частей.

Тема 1. Человек среди людей – задания части 1 - 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания 1 - 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания 1 - 8, 9, 10, 11, 12,15,16

Тема 4. Человек и природа - задание 1- 13,14

Тема 1. Человек среди людей – задание части 2 -17

Спецификатор

Часть 1. содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяются знания социальных объектов, понятий и терминов, характерных признаков причин и следствий социальных явлений, содержит задания повышенного уровня с открытыми ответами(слово, сочетание

цифр)эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учащихся.умение классифицировать и систематизировать факты.

Часть 2 содержит задания с открытым, развернутым ответом в виде ситуации или высказывания и вопроса к нему.

Критерии оценивания:

За верное выполнение заданий **Части 1** с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, во всех работах выставляется 1 балл. Каждое из этих заданий считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание с кратким ответом группы второй в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание). За полные правильные ответы на задания, предполагающие установление соответствия между двумя рядами информации ставится 1 балл. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл.

За верное выполнение заданий **Части 2** ставится 3 балла, . Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-79% - оценка «4»;

40-59%оценка «3»;

0-39% - оценка «2»;

Вариант I

Часть 1

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

3. Наказание за нарушение установленных правил:
1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие
4. Основной, главный закон страны:
1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция
5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет
6. Насильственное хищение чужого имущества:
1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой
7. К внешним угрозам нашей стране относится:
1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия
8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история
9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов
11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1. Госкорпорация 2. Акционерное общество
3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие
12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным
13. Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете

2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

15. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

16. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их
----------	--

	производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

Часть 2

Проанализируйте отрывки из текста и выполните задания.

Наша дисциплина – это соединение полной сознательности, ясности, полного понимания, общего для всех понимания – как надо поступать, с ясной, совершенно точной внешней формой, которая не допускает споров, разногласий, возражений, проволочек, болтовни.....Дисциплинированным человеком мы имеем право называть только такого, который всегда, при всяких условиях сумеет выбрать правильное поведение.

О какой дисциплине идет речь?

II Вариант

Часть 1

1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством

3. приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм
5. В чем проявляется свобода человека?
1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
 2. В возможности не исполнять свои обязанности
 3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
 4. В нарушении прав других людей
- A6. Тайное хищение чужого имущества:
1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой
- A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:
1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности
 3. Военные конфликты с соседними государствами
 4. Деятельность международных террористических организаций
8. К основным проявлениям экономики **не** относится:
1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?
1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
10. Что является главной целью занятия бизнесом?
1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли
 4. создание дополнительных рабочих мест
11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:
1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель
12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?
1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным
13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:
1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

Часть 2

2.1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

2.2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

3.3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ:

1	2	3	4	5

Часть 2

Проанализируйте отрывки из текста и выполните задания.

...Больше всего на свете Рыбий глаз любил муштровку, тишину и дисциплину. Каждый день, когда кончались уроки, он становился у входа из раздевалки. Одевшись, мы должны были проходить мимо директора, останавливаться, снимать фуражку за козырек(обязательно за козырек)и низко кланяться.

Один раз я торопился домой и снял фуражку не за козырек, а за околыш.

- Стой! – сказал директор.- Иди обратно и пройди еще раз. Надо кланяться как следует.

В чем состоит отличие внутренней дисциплины от внешней?