

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мирненская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
на заседании МС
заместитель директора по УВР
 /Заварухина О.П./
Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.

Принято
педагогическим советом
протокол № 5 от «30» 08 2017 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Мирненская СОШ»
 /М.В.Подобел/
Приказ № 239 от «31» августа 2017 г.



Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)

предметная область «Филология»

начальное общее образование

для 2-4 классов

срок реализации: 3 года

Авторы-составители: Тищенко Л. Ю.,
учитель английского языка
первой квалификационной категории
Барашева Т.С.
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Рассмотрено
на заседании МО учителей гуманитарного цикла
руководитель МО

 /Н.И. Заварухина/
Протокол № 5 от «28» августа 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1. Нормативно – правовая база	3-4
1.2. Место предмета в учебном плане	5
1.3. Общая характеристика учебного предмета, курса.....	5-7
1.4. Цели и задачи учебного предмета (курса) «Иностранный язык» (английский).....	8-9
1.5. Принципы, концептуальные основы изучения предмета	и10
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты	10-22
2.2. Требования к уровню подготовки выпускников	23 - 31
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
3.1 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	31-45
3.2 .Распределение предметного содержания по годам обучения.....	46-48
3.3 Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучен	49-56
3.4Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.....	56-63
3.5. Распределение лексического материала по классам:.....	63-66
3.6. Распределение грамматических явлений по классам.....	66-70
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	
4.1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	71- 91
4.2.Календарно - тематический план	92-169
5.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ	170-174

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Преподавание учебного предмета Иностранный язык (Английский язык) МОУ «Мирненская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС) и следующими нормативными документами, инструктивно — методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012г.»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную

- аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»
 9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);
 10. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"
 11. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"
 12. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспииков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ;Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.
 13. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.
 14. [Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.](#) Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др
 15. Устав МОУ «Мирненская СОШ» в действующей редакции.
 16. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ «Мирненская СОШ» Приказ №15 от 22.06.2015г.
 17. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Мирненская СОШ»

1.2. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет иностранный язык «Английский язык» входит в образовательную область Филология. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на усвоение рабочей программы, определен учебным планом МОУ Мирненская СОШ, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка во 2, 3, и 4 классах составит 68 часов учебного времени в год,

Класс	Количество часов для изучения предмета	Количество учебных недель	Количество тем регионального содержания	Количество контрольных работ
2	68	34	7	4
3	68	34	10	4
4	68	34	10	4

1.3 Общая характеристика учебного предмета, курса

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли

иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры,

воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Межпредметные связи на уроках иностранного языка довольно разнообразны и играют важную роль не только в освоении нового материала, но и при его закреплении, обобщении и даже повторении. Специфика самого предмета располагает к применению различных

междисциплинарных подходов в обучении. То есть легко можно использовать на уроке иностранного языка материал из таких смежных предметов как литература и история, но также возможно использование математики, биологии, информатики. В связи с огромной вариативностью тем, изучаемых на уроке иностранного языка, можно включить некоторые дисциплины или их часть, не входящих в курс общеобразовательной школы, например: современная музыка, кинематограф, анализ художественных произведений и так далее..

1.4 Цели и задачи учебного предмета (курса) Иностранный (английский) язык»

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности, речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных действий; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разносторонне развитие младшего школьника средствами английского языка. Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществить разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.
- Обучение английскому языку на уровне начального общего образования обладает выраженной спецификой по сравнению с другими уровнями. В первые годы обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем, на уровне основного общего образования, обучающиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление речевых и языковых знаний проходит именно в начальной школе.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1.5. Принципы, концептуальные основы изучения предмета

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

2. Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Тематический блок	Количество часов на его усвоение	Планируемые результаты			
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
				Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
2 класс Давайте участвовать в параде	32	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:	находить на карте страны изучаемого языка и континенты; –узнавать достопримечательности стран	сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

<p>НРЭО</p> <p>1.Я люблю животных</p> <p>2.В моей деревне есть река.</p> <p>3.Веселое рождество и Новый год.</p>		<p>обязанностям человека:</p> <p>ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;</p> <p>государственной символике, родному языку, к России;</p> <p>элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;</p> <p>обязанностях человека и гражданина.</p> <p>Воспитание</p>	<p>– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;</p> <p>– первоначальный опыт межкультурного общения;</p> <p>– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.</p> <p>–зрительная</p>	<p>изучаемого языка/родной страны;</p> <p>– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</p> <p>– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;</p> <p>– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;</p> <p>– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев</p> <p>понимать на слух:</p>	<p>– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;</p> <p>– представить реалии своей страны средствами английского языка;</p> <p>– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</p> <p>понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)</p> <p>– время звучания до 1 минуты;</p> <p>читать с соответствующим</p>
---	--	--	---	--	---

<p>Давайте совершим путешествие ! НРЭО</p> <p>4.У меня чудесная</p>	<p>36</p>	<p>нравственных чувств и этического сознания: элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость</p>	<p>дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); – имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); – догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); – выявление языковых закономерностей (</p>	<p>– речь учителя во время ведения урока; – связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – высказывания одноклассников; – небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную</p>	<p>ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять: – главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; – хронологический/логический порядок предложений; – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; читать и понимать содержание текста на</p>
--	-----------	---	---	---	---

<p>2Твой город 3Что тебе нравится в твоей стране</p>		<p>формирование ценностей многонационального о российского общества;</p>		<p>- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника</p>	<p>предложения, подчинённые главному предложению; ;</p>
<p>Твоя семья большая? НРЭО 4Я люблю свою семью.</p>	<p>10</p>	<p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p>. -рассказать о семье в которой живёт - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;</p>	<p>– выражать собственное мнение по поводу прочитанного; – выражать суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом.</p>
<p>Ты хороший помощник?</p>	<p>7</p>	<p>принятие и освоение</p>	<p>использование различных способов</p>	<p>-рассказать о том, как он помогает по дому, о том что</p>	<p>– писать русские имена и фамилии по-английски;</p>

		социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета,	он умеет и не умеет делать - рассказать о том, как его друзья помогают родителям по дому и какие домашние обязанности выполняют	– писать записки друзьям; – составлять правила поведения/инструкции; – заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; – в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
Что вы празднуете? НРЭО 22 В	7	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;	рассказать о национальном празднике (Дне Благодарения). –рассказать о Рождестве и Новом годе: о героях рождественского и новогоднего праздника, их	писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

воскресенье был День матери. 26 Праздники и подарки.		информационной деятельности	умением осознанно строить речевое высказывание	чертах характера и любимых занятиях, о новогодних костюмах	использовать словарь для уточнения написания слова.
Я очень хороший	6	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо- видовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	- рассказать о своих любимых игрушках, песнях, любимых играх и занятиях, о зимних и летних видах спорта, о занятиях различными видами спорта.	– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов); – правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Какое твоё любимое время года?	7	развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоционально-	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность	обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года рассказать о любимом времени	«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

<p>НРЭО Погода в России, В моей области</p>		<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>годаописать картинку и назвать любимое время годаузнать у одноклассников об их заветных желаниях зимой, летом, осенью и весной.</p>	
<p>У тебя есть домашнее животное?</p>	<p>7</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>рассказывать о своем любимом домашнем питомце, о его внешности, характере, поведении расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца</p>	<p>переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuseme?» и т.д.</p>

			окружающих;		
Дружба и твои друзья.	16	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;	рассказать о том, кто его друг, как он проводит время со своими друзьями - рассказать о том, какие подарки он дарит своим друзьям, как они собираются совместно отмечать «День дружбы» - рассказать о своих совместных планах на летние каникулы	- догадываться о значении некоторых слов по контексту; -
4 класс Как я люблю проводить	9 9	почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	- понимать внутреннюю организацию текста: - выражать главную идею предложения, текста; - хронологический/логический	- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных

<p>летние каникулы</p> <p>НРЭО</p> <p>2 Тебе понравились твои последние летние каникулы?</p>		<p>старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</p>		<p>порядок;</p> <p>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств</p>	<p>аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</p> <p>.</p>
<p>Мои любимые животные</p> <p>13 Известные зоопарки.</p>	<p>9</p>	<p>Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p>	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности</p>	<p>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:</p> <p>- делать выводы из прочитанного;</p> <p>- выражать собственное мнение по поводу</p>	<p>догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;</p>

Челябинский зоопарк			конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	прочитанного; - выразить суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом;	
Который час? НРЭО 22 Как провести выходные.	5	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;	способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.	- письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками - письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки,	читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
Я люблю свою школу НРЭО 32 Защита	9	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в	пригласить партнера принять участие в совместной деятельности осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с	составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

проекта «Моя школа»			соответствии с содержанием учебного предмета	носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.	
Дом .Квартира. НРЭО 38 Я счастлив дома.	7	Формирование ценностного отношения к родному дому.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.	писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости
Город. Село. НРЭО 44 Я собираюсь осмотреть мой город Урок мини проектов « Моё любимое	6	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;	письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

место в посёлке»					
Моя будущая профессия.	7	ценностное отношение к различным профессиям потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;	умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением,	- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;	- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Лучшие моменты года.	16	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.	Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы: языковые способности	полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.	читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

2.2. Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой

(иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, сою-зах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания.

Звукобуквенные соответствия.

Знаки транскрипции.

Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги.

Связующее «г» (there is / there are).

Ударение в слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Интонация перечисления.

Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)

Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола.

Глагол-связка to be.

Модальные глаголы can, may, must, have to.

Глагольные конструкции I'd like to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета ,курса

Одним из результатов обучения английскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней. воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение. речемыслительной активности, личностной индивидуализации. ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и вовлекают учителя и учащегося в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homomoralis*).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты.

Средства достижения планируемых результатов:

- тексты различной направленности:

- тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

- тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;

- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- рубрика “CultureNotes”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно этических норм;
- упражнения креативного характера (под рубрикой “Myfriend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);
- задания под рубрикой “DoaProject”, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;
- сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
- воспитательные цели, четко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые подробными методическими рекомендациями в Книге для учителя;

Триада «материалы – технология - учитель» являются залогом успешной реализации воспитательного аспекта, т.е. «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

*Основные направления и ценностные основы воспитания и социализация учащихся начальной школы на уроках ИЯ
с конкретизацией задач по годам обучения*

2 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к родному языку; • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в классе, школе, дома; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи;

<p>младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • представление о дружбе и друзьях; • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • элементарные представления о роли знаний в жизни человека; • расширение познавательных потребностей; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному

	<p>имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса и ценностного отношения к природе; • бережное отношение к животным, домашним питомцам.
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление творчески выражать себя в учебной деятельности,

<p>(эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру родной страны; • участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

3 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о символах государства – флаге России, о флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • уважительное отношение к родному языку;

<p>правопорядок; свобода и ответственность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; • потребность и способность представлять собственную культуру; • первоначальные представления о правах человека; • первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • уважительное отношения к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • представление о дружбе и друзьях; • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами. • различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков,

	<p>способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к природе и природным явлениям; • бережное отношение к растениям и животным; • потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами; • чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в творческой деятельности; • стремление к опрятному внешнему виду.
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • воспитание уважительного отношения к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру своей страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать

оценки.

4 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.	<ul style="list-style-type: none">• знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним;• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;• уважительное отношение к родному языку;• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;• стремление достойно представлять родную культуру;• знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;	<ul style="list-style-type: none">• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;• различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;• почтительное отношение к родителям;• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

	<ul style="list-style-type: none"> • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; • желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; • элементарные представления об основных профессиях; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своем рабочем месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому

	отношению к результатам труда других людей.
<p>4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
<p>5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к природе и природным явлениям; • бережное отношение к растениям и животным; • потребность и стремление заботиться о домашних питомцах • чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
<p>6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности.

<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • воспитание уважительного отношения к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру своей страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.
--	---

3.2 Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих	Игрушки, песни. Любимые игры и	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и	Магазин игрушек.

увлечений (19 ч.)	занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	(2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год:	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)

	праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	
--	--	---	--

3.3 Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения.

Социокультурные знания				Основные виды деятельности учащихся
	2 класс	3 класс	4 класс	
Названия стран и континентов.	Africa, Europe, Australia, Asia, America; Russia	Great Britain, England, Scotland, Wales; Russia	America, Africa, Australia; England, Scotland, the USA; Russia	- знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте;
Символика стран изучаемого языка/родной страны.		Государственный флаг Великобритании. Государственный флаг Российской Федерации.		- знакомятся с государственной символикой;
Столицы и крупные города, некоторые сведения о них.	London, New York; Moscow	London, Edinburgh, Cardiff, New York City; Moscow	London, Oxford, Edinburgh, Washington, New York; Moscow, St Petersburg, Vladivostok, Kazan, Lipetsk	- знакомятся со столицами и крупными городами; - сообщают сведения о своем городе/селе, их достопримечательностях

				тях;
Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны.	памятники литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Sherlock Holmes Sculpture (London); Kensington Gardens (London); Central Park (New York); Disneyland (the USA); the Goldfish Sculpture (Moscow)	Big Ben, Loch Ness, Disneyland, the Lake District, Mount Snowdon; the Kremlin, Lake Baikal	London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo, Hamleys, and other sights; Edinburgh and its sights; Washington and its sights; Paris Disneyland; Москва (Moscow): Кремль (the Kremlin), Парк им. Горького (Gorky Park), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (the Pushkin Museum of Fine Arts), Московский зоопарк (the Moscow zoo), Lake Seliger, the Volga	- узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости; - расспрашивают о достопримечательностях своей страны или города/села; - описывают достопримечательности своей страны или города/села; - выражают отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села;

<p>Известные писатели, литературные произведения и их персонажи.</p>	<p><i>персонажи литературных произведений:</i> Алан Александр Милн истории о Вини-Пухе (AlanAlexanderMilneWinnie-the-Poohstories); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (ElwynBrooksWhiteStuartLittle); Матушка Гусыня (MotherGoose) и герои ее стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла» (HughLoftingDoctorDollittle); Джеймс Барри «Питер Пэн» (JamesBarriePeterPan); Лео Леони «Фредерик» (LeoLeonniFrederick); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (FrankBaumTheWonderfulWizardofOz); сказка о Трех</p>	<p><i>отрывки из литературных произведений:</i> Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (ElwynBrooksWhiteStuartLittle); Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес» (LewisCarrollAlice'sAdventuresinWonderland); Алан Александр Милн истории о Вини-Пухе (AlanAlexanderMilneWinnie-the-Poohstories); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (FrankBaumTheWonderfulWizardofOz); Памела Трэверс «Мэри Поппинс» (PamelaTraversMaryPoppins); Дик Кинг-Смит «Поросенок-овчарка» (DickKing-SmithSheep-pig) и др.;</p>	<p><i>отрывки из литературных произведений:</i> Беатрис Поттер «Сказка о Кролике Питере» (BeatrixPotterTheTaleofPeterRabbit, TheTaleofTwoBadMice); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (ElwynBrooksWhiteStuartLittle); Артур Конан Дойль «Рассказы о Шерлоке Холмсе» (ArthurConanDoylestoriesaboutSherlockHolmes); Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» (DanielDefoeRobinsonCrusoe); Кэтрин Мэнсфилд «Кукольный домик» (KatherineMansfieldTheDoll'sHouse); Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины» (LouisaMayAlcottLittleWomen) и др.</p>	<p>- узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения; - сообщают сведения о любимых литературных героях; - описывают любимого литературного персонажа; - выражают отношение к героям литературных произведений; - расспрашивают о любимом литературном герое;</p>
---	--	--	---	---

	<p>Поросятах (<i>TheThreeLittlePigs</i>); братья Гримм «Белоснежка» (<i>TheBrothersGrimmSnowWhite</i>); Шарль Перро «Красная Шапочка», «Золушка» (<i>CharlesPerraultTheLittleRedRidingHood, Cinderella</i>); Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (<i>AstridLindrenKarlssonontheroof</i>); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (<i>AntoinedeSaint-ExuperyTheLittlePrince</i>) и др.; «Снегурочка» (<i>Snowgirl</i>); «Колобок» (<i>Gingerbreadman</i>); «Гуси-лебеди» (<i>Geese-Swans</i>); «Морозко» (<i>Morozko</i>); Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей»</p>	<p>Юрий Олеша «Три толстяка» (<i>YuriOleshaThreeFatMen</i>) и др.; <i>персонажи литературных произведений:</i> братья Гримм «Белоснежка» (<i>TheBrothersGrimmSnowWhite</i>); Шарль Перро «Золушка» (<i>CharlesPerraultCinderella</i>) и др. Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (<i>NikolayNosovAdventuresofNeznaikaandhisfriends</i>) и др.</p>		
--	--	--	--	--

	(NikolayNosov <i>AdventuresofNenaikaandhisfriends</i>); Корней Чуковский «Доктор Айболит» (KorneyChukovsky <i>DoctorAibolit</i>) и др.			
Праздники и традиции. Проведение досуга.	<p>День благодарения (ThanksgivingDay), обычаи, традиции и история появления праздника День благодарения (ThanksgivingDay) в США, парад в честь Дня благодарения (Macy'sThanksgivingDayParade); обычаи и традиции празднования Рождества (Christmas) в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, рождественские реалии (Lapland, SantaPark, ElfSchool, SantaClaus,</p>	<p>последний день Масленицы (PancakeDay), Рождество (Christmas), Санта Клаус (SantaClaus), День благодарения (ThanksgivingDay), Новый год (NewYear), День Дружбы (FriendshipDay), День матери (Mother'sDay), День отца (Father'sDay), вечеринка-сюрприз (asurpriseparty), индейская вечеринка (anIndianparty), футбольная вечеринка (afootballparty)</p>	<p>День отца (Father'sDay)</p>	<p>- узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах; - сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране; - сообщают о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения; - спрашивают о праздновании дня</p>

	<p>любимый олень Санта Клауса Рудольф (Rudolph), рождественские эльфы (Elves), символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания.</p>			<p>рождения; - сообщают о любимых формах досуга;</p>
<p>Школа и школьная жизнь.</p>		<p>школьный зоопарк, школьные праздники, школьный дневной лагерь</p>	<p>начальная и средняя школа (primaryschool, secondaryschool), assembly, registration, Международная неделя образования (InternationalEducationWeek), словарь Вэбстера (Webster'sDictionary), скауты (Scouts)</p>	<p>- узнают о школьной жизни зарубежных сверстников; - сравнивают ее со своей школьной жизнью; - рассказывают о школьном распорядке дня; - рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках;</p>

				- выражают отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям.
Игры, игрушки, песенки, стихотворения.	настольные и подвижные игры, детские песни и считалки.	детские игры, спортивные игры, компьютерные игры, популярные куклы и игрушки; детские стихи и считалочки, стихотворения, написанные британскими детьми, детские новогодние песни, песни о школе, колыбельные.	детские игры, популярные игрушки, детские песни и стихи о животных, о школе и т.п.	- узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры;
Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои.	персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов: телепередача «Улица Сезам» (<i>SesameStreet</i>), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» в русской версии Зелибоба (<i>Zeliboba</i>); героиня легенд об индейцах, а также			- узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев; - выражают отношение к героям

	одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас (Pocahontas) и др.			анимационных фильмов и телепередач; - сообщают о любимых героях анимационных фильмов и телепередач; - описывают любимого персонажа анимационных фильмов и телепередач.
--	--	--	--	--

3.4. Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
Я и моя семья. Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные	Диалог этикетного характера -попросить о помощи; -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе	Описание - семьи; Рассказ

<p>праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.</p>	<p>Диалог- расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье; - о любимых занятиях в свободное время; - о любимой еде. <p>Диалог- обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - о помощи по дому. 	<ul style="list-style-type: none"> - о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому; - о совместном времяпрепровождении; - о занятиях каждый день и в свободное время; <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> -о покупке одежды <p>Изложение прочитанного и услышанного</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правилах поведения детей в британской семье; <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к выполнению домашних обязанностей;
<p>Я и мои друзья. Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.</p>	<p>Диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - знакомство. -представление своего друга <p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении. 	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> - друзей, их черт характера, любимой одежды; - внешности друга; <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - о совместных увлечениях; - о взаимоотношениях с друзьями;

	<p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>- о любимой одежде.</p>	<p>- об одежде, подходящей для разных случаев жизни.</p> <p>Выражение отношения</p> <p>- к друзьям.</p>
<p>Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.</p>	<p>Диалог этикетного характера</p> <p>- о том, который час.</p> <p>Диалог – расспрос</p> <p>-о занятиях в определенное время суток;</p> <p>- о занятиях в будние дни и в выходные.</p> <p>Диалог- обмен мнениями</p> <p>- об умении планировать время.</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>-правильно соблюдать режим дня</p>	<p>Рассказ</p> <p>- о режиме дня</p> <p>Сообщение</p> <p>- об умении планировать время</p> <p>Изложение услышанного</p> <p>-о занятиях британских школьников в выходные дни;</p> <p>-о том, как провел выходные дни ваш собеседник</p>
<p>Мир моих увлечений. Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <p>- о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта.</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>- предложение заняться чем-нибудь в</p>	<p>Описание</p> <p>- любимого талисмана Олимпийских Игр;</p> <p>- любимой игрушки;</p> <p>- своей коллекции.</p> <p>Сообщение</p>

	свободное время.	- о любимых играх и видах спорта; - о любимых занятиях в свободное время.
Дом/квартира. Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната.	Диалог-расспрос - о доме/квартире, комнате друга. Диалог–обмен мнениями - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.	Описание -дома/квартиры/комнаты. Сообщение - о любимом месте в доме.
Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы.	Диалог этикетного характера - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов. Диалог– расспрос -о школьных принадлежностях; - о занятиях на уроке и на перемене. - о школьной ярмарке; -о любимых занятиях в летнее время года; Диалог – обмен мнениями - о том, что значит быть образцовым учеником; - о начальной школе и средней	Описание - школьных принадлежностей; - классной комнаты. Сообщение -о школьных ярмарках; - о прошедших /предстоящих каникулах; -о планах на летние каникулы Рассказ - о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране Выражение отношения – к школьным правилам; - к начальной и средней школе,

	<p>школе,</p> <p>-о занятиях в каникулы</p>	<p>- к проведению каникул в летнем лагере</p>
<p>Профессии. Профессии членов семьи. Популярные профессии.</p>	<p>Диалог- расспрос</p> <p>-о профессиях членов семьи;</p> <p>- о популярных профессиях;</p> <p>- о выборе профессии.</p> <p>Диалог- обмен мнениями</p> <p>- о выбранной профессии.</p>	<p>Описание</p> <p>– представителя определенной профессии.</p> <p>Сообщение</p> <p>- о личных планах на будущее.</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного</p> <p>- о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.</p> <p>Выражение отношения</p> <p>- к выбранной профессии.</p>
<p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <p>- о любимом животном;</p> <p>- о любимом питомце;</p> <p>Диалог – обмен мнениями</p> <p>- о диких животных.</p>	<p>Описание/характеристика</p> <p>- любимого животного;</p> <p>- любимого питомца;</p> <p>- любимых фруктов.</p> <p>Рассказ</p> <p>- о домашнем питомце и об уходе за ним;</p> <p>- о диких животных.</p> <p>Выражение отношения</p> <p>- к любимым животным;- к питомцам.</p>

<p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимых занятиях в летнее время года; - о прошедшем/ предстоящем путешествии; - о погоде; - о любимом времени года; - любимых занятиях в разных погодных условиях. <p>Диалог- побуждение к действию</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить вид транспорта для путешествия. - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями. 	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> - любимого времени года. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - о погоде в своей стране, в своем регионе. - о совместном семейном путешествии. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к разным временам года.
<p>Праздники и традиции.</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о детской вечеринке; - о праздновании дня рождения; 	<p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.
<p>Герои литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что 	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> - любимого персонажа. - характера, внешности любимого

	<p>умеет делать, каким характером обладает).</p>	<p>литературного персонажа.</p> <p>Сообщение</p> <p>- о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях.</p> <p>Выражение отношения</p> <p>- к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного</p> <p>-о том, что делают по дому сказочные персонажи;</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Общие сведения. Столицы. Достопримечательности.</p> <p>Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p>	<p>Диалог этикетного характера</p> <p>- обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения;</p> <p>- выразить готовность помочь;</p> <p>- поблагодарить.</p> <p>Диалог- расспрос</p> <p>- о стране, родном городе/селе,</p>	<p>Описание</p> <p>– страны, города/села, достопримечательностей</p> <p>Сообщение</p> <p>- о памятнике любимому литературному персонажу.</p> <p>Выражение отношения</p>

	любимых местах и достопримечательностях. -о впечатлениях от посещения достопримечательностей. Диалог-обмен мнениями - о достопримечательностях страны, города.	- к родному городу/ селу; - к достопримечательностям родного города/ села. Выражение отношения к прочитанному -к различным городам Великобритании и США.
--	--	--

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.

Лексика	Начальная школа			
	УМК“English-2”	УМК“English-3”	УМК“English-4”	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Распределение лексического материала по классам:

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (*Let's ...*),

Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) ит.д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), - er (*helper*), числительных – teen (*sixteen, seventeen, etc.*), –ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных un- (*happy - unhappy*);
- словосложением (N+N *snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; нисъмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных –er (*a singer, a reporter*), -or (*an actor*), -ion (*celebration*), -ing (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени –er (*larger*), прилагательных в превосходной степени –est (*the biggest*); порядковых числительных –th (*sixth*); приставки глаголов re- (*to paint – to repaint*), прилагательных un- (*usual - unusual*);

- словосложением ($N+N - class + room = classroom$; $Adv+N - down + stairs = downstairs$);
- конверсией ($to work - work$, $to phone - a phone$, $to tidy - tidy (room)$)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

3.6. Распределение грамматических явлений по классам

2 класс

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
 - одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
 - множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse - mice*, *child - children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf - wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол

- глагол *tobe* в настоящем простом времени;
- глагол *havegot*;

-оборот *thereis/thereare* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

- видо-временная форма *PresentSimple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- -глагольные конструкции (*Ilikedoing...*);

7. Наречие

- наречие степени (*very*).
- наречие места (*there*).

-наречие образа действия (*well*);

8. Предлог-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*)

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;

- глагольные конструкции (*I'dlike...*);

6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
- наречия степени (*much*);

7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
- предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами.
- безличные предложения (*Itiscold.Itiswinter.*)
- вопросительные предложения (специальные вопросы)

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-moreinteresting- mostinteresting*);

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временная форма *Present Perfect (I have seen this film)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- *to be going to* для выражения действия в будущем;

- -глагольные конструкции (*I like to ...*);

6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

4.1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<p>2 класс</p> <p>Я и моя семья.</p> <p>Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)</p> <p>Я и мои друзья.</p> <p>Знакомство.</p> <p>Мои друзья, что умеют делать.</p>	<p>Говорение</p> <p>Овладевают диалогической формой речи.</p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <p>начинать, поддерживать и завершать разговор;</p> <p>выражать основные речевые функции:</p> <p>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</p> <p>высказываться логично и связно;</p> <p>говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>говорить в нормальном темпе.</p>

<p>Совместные игры, любимые занятия.</p> <p>Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)</p> <p>Мир моих увлечений.</p> <p>Игрушки, песни.</p> <p>Любимые игры и занятия.</p> <p>Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)</p> <p>Мир вокруг меня.</p> <p>Домашние питомцы.</p> <p>Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)</p>	<p>Овладевают монологической формой речи.</p> <p>учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. описывают (предмет, картинку, персонаж);</p> <p>сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);</p> <p>рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);</p> <p>характеризуют (предмет, картинку, персонаж);</p> <p>воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);</p> <p>учатся высказываться логично и связно;</p> <p>учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>учатся говорить в нормальном темпе.</p> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <p>учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;</p> <p>вести диалог, учитывая позицию собеседника,</p> <p>работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;</p> <p>учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.</p> <p>Чтение</p>
---	---

<p>Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. (2 ч.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Названия континентов, стран и городов. Описание местности.</p> <p>Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.</p> <p>Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.</p>	<p>учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); <p>учатся читать по правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; <p>учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;</p>
--	---

<p>Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p> <p>3 класс</p> <p>Я и моя семья.</p>	<p>учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</p> <p>учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</p> <p>учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <p>учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); - с целью извлечения конкретной информации - с целью полного понимания содержания; <p>понимать внутреннюю организацию текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать главную идею предложения, текста; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств <p>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; <p>учатся читать разные типы текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно зафиксированные высказывания
--	--

<p>Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда.</p> <p>(8 ч.)</p> <p>Мой день.</p> <p>Распорядок дня.</p> <p>Обычные занятия в будние и выходные дни.</p> <p>(4 ч.)</p> <p>Мой дом.</p> <p>Работа по дому и в саду. (8 ч.)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство.</p> <p>Мои лучшие друзья.</p> <p>Черты характера.</p> <p>Внешность, одежда.</p> <p>Совместные игры и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подписи под картинками - письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) - короткие фабульные рассказы - народные и авторские сказки - объявления, вывески - комиксы <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова - учатся правильно читать тексты с полным пониманием; - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; - учатся понимать основную идею текста; - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий. <p>Аудирование</p> <p>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</p>
---	---

<p>занятия. Письмо зарубежному другу. (12ч.)</p> <p>Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)</p> <p>Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)</p> <p>Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; <p>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); - понимают основную информацию; - извлекают конкретную информацию; - понимают детали текста; - используют контекстуальную или языковую догадку; - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; <p>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):</p> <p>краткие сообщения, краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни,</p>
--	--

<p>Любимое время года.</p> <p>Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности.</p> <p>Любимые места в городе.</p> <p>Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p>Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.</p> <p>Подарки. (12 ч.)</p>	<p>загадки</p> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся работать с аудиотекстом; - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <p>Письмо</p> <p>овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать буквы английского алфавита, цифры; - записывать слова в транскрипции; - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (study – studies), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (big – bigger); - писать слова с заглавной буквы (Monday); - писать числительные, даты (January, 1); - правильно писать орфограммы слов (teen - read); <p>используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся правильно списывать; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся делать записи (выписки из текста); - учатся писать русские имена и фамилии по-английски;
--	--

<p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</p> <p>4 класс</p> <p>Я и моя семья.</p> <p>Отдых с семьей.</p> <p>Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)</p> <p>Мой день.</p> <p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают письменно на вопросы; - фиксируют устные высказывания в письменной форме; - делают подписи к рисункам <p>строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов); - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; - пишут записки друзьям; - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); - составляют правила поведения/инструкции. <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, - заполняют таблицы, делая выписки из текста, - правильно оформляют конверт, - выполняют письменные проекты. <p>Социокультурная осведомленность</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят на карте страны изучаемого языка и континенты; - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и
---	--

<p>(8 ч.)</p> <p>Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.</p> <p>(8 ч.)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу. (1 ч.)</p> <p>Мир моих увлечений. Магазин игрушек. (2ч.)</p> <p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы.</p>	<p>традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения; <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография.</p> <p>распознают слова, написанные разными шрифтами;</p> <p>сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;</p> <p>сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</p> <p>пишут транскрипционные знаки;</p> <p>пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</p> <p>овладевают основными правилами орфографии;</p> <p>овладевают навыками английской каллиграфии.</p> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и
--	---

<p>Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)</p> <p>Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p>	<p>сравнивают с правилом в учебнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; используют словарь для уточнения написания слова <p>Фонетическая сторона речи.</p> <p>различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</p> <p>распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,</p> <p>соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</p> <p>различают коммуникативный тип предложения по его интонации;</p> <p>учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</p> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи; - использовать памятки. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые</p>
--	---

<p>Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</p> <p>Герои литературных произведений для детей.</p>	<p>глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; распознают имена собственные и нарицательные; распознают по определенным признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.); воспринимают новые лексические единицы в контексте; осознают значение новых лексических единиц; выполняют комплекс условно-речевых упражнений: <ul style="list-style-type: none"> - имитируют фразы с новыми лексическими единицами; - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте; <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых
--	---

слов;

- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся

- понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;

- различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;

- понимать и использовать степени сравнения прилагательных;

- понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);

- понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;

- понимать и использовать в речи глагол have got, глагол-связку to be, конструкцию I'd like... , модальные глаголы can, may, must, should;

- понимать и использовать в речи видовременные формы Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive. конструкцию to be going to для выражения будущих действий;

- понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;

	<ul style="list-style-type: none">-понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;-понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;-понимать и использовать в речи отрицательные предложения;-понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова;-соблюдать порядок слов в предложении;-понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот <i>thereis/thereare</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;-понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;-понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>, сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>;-правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.-воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;-формулируют правило образования грамматической формы;-воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;-подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;-трансформируют, изменяют грамматическую форму;-самостоятельно используют новое грамматическое явление <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в качестве опоры оперативные схемы; - пользоваться правилами-инструкциями; -пользоваться грамматическим справочником; -выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	---

Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений и памяток (LearningtoLearnNotes). Памятка, как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приема учебной деятельности, т.е. словесное описание того зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным образом.

Технология работы с памяткой зависит от ее вида. В УМК “English 2-4” разработаны и используются следующие виды памяток:

- Памятка – *алгоритм* – предлагает строго фиксированную последовательность операций.
- Памятка – *инструкция* – предлагает желаемую последовательность операций, но ученику дается возможность самостоятельно изменить эту последовательность или свернуть некоторые операции.
- Памятка-*совет* – рекомендует возможные способы выполнения действия, оставляя ученику право выбора подходящего для него способа выполнения действия.
- Памятка – *показ* – дает пример выполнения задания.
- Памятка – *стимул* – стимулирует активность через раскрытие перспектив

Все памятки можно условно разделить на две большие группы. Памятки первой группы предназначены для того, чтобы научить учеников рационально выполнять учебную деятельность, совершаемую на уроке под руководством учителя. Цель второй группы памяток — научить учеников работать над языком самостоятельно (дома).

Распределение памяток для развития СУУ и УУД по годам обучения в начальной школе дано в Таблице №3.

Список памяток для развития СУУ и УУД в начальной школе.

2 класс

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1	Транскрипционные знаки. Для чего они нужны?	умение пользоваться транскрипцией	совет
2	Как выполнять дома упражнения под рубрикой «Знаки и звуки».	умение рационально организовать свою работу дома над звуками	инструкция
3	Я вас внимательно слушаю.	умение рационально работать над звуками	совет
4	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь слушать и слышать».	умение работать с аудиозаписью	алгоритм
5	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь писать правильно».	умение рационально работать над каллиграфией	инструкция
6	Для чего нужна таблица «Буквы и звуки»?	умение рационально работать над орфографией	совет
7	Для чего нужен лингвострановедческий справочник?	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	инструкция
8	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать».	умение рационально работать над транскрипцией, орфографией и каллиграфией	алгоритм
9	Как выполнять задания «Заполните пропуски».	умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы	инструкция

		упражнений)	
10	Учитесь пользоваться англо-русским словарем.	умение работать со справочным материалом (англо-русским словарем)	алгоритм
11	Интонация значит много.	умение рационально работать над интонацией	инструкция
12	Как выполнять задания «Составьте предложения».	умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)	инструкция
13	Учитесь списывать правильно	умение рационально работать над орфографией и каллиграфией	алгоритм

3 класс

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1.	Как правильно выполнять домашнее задание.	умение рационально организовать свою работу дома	совет
2.	Учись рассказывать о себе	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (Раздел AllAboutMe)	совет
3.	Как подготовить проект	умение планировать и осуществлять проектную деятельность	совет
4.	Пишется Манчестер читается Ливерпуль	умение рационально работать над правилами чтения и орфографией	инструкция
5.	С грамматикой надо подружиться.	умение рационально работать над грамматическими явлениями английского языка	совет

6.	Как догадаться о значении незнакомых слов.	умение работать с информацией (умение пользоваться языковой догадкой)	показ
7	Учитесь распознавать открытый и закрытый слоги	умение рационально работать над правилами чтения	инструкция
8	Как определить основную мысль текста	умение работать с информацией (определять главное предложение абзаца)	инструкция
9	Как пользоваться лингвострановедческим справочником	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	совет
10	Если спрашивают не тебя	умение работать самостоятельно на уроке	совет
11	Учитесь оценивать свои успехи	умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	совет
12	Как пользоваться словарем	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарем)	показ
13	Как выбрать правильное значение слова	умение работать со справочным материалом (умение выбрать правильное значение слова в словарной статье)	совет
14	Связь между предложениями	умение работать с информацией	инструкция
15	Как выбрать правильный ответ	умение выполнять задания в различных тестовых форматах (задания на множественный выбор)	инструкция
16	Главное – идея!	умение работать с информацией (определять основную идею текста)	совет

4 класс

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1	Как услышать то, что ты слышишь.	умение работать с информацией (аудиотекстом)	Инструкция
2	Что нам стоит высказывание построить...	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	совет
3	Как работать с Книгой для чтения.	умение рационально организовать свою работу дома	совет
4	Во всём нужен порядок	умение работать с информацией (выстраивать последовательность событий)	совет
5	Догадайся сам	умение работать с информацией (умение пользоваться языковой догадкой)	совет
6	Что можно узнать о глаголе из словарной статьи.	умение работать со справочным материалом (англо-русский словарь)	показ
7	Ум хорошо, а два лучше!	умение сотрудничать со сверстниками (работать в паре)	совет
8	Как правильно оформляется письмо.	умение работать с информацией (организовать информацию)	инструкция
9	Творческий проект - это интересно!	умение планировать и осуществлять проектную деятельность	совет
10	Как пользоваться лингвострановедческим справочником.	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	совет
11	Говорите медленнее ... Я записываю	умение рационально организовывать свою работу в	инструкция

		классе (выполнять упражнение «заполнение пропусков»)	
12	Как научиться понимать всё, о чем читаешь	умение работать с информацией (читать с полным пониманием содержания)	совет
13	Интонация значит много	умение рационально работать над интонацией	инструкция
14	Как выполнять задания под рубрикой “RolePlay”	умение сотрудничать со сверстниками, вести диалог, учитывая позицию собеседника	инструкция
15	Как работать в группе.	умение сотрудничать со сверстниками, работать в группе	совет
16	Как правильно заполнять таблицу.	умение работать с информацией (заполнять таблицы)	инструкция
17	Как выполнять задания из раздела “TestYourself”	умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	совет
18	Как правильно выбрать значение многозначного слова?	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарем)	показ
19	Как правильно искать в словаре значения словосочетаний?	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарем)	инструкция
20	Как быстро найти необходимую информацию в тексте	умение работать с информацией (извлекать нужную информацию)	инструкция
21	Как составить рассказ по картинке?	умение работать с информацией (составлять высказывание по картинке)	инструкция
22	Как понять основную идею текста.	умение работать с информацией (определять основную	инструкция

		идею текста)	
--	--	--------------	--

Региональный компонент введён отдельными вопросами в ряд тем. Объём регионального компонента составляет в каждом курсе не менее 10% учебного материала.

Ученики 2-4 классов получают сведения о крае и ее столице, флоре и фауне Челябинской области, местах отдыха и проблемах, связанных с экологией. Например, изучая тему «Семья. Мой дом», ученики учатся говорить о своем родном городе, посёлке, проблемах, связанных с жизнью в нем.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Календарно – тематический

2класс

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова **English – 2** , Москва, Просвещение, 2014г.

(рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации)

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1.		Привет, Хелен! Привет, Майк! знакомство с особенностями английского языка	Приветствие, ведение диалога этикетного характера Буквы Nn, Mm, Ll, Ii, Vv . Greeting (Hi) Introducing (I'm...) звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]	Уметь различать звуки и буквы, уметь приветствовать друзей и учителя	Уметь пользоваться языковой догадкой; уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью; иметь желание общаться и умения знакомиться с другими ребятами
2.		Мне нравится Минни. Совершенствование произносительных навыков чтения по транскрипции	Знакомство с именами сказочных персонажей, новым понятием; формирование произносительных навыков, навыков аудирования,	Развивать слуховую и зрительную дифференциации; различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка	Выражать собственное суждение; пользоваться логическими действиями сравнения

			<p>каллиграфии и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm, Ll, Hh Greeting (Hi) Introducing (I'm...) like, milk, a hen, a lionand, hello</p>		
3.		<p>Я бесподобный формирование навыков каллиграфии: буквы Ss, Uu, Xx, Qq). Неопределенный артикль.</p>	<p>Понятие о неопределенном артикле, отсутствие артикля (перед именами собственными); страноведческий материал A cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too</p>	<p>Знать грамматическое явление, имитировать речевые единицы; делать краткое устное сообщение о себе.</p>	<p>Уметь пользоваться речевыми образцами; уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p>
4.		<p>. Я бесподобный. Неопределенный артикль</p>	<p>Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz</p>	<p>Знать некоторые буквы английского алфавита; различать существительные с неопределённым и нулевым артиклем и правильно употреблять их в речи.</p>	<p>Уметь извлекать нужную информацию из прослушанного; уметь слушать и вступать в диалог; иметь готовность к сотрудничеству и дружбе</p>
5.		<p>Хенни, Пенни, ты сообразительная. Формирование грамматических и</p>	<p>Упражнения на распознавание структуры речи; выполнение заданий на знание букв и распознавание звуков You,</p>	<p>Пополнить словарный запас, уметь строить предложение</p>	<p>Уметь различать элементы речи на слух; пользоваться логическими действиями сравнения</p>

		лексических навыков	sillyYouare...Youarenice. Активизация изученных звуков		
6.		Ангелина любит танцевать. Структуры с глаголами.	Упражнения на распознавание структуры речи; выполнение заданий на знание букв и распознавание звуков Лексика :Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, tree Глаголtobeв 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), [b], [r], [z], [d], [d],	Адекватно употреблять в речи лексические единицы; использовать в речи простые предложения с составным глагольным сказуемым.	Уметь работать самостоятельно и в паре; оценивать правильность выполнения учебной задачи
7.		Ангелина талантливая балерина. Структура простого предложения с гл. tobe	Отработка произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, употребление грамматических явлений в разных видах речевой деятельности Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a	Уметь воспроизводить целые структуры; использовать в речи простые предложения с составным глагольным сказуемым.	Уметь прогнозировать содержание текста по рисункам; строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять анализ; освоить приемы логического запоминания информации

			<p>tree</p> <p>Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e] Буквы Aa, Ff.</p>		
8.		<p>Ангелина любит танцевать. формирование навыков чтения букв Bb, Dd, Jj, Gg, rr, Ss, Zz).</p>	<p>Знакомство с именами героев литературных произведений, их черт характера Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit</p> <p>Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple)</p>	<p>Знать буквы алфавита, уметь воспроизводить их графически; соблюдать порядок слов в простом предложении с составным именным сказуемым.</p>	<p>Иметь способность работать с сигнальными карточками; уметь догадываться на основе иллюстративной наглядности; пользоваться логическими действиями сравнения</p>

			Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz, Ww		
9.		Ангелина любит танцевать. Настоящее время.	Отработка лексики по теме; употребление сокращенных форм в ситуации общения глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not)	Пополнить словарный запас, знать грамматическое явление	Уметь осуществлять анализ и сравнение; анализировать объекты с целью выведения правила; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов
10.		Игра «Страна букв» Закрепление букв, чтение по транскрипции	Употребление изученной лексики и актуализированного грамматического материала в рамках темы small, big, evil	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; соблюдать порядок слов в простом предложении с составным именным сказуемым.	Уметь пользоваться сигнальными карточками; оценивать правильность выполнения учебной задачи
11.		Орд любит рисовать..формирование навыков каллиграфии: буквы Aa, Oo, Vv, Zz).	Знакомство с цветами; грамматической конструкцией He is = He's red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey,	Знать некоторые правила чтения и логического ударения; уметь употреблять сокращенные формы	Уметь осознанно строить речевое высказывание; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

			violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she He likes... She likes... [ʃ], [g], [v], [əv], [v]		вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении
12.		Кесси – не монстр. Глагол to be отрицательной форме.	Знакомство с поэтическими произведениями страны; употребление качественных прилагательных в коротких предложениях funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my	Понимать основную информацию услышанного; уметь использовать прилагательные в речи	Уметь декламировать стихи; решать проблемы творческого и поискового характера
13.		. Я люблю стихи матушки гусыни. НРЭО	фонетический: звуки [f], [w], [b], [β], [z], [A]; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые	Знать правила образования множественного числа, расширять словарный запас	Уметь работать в паре и группе; пользоваться логическими действиями сравнения

			<p>функции: giving opinion (I think that...)</p> <p>упр.</p>		
14.		<p>Мы – друзья.</p> <p>Множественное число существительных.</p>	<p>Знакомство с формой множественного числа; с фонетическими особенностями окончания a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish (we are / are not, they are / are not),</p>	<p>Совершенство-вать умения в образовании множественного числа; различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка</p>	<p>Уметь работать в паре; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>
15.		<p>Чарли – замечательный. (формирование навыков каллиграфии: буквы Rr, Hh, Jj, Kk). Повторение букв.</p>	<p>Знакомство с реалиями страны изучаемого языка, лексический: a bear, joyful, my; речевые функции: expressing likes (We like... He/She likes...)</p>	<p>Уметь правильно списывать слова и предложения; соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p>	<p>Уметь догадываться на основе иллюстративной наглядности; пользоваться логическими действиями сравнения</p>
16.		<p>Я люблю английский язык</p> <p>контроль уровня</p>	<p>Упражнения на распознавание структуры речи; выполнение</p>	<p>Уметь употреблять местоимения в коротких предложениях</p>	<p>Уметь рационально организовать свою работу в</p>

		сформированности навыков	заданий на знание букв и распознавание звуков лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?		классе; решать проблемы творческого и поискового характера
17.		Я люблю английский язык. Урок повторение цикла	Отработка произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, употребление грамматических явлений в разных видах речевой деятельности	Знать английский алфавит, уметь писать русские имена и фамилии по-английски	Уметь работать самостоятельно; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
18.		. Его зовут Тедди. Притяжательные местоимения. Лексика, чтение по транскрипции	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	Использовать изученную лексику в соответствии с ситуацией общения	Уметь оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности
19.		Это английский алфавит, совершенствование навыков каллиграфии всех	Знакомство с лексикой, грамматическим явлением; звуковая дифференциация	Иметь навыки чтения по транскрипции и аудирования	Уметь догадываться на основе иллюстративной наглядности; пользоваться

		букв алфавита			логическими действиями сравнения
20.		Я люблю животных. Окончание –es. совершенствование навыков каллиграфии. НРЭО	Употребление изученной лексики и актуализированного грамматического материала в рамках темы a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf ед. имн. число существительных Звуки [s], [z], [Iz]	Знать грамматическое правило, уметь его применять на практике	Понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью
21.		Давай поиграем! Контроль чтения по транскрипции. Числительные 1-10	Знакомство с числительными, упражнения на их отработку и употребление hide-and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count	Иметь навыки чтения по транскрипции и аудирования Уметь считать, совершенство- вать навыки каллиграфии	Уметь различать элементы речи на слух; пользоваться логическими действиями сравнения
22.		Иззи – животное? структура вопросительного предложения с глаголом to be	Отработка произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, употребление грамматических явлений в	Знать счет до 10, уметь использовать числительные в словосочетаниях	Уметь работать самостоятельно; корректировать свои действия в соответствии с

			<p>разных видах речевой деятельности</p> <p>a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic</p>		изменяющейся ситуацией
23.		Ты хорошо играешь в футбол. Общий вопрос и краткий ответ	<p>Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения</p> <p>football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at;</p>	Уметь отвечать на вопросы в соответствии с ситуацией общения; воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении; уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
24.		Это маленькая индейская девочка. Знакомство с историей возникновения и	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка, с лексикой, отработка умений в	Использовать в связной речи названия видов спорта; уметь отвечать на вопросы и задавать их в	Понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

		традициями Дня благодарения	диалогической речи a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl	рамках темы	работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью
25.		В моей деревне есть река. Обороты There is... There are... НРЭО	Употребление изученной лексики и актуализированного грамматического материала в рамках темы	Иметь способность аудировать по теме и понимать на слух речь учителя при ведении урока; уметь расспрашивать о занятиях спортом	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
26.		Маленькая индейская девочка. Сказки и легенды. Кто ты? Урок повторения	Чтение и аудирование текстов с разными стратегиями, знакомство с реалиями стран изучаемого языка; знакомство с грамматическим явлением avillage, there;	Знать некоторые факты из истории и героев легенд США; находить в тексте необходимую информацию	Использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; формулировать свои затруднения
27.		Я – рождественский эльф. Контроль основных	Чтение и аудирование текстов с разными стратегиями,	Знать особенности быта коренного народа США, уметь употреблять	Уметь догадываться на основе иллюстративной

		навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	знакомство с реалиями стран изучаемого языка	лексические единицы по теме	наглядности; пользоваться логическими действиями сравнения
28.		Я рождественский эльф. Повторение лексики.	Употребление изученной лексики и актуализированного грамматического материала в рамках темы	Уметь употреблять изученные лексические единицы в рамках темы; использовать в речи предложения с оборотом thereis/thereare	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении; уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
29.		Веселое рождество и Новый год.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	Иметь способность к чтению изученных слов и словосочетаний; уметь описывать сказочные персонажи	Уметь работать самостоятельно; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
30.		Веселое рождество и Новый год. Повторение грамматических форм.	Употребление изученной лексики и актуализированного грамматического материала в рамках темы	Совершенствовать навыки каллиграфии, называть героев зарубежного фольклора	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка

31.		Новогоднее мероприятие. Обобщающее повторение	Упражнения на знание букв; алфавитного порядка; каллиграфии	Иметь навыки написания всех букв английского алфавита; иметь навыки каллиграфии	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; контролировать и оценивать результаты своей деятельности
32.		Урок игра Новогоднее мероприятие. Обобщающее повторение.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	Вербально и невербально реагировать на услышанную информацию; понимать речь одноклассников; употреблять изученный лексический и грамматический материал в соответствии с задачей общения	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
33.		Контроль чтения , повторение лексических единиц.	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; со сказочными героями; их характеристиками	Знать и называть героев сказки; уметь употреблять личные местоимения; находить в тексте необходимую информацию	Уметь догадываться на основе иллюстративной наглядности; пользоваться логическими действиями сравнения; понимать возможности разных точек зрения на какой-либо предмет
34.		Я – Питер Пэн. глагол to be в Present Simple	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка, с	Уметь называть членов своей семьи; адекватно ситуации	Понимать английскую речь на слух с целью извлечения

			грамматической формой mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins	употреблять глагол	конкретной информации; освоить приемы логического запоминания информации
35.		Венди и ее семья. Лексика по теме «Семья» Глагол «иметь».	Упражнения на распознавание структуры речи; выполнение заданий на знание букв и распознавание звуков grandma, a grandpa, white, stepmother	Совершенствовать навыки чтения по транскрипции; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте	Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов
36.		У меня чудесная семья. Развитие умения читать, говорение.	Упражнения в дифференциации утвердительной и отрицательной форм; в употреблении разных форм в речи lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!	Уметь характеризовать персонаж; использовать в речи отрицательные формы	Уметь различать элементы речи на слух; пользоваться логическими действиями сравнения;
37.		У Питера нет мамы, глагол	Отработка произносительных	Воспроизводить наизусть	Использовать речевые

		havegot в 3-м лице ед. числа	навыков, навыков чтения по транскрипции, употребление грамматических явлений в разных видах речевой деятельности (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she	небольшие английские произведения детского фольклора	средства для объяснения причины, результата действия; уметь корректировать, вносить изменения
38.		У тебя есть сестра? Общий вопрос, краткий ответ	Упражнения на распознавание и употребление грамматического явления	Вести диалог-расспрос; выразительно читать вслух небольшие тексты	Работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
39.		Какие они? Развитие речи	Употребление изученной лексики и актуализированного грамматического материала в рамках темы	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в соответствии с поставленной задачей	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная

					инициативность); уметь работать самостоятельно; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
40.		Сегодня пятница. Дни недели.	Упражнения на распознавание структуры речи; выполнение заданий на знание букв и распознавание звуков on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?	Знать дни недели, адекватно их употреблять; воспроизводить основные коммуника-тивные типы предложения на основе моделей	Использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять анализ текста; уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
41.		Давайте путешествовать на корабле! Предлог «by».	Ознакомление с лексикой по теме; географическими названиями; особенностью употребления предлога a train, a ship, a plane, to go to, OK	Уметь описывать предмет и картинку в соответствии с темой; использовать слова адекватно ситуации общения	Уметь различать элементы речи на слух; пользоваться логическими действиями сравнения; уметь догадываться на основе иллюстративной наглядности
42.		Я умею летать.	Дифференциация	Дифференцировать положительные	Использовать речевые

		Употребление модального глагола «can» и «can't».	утвердительной и отрицательной форм модального глагола; тренировка диалогической речи swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true;	и отрицательные формы слов; выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола	средства для объяснения причины, результата действия; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
43.		Употребление «can» и «can't». Закрепление структур	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	Высказываться логично, связно и выразительно в рамках темы урока	Работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; уметь слушать и вступать в диалог
44.		Ты умеешь плавать? Модальный глагол can, вопросительная форма	Отработка вопросительных структур с модальным глаголом в рамках ситуации общения	Уметь задавать вопросы собеседнику по теме; анализировать текст в соответствии с поставленной задачей	Использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; уметь моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач

45.	Любимые игры и занятия. Формирование лексических навыков	Употребление изученной лексики и актуализированного грамматического материала в рамках темы	Употреблять изученную лексику соответственно ситуации общения; читать короткие тексты по теме	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении
46.	На острове есть пещера? Сокращенные формы оборотов местонахождения.	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка; с видом предложения a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island	Уметь читать предложения с правильным логическим ударением; уметь употреблять сокращенные формы слов, письменно их фиксировать	Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять анализ; освоить приемы логического запоминания информации
47.	Контроль основных навыков и умений, над	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого	Знать изучаемые единицы; уметь их употреблять в словосочетаниях и	Осознанно строить свое высказывание в соответствии

		которыми велась работа в данном цикле уроков.	умения: монологическая и диалогическая формы общения	предложениях; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
48.		«Они – хорошие друзья». Повторение множественного числа существительных	Употребление изученной лексики и актуализированного грамматического материала в рамках темы	Уметь отвечать на вопросы по картинкам; составлять высказывание по образцу	Использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
49.		Что есть на острове? Вопросы о местонахождении.	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка; с видом предложения	Понимать на слух речь учителя и одноклассников в рамках изученной лексики; реагировать на услышанную и прочитанную информацию используя разные стратегии	Уметь работать самостоятельно; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
50.		Они хорошие друзья. Вопросительные предложения	Употребление изученной лексики и актуализированного грамматического материала в	Понимать на слух речь учителя и одноклассников в рамках изученной лексики; реагировать на	Уметь самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в

			рамках темы	услышанную и прочитанную информацию используя разные стратегии	классе; контролировать и оценивать результаты своей деятельности; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности
51.		Сделай свою книгу. Урок проект	Отработка произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, употребление грамматических явлений в разных видах речевой деятельности	Употреблять в речи изученную лексику; иметь навыки монологической и диалогической речи	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; уметь корректировать, вносить изменения
52.		Обобщающий урок по теме «Давайте путешествовать!». Защита проектов.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	Понимать небольшие аудио и печатные тексты, построенные на изученном речевом материале	Уметь оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли

53.		Ты живешь в доме? Вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: диалогическая форма общения; знакомство с новым грамматическим явлением	Уметь использовать логическое ударение во фразах; знать особенности построения вопросов	Уметь догадываться на основе иллюстративной наглядности; пользоваться логическими действиями сравнения; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия
54.		Ты любишь яблоки? Формирование грамматических и лексических навыков	Упражнения разных видов на закрепление грамматического явления и отработку лексических навыков	Понимать содержание вопросов и уметь отвечать на них	Понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью
55.		Где ты живешь? Предлоги места. НРЭО	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	Знать изучаемые предлоги; уметь их употреблять в словосочетаниях и предложениях	Уметь различать элементы речи на слух; пользоваться логическими действиями сравнения; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и

					фиксировать нужную информацию
56.		Где ты живешь? Предлоги места.	Отработка грамматического материала, чтение микротекстов с целью извлечения детальной информации	Уметь делать подписи к рисункам с предлогами; понимать принцип употребления предлогов	Уметь работать самостоятельно; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач
57.		Нравится ли Венди красный цвет? Общие вопросы с «does».	Знакомство с реалиями разных стран; с особенностями употребления вспомогательного глагола	Употреблять вспомогательные глаголы в вопросах; понимать различие в глаголах в разных лицах	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
58.		Венди любит плавать? структура likedoingsth Вопросительная форма глагола like в 3-м лице	Упражнения на распознавание и употребление грамматического явления	Понимать содержание коротких текстов по теме; выполнять задания разных стратегий	Использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении

59.		Пираты преследуют индейцев. Употребление глаголов.	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка; с глаголами	Употреблять в речи изученные глаголы в разных формах и лицах	Понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью
60.		Хелен любит читать? V-ing формы ранее изученных глаголов	Упражнения разных видов на закрепление грамматического явления и отработку лексических навыков	Вербально и невербально реагировать на услышанную информацию; понимать речь одноклассников	Использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
61.		Питер Пэн играет на свирели. Употребление глаголов.	Выполнение упражнений по аудированию и чтению по теме; активизация в речи глаголов в разных формах	Уметь письменно фиксировать высказывания различного характера в рамках темы урока	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач
62.		Питер Пэн играет на свирели. Формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и	Уметь читать небольшие тексты с соблюдением норм интонации и логического ударения	Решать проблемы творческого и поискового характера; производить сбор

		PresentSimple	диалогическая формы общения		информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными)
63.		Венди хорошо готовит? Употребление местоимений.	Упражнения на распознавание и употребление грамматического явления : to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons;	Соотносить зрительные образы слов и грамматических явлений с их значением	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
64.		Рассказывает ли мама сказки? Общие вопросы в простом настоящем времени.	Отработка грамматического материала в ходе выполнения упражнений на аудирование и чтение с разными стратегиями	Уметь вести диалог-обмен мнениями; понимать внутреннюю организацию текста	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
65.		Повторение по теме «Что ты любишь?»	Говорение с целью совершенствования	Понимать небольшие аудио и печатные тексты, построенные на	Уметь оценивать свои умения в различных видах

			произносительных навыков; чтение с целью извлечения конкретной информации	изученном речевом материале	речевой деятельности; уметь осознанно строить речевое высказывание не используя модель
66.		Защита проектов по темам: «Я и моя семья», «Свободное время».	Упражнения разных видов на закрепление грамматического явления и отработку лексических навыков	Понимать общее содержание коротких текстов фольклорного характера	Анализировать объекты с целью выведения правила; анализировать истинность утверждений; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
67.		Итоговая контрольная работа	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: аудирования и чтения с разными стратегиями	Соблюдать правила орфографии и пунктуации; знать изученные грамматические правила	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе; контролировать и оценивать результаты своей деятельности
68.		Обобщающий урок - игра по теме цикла «Давайте совершим путешествие».	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и	Употреблять изученный лексический и грамматический материал в соответствии с задачей	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с

			диалогическая формы общения	общения	задачами и условиями межкультурной коммуникации; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
--	--	--	--------------------------------	---------	--

Тематическое планирование по английскому языку в 3 классе

Авторы: В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. **English – 3**, Москва, Просвещение, 2013г. (рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (2 часа в неделю, 68 часов в год))

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	НРЭО
Раздел 1 «Откуда ты?» (повторение речевого материала первого года обучения)						
1.		Откуда ты? Из какой ты страны?	Приветствие; знакомство с географическими	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения	Уметь пользоваться языковой догадкой; уметь работать с	НРЭО

		Повторение правил чтения, лексики. НРЭО	названиями; ведение диалога этикетного характера Лексика: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?;	(приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)	новым учебником и рабочей тетрадью; иметь желание общаться и умения знакомиться с другими ребятами	
2.		Твой город. Повторение структуры there is/there are НРЭО	Приветствие; знакомство с географическими названиями; ведение диалога этикетного характера	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные названия; различать на слух и адекватно произносить звуки в названиях	Выражать собственное суждение; пользоваться логическими действиями сравнения; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью	НРЭО Челябинск
3.		Что тебе нравится в твоей стране? Формирование навыков чтения	Аудирование с целью совершенствования речевых навыков; чтение с разными стратегиями	Знать лексику по теме; имитировать речевые единицы; делать краткое устное сообщение о стране	Уметь пользоваться речевыми образцами; уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	НРЭО
4.		Урок чтения	Формирование	Знать реалии разных стран;	Уметь извлекать нужную	

		Страна Оз	произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения (диалогическая речь) и чтения	корректно употреблять их названия; уметь воспринимать аудио и печатный текст в рамках поставленной проблемы	информацию из прочитанного текста; уметь слушать и вступать в диалог; иметь готовность к сотрудничеству и дружбе	
5.		Мы любим играть в игры. Развитие речи.	Упражнения на правила чтения; выполнение заданий на знание букв и распознавание звуков; буквосочетаний	Пополнить словарный запас, уметь строить предложение; правильно читать слова	Уметь различать элементы речи на слух; пользоваться логическими действиями сравнения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	
6.		Я люблю свою страну. Чтение, развитие речи	Упражнения на распознавание правил чтения; тренировка в диалогической речи	Адекватно употреблять в речи лексические единицы	Работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении	
7.		Повторение изученного. По теме. «Откуда ты?»	Отработка произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, употребление грамматических явлений	Уметь воспроизводить целые структуры; использовать в речи простые предложения с составным глагольным сказуемым.	Уметь прогнозировать содержание текста по рисункам; строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять анализ; освоить приемы логического запоминания	

			в разных видах речевой деятельности		информации	
8.		Обобщение по т. «Откуда ты?»	Отработка грамматических форм	Знать реалии стран; употреблять в речи глагольные структуры	Иметь способность работать с сигнальными карточками; уметь догадываться на основе иллюстративной наглядности; пользоваться логическими действиями сравнения	
Раздел 2 «Твоя семья большая?»						
9.		Сколько тебе лет? Числительные до 100	Знакомство с числительными, упражнения на их отработку и употребление Отработка лексики по теме; употребление числительных в категории «возраст	Знать правила образования числительных, лексику по теме; уметь употреблять количественные числительные	Уметь осуществлять анализ и сравнение; анализировать объекты с целью выведения правила; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	
10.		Что тебе нравится? Формирование навыков чтения и орфографии	Употребление изученной лексики и актуализированного грамматического материала в рамках темы	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; выразительно читать тексты по теме	Уметь пользоваться сигнальными карточками; оценивать правильность выполнения учебной задачи	

11.		Что ты обычно делаешь? Наречия неопределенной частотности	Знакомство с наречиями, упражнения на их отработку и употребление	Знать наречия, лексику по теме; уметь употреблять количественные числительные	Анализировать объекты с целью выведения правила; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач	
12.		В какие игры ты играешь? Специальные вопросы. Простое настоящее время		Знать новое грамматическое явление; уметь его распознавать; уметь дифференци-ровать глаголы при изменении лица	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; контролировать и оценивать результаты своей деятельности	
13.		Урок чтения « Волшебное слово» Чтение букв Іі, Уу.	Тренировка в диалогической речи; знакомство с правилами чтения	Знать правила чтения, расширять словарный запас Понимать основную информацию прочитанного;	Понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; работать с функциональными	

				уметь использовать числительные в речи	опорами при овладении диалогической речью	
14.		Я люблю свою семью. Совершенствование речевых навыков.	Употребление изученной лексики и актуализированного грамматического материала в рамках темы; выразительное чтение	Совершенствовать умения в чтении с разными стратегиями; различать на слух и адекватно произносить слова с изучаемой гласной	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	Моя семья
15.		Повторение изученного по теме «Моя семья»	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка, с грамматической формой	Знать грамматические явления; уметь их распознавать; уметь дифференцировать глаголы при изменении лица	Использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; формулировать свои затруднения	
16.		Контрольная работа по теме. «Моя семья» «Откуда ты?»	Упражнения на распознавание структуры речи; выполнение заданий на образование времени	Уметь употреблять глаголы в нужной форме в коротких предложениях	Уметь рационально организовать свою работу в классе; решать проблемы творческого и поискового характера	
17.		Твоя семья. Закрепление	Отработка произносительных	Уметь извлекать необходимую информацию из текстов	Уметь работать самостоятельно; корректировать свои действия в	

		орфографических навыков.	навыков, навыков чтения по транскрипции, употребление грамматических явлений в чтении с разными стратегиями	разного характера Уметь называть членов своей семьи; употреблять вспомогательные глаголы в вопросах	соответствии с изменяющейся ситуацией	
18.		Обобщение изученного «Моя семья», «Откуда ты» корректировка	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	Использовать изученную лексику в соответствии с ситуацией общения	Использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать установленные правила в контроле способа решения	
Раздел 3 «Ты хороший помощник?»						
19.		Что ты делаешь по дому? Формирование лексических и грамматических навыков	Знакомство с лексикой, грамматическим явлением; звуковая дифференциация	Иметь навыки чтения по транскрипции и аудирования; дифференцировать положительные и отрицательные формы слов	Строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять анализ; пользоваться логическими действиями сравнения	
20.		Работа по дому	Употребление изученной лексики и	Высказываться логично, связно и выразительно в	Понимать отношения между словами и предложениями	

		Формирование навыков чтения буквы Ее	актуализированного грамматического материала в рамках темы, чтение	рамках темы урока; знать грамматическое правило, уметь его применять на практике	внутри текста; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью	
21.		PastSimple правильных глаголов (утвердительная форма) Я вчера помогал бабушке.	Формирование грамматических навыков Знакомство со структурой вопросов, упражнения на их отработку и употребление	Уметь задавать вопросы собеседнику по теме	Уметь различать элементы речи на слух; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия пользоваться логическими действиями сравнения	
22.		В воскресенье был День матери. PastSimple неправильных глаголов (утвердительная форма) НРЭО	Отработка произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, употребление грамматических явлений в разных видах речевой деятельности	Уметь отвечать на вопросы по картинкам; составлять высказывание по образцу	Уметь работать самостоятельно; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; вырабатывать уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого	День матери

23.		<p>ReadingLesson.</p> <p>Контроль чтения с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации</p> <p>Девочка и ведьма</p>	<p>Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: выразительное чтение и анализ текста</p>	<p>Уметь выделять главное в тексте, составлять его краткий план</p>	<p>Строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять анализ; уметь корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	
24.		<p>Я – хороший помощник.</p> <p>Объектный падеж личных местоимений</p>	<p>Знакомство с реалиями страны изучаемого языка, с лексикой, отработка умений в чтении с разными стратегиями</p>	<p>Понимать небольшие аудио и печатные тексты, построенные на изученном речевом материале</p>	<p>Понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; работать с функциональными опорами</p>	
Раздел 4 «Что ты празднуешь?»						
25.		<p>Рождество.</p> <p>Лексика, формирование навыков чтения буквы Сс.</p>	<p>Аудирование с разными стратегиями текстов в рамках изученной темы</p>	<p>Понимать аудио тексты по теме; адекватно реагировать на полученную информацию</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; уметь оценить прогресс в усвоении знаний; контролировать и оценивать</p>	

					процесс и результат деятельности	
26.		Праздники и подарки. НРЭО Формирование навыков чтения буквы Uu,говoreние	Чтение и аудирование текстов с разными стратегиями, знакомство с реалиями стран изучаемого языка; отработка местоимений в речи	Употреблять в речи изученную лексику; иметь навыки монологической и диалогической речи	Использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; формулировать свои затруднения	Праздники и подарки
27.		Вечеринка-сюрприз, аудирование повторение общие вопросы и отрицательная форма в PastSimple	Чтение и аудирование текстов с разными стратегиями, дифференциация местоимений	Знать изучаемые грамматические времена, местоимения; уметь их употреблять в словосочетаниях и предложениях	Уметь догадываться на основе иллюстративной наглядности; пользоваться логическими действиями сравнения	
28.		День рождения, специальные вопросы в PastSimple	Употребление изученной лексики; отработка правил чтения гласных букв	Употреблять вспомогательные глаголы в вопросах; понимать различие в глаголах в разных лицах	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении; уметь вести диалог на основе равноправных	

					отношений и взаимного уважения; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	
29.		Reading lesson Чак и его питомцы	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения; чтения слов по правилам	Иметь способность к чтению изученных слов и словосочетаний; понимать содержание коротких текстов по теме; выполнять задания разных стратегий	Уметь работать самостоятельно; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознанно и произвольно строить речевое высказывание	
30.		Повторение изученного по темам. «Помощь по дому», «Что ты празднуешь?»	Употребление изученной лексики и актуализированного грамматического материала в рамках темы	Владеть монологической речью в рамках темы проекта; уметь отвечать на вопросы по теме проекта; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; осуществлять проектную деятельность; проявлять свои творческие способности	
31.		Контрольная	Совершенствование	Употреблять в речи	Самостоятельно работать,	

		<i>работа по</i> темам «Помощь по дому», «Что ты празднуешь?»	речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	изученную лексику; иметь навыки монологической и диалогической речи	рационально организовывая свой труд в классе; контролировать и оценивать результаты своей деятельности; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
32.		Обобщение изученного по т. «Что ты празднуешь?»	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	Вербально и невербально реагировать на услышанную информацию; понимать речь одноклассников; употреблять изученный лексический и грамматический материал в соответствии с задачей общения	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
Раздел 5 «Я очень хороший!»						
33.		Мои любимые игрушки. Формирование лексических и грамматических	Знакомство с лексикой, новым грамматическим явлением	Уметь соотносить грамматические явления с их значениями; знать новую лексику	Анализировать объекты с целью выведения правила; анализировать истинность утверждений; понимать английскую речь на слух с целью	

		навыков говoreния			извлечения конкретной информации; самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач	
34.		Любимая одежда. Чтение, развитие речи	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка, с грамматической формой		Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; освоить приемы логического запоминания информации	
35.		Я люблю ходить в парк. Формирование навыков чтения	Упражнения на распознавание структуры речи; выполнение заданий с названиями праздников	Понимать отличие правильных глаголов от неправильных; уметь пользоваться таблицей	Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность	

					основных фактов	
36.		Урок чтения .Сказка «Абракадабра «	Страноведческий материал; фонетические особенности окончания глаголов	Понимать отличие правильных глаголов от неправильных; уметь пользоваться таблицей; знать названия праздников	Уметь различать элементы речи на слух; пользоваться логическими действиями сравнения; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
37.		Описание внешности. Совершенствован ие речевых навыков:	Отработка произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, употребление грамматических явлений в разных видах речевой деятельности	Воспроизводить наизусть небольшие английские произведения детского фольклора; понимать на слух речь учителя и одноклассников в рамках изученной лексики	Использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; уметь корректировать, вносить изменения; осуществлять информационный поиск	
38.		Повторение изученного по т. «Я очень хороший»	Упражнения на распознавание и употребление грамматического явления и лексики	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; самостоятельно ставить цели, планировать пути их	

					достижения; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
Раздел 6 «Какое твоё любимое время года?»						
39.		.Когда ты родился? Времена года. Месяцы. Лексика ,аудирование	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в соответствии с поставленной задачей; реагировать на услышанную информацию используя разные стратегии	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	
40.		Погода в Британии. Формирование лексических навыков говорения	Упражнения на распознавание структуры речи; выполнение заданий по чтению и аудированию с разными целями	Употреблять изученную лексику соответственно ситуации общения; читать короткие тексты по теме; уметь использовать отрицательные формы	Использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять анализ текста; анализировать объекты с целью выведения правила	

41.		<p>Погода в России.</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме; с названиями реалий стран; особенностями вопросов</p>	<p>Уметь описывать предмет и картинку в соответствии с темой; уметь задавать вопросы собеседнику по теме</p>	<p>Уметь различать элементы речи на слух; пользоваться логическими действиями сравнения; уметь догадываться на основе иллюстративной наглядности</p>	<p>НРЭО</p>
42.		<p>Тебе следует остаться дома.</p> <p>Модальный глагол должен, следует</p>	<p>Дифференциация утвердительной; отрицательной и вопросительной форм глаголов; тренировка диалогической речи и чтения с полным пониманием</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы по картинкам; составлять высказывание по образцу</p>	<p>Вести диалог с одноклассником и учителем в рамках коммуникативной задачи; выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	
43.		<p>Reading lesson</p> <p>Дождь</p>	<p>Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: чтения по изученным правилам</p>	<p>Высказываться логично, связно и выразительно в рамках темы урока</p>	<p>Работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; уметь слушать и вступать в диалог;</p>	

44.		Моё любимое время года . Безличные предложения	Употребление названий времён года; выразительное чтение	Понимать на слух речь учителя и одноклассников в рамках изученной лексики; уметь читать слова по правилам	Уметь работать самостоятельно и в паре; оценивать правильность выполнения учебной задачи; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	
Раздел 7 «У тебя есть домашний питомец?»						
45.		Домашний зоопарк. Вопросительная и утвердительная формы в PresentSimple,	Употребление изученной лексики и актуализированного грамматического материала в рамках темы	Употреблять изученную лексику соответственно ситуации общения; употреблять в речи изученные глаголы в разных формах и лицах; читать короткие тексты по теме	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении	
46.		Я должен заботиться о моем домашнем животном.	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран	Вербально и невербально реагировать на услышанную информацию; понимать речь одноклассников	Уметь прогнозировать содержание текста по рисункам; строить логическую цепочку рассуждений; осуществлять анализ; освоить приемы логического запоминания	

			изучаемого языка; сравнение грамматических явлений		информации	
47.		Что мне нравится, Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа	Отработка произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, употребление грамматических явлений в разных видах речевой деятельности	Знать изучаемые единицы; уметь их употреблять в словосочетаниях и предложениях; осознанно и произвольно строить вопросительные предложения	Уметь слушать собеседника, уметь задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии; выделять обобщенный смысл и структуру учебной задачи	
48.		Урок чтения «Питомец Мэри»	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка; со структурой вопросов	Уметь использовать логическое ударение во фразах; знать особенности построения вопросов	Использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
49.		Каких питомцев ты хочешь себе? Развитие речи	Творческая работа по созданию проекта	Знать изучаемые единицы; уметь их употреблять в словосочетаниях и предложениях; осознанно и	Уметь работать самостоятельно; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	

				произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера		
50.		Самопроверка. Обобщающий контроль	Употребление изученной лексики и актуализированного грамматического материала в рамках темы	Владеть монологической речью в рамках темы проекта; уметь отвечать на вопросы по теме проекта	Уметь самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; контролировать и оценивать результаты своей деятельности; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	
51.		Контрольная работа по темам «Я-хороший», «Времена года», «Домашний питомец»	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения в письме	Употреблять в речи изученную лексику; уметь оформлять открытку	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; уметь корректировать, вносить изменения	
52.		Обобщение изученного . по	Совершенствование речевых навыков и	Понимать небольшие аудио и печатные тексты, построенные	Уметь оценивать свои умения в различных видах речевой	

		теме , «Домашний питомец»	развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	на изученном речевом материале	деятельности; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли	
Раздел 8 «Какие они – хорошие друзья?»						
53.		Каков твой друг? Формирование лексических навыков говорения	Совершенствование речевых навыков в чтении и аудировании; знакомство с лексикой по теме	Распознавать существительные в особой грамматической форме; знать особенности реалий стран	Уметь догадываться на основе иллюстративной наглядности; пользоваться логическими действиями сравнения; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	
54.		Ты хорошо знаешь своего друга? Чтение, развитие речи	Знакомство с лексикой; изучение правила чтения	Понимать содержание вопросов и уметь отвечать на них; знать изучаемые единицы; уметь их употреблять в словосочетаниях и предложениях	Понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью	
55.		Нам вместе будет весело, утвердительная и отрицательная	Упражнения разных видов на закрепление грамматического явления и отработку	Знать изучаемую лексику; уметь ее употреблять в словосочетаниях и предложениях; уметь читать	Уметь различать элементы речи на слух; пользоваться логическими действиями сравнения; осуществлять	

		формы FutureSimple	лексических навыков	по правилам	информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	
56.		Что ты подаришь своему другу?вопросительная формаFutureSimple НРЭО	Отработка грамматического и лексического материала	Уметь осуществлять структурный анализ слова; осмысливать и дифференцировать транскрипционные знаки; уметь читать по транскрипции	Уметь пользоваться сигнальными карточками; оценивать правильность выполнения учебной задачи	
57.		Урок чтения Хорошие друзья	Чтение микротекстов с целью извлечения детальной информации; выразительное чтение микротекстов	Уметь высказываться логично и связно по тексту	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
58.		Как вы будете праздновать день дружбы?	Повторение видовременных форм глагола.	Овладеть монологической формой речи в рамках данной темы	Уметь работать самостоятельно; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	

59.		Праздник алфавита, чтение всех пройденных букв и буквосочетаний	Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	Употреблять в речи изученные глаголы в разных формах; . адекватно употреблять их в речи	Уметь декламировать стихи; решать проблемы творческого и поискового характера	
60.		Повторяем алфавит	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i> Формирование навыков чтения по правилам.	Вербально и невербально реагировать на услышанную информацию; понимать особенности грамматического явления; освоить лексику по теме	Понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью	
61.		Мне нравятся летние лагеря!	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: PresentSimple, PastSimple, FutureSimple	Знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере.	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач	
62.		Нам будет весело летом!	Совершенствование речевых навыков и	Уметь начинать, поддерживать и завершать	Решать проблемы творческого и поискового характера;	

		Повторение грамматики.	развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения; употребление модальных глаголов	разговор; понимать на слух речь одноклассников уметь читать небольшие тексты с соблюдением норм интонации и логического ударения	производить сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; уметь выделить нравственный аспект поведения	
63.		Повторение по теме «Хорошие друзья	Упражнения на распознавание и употребление временных форм глагола	Уметь распознавать и употреблять основные грамматические структуры второго года обучения	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
64.		Самоконтроль по теме. «Хорошие друзья»	Отработка грамматического материала в ходе выполнения упражнений на аудирование и чтение с разными стратегиями	Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	
65.		Повторение изученного.	Говорение с целью совершенствования	Читать тексты различных типов с разной стратегией;	Уметь оценивать свои умения в различных видах речевой	

		Подготовка к контрольной работе	произносительных навыков; чтение с целью извлечения конкретной информации	понимать небольшие аудио и печатные тексты, построенные на изученном речевом материале	деятельности; уметь осознанно строить речевое высказывание не используя модель; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном	
66.		Итоговая контрольная работа	Упражнения разных видов на закрепление грамматического явления и отработку лексических навыков	Уметь читать по правилам и осуществлять структурный анализ слова	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	
67.		Контроль навыков чтения вслух	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	Употреблять в речи изученную лексику; иметь навыки монологической и диалогической речи	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; контролировать и оценивать результаты своей деятельности	
68.		Обобщающий урок – игра	Активизация изученного лексического и грамматического материала	Употреблять изученный лексический и грамматический материал в соответствии с задачей общения	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; самооценка на	

					основе критериев успешности учебной деятельности	
--	--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование по английскому языку в 4 классе

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова **English – 4 , Москва, Просвещение, 2013г.** (рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации)
(2 часа в неделю, 68часов в год)

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	НРЭО
Раздел 1 «Мои любимые летние занятия» (повторение речевого материала второго года обучения)						
1.		Что ты любишь делать летом? повторение Present Simple	Знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disneyworld, LEGOLAND, LakeSeliger, theVolga), с	Уметь читать и произносить новую лексику, обрабатывать информацию с опорой на прочитанный текст	Уметь слушать собеседника, уметь задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; уметь догадываться на основе	

			реалиями (theInternet), с детскими стихотворениями.		иллюстративной наглядности; пользоваться логическими действиями сравнения	
2.		Тебе понравились твои последние летние каникулы? Повторение Past Simple	Употребление изученной лексики и актуализированного грамматического материала в рамках темы	Уметь писать названия на английском языке; понимать грамматическое явление	Уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью; уметь различать элементы речи на слух; пользоваться логическими действиями сравнения; делать целеполагание как постановку учебной задачи	
3.		Совершенствованные навыки чтения по правилам чтения,	Знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (theCarribbeanIslands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта	Уметь описывать ситуацию в соответствии с изученным объемом лексики по теме; уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу	Вести диалог с одноклассником и учителем в рамках коммуникативной задачи; выбирать вид чтения в зависимости от цели; искать и выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи	

			Льюиса Стивенсона.			
4.		. Куда ты поедешь на следующее лето? Простое будущее время.	Употребление изученной лексики и актуализированного грамматического материала в рамках темы	Употреблять вопросы в диалоге-расспросе; правильно отвечать на заданный вопрос	Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач; формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы	
5.		Простое будущее время. Закрепление	Знакомство с достопримечательностями и России; чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации	Распознавать грамматическую структуру в потоке речи; выразительно и правильно читать слова; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного	Уметь догадываться на основе иллюстративной наглядности; пользоваться логическими действиями сравнения; уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом	
6.		Я никогда не забуду эти	Систематизация фактов о спутниках будущего	Осмысливать транскрипционные знаки; высказываться в	Вести диалог с одноклассником и учителем в рамках	

		каникулы. Урок чтения	времени; сокращения <i>'ll</i> вместо <i>Will</i> ; отрицательных и вопросительных предложениях в будущем простом времени	соответствии с ситуацией общения; употреблять предложения, разные по цели высказывания	коммуникативной задачи; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	
7.		Обобщающее повторение грамматики. Времена группы Simple	Дифференциация времен глаголов в соответствии с ситуацией общения, монологические и диалогические высказывания по теме	Употреблять структуры с глаголами в разных временах; уметь высказываться логично и связно	Использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; уметь сотрудничать в разных ситуациях; уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	
8.		Развитие речи по теме Летние каникулы.	Дифференциация времен глаголов в соответствии с ситуацией общения, монологические и диалогические высказывания по теме	Адекватно употреблять в речи лексические единицы; уметь воспроизводить целые структуры	Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов; выделять обобщенный смысл и структуру учебной задачи; передавать информацию (устным, письменным способом)	
9.		Контрольная работа по	Совершенствование речевых навыков и	Уметь высказываться в рамках темы соответственно ситуации	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном	

		<i>говoreнию по теме «Летние каникулы».</i>	развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	общения; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	обсуждении; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; задавать вопросы; вести устный диалог; слушать собеседника и оказывать взаимопомощь в сотрудничестве	
Раздел 2 «Животные, которых я люблю»						
10.		Тебе нравятся загадки о животных. Ознакомление с лексикой.	Знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя TheodorSeussGeisel (DoctorSeuss), песней <i>WhoIsAfraidofBigAlligators?</i> , героями сказок <i>TheTaleofPeterRabbit</i> byV. Potter.	Анализировать текст в соответствии с поставленной задачей; уметь соотносить события в тексте с личным опытом	Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; обрабатывать информацию; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; уметь выделить нравственный аспект поведения	
11.		Кошки красивее собак?	Знакомство с достопримечательностями	Знать правила образования степеней; уметь их	Уметь различать элементы речи на слух; пользоваться	

		Сравнительная степень прилагательных.	и США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, SaintBernard); распознавание степеней сравнения прилагательных	использовать; уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, уметь делать краткие записи	логическими действиями сравнения; самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель; классифицировать по заданным критериям; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном	
12.		Что ты можешь узнать в зоопарке? Сравнительная и превосходная степень прилагательных	Образование и употребление в речи прилагательных в сравнительной степени	Использовать прилагательные в речи, рассказывая о животных; уметь читать с целью извлечения конкретной информации; уметь делать краткие записи	Использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	
13.		. Известные зоопарки Повторение степени	Знакомство с известными зоопарками BrookfieldZoo, theMoscowZoo, с	Уметь читать новые слова в соответствии с изученными правилами; образовывать и употреблять прилагательные в	Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; выбирать действия в	Зоопарк в Челябинске

		сравнения прилагательных	информацией о жизни животных; распознавание степеней сравнения	превосходной степени	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
14.		Классный зоопарк. Урок чтения.	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i> ; распознавание и употребление прилагательных в степенях сравнения	Распознавать типы степеней сравнения; сопоставлять факты родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка	Вести диалог с одноклассником и учителем в рамках коммуникативной задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; вырабатывать уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого	
15.		Обобщающий урок по теме «Животные	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка,	Уметь дифференцировать типы английских текстов; оценивать информацию	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами	

		вокруг нас». Самопроверка	фактами родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка; чтение текстов с разными стратегиями	(критическая оценка, оценка достоверности); строить рассуждения	и условиями межкультурной коммуникации; уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов; уметь сотрудничать в разных ситуациях	
16.		Какие твои любимые животные? Развитие речи	Творческая работа по созданию проекта	Владеть монологической речью в рамках темы проекта; уметь отвечать на вопросы по теме проекта; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Осуществлять проектную деятельность; проявлять свои творческие способности	
Раздел3. Это время для меня						
17.		Сколько времени? безличные предложения, лексика, числительные	Знакомство с понятиями (время по Гринвичу GreenwichMeanTime / TheHomeofTime; временные зоны timezones), с историей	Высказываться логично, связно и выразительно в рамках темы урока; уметь адекватно употреблять количественные числительные	Строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять анализ; освоить приемы логического запоминания информации; вносить необходимые дополнения и	

			<p>часов, с достопримечатель- ностями (BigBen, TimesSquare, theKremlin), с игрой <i>MrWolf! What'sthetime?;</i> употребление числительных</p>		<p>изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	
18.		<p>Поторопись, уже поздно. Развитие умения читать</p>	<p>Отработка произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, употребление грамматических явлений в разных видах речевой деятельности</p>	<p>Высказываться логично, связно и выразительно в рамках темы урока; уметь верно воспринимать услышанные речевые единицы</p>	<p>Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	
19.		<p>Вставай! Пора в школу. Повелительное наклонение</p>	<p>Чтение и аудированиетекстов с разными стратегиями, знакомство с реалиями</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы по картинкам; составлять высказывание по образцу; читать по правилам</p>	<p>Использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; формулировать собственное</p>	

			стран изучаемого языка		мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания	
20.		Какие у тебя выходные? Формирование лексических навыков говорения. Времена глагола	Чтение и аудирование текстов с разными стратегиями, знакомство с реалиями стран изучаемого языка	Уметь выделять главное в тексте, составлять его краткий план; читать по правилам	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;	
21.		Ты всегда занят? Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	Аудирование с целью совершенствования речевых навыков; чтение с разными стратегиями	Составлять вопросы в данном времени, отвечать на них в соответствии с ситуацией общения	Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов	
22.		Как провести выходные. Использование	Говорение с целью совершенствования произносительных	Употреблять в речи изученную лексику; иметь навыки монологической и	Уметь различать элементы речи на слух; пользоваться логическими действиями	Выходные в Челябинске

		прошедшего времени. Самопроверка.	навыков; чтение с целью извлечения конкретной информации	диалогической речи	сравнения; уметь прогнозировать события по иллюстрациям;	
23.		Это моя школа. Лексика. Словообразование	Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями <i>assembly</i> , <i>registration</i> , со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i> ; со способами словообразования	Знать изучаемые части слов; уметь их распознавать в словах; адекватно воспринимать услышанную и прочитанную информацию в соответствии с ситуацией	Использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
24.		Какой следующий предмет? Развитие умения читать	Отработка грамматического материала, чтение микротекстов с целью извлечения детальной информации	Употреблять вспомогательные глаголы в вопросах; понимать различие в глаголах в разных лицах	Работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении;	
25.		Я люблю перемены. Утвердительная	Знакомство с некоторыми особенностями	Понимать содержание коротких текстов по теме; выполнять задания разных	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная	

		форма Present Progressive,	американского варианта английского языка, с рассказом С. Дж. Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> ; повторение настоящего времени	стратегий; употреблять изученные лексические единицы по теме	инициативность); уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	
26		Что ты ищешь? вопросительная и отрицательная формы Present Progressive;	Упражнения на распознавание и употребление грамматического явления	Понимать содержание коротких текстов по теме; выполнять задания разных стратегий; употреблять изученные лексические единицы по теме	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	
27.		.Средняя школа это здорово? развитие умения читать с целью полного понимания	Знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i> , сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i> ; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании	Уметь выразить свое мнение по данной теме, используя изученный лексический и грамматический материал	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию	
28.		Настоящее	Упражнения на	Уметь употреблять	Соотносить правильность	

		длительное время. Повторение лексики цикла	распознавание и употребление грамматического явления	грамматическое явление адекватно ситуации общения; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами; уметь задавать вопросы	выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; уметь слушать и вступать в диалог; производить сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными	
29		Контрольная работа по темам « Это время для меня», « Моя школа»	Аудирование с разными стратегиями текстов в рамках изученной темы	Понимать аудио тексты по теме; адекватно реагировать на полученную информацию	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; уметь оценить прогресс в усвоении знаний; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	
30.		Обобщающий урок по теме «Моя школа». Самопроверка	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	Понимать небольшие аудио и печатные тексты, построенные на изученном речевом материале	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; самооценка на основе критериев успешности	

					учебной деятельности	
31		Контроль монологической речи. Моя школа.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения	Уметь выразить свое мнение по данной теме, используя изученный лексический и грамматический материал	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
32		Защита проекта «Моя школа»	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения	Уметь выразить свое мнение по данной теме, используя изученный лексический и грамматический материал	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Моя школа
Раздел5. Место, которое делает меня счастливым.						
33.		.Мой дом очень красивый. Формирование лексических навыков говорения	Знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами RobinsonCrusoe, threebears; аудирование и чтение текстов с	Анализировать объекты с целью выведения правила анализировать истинность утверждений; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера		

			детальным пониманием			
35.		.Мы сделали изменения в в моей комнате. Настоящее совершенное время.	Знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами RobinsonCrusoe, threebears; аудирование и чтение текстов с детальным пониманием; выполнение грамматических упражнений	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов		
36.		Дом куклы. Развитие умения читать	Знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The HauntedHouseHipHop</i> ; отработка грамматического явления	Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов; обрабатывать информацию(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных		

				схем с опорой на прочитанный текст		
37.		Ты убрался в своей комнате? Вопросительная форма :PresentPerfect	Упражнения разных видов на закрепление грамматического явления и отработку лексических навыков	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)		
38.		Я счастлив дома. Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка; со способами словообразования	Осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию		НРЭО
39.		Самопроверка .	Отработка	Осуществлять		

		Обобщающее повторение	грамматического материала, чтение микротекстов с целью извлечения детальной информации	информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
40.		Обобщающее повторение временных форм глагола	Отработка грамматического материала в ходе выполнения упражнений на аудирование и чтение с разными стратегиями	Анализировать объекты с целью выведения правила; анализировать истинность утверждений; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
41.		Создание проекта по теме «Моя комната».	Отработка грамматического материала в ходе выполнения упражнений на аудирование и чтение с разными стратегиями	Уметь различать элементы речи на слух; пользоваться логическими действиями сравнения; формулировать собственное мнение и позицию;		

				задавать вопросы		
42.		.Защита проекта по теме «Моя комната».	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка; упражнения на развитие монологической речи	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов		
Раздел 6 «Я здесь живу»						
43.		Мне нравится мой город. Употребление предлогов.	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка; упражнения на развитие монологической речи	Использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую		

				последовательность основных фактов		
44.		Я собираюсь осмотреть мой город. Предлоги движения	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; задавать вопросы; вести устный диалог; слушать собеседника и оказывать взаимопомощь в сотрудничестве		Достопримечательности Челябинска и нашего посёлка
45.		В моем игрушечном магазине. Порядковые числительные.	Творческая работа по созданию проекта	Осуществлять проектную деятельность; проявлять свои творческие способности		
46.		Я живу в маленьком городе. Развитие умения читать.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с		

			общения	грамматическими и синтаксическими нормами языка		
47.		Как мне добраться до зоопарка?: Вежливые слова; диалогическая форма общения.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	Использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
48.		Мой город - особенный. Повторение степеней сравнения.	Города и села, достопримечательности; знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечатель-	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; осуществлять		

			ностями (HydePark, theBritishMuseum, LondonZooetc.)	информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию		
49.		В городе или деревне? Аргументация.	Знакомство с предложениями местоположения, их особенностями и правилами употребления	Строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять анализ; освоить приемы логического запоминания информации; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата		
50.		В городе или деревне? Повторение степеней сравнения	Знакомство с играми <i>DirectionGame</i> , <i>TreasureHunt</i> , с рассказом П.Миллер <i>Sparrow'sNew Home</i> ; отработка	Уметь слушать собеседника, уметь задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения		

			предлогов в связной речи	коммуникативных и познавательных задач; уметь догадываться на основе иллюстративной наглядности; пользоваться логическими действиями сравнения		
51.		Контрольная работа по чтению по теме «Место, где я живу».	Выполнение упражнений на закрепление изученного материала; аудирование и чтение текстов с изученной лексикой	Работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении		
52.		Обобщающий урок по теме «Место, где я живу».	Знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddybear's Birthday, Disneyland, с новым грамматическим явлением	Анализировать объекты с целью выведения правила; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать		

				группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач		
53.		Самопроверка. Тестирование	Отработка употребления порядковых числительных в чтении и диалогической речи	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; уметь слушать и вступать в диалог		
54.		Мой поселок. Контроль монологической речи	Знакомство с речевыми клише по теме, чтение и аудирование текстов с разными стратегиями	Работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении		
		Урок мини проектов « Моё любимое место в посёлке»				НРЭО
Раздел 7 «Профессия моей мечты»						

55.		Какие профессии тебе нравятся? Настоящее и будущее время.	Знакомство с речевыми клише по теме, чтение и аудирование текстов с разными стратегиями	Уметь работать самостоятельно; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи		
56.		Я хочу быть врачом.оборот «tobegoingto».	Знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; контролировать и оценивать результаты своей деятельности		
57.		Истории о талантливых детях. Чтение.	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с	Уметь оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно		

			фактами культуры стран изучаемого языка; упражнения на развитие диалогической речи	усвоить, определять качество и уровень усвоения; уметь вступать в диалог соответственно ситуации общения		
58.		Какая самая лучшая работа для тебя? Структуры с глаголом like	Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности; знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i> ; повторение грамматического материала	Уметь догадываться на основе иллюстративной наглядности; пользоваться логическими действиями сравнения; уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом		
59.		Защита проекта по теме «Моя будущая профессия».	Творческая работа по созданию проекта	Осуществлять проектную деятельность; проявлять свои творческие способности		
60.		Обобщающий урок по теме. «	Совершенствование речевых навыков и	Осознанно строить свое высказывание в соответствии		

		Работа моей мечты»	развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении		
61.		Самопроверка по теме «Работа моей мечты»	Чтение с разными стратегиями текстов в рамках изученной темы	Уметь работать самостоятельно; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи		
Раздел 8 «Лучшие моменты года» (повторение речевого материала третьего года обучения)						
62.		Что на твоём календаре? Чтение с целью понимания	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая	Использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; адекватно использовать речь для		

		основного содержания	и диалогическая формы общения	планирования и регуляции своей деятельности; использовать установленные правила в контроле способа решения		
63.		Мы собираемся на пикник Чтение с целью понимания основного содержания.	Современный мир профессий; знакомство с популярными у британских детей профессиями; со сказкой П.Скэрри <i>TheBunnyBook</i> , с песней <i>EllieIsaDoctor</i> ; повторение грамматического материала	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи		
64.		Где Фьюдж? Правила дорожного движения в английских стихах	Проблема выбора профессии; знакомство с отрывком из рассказа <i>Georgeornot?</i> ; знакомство с новой структурой	Осуществлять информационный поиск; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; формулировать свои		

				затруднения		
65.		Ты хочешь быть знаменитым? Повторение грамматического материала.	Знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer</i>	Использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять анализ текста; уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		
66.		Итоговая контрольная работа	Творческая работа по созданию проекта	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять проектную деятельность; проявлять свои творческие способности		
67.		Что ты собираешься делать на	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной		

		каникулах. Развитие речи. Работа над ошибками.	умения: монологическая и диалогическая формы общения	коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении		
68.		Повторительно- обобщающий урок. По страницам учебника.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации		

5. 1.Учебно-методический комплект (2 класс)

Программа (автор, название программы)	Учебная литература(автор, название, издательство, год издания)
<ul style="list-style-type: none"> • Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15); 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд.,– Москва: Просвещение, 2012. • Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012. • Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012.

Учебно-методический комплект (3 класс)

Программа (автор, название программы)	Учебная литература (автор, название, издательство, год издания)
<p>Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.</p> <p>Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.,– Москва: Просвещение, 2013. • Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013. • Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013. • Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.

Учебно-методический комплект (4 класс)

Программа (автор, название программы)	Учебная литература (автор, название, издательство, год издания)
<p>.Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15); 	<p>Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд.,– Москва: Просвещение, 2010.</p> <p>Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.</p> <p>Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.</p> <p>Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.</p>

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org.

<http://www.uroki.net/> - UROKI.NET.

<http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://deu.1september.ru/>

<http://www.abc-english-grammar.com> ABC-online. Английский язык для всех

<http://www.lang.ru> Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»

<http://www.fluent-english.ru> FluentEnglish — образовательный проект

<http://www.native-english.ru> Native English. Изучение английского языка

<http://www.englishforkids.ru> Английский для детей

<http://www.english.language.ru> Английский язык.ru — все для изучающих английский язык

<http://englishaz.narod.ru> Английский язык в школе

<http://www.english.ru>

<http://www.bilingual.ru> Английский язык детям

<http://kinder-english.narod.ru> Английский для дошкольника

<http://www.learn-english.ru> Грамматика английского языка

<http://www.english4.ru> Уроки он-лайн по английскому языку.

: <http://www.ez-english.narod.ru>

<http://www.enative.narod.ru>

<http://www.orc.ru/~stasson/byheart>

www.englishteachers.ru

Перечень учебно-методического обеспечения

Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.

Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку

Грамматические таблицы

Портреты писателей стран изучаемого языка

Авторские рабочие программы к УМК

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Карты стран на иностранном языке

Флаги стран(ы) изучаемого языка

Аудиозаписи к УМК по английскому языку

Мультимедийный компьютер

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Принтер лазерный с запасным картриджем

Дополнительная литература:

1. Дзюина Е. В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – (Мастерская учителя).
2. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по иностранному языку / Сост. Е.Е.Горчилина. – М.: Дрофа, 2001.
3. Предметные недели в школе. Английский язык / Авт.-сост. О.О.Подгорская, Е.К.Чернишкина. – Волгоград: Учитель, 2004.
4. Предметные недели в школе. Английский язык. Второй выпуск / Авт.-сост. Л.В.Васильева. – Волгоград: Учитель, 2004.