

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Мирненская средняя общеобразовательная школа

Согласовано  
на заседании МС  
заместитель директора по УВР  
 /Заварухина О.П./  
Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.

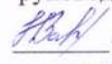
Принято  
педагогическим советом  
протокол № 5 от «30» 08 2017 г.



Утверждаю  
Директор МОУ «Мирненская СОШ»  
/М.В.Подобед/  
Приказ № 239 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» ( Английский язык)  
предметная область «Филология» (ФГОС)  
основное общее образование  
для 5-9 классов

Авторы-составители: Тищенко Л. Ю.,  
учителя английского языка  
первой квалификационной категории  
Барашева Т.С.  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено  
на заседании МО учителей гуманитарного цикла  
руководитель МО  
 /Н.И. Заварухина/  
Протокол № 5 от «28» августа 2017 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Нормативно – правовая база .....3-5
- 1.2. Место предмета в учебном плане .....5
- 1.3. Общая характеристика учебного предмета, курса..... 5-6
- 1.4. Цели и задачи обучения ..... 6-8
- 1.5. Принципы, концептуальные основы изучения предмета ..... 8-9

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты .....9-56.
- 2.2. Требования ..... 57-65

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ...« ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ..... 66-80

### 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- 4.1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся ..... 81-98
- 4.2. Календарно– тематический план .....99-219

### 5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ..... 220.-222

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Нормативно – правовая база

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» (английский) МОУ «Мирненская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее ФГОС) и следующими нормативными документами, инструктивно — методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012г.»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих

издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);
10. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"
11. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"
12. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ; Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.
13. Авторская рабочая программа курса « Английский язык» 5 - 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 -9 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2015. -56 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
14. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.
15. Устав МОУ «Мирненская СОШ» в действующей редакции.

16. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ «Мирненская СОШ» Приказ №15 от 22.06.2015г.

17. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Мирненская СОШ»

### **1.2 Место предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 5 16 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета « Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

5—7 классах — 306 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю;

8—9 классах — 210 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета, курса**

#### **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется**

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

— многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим,

с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью - язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Предмет «Иностранный язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Таким образом, данный курс позволяет реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой учащимся для успешного овладения языком.

Для построения эффективной системы обучения английскому языку учащихся основной школы в рамках системы «Инновационная школа» необходимы учёт и применение в образовательном процессе широкого диапазона дидактических и методических принципов, к которым относятся:

#### **1.4) Цели и задачи обучения.**

Иностранный язык, как один из предметов общеобразовательной школы **направлен на достижение следующих целей:**

**1. Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—*языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

—*социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

—*компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**4. Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

**Задачи:**

Обучение английскому языку по данному курсу способствует решению следующих **задач**:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

#### **1.4 Принципы, концептуальные основы изучения предмета**

***Общедидактические принципы:***

- соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку;
- ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку;
- широкое использование в процессе обучения различных видов наглядности;

***Методические принципы:***

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- дифференцированный подход к овладению учебным иноязычным материалом;

сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам речи; преимущественное использование аутентичных учебных материалов.

Представленный учебный курс «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет и др.) отличается как новизной, так и соблюдением лучших традиций российской и британской школ в создании учебников английского языка для учащихся среднего школьного возраста.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты на конец каждого года обучения**

##### **5 класс**

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за ее достижения и успехи;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины; умение признавать свои ошибки;

### **6 класс**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **7 класс**

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

### **8 класс**

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознать экологические проблемы;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

### 9 класс

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- понимание активной роли человека в природе;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

## **Метапредметные результаты на конец каждого года обучения**

### **5 класс**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов;
- развитие умения сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве;
- развитие умения самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке;

### **6 класс**

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитие умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- развитие умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- развитие умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;
- развитие умения самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;

### **7 класс**

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

### **8 класс**

- развитие умения рационально планировать свой учебный труд: умение работать в соответствии с намеченным планом;
- развитие умения анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языкам;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- развитие умения сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве;
- рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка.

### **9 класс**

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- развитие умения сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве;

**Предметные результаты на конец каждого года обучения**

<b>5 класс</b>	
<b>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>

<p>персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	
<b>Аудирование</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>

<p>изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	
<p><b>Письменная речь</b></p>	
<p><b>Обучающийся научится</b></p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>
<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</b></p>	
<p><b>Обучающийся научится</b></p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>

<p>вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p><b>Обучающийся научится</b></p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<p><b>Обучающийся научится</b></p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– именованные существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</li> <li>– именные прилагательные при помощи аффиксов <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -less, -ive</i>;</li> <li>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<p>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -</li> </ul>

<p>основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; □ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> </ul>	<p>ing: to love/hate doing something; Stop talking;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something</i>; to look / feel / be happy;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, would</i>;</li> <li>• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i>, PresentContinuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may,can,must,haveto,</i>);</li> </ul>	
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<p>страны/стран изучаемого языка.</p>
<b>Компенсаторные умения</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтения.</li> </ul>

<b>6 класс</b>	
<b>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> </ul>

<p>зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>

<b>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– именованные существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</li> <li>– именные прилагательные при помощи аффиксов <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -less, -ive</i>;</li> <li>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul>

–числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i> .	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; □ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, would</i>;</li> <li>• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</li> </ul>

определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must, haveto*,);

<b>Социокультурные знания и умения</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>
<b>Компенсаторные умения</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>

<b>7 класс</b>	
<b>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>

<b>Аудирование</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	
<b>Письменная речь</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>

<p>точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul>

служебных словах.	
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: –глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.</i>);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul>

<p>– именованные существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>– имена прилагательные при помощи суффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</p> <p>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>– имена существительные, имена прилагательные, наречия и числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</p>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их</li> </ul>

<p>порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; □ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в</li> </ul>	<p>следования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>;</li> </ul>
--	--

именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени,

направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>
<b>Компенсаторные умения</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>

<b>8 класс</b>	
<b>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе</li> </ul>

<p>диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>
<p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p>	
<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p>	
<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при</li> </ul>

<p>количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p>восприятию на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<p><b>Чтение</b></p>	
<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p>	
<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях</li> </ul>

<p>лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> </ul> <p>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</p> <p>– имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>;</p> <p>– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;</p>	<p>многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly</i>, <i>to begin with</i>, <i>however</i>, <i>as for me</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, etc.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul>
--	--

<p>–наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;  –имена существительные, имена прилагательные, на  –числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</p>	
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; □ распознавать и употреблять в речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> </ul>

<p>сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и не реального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect,;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>;</li> </ul>
--	---

<p>действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>to be going to</i>, PresentContinuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>	
<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>	
<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и</li> </ul>

<p>формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<p>письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>
<b>Компенсаторные умения</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтения.</li> </ul>

<b>9 класс</b>	
<b>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>

<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>

некоторое количество неизученных языковых явлений.	
<b>Чтение</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> </ul>

<p>праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно</li> </ul>

<p>значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> </ul> <p>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</p> <p>– имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist</i> , <i>-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity</i> , <i>-ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</p> <p>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>– имена существительные, имена прилагательные, на</p> <p>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</p>	<p>ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul>
---	---

Грамматическая сторона речи	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; □ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного</li> </ul>

<p><i>who, which, what, when, where, how, why;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и не реального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few,</i></li> </ul>	<p>залогa Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would;</i></li> <li>• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).</li> </ul>
--	--

<p><i>little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i>, PresentContinuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may,can,could,beableto,must,haveto, should</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>	
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> </ul>

<p>речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>
<b>Компенсаторные умения</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>

## 2.4 Требования к уровню сформированности основных универсальных и предметных учебных действий

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>					
<b>5 - 9</b>	<p><b>Осознание</b> российской гражданской идентичности: <b>патриотизм</b>, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; <b>усвоение</b> гуманистических, демократических и <b>традиционных ценностей</b> многонационального российского общества; <b>наличие чувства ответственности</b> и долга перед Родиной;</p> <p>- <b>ответственное отношение</b> к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе <b>мотивации</b> к обучению и познанию,</p> <p>- <b>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение</b> к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>				
класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Предметные УУД
<b>5</b>	<p><b>Освоение</b> социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной</p>	<p><b>Учитывать разные мнения и интересы, стремиться к сотрудничеству; задавать</b></p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p>	<p>Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее</p>	<p>Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос (3-4 реплики). Составлять связное монологическое высказывание, описание, сообщение в рамках, изучаемых тем, текстов (8-10 предложений). Аудирование несложных аутентичных текстов с полным пониманием (звучание до 1 мин. /Уметь читать несложные</p>

	жизни; <b>Способность</b> к общению и сотрудничест ву со сверстниками;	<b>вопросы,</b> необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <b>работать в</b> <b>группе</b> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	давать определение понятиям;  владеть навыками основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	осуществления;  самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей; организовывать и планировать учебное сотрудничество;	аутентичные тексты с полным, выборочным пониманием, пониманием основного содержания.  Писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес).
<b>6</b>	Моральное сознание и компетентнос ть в решении	Формулировать собственное мнение и позицию,	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Вести диалог- обмен мнениями, диалог- побуждение к действию (3-4 реплики). Составлять рассказ, описание, сообщение, рассуждение с высказыванием своего мнения с использованием

	моральных проблем на основе личностного выбора, проявление нравственных чувств и нравственног о поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам;	аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;	от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	опоры и без опор (8-10 фраз). Аудирование несложных аутентичных текстов с полным пониманием (звучание до 1 мин.) и пониманием основного содержания (звучание до 2 мин.) Уметь читать не сложные аутентичные тексты с полным, выборочным пониманием, пониманием основного содержания. Заполнять бланки, формуляры. Писать личное письмо (с опорой и без опоры на образец).
7	Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;	Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы	Вести диалог- обмен мнениями, диалог- побуждение к действию, комбинированные диалоги (3-4 реплики). Составлять рассказ, описание, сообщение, характеристику, рассуждение с высказыванием своего мнения с

	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;	враждебным для оппонентов образом; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;	от конкретных условий;	достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ ее достижения;	использованием опоры и без опор. Аудирование аутентичных текстов с полным пониманием (звучание до 1 мин.), пониманием основного содержания (звучание до 2 мин.), с выборочным пониманием (звучание до 1,5 мин.). Уметь читать аутентичные тексты с полным, выборочным пониманием, пониманием основного содержания. Заполнять бланки, формуляры, писать короткие поздравления с праздниками (объем 30-40 слов, включая адрес). Писать личное письмо (с опорой и без опоры на образец).
<b>8</b>	<b>-наличие опыта участия в социально значимом труде;</b> - сформирован	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  Принимать решения в проблемной	Вести диалог- обмен мнениями, диалог- побуждение к действию, комбинированные диалоги (объем 4-5 реплик со стороны каждого учащегося). Составлять рассказ, описание, сообщение, характеристику, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры (10-12 фраз). Аудирование аутентичных текстов с полным

	ность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления,	письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;		ситуации на основе переговоров;	пониманием (звучание до 1 мин.), пониманием основного содержания (звучание до 2 мин.), с выборочным пониманием (звучание до 1,5 мин.) Уметь читать аутентичные тексты с различными стратегиями: ознакомительное чтение (объем текста 600-700 слов), изучающее чтение (объем текста 500 слов), поисковое чтение (объем текста 350- слов). Писать личное письмо (объем 100-110слов), составлять план, тезисы сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
<b>9</b>	готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь анализировать;	Работать с метафорами-понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи,	Прогнозировать предвидение будущих событий и развитие процесса. Прилагать волевые усилия и преодолевать	Вести диалог- обмен мнениями, диалог- побуждение к действию, комбинированные диалоги (объем 4-5 реплик со стороны каждого учащегося) продолжительность диалога 2,5 – 3 мин. Составлять рассказ, описание, сообщение, характеристику, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры (10-12 фраз), продолжительность

	<p><b>траектории</b> образования, - ориентировка в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p>		<p>построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;</p> <p>Владеть способами решения проблем творческого и поискового характера;</p>	<p>трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>	<p>монолога 1,5-2 мин. Аудирование аутентичных текстов с полным пониманием (звучание до 1 мин.), пониманием основного содержания (звучание до 2 мин.), с выборочным пониманием (звучание до 1,5 мин.) Уметь читать аутентичные тексты с различными стратегиями: ознакомительное чтение (объем текста 600-700 слов), изучающее чтение (объем текста 500 слов), поисковое чтение (объем текста 350- слов). Писать личное письмо (объем 100-110 слов), составлять план, тезисы сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>
--	---	--	--	--	---

## 2.5.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения иностранного языка ученик должен*

**знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **уметь**

### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 5-7 классы -306часов

#### Речевые умения

##### *Говорение*

*Диалогическая речь.* В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию,

при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- ◆ выражать свою точку зрения;
- ◆ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

## *Чтение*

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выразить свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

### Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье»,

«В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье»,

«В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять адрес на английском языке;

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### 8—9 КЛАССЫ - 204 часа

#### **Речевые умения - говорение**

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

◆ начать, поддержать и закончить разговор;

◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- ◆ дать совет и принять / не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога —обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

*аудирование*

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

### ***чтение***

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;

- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста — до 600 слов.

Чтение выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал

одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на *смысловые* группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран

изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в

речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных —sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold — coldwinter).

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа IsawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным

признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **3.2 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения иностранному языку является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

- **Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты бы хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувств её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе проводится через работу над текстами художественных произведений литературы и детского фольклора, включенных в учебники по иностранному языку.
- **Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней; формирование эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и иноязычному общению.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

### **3.3 Национальные, региональные и этнокультурные особенности**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении

изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования», при реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта, по предметам инвариантной части, изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей включается в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Содержание НРЭО направлено на достижение следующих целей:

Способствование развитию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:

- *речевой компетенции* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
  - *языковой компетенции* - овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
  - *социокультурной компетенции* - расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
  - *компенсаторной компетенции* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;
  - *учебно-познавательной компетенции* - ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

## 4. Тематический план

### 4.1. Тематический план с определением основных видов учебной деятельности учащихся ...

#### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Содержание НРЭО
1	Unit 1. Мой мир	11	<p>Предметы классного обихода</p> <p>-употреблять существительные с определенным/неопределенным артиклем</p> <p>-использовать в речи конструкцию there is/there are</p> <p>-различать при чтении и на слух предлоги места и употреблять в устных и письменных высказываниях</p> <p>-рассказывать о семье, городе</p> <p>-читать пьесу с извлечением информации</p> <p>-письмо «Где я живу»</p>	<p>Города Челябинской области.</p> <p>Достопримечательности Челябинска</p> <p>Географическое положение России и Челябинской области</p>
2	Unit 2. Все о школе	11	<p>-узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «школьные</p>	<p>Система образования в Челябинской области. Языки жителей Челябинской</p>

			<p>предметы, еда»</p> <p>-читать статью</p> <p>- употреблять в речи have got</p> <p>-употреблять в речи неопределенные местоимения some/ any</p> <p>-различать исчисляемые/ неисчисляемые существительные и правильно употреблять в речи</p> <p>-письмо « Моя школа»</p>	области
3	Unit 3. Работай и играй	12	<p>- узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «транспорт»</p> <p>-понимать при чтении и на слух глаголы в Present Simple и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p> <p>-сообщение о друге</p> <p>-сочинение «Моя дорога в школу»</p>	Вклад выдающихся людей Челябинской области в мировую культуру
4	Unit 4. Мой чистый мир	11	<p>- понимать при чтении и на слух глаголы в Present Simple и Present Continuous употреблять их в устных и письменных высказываниях</p> <p>-письмо: список домашних обязанностей</p> <p>-читать интервью с извлечением информации</p>	Экология Челябинской области Научно-технический прогресс в Челябинской области
5	Unit 5. Сравниваем	11	- узнавать в письменном и устном контексте,	Особенности сельской местности

	людей, зверей и вещи		употреблять в речи лексику «животные» -образовывать сравнительную степень прилагательных и употреблять их в письменной и устной речи -писать письмо: городская или сельская жизнь	Челябинской области. Географическое положение Челябинской области. Животный мир Челябинской области
6	Unit 6. Правила	12	-узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «одежда, спорт» -понимать при чтении, употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы can, must - спортивные, школьные правила или правила в транспорте -читать рецепты с извлечением информации	Спорт в Челябинской области
7	Unit 7. Жизнь в прошлом	11	- понимать при чтении и на слух глаголы в Past Simple употреблять их в устных и письменных высказываниях -чтение сказки с извлечением информации -письмо: дневник о школьной поездке	Научно-технический прогресс в Челябинской области
8	Unit 8. Рассказываем историю	11	-понимать при чтении и на слух глаголы в Past Simple употреблять их в устных и письменных высказываниях -употреблять в устной и письменной речи Wh- question	Вклад выдающихся людей Челябинской области в мировую культуру

			-написать автобиографию -чтение истории с извлечением информации	
9	Unit 9. Смотрим в будущее	12	-использовать в речи глаголы to be going to, want, will для выражения будущего времени -чтение email -рассказ о планах на каникулы -письмо: идеальный центр отдыха	Национальные традиции жителей Челябинской области
	Итого:	102		

#### 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Содержание НРЭО
1	Starter Unit	3	-понимать на слух речь учителя и одноклассников -воспроизводить и употреблять в речи лексику «цвета, время, дата, дни»/span> -читать текст « Многоязычная Британия» - составлять личный профиль	
2	Unit 1 Let's Communicate	11	-образовывать и употреблять в речи утвердительные, отрицательные,	Население Южного Урала. Выдающиеся люди Урала, их вклад в науку и мировую

			<p>вопросительные предложения с to be</p> <p>-читать текст « Мировые языки» с извлечением необходимой информации</p> <p>- расспрашивать друг друга о себе</p>	культуру
3	Unit 2 Meet the family	11	<p>-образовывать все типы предложений с глаголом have got</p> <p>-рассказывать о своей семье</p> <p>-писать сочинение « Мой кумир»</p>	Национальные праздники и традиции
4	Unit 3 Free time	11	<p>-рассказывать о занятиях в свободное время</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи все типы предложений с глаголами в Present Simple</p> <p>-составлять e mail</p> <p>-читать текст «Ирландская музыка» с извлечением общей информации</p>	<p>Досуг в Челябинской области.</p> <p>Информационные технологии в Челябинской области</p>
5	Unit 4 Learning for life	11	<p>- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику -школьные предметы, умения и навыки</p> <p>-читать текст с общим пониманием « Образование в Британии»</p>	Досуг в Челябинской области. Моя страна

			<p>-читать текст « Школы в Шотландии» с детальным пониманием</p> <p>- составлять опросник по теме Unit 4 Learning for life</p>	
6	Unit 5 Wonderful wildlife	11	<p>- узнавать и употреблять в речи все виды предложений в Present Continuous</p> <p>-описывать животных и их среды обитания с опорой на ключевые слова</p> <p>-читать текст « Живая Австралия» с общим пониманием</p> <p>-письмо: дикая природа моей страны</p>	Животный мир Челябинской области
7	Unit 6 Days out	11	<p>-- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику –еда и напитки</p> <p>-использовать в речи конструкцию there is/ there are</p> <p>-составить диалог « В кафе»</p> <p>-написать визитную карточку города</p>	Достопримечательности Челябинска
8	Unit 7 Look into the past	11	<p>-употреблять в устной и письменной речи Past Simple to be, неправильные глаголы</p> <p>-чтение текста «Древние памятники»</p>	Популярные профессии Челябинска. Увлечения молодежи в Челябинске. Выдающиеся люди Урала, их вклад в науку и

			<p>с извлечением конкретной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать текст « Замки Уэльса» с пониманием общей информации</li> <li>- написать биографию</li> </ul>	мировую культуру
9	Unit 8 Team Spirit	11	<p>узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику-спорт, одежда, аксессуары</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать текст с восстановлением смысловых связей</li> <li>-рассказывать о знаменитых спортсменах с опорой на ключевые слова</li> <li>-чтение « Спорт в Новой Зеландии» с пониманием общей информации</li> </ul>	Известные спортсмены Южного Урала. Спорт в Челябинской области
10	Unit 9 It is Summer	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать « Погода в разные времена года» с извлечением специальной информации</li> <li>- читать текст « Канада» с общим пониманием информации</li> <li>-понимать на слух информацию о ландшафте</li> <li>-высказываться с опорой на ключевые слова о планах на каникулы</li> </ul>	Места отдыха в Челябинской области. Досуг на Южном Урале

			- писать личное письмо о ближайших планах	
11	Итого	102		

**7 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Содержание НРЭО
1	Starter Unit	3	-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику классного обихода, одежда, семья  -сообщать личную информацию  -описывать людей	
2	Unit 1 Making music	11	-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику – музыкальные инструменты  -употреблять все типы предложений в Present Simple  -читать текст « Музыка в Британии» с извлечением конкретной информации  -писать личное письмо	Известные музыканты Челябинской области. Традиции жителей Челябинской области
3	Unit 2 Let's celebrate	11	-употреблять в устной и письменной речи лексику- специальные	Праздники и традиции жителей

			<p>дни</p> <p>-распознавать на слух и употреблять в речи предложения в Present Simple, Present Continuous</p> <p>-читать тексты « Праздники в Британии», « День Благодарения в США» с извлечением необходимой информации</p> <p>-писать приглашение</p> <p>-составить разговор по телефону</p>	Челябинской области
4	Unit 3 Where do you live	11	<p>-использовать в речи конструкцию there is\ there are</p> <p>-употреблять в речи much, many, a lot of</p> <p>-запрашивать информацию о месте проживания</p> <p>-читать тексты «Дом, который построил Бен», «Канада: жизнь в арктическом городе»</p>	<p>Достопримечательности Челябинска.</p> <p>Профессии Южного Урала</p>
5	Unit 4 Screen stories	11	<p>-понимать при чтении и на слух неправильные глаголы</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи Past Simple</p>	<p>СМИ Южного Урала. Известные люди Южного Урала</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать фильм</li> <li>-читать текст « Индия: от Британии до Болливуда» с извлечением необходимой информации</li> </ul>	
6	Unit 5 Disaster Zone	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образовывать глаголы в Past Continuous</li> <li>-описывать картины</li> <li>-читать короткие новости</li> <li>-читать « США: ураган Катрина» с извлечением информации</li> </ul>	<p>Климатические условия Южного Урала. Природа Южного Урала</p>
7	Unit 6 Playing games	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи</li> <li>-давать советы, используя could, should</li> <li>-читать текст «Шотландия: игры» с извлечением информации</li> </ul>	<p>Увлечения подростков нашего региона. Национальные игры и традиции народов Южного Урала</p>
8	Unit 7 Your future our future	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в речи предложения условия 1</li> <li>- высказывать свое мнение</li> <li>-читать текст с извлечением необходимой информации</li> </ul>	<p>Экология Челябинской области</p>
9	Unit 8	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух и использовать в</li> </ul>	<p>Туризм на Южном Урале. Культурные</p>

	International Adventures		речи лексику- виды транспорта, проблемы со здоровьем и первая помощь -составить диалог « В аптеке» -писать о путешествии в автобусе -читать текст « Южная Африка: нация радуги» с извлечением информации	особенности народов Южного Урала
10	Unit 9 Best friends	11	-употреблять в речи все типы предложений Past Simple, Past Continuous -понимать на слух информацию про гороскоп -писать личное письмо - читать короткие истории	Мои друзья.
11	Итого	102		

### 8 класс

№ п/ п	Тема раздела	Кол ичество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Содержание НРЭО
1	Starter Unit	3	-воспринимать на слух лексику раздела -использовать в речи вопросительные слова	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-сообщать краткие сведения о себе, людях</li> <li>- читать короткие истории</li> <li>- писать короткие тексты</li> </ul>	
2	Unit 1 Interesting Lives	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в речи предложения с to be в прошедшем времени</li> <li>-составить профиль</li> <li>-читать « Награда: прими вызов» с извлечением информации</li> <li>-рассказывать о человеке из прошлого</li> </ul>	Выдающиеся люди Урала, их вклад в науку и мировую культуру
3	Unit 2 Crime	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух и использовать в речи фразовые глаголы</li> <li>-правильно употреблять глаголы в Past Simple, Past Continuous</li> <li>-говорить о каникулах</li> <li>-спрашивать направление</li> <li>-читать «Загадка Купера» с извлечением необходимой информации</li> <li>-описывать события</li> </ul>	Увлечения подростков нашего региона.
4	Unit 3 Money, Money, Money	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи</li> </ul>	Подростковая культура Южного Урала

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух необходимую информацию</li> <li>-писать благодарственное письмо</li> <li>-составить диалог «Покупки»</li> <li>-высказываться о деньгах</li> </ul>	
5	Unit 4 Extreme	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух радионОВОСТИ</li> <li>-читать текст « Собачья жизнь» с извлечением необходимой информации</li> <li>-дать совет</li> <li>-писать блог</li> </ul>	Известные спортсмены Южного Урала. Спорт в Челябинской области
6	Unit 5 New Media	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять в письменной и устной речи глаголы в Present Perfect с for, since</li> <li>-делать сообщение о молодежных СМИ</li> <li>-читать текст с извлечением конкретной информации</li> <li>-выразить свое мнение о прочитанном</li> </ul>	СМИ Южного Урала. Цифровые технологии на Южном Урале
7	Unit 6 Final Frontier	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять в устной и письменной речи предложения условия I</li> <li>-высказываться о планах на будущее</li> </ul>	Научно-технический прогресс в Челябинской области. Выдающиеся люди Урала, их вклад

			<p>-читать « Из Испании в открытый космос» с извлечением информации</p> <p>-описывать место</p>	в науку
8	Unit 7 Global Citizens	11	<p>-употреблять в устной и письменной речи предложения условия 2</p> <p>-высказывать согласие/ несогласие</p> <p>-читать с извлечением информации</p> <p>-выражать свое мнение</p>	Экология Челябинской области
9	Unit 8 Rights and Responsibilities	11	<p>--употреблять в устной и письменной речи глаголы долженствования have to/ haven't to</p> <p>-разрешения could, can, be allowed</p> <p>-давать совет</p> <p>-говорить об обязанностях дома и школе</p> <p>-писать правила</p> <p>-составлять диалог о правилах в кафе</p> <p>-читать текст с извлечением информации</p>	Досуг и увлечения молодежи на Южном Урале
10	Unit 9 Body and soul	11	<p>-употреблять в устной и письменной речи глаголы в Passive Voice</p> <p>-говорить о внешности</p>	Интересы подростков. Подростковая субкультура на Южном Урале

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать внешность человека</li> <li>-читать «Время для стрижки» с извлечением информации</li> <li>-составить план письменного сообщения</li> </ul>	
12	Итого	102		

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Содержание НРЭО
1	Starter Unit	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух речь учителя и учащихся</li> <li>- писать короткие упражнения</li> <li>-высказывать свое мнение</li> </ul>	
2	Unit Fashion Victims?	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять в речи возвратные местоимения</li> <li>-выражать свое мнение в письме</li> <li>-читать текст о школьной форме с извлечением информации</li> </ul>	Увлечения молодежи Челябинской области

			-получить информацию из прослушивания радиодоклада	
3	Unit 2 Great escapes	11	-высказывать согласие/несогласие -выражать свое мнение о книге -получить информацию из текста -читать текст с извлечением информации	Увлечения молодежи Челябинской области
4	Unit 3 Crossing cultures	11	-писать короткие упражнения -задавать вопросы в Present Simple и Past Perfect -читать текст «Добро пожаловать в летнюю школу» с извлечением информации	Языки и традиции жителей Южног
5	Unit 4 What next	11	-употреблять в речи предложения с герундием и инфинитивом -писать деловое письмо -читать «16+ твоё будущее, твой выбор» с извлечением информации - брать интервью	Популярные профессии Челябинска. Увлечения молодежи в Челябинске.
6	Unit 5 Our changing world	11	-употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1,2,3 -интервьюировать -писать сочинение, приводить	Экология Челябинской области

			<p>доводы за и против</p> <p>-читать «Ты то, что ты ешь» с извлечением информации</p>	
7	Unit 6 Express yours	11	<p>-понимать на слух информацию из радио объявления</p> <p>-описывать картину</p> <p>-читать «Шотландский замок граффити» с извлечением информации</p> <p>-высказывать свое мнение о картине</p>	Выдающиеся люди Урала, их вклад в науку и мировую культуру
8	Unit 7 Against the odds	11	<p>-извлекать информацию из прослушивания диалога с атлетом</p> <p>-спрашивать разрешение</p> <p>- писать биографию</p> <p>-читать «Человек-паук возвращается в Лондон»</p>	Проблемы подростков Челябинской области
9	Unit 8 Let's get together	11	<p>-прослушивать информацию в радио программе</p> <p>-говорить об отношениях</p> <p>- запрашивать информацию</p> <p>-читать «Икс фактор»</p> <p>-писать e mail</p>	Выдающиеся люди Урала, их вклад в науку и мировую культуру

10	Unit 9 Wonderful world	11	<p>-прослушивать информацию о каникулах</p> <p>-высказываться о каникулах</p> <p>-читать « Семь чудес мира» с извлечением информации</p> <p>-писать сочинение « Твои каникулы»</p>	Природные богатства Южного Урала
12	Итого	102		

#### 4.2. Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Коррек- тировка	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности
<b>Календарно-тематическое планирование Английский язык Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро (5 класс)</b>					
<b>1..My World. Мой мир. «Моё окружение». Межличностные отношения в семье.</b>					
1.			Моя семья. В кругу семьи.	<p style="text-align: center;"><b>Лексика</b></p> Brother aunt grandmother Father cousin grandfather Sister uncle mother Niece nephew twins pet упр. 1- 8 стр.6 -7	Воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ "Семья".  Повторение и обобщение лексики по теме "Семья"
				<p style="text-align: center;"><b>Грамматика</b></p> Притяжательный падеж существительных упр.2, 4, 8, стр. 6 -7	
				<p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p>	

				<p>упр.2, 4,6,7, 8, стр. 6 -7</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>упр.3, стр. 6</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Упр.7, стр. 7</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>упр.3, 5, стр. 6</p>	
2.			<p>Родственные связи.</p> <p>Притяжательные местоимения Проект «Мое семейное древо»</p>	<p><b>Лексика</b></p> <p>Числительные от 21 до 101</p> <p>упр.9, 10, стр. 7</p> <p>Предметы классного обихода (повторение) упр.14, стр. 7</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Притяжательные местоимения</p> <p>упр.11, стр. 7</p> <p>Притяжательный падеж существительных</p> <p>упр.12, стр.7</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>упр.13,14, стр.7</p> <p><b>Аудирование</b></p>	<p>Употреблять в устных высказываниях притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных</p>

				упр. 14, стр.7	
3.			На моей парте беспорядок. Школьные принадлежности: предлоги места	<p><b>Лексика</b></p> <p>Rubber sweets magazine homework Chair desk hand books pencil case Bag posters hairbrush ruler pencil sharpener chocolate</p> <p>упр. 2, 3, 4, 7, 8, стр.8 - 9</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Множественное число существительных, упр.1, стр. 8 предлоги места упр. 7, 8, стр.9</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>упр. 6, 7, 8, стр.9</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>упр. 3, стр.8</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>упр. 3, стр.8</p>	<p>Воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ" теме "Школа"</p> <p>Понимать содержание аутентичных текстов по теме «Семья»</p>
4.			На моей парте беспорядок. Предлоги места. Наводим	<p><b>Лексика</b></p> <p>предметы классного обихода</p>	<p>Запрашивать и сообщать информацию о семье;</p>

			<p>порядок в классе.</p>	<p>(закрепление) упр. 9, 10, стр. 9</p> <p><b>Грамматика</b> предлоги места (закрепление) упр. 9, 10, стр. 9 определенный артикль, упр. 9, 13, стр.9</p> <p><b>Говорение</b> Упр.13, стр. 9</p> <p><b>Письмо</b></p>	<p>описывать местонахождения предметов употреблять в речи ЛЕ «Предметы классного обихода»</p>
5.			<p>Город моей мечты. Структура There is  there are</p>	<p><b>Лексика</b> Beach castle cinema park river railway station supermarket swimming pool bus station bridge house restaurant упр. 1, стр. 10</p> <p><b>Грамматика</b> any, a/an упр. 6, стр. 11</p> <p><b>Говорение</b> упр. 4, 5, стр. 11</p>	<p>Выслушивать и делать сообщения по теме "Город"</p>

				<p><b>Чтение</b> упр. 2, 3, стр. 10</p> <p><b>Письмо</b> упр. 7, стр. 11</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 10</p>	
6.			<p>Городские объекты и достопримечательности. Достопримечательности родного края. Челябинск</p>	<p><b>Лексика</b> café museum stadium sports Centre упр. 8, 9, стр.11</p> <p><b>Грамматика</b> any, a/an (закрепление) упр. 10, стр. 11</p> <p><b>Говорение</b> упр. 10, 13, стр. 11</p> <p><b>Письмо</b> упр.12, 13, стр. 11</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 12, стр. 11</p>	<p>Различать и использовать в речи: any, a/an</p>
7.			Повторение . Проверочная	<b>Лексика</b>	

			работа	in a big city in a town in a village in the country in the mountains by the sea on an island	
8.			Место, где я живу. Наша малая Родина.	<p><b>Лексика</b> in a big city in a town in a village in the country in the mountains by the sea on an island упр. 1, стр. 12</p> <p><b>Говорение</b> упр.2, 4, 5, 6, стр. 12 - 13</p> <p><b>Чтение</b> упр.1, 3, стр. 12</p> <p><b>Письмо</b> упр. 7, стр. 13</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 3, стр. 12</p>	Употреблять в устных и письменных высказываниях предлоги местонахождения
9.			Место, где я живу. Мой родной город.	<p><b>Говорение</b> упр. 5, 6, стр. 12 – 13 Culturespot, с.13</p> <p><b>Письмо</b> упр. 7, стр. 13</p>	Сообщать информацию о городе по образцу и выражать своё мнение Формирование навыков межкультурной

					коммуникации
10.			Межличностные взаимоотношения в семье. Чтение.	<b>Чтение</b> упр.1стр. 14 упр.2 стр. 14 <b>Говорение</b> упр. 3 стр. 14	Догадываться о значении незнакомых слов  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса
11.			Англоязычные страны	<b>Фонетика</b> упр.2стр. 15 <b>Лексика</b> упр.2стр. 15 упр.3стр. 1 5 <b>Чтение</b> упр.4стр. 15 упр.5стр. 15 Project , с.15	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
12.			Progress Check№1 по теме «Моё окружение»	Language guide, с.16 mini project с.137	Самостоятельно оформить ответы к заданиям Обобщение и закрепление изученного материала
<b>2.All about School. Все о школе.</b>					

13.			<p>Реально занятой день. Распорядок дня. Называем время</p>	<p><b>Лексика</b> French English Art History PE(Physical Education) Science Geography Music Maths IT (Information Technology) basketball meeting chess club указатели времени упр. 1, 2, стр.20</p> <p><b>Говорение</b> упр. 6, стр.21</p> <p><b>Чтение</b> упр. 5, стр.21</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 3,4, стр. 20</p>	<p>Употреблять в речи слова по теме "Школьные предметы"</p>
14.			<p>Школьное расписание. Проект «Мое школьное расписание»</p>	<p><b>Лексика</b> Учебные предметы, указатели времени (закрепление) упр.7,8, 9 стр. 21</p> <p><b>Говорение</b> упр.7,8, стр. 21</p> <p><b>Письмо</b> упр.11, стр.21</p>	<p>Высказываться по теме « Мой рабочий день»</p> <p>Закрепление лексики по теме. Развитие навыков говорения (описание)</p>

				<b>Аудирование</b> упр.7, стр. 21	
15.			Собираем портфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<b>Лексика</b> Sweets sandwich keys Money hairbrush mobile phone Tissues rubbish purse teddybear упр. 1, 2, 3, 4,5, стр.22-23 <b>Грамматика</b> have got +a/an, some, any упр.3, стр. 22 <b>Письмо</b> упр.5, стр. 23 <b>Аудирование</b> упр.1, 2, 4, 5, стр. 23	Выбирать нужную форму a/an, some, any Введение и закрепление грамматики a/an, some, any
16.			Собираем портфель к школьным занятиям.	<b>Лексика</b> Предметы повседневного обихода (закрепление) упр. 8, 9, 10, 11, стр.23 <b>Грамматика</b> have got +a/an, some, any (закрепление) упр. 8, 9, 10, 11, стр.23	Сообщать информацию по теме урока  Закрепление грамматического материала

				<p><b>Говорение</b> упр. 8, 9, 11, стр.23</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 7, стр.23</p>	
17.			<p>Продукты для полезного школьного завтрака.</p>	<p><b>Лексика</b> Orange ham sandwich yoghurt Biscuits chicken salad chocolate bar cheese sandwich cake apple crisps упр.1, 2, 4, стр.24</p> <p><b>Говорение</b> упр. 4, 5, стр.24 - 25</p> <p><b>Чтение</b> упр. 2, стр.24</p> <p><b>Аудирование</b> упр.1, 2, 3, стр.24</p>	<p>Употреблять в речи лексику по теме "Еда".а также множественное числа существительных. (Исчисляемые и неисчисляемые существительные)</p>
18.			<p>Готовые школьные завтраки. Продукты (закрепление)</p>	<p><b>Лексика</b> Продукты (закрепление) упр. 6 – 12, стр.25</p> <p><b>Грамматика</b> Исчисляемые существительные, множественное число</p>	<p>Выражать мнение и аргументировать по теме «Школьный завтрак»</p> <p>Закрепление лексического и грамматического материала</p>

				<p><b>Говорение</b> упр. 6 b), c), 7, 9, 12, стр. 25</p> <p><b>Чтение</b> упр. 11, стр.25</p> <p><b>Письмо</b> упр. 8, 10, стр.25</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 9, 10, стр.25</p>	
19.			Школьное образование, изучаемые предметы.	<p><b>Говорение</b> упр.3, 4, стр.26</p> <p><b>Чтение</b> упр.1, 2, стр.26</p> <p><b>Письмо</b> Упр. 3, стр.26</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 1, 4, стр.26</p>	Отделять главные факты от второстепенных при аудировании Формирование навыков межкультурной коммуникации
20.			Школьная жизнь и отношения со сверстниками.	<p><b>Говорение</b> упр.5 b), Culture spot (discussion), стр.27</p> <p><b>Чтение</b> упр.5a), Culture spot, стр. 27</p> <p><b>Письмо</b></p>	Высказываться по теме урока Формирование навыков межкультурной коммуникации

				упр.7, стр. 27 <b>Аудирование</b> упр.5а), стр. 27	
21.			Мои любимые школьные предметы. Чтение.	<b>Говорение</b> упр.3, стр. 28 <b>Чтение</b> упр.1, 2, стр. 28	Понимать значение слов по контексту  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.
22.			Из истории происхождения слов.	<b>Лексика</b> упр.1-3стр. 29 Формирование межпредметных навыков	Выделять главные факты Расширение словарного запаса
23.			Контрольная работа по темам 1-2 цикла	<b>Лексика</b> Language guide, с.30 <b>Грамматика</b> Language guide, с.31	Обобщение и закрепление изученного материала
24.			Progress Check. №2 по теме " Всё о школе".		Обобщение и закрепление изученного материала
<b>3.Work and Play. Режим труда и отдыха</b>					

25.			<p>День в семье Глау. Режим труда и отдыха.</p>	<p><b>Лексика</b>  wake up get dressed  have breakfast leave home  have a snack do homework  get home have dinner  in the morning/afternoon/evening  at midnight  упр.1, стр.34</p> <p><b>Грамматика</b>  Предлоги времени</p> <p><b>Говорение</b>  упр.3, 4,5, стр.34 - 35</p> <p><b>Чтение</b>  упр.3, стр.34</p> <p><b>Аудирование</b>  упр.2, стр.34</p>	<p>Употреблять в речи слова по теме "Учеба и досуг"</p>
26.			<p>Вечер в семье Глау. Отдых. Досуг.</p>	<p><b>Лексика</b>  Распорядок дня (закрепление)  упр.6 - 12, стр.35</p> <p><b>Грамматика</b>  Предлоги времени</p> <p><b>Говорение</b></p>	<p>Описывать ряд последовательных событий  Закрепление лексики по теме.</p>

				упр.8, 9, 10 с), стр.35 <b>Письмо</b> упр.10 а), б), стр.35 <b>Аудирование</b> упр.7, стр.35	
27.			Ты надёжный друг? Черты характера.	<b>Грамматика</b> Наречия частотности упр.5, стр.37 <b>Говорение</b> упр.4, стр.36 <b>Чтение</b> упр.2, стр.36 <b>Письмо</b> упр.3, стр.36 <b>Аудирование</b> упр.1, 2, 3, стр.36	Выбирать для высказывания правильные наречия частотности  Формирование навыков употребления наречий частотности
28.			Наречия частотности в настоящем простом.	<b>Лексика</b> Действия во время учебного процесса упр.9, стр.37 <b>Грамматика</b> Наречия частотности	Употреблять в устных высказываниях наречия частотности  Обобщение и закрепление

				<p>(закрепление)</p> <p><b>Говорение</b> упр.6, 7 b), 10, стр.37</p> <p><b>Чтение</b> упр.9, стр.37</p> <p><b>Аудирование</b> упр.7 а), 9, стр.37</p>	<p>навыков употребления наречий частотности</p>
29.			Лексика классного обихода.	<p><b>Лексика</b> write the day and the date on the board clean the blackboard hand out homework water the class plants air the classroom during the break switch the light on</p> <p><b>Чтение</b> упр. 3, 4, 7, стр.38 - 39</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 1, 2, 3, 4, 9, стр.38</p>	<p>Употребление в речи лексики классного обихода</p> <p>Введение и закрепление лексики классного обихода</p>
30.			Лексика классного обихода. Повелительное наклонение.	<p><b>Говорение</b> упр. 7, 8, стр. 39</p> <p><b>Письмо</b></p>	<p>Учиться выразительно читать</p> <p>Формирование навыков</p>

				упр. 11, стр.39	употребления новой лексики
31.			Как ты добираться в школу? Виды транспорта.	<p><b>Лексика</b></p> <p>My home is ... from school</p> <p>I go to school by bus/car/train.</p> <p>I go to school on the underground.</p> <p>I walk/cycle to school.</p> <p>I go to school with my ...</p> <p>Intakes' ...</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>упр. 1, стр. 40</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>упр. 2, стр. 40</p>	<p>Догадываться о значении слов и фраз</p> <p>Формирование навыков межкультурной коммуникации</p>
32.			Мой путь в школу .Описание пути.	<p><b>Говорение</b></p> <p>упр. 3, стр. 41</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>упр. 4, стр. 41</p>	<p>Описывать путь в школу</p> <p>Формирование навыков межкультурной коммуникации</p>
33.			Урок чтения) Гекельбери Финн	<p><b>Чтение</b></p> <p>упр. 1, 2, стр. 42</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>упр. 3, стр. 42</p>	<p>Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий</p> <p>Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.</p>

34.			Искусство оригами. Мини проект.	<b>Чтение</b> Cultures pot, стр. 41	Выполнять действия по инструкции Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса
35.			Progress Check №3 по теме: "Режим труда и отдыха."	<b>Лексика</b> Language guide, с.44 <b>Грамматика</b> Language guide, с.45	Обобщение и закрепление изученного материала
36.			Обобщение и контроль сформированности практических навыков по 3 разделам.		Обобщение и контроль сформированности практических навыков
<b>4.My Tidy World. Мой крохотный мир(Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье)</b>					
37.			Обязанности по дому. Уборка. Лесика.	<b>Лексика</b> do the chores tidy the room make the bed do the washing up empty the bin feed the cat vacuum the carpet take the dog for a walk go food shopping wash the car	Корректно произносить новые ЛЕ Введение лексики по теме «Обязанности по дому»

				<p align="center"><b>Грамматика</b></p> <p>Present Continuous</p> <p align="center"><b>Говорение</b></p> <p>упр. 2, 3, 4, стр. 50-51</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 1, 2, 3, стр. 50</p>	
38.			Настоящее продолженное время. . Наводим порядок.	<p align="center"><b>Лексика</b></p> <p>Raincoat rubber gloves Toothbrush fish roller skates toys</p> <p align="center"><b>Грамматика</b></p> <p>Present Continuous упр. 7, стр. 51</p> <p align="center"><b>Говорение</b></p> <p>упр. 5 с), 6, 9, стр. 51</p> <p align="center"><b>Аудирование</b></p> <p>упр. 5 b), 8, стр. 51</p>	<p>Кратко высказываться без подготовки</p> <p>Повторение и обобщение навыков употребления настоящего продолженного времени</p>
39.			Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного	<p align="center"><b>Лексика</b></p> <p>tidy your room do the washing up go food shopping lay the table go swimming play computer games</p>	<p>Описывать действия в логической последовательности</p> <p>Формирование навыков практического употребления</p>

				<p>surf the Internet hang out with friends</p> <p>once twice every never</p> <p><b>Грамматика</b> Выражения частотности</p> <p><b>Говорение</b> упр. 3, 4 b), c), 5, стр. 52 - 53</p> <p><b>Письмо</b> упр. 5, стр. 53</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 1, 2, 4 b), стр. 52 - 53</p>	<p>выражений частотности</p>
40.			<p>Мои домашние обязанности. Описание.</p>	<p><b>Лексика</b> once or twice a week always sometimes often every Saturday afternoon three or four times a week</p> <p><b>Грамматика</b> Выражения частотности</p> <p><b>Говорение</b> упр. 6 b), 11 стр. 53</p> <p><b>Письмо</b> упр. 8, стр. 53</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях выражения частотности</p> <p>Закрепление и тренинг в употреблении выражений частотности</p>

				<b>Аудирование</b> упр. 9, 10, стр. 53	
41.			<b>НРЭО.</b> Защита окружающей среды. Пути решения проблемы . Защита окружающей среды Урала.	<b>Лексика</b> plastic bottles metal cans glass jars paper cardboard boxes lorry rubbish wrappers packet pot упр. 1, 2, 3, стр. 54 <b>Грамматика</b> Present Simple/ Present Continuous <b>Говорение</b> упр. 4, 5, стр. 55 <b>Чтение</b> упр. 2, 3, стр. 54 <b>Аудирование</b> упр. 1, 2, стр. 54	Правильно произносить лексику «Материалы»  Введение и тренировка в употреблении лексики «Материалы»
42.			Вторичная переработка. Вещества и материалы.	<b>Лексика</b> упр. 6,7, 8, стр. 55 <b>Грамматика</b> Present Simple/ Present Continuous	Правильно употреблять в речи Present Simple- Present Continuous  Закрепление лексики по теме « Повторение Present Simple-

				упр. 9, 10, стр. 55 <b>Говорение</b> упр. 7, 8, 10, 11, 12, стр. 55	Present Continuous
43.			Обязанности детей по дому в Британии и в России	<b>Лексика</b> fetch water from the well cook dinner collect wood for the fire shake out the rugs sweep the floor упр. 4, стр. 57 <b>Говорение</b> упр. 2, стр. 56 <b>Чтение</b> упр.1, 2, стр. 56 <b>Аудирование</b> упр. 3, 4, стр. 57	Понимать связное сообщение « Помощь по дому»  Формирование навыков межкультурной коммуникации
44.			Чтение. Интервью с представителем Гринпис в России	<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 58 <b>Чтение</b> упр.1, 2, стр. 58	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.
45.			Что можно изготовить из вторичного сырья	<b>Лексика</b> stick together throw away weave keep safe drytie together	Правильно произносить ЛЕ Формирование межпредметных навыков.

				упр.1, стр. 59 <b>Говорение</b> упр. 2, 3, стр. 59 <b>Чтение</b> упр.3, стр. 59	Расширение словарного запаса
46.			Progress Check №4 по теме : " Мой крохотный мир"	<b>Лексика</b> Language guide, с.60 <b>Грамматика</b> Language guide, с.61	Обобщение и закрепление изученного материала
47.			Обобщение и закрепление изученного материала. Контрольная работа №2 по темам 3-4 цикла.		Обобщение и закрепление изученного материала
48.			Повторение лексики. Беседа о праздновании Нового года		Обобщение и закрепление изученного материала
<b>5.Comparing People, Animals or Things.Сравниваем людей, животных или вещи</b>					
49.			Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)	<b>Лексика</b> Talkative tall good at sport friendly hard-working funny lazy serious short bad silent unfriendly упр.1, 2, стр. 64	Образовывать степени сравнения прилагательных  Формирование навыка образования и употребления

				<p align="center"><b>Грамматика</b></p> <p>Сравнительная степень прилагательных упр. 3, стр. 64</p> <p align="center"><b>Говорение</b></p> <p>упр. 5, 6, 7, стр. 65</p> <p align="center"><b>Аудирование</b></p> <p>упр. 3, 4, стр. 64 - 65</p>	сравнительной степени прилагательных
50.			Описание и сравнение внешности, характера	<p align="center"><b>Грамматика</b></p> <p>упр. 9, стр. 65</p> <p align="center"><b>Письмо</b></p> <p>упр. 8 b), 10, стр. 65</p> <p align="center"><b>Аудирование</b></p> <p>упр. 8 a), стр. 65</p>	Различать особенности употребления степеней сравнения прилагательных Закрепление навыка употребления сравнительной степени прилагательных
51.			Описание и сравнение внешности, характера членов семьи.	<p align="center"><b>Лексика</b></p> <p>Messy good young fit friendly Big beautiful small funny far Generous bad handsome</p> <p align="center"><b>Грамматика</b></p> <p>Превосходная степень прилагательных упр. 1, 4, 5, 6, стр.66 - 67</p>	Сравнивать людей и животных Формирование навыка образования и употребления превосходной степени прилагательных

				<p><b>Чтение</b> упр. 3, 4, стр.66</p> <p><b>Письмо</b> упр. 4, 5, 6, стр.66 - 67</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 1, 2, стр.66</p>	
52.			<p>Степени сравнения прилагательных (превосходная степень)</p>	<p><b>Лексика</b> упр.8, 9, 11, стр. 67</p> <p><b>Грамматика</b> Превосходная степень прилагательных упр.8, 9, 11, стр. 67</p> <p><b>Говорение</b> упр.8, 9 b), стр. 67</p> <p><b>Письмо</b> упр.12, стр. 67</p>	<p>Сравнивать юдей и животных</p> <p>Закрепление навыка употребления превосходной степени прилагательных</p>
53.			<p>Кто быстрее? Сравниваем животных</p>	<p><b>Лексика</b> Deer tortoise cheetah camel owl Dolphin cobra scorpion fly Mosquito chimpanzee bear buffalo</p>	<p>Высказываться без подготовки о сравнении животных</p> <p>Формирование навыка практического использования</p>

				<p>Elephant snail ant упр.1, 2, 3, 4, стр.68 - 69</p> <p><b>Грамматика</b> Сравнительная и превосходная степень прилагательных упр.2, 3, 4, стр.68 - 69</p> <p><b>Письмо</b> упр. 3, 4, стр.68 - 69</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 3, стр.68</p>	<p>в речи степеней сравнения прилагательных</p>
54.			<p>Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения</p>	<p><b>Лексика</b> Nice strong friendly polite good at sport funny handsome kind beautiful упр. 6,7, 10, стр. 69</p> <p><b>Грамматика</b> Сравнительная и превосходная степень прилагательных упр.6,7, 10,11, стр. 69</p> <p><b>Говорение</b> упр. 7, 12, стр. 69</p> <p><b>Чтение</b></p>	<p>Употреблять в речи степени сравнения прилагательных</p> <p>Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных</p>

				упр.6, стр. 69 <b>Письмо</b> упр.5, 10,12, стр. 69 <b>Аудирование</b> упр.6, стр. 69	
55.			Сравнение условий проживания в городской и сельской местности	<b>Грамматика</b> Сравнительная и превосходная степень прилагательных <b>Чтение</b> упр.1, 2, стр. 70 <b>Аудирование</b> упр.3, 4, стр. 70	Сравнивать условия проживания в городе и деревне Формирование навыков межкультурной коммуникации
56.			Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности. Развитие речи.	<b>Грамматика</b> Сравнительная и превосходная степень прилагательных <b>Говорение</b> упр.5 b), discussion (Culture spot), стр. 71 <b>Чтение</b> Factfile, стр. 71 <b>Аудирование</b> упр.5a), стр. 71	Сравнивать условия проживания в городе и деревне Формирование навыков межкультурной коммуникации

57.			Урок чтения. Исчезающие животные в России	<p><b>Говорение</b> упр.3, стр. 72</p> <p><b>Чтение</b> упр.1, 2, стр. 72</p>	<p>Читать с основным пониманием содержания текста</p> <p>Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.</p>
58.			Цветочные символы разных стран. Символика Челябинской области. НРЭО	<p><b>Лексика</b> Daffodil thistle lotus Chamomile kowhai упр.1, стр. 73</p> <p><b>Чтение</b> упр. 2, стр. 73</p>	<p>Читать с полным пониманием содержания текста</p> <p>Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса</p>
59.			Progress Check№5 по теме: "Сравниваем людей, животных или вещи"	<p><b>Лексика</b> Language guide, с.74</p> <p><b>Грамматика</b> Language guide, с.75</p>	Обобщение и закрепление изученного материала
			<b>6.Rules.</b>	<b>Правила</b>	
60.			Мы должны носить школьную форму .Модальные глаголы	<p><b>Лексика</b> Jacket ties trousers shirts skirts Slippers school bags</p>	<p>Различать в речи модальный глагол have to утвердительной и</p>

			долженствования	упр.1, стр. 78 <b>Грамматика</b> <b>have to</b> – необходимость совершить действие упр. 3, 4, 5, 6, стр. 79 <b>Говорение</b> упр. 4, 5, стр. 79 <b>Чтение</b> упр. 2, стр. 78 <b>Аудирование</b> упр. 1, 2, стр. 78	вопросительной форме  Формирование навыка узнавания в речи модального глагола have to в утвердительной и вопросительной форме
61.			Школьные правила. Модальный глагол have to	<b>Грамматика</b> <b>have to</b> – необходимость совершить действие упр. 8, 9, 12, стр. 79 <b>Говорение</b> упр. 8, 9, стр. 79 <b>Письмо</b> упр. 12, стр. 79 <b>Аудирование</b> упр. 7, 10, 11, стр. 79	Различать в речи модальный глагол have to в утвердительной и отрицательной форме  Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола have to
62.			Правила спортивных игр. Модальный глагол can	<b>Лексика</b> Catch kick carry head throw	Различать в речи модальный глагол can в утвердительной и

				<p>Hit roll hold упр. 1, стр. 80</p> <p><b>Грамматика</b> <b>can</b> – разрешение упр. 2, 4, 5, стр. 80 - 81</p> <p><b>Говорение</b> упр. 3, 4 b), 5, стр. 80 - 81</p> <p><b>Чтение</b> упр. 2, стр. 80</p> <p><b>Письмо</b> упр. 4a), c), стр. 81</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 1, 2, 3, стр. 80</p>	<p>вопросительной форме</p> <p>Формирование навыка узнавания в речи модального глагола <b>can</b> в утвердительной и вопросительной форме</p>
63.			<p>Описываем правила спортивных состязаний</p>	<p><b>Грамматика</b> <b>can</b> – разрешение упр. 6,8,9, стр. 81</p> <p><b>Говорение</b> упр. 6 a), стр. 81</p> <p><b>Чтение</b> упр. 6 c), стр. 81</p> <p><b>Письмо</b> упр. 6 b), 8 стр. 81</p>	<p>Различать в речи модальный глагол <b>can</b> в утвердительной и отриц. форме</p> <p>Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола <b>can</b></p>
64.			<p>Объекты и участники</p>	<p><b>Лексика</b></p>	<p>Различать в речи модальный</p>

			<p>дорожного движения</p> <p>parking meter cycle lane pavement traffic lights crash helmet motorbike traffic warden crossroads pedestrian crossing road sign упр. 1, стр. 82</p> <p><b>Грамматика</b> <b>must</b> – выражение необходимости, обязанности совершать действия <b>mustn't</b> – выражение запрета упр. 3, 4, стр. 83</p> <p><b>Говорение</b> упр. 5, стр.83</p> <p><b>Чтение</b> упр. 2, стр. 82</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 82</p>	<p>глагол must в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Формирование навыка узнавания в речи модального глагола must в утвердительной и вопросительной форме</p>
65.			<p>Правила и знаки дорожного движения в разных странах</p>	<p><b>Лексика</b> turn left/ right keep straight on (until)</p> <p>Употреблять в речи модальный глагол must в утвердительной и</p>

				<p>cross the road it's on the left/ right walk along (the road) упр. 6, стр. 83</p> <p><b>Грамматика</b> <b>must</b> – выражение необходимости, обязанности совершать действия <b>mustn't</b> – выражение запрета упр. 7, стр. 83</p> <p><b>Говорение</b> упр. 6 с), стр. 83</p> <p><b>Чтение</b> упр. 6 а), стр. 83</p> <p><b>Письмо</b> упр. 7, стр. 83</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 6 b), стр. 83</p>	<p>отриц.форме</p> <p>Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола must</p>
66.			<p>Правила в ежедневной жизни</p>	<p><b>Говорение</b> упр. 3, стр. 85</p> <p><b>Чтение</b> упр. 1, стр. 84</p> <p><b>Аудирование</b></p>	<p>Использовать переспрос для уточнения инф.</p> <p>Формирование навыков межкультурной</p>

				упр. 2, стр. 84	коммуникации
67.			Школьные правила в Шотландии НРЭО Правила поведения в моей школе	<b>Грамматика</b> Can/can't, have to/don't have to, must/mustn't упр. 4, стр.85 <b>Говорение</b> Culture spot, discussion <b>Чтение</b> Culture spot, School rules in Scotland <b>Письмо</b> упр. 4, стр.85	Использовать переспрос для уточнения инф.  Формирование навыков межкультурной коммуникации
68.			Урок чтения. Типичный английский десерт	<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 86 <b>Чтение</b> упр. 1, 2, стр. 86	Понимать полное содержание текста Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.
69.			Правила безопасности в повседневной жизни , на дорогах, в транспорте	<b>Говорение</b> упр. 2, стр. 87 <b>Чтение</b> упр. 1, стр. 87	Выделять главные факты из текста Формирование межпредметных навыков.

					Расширение словарного запаса
70.			Progress Check №6 по теме: "Правила"	<p><b>Лексика</b> Language guide, с.88</p> <p><b>Грамматика</b> Language guide, с.89</p>	Оформлять ответы Обобщение и закрепление изученного материала
71.			Контрольная работа по 4-6 разделам.		Обобщение и контроль сформированности практических навыков
<b>7.Life in the Past. Жизнь в прошлом</b>					
72.			Знаменитые люди. Прошедшее простое.	<p><b>Лексика</b> Artist dancer inventor writer Scientist singer teacher astronomer Athlete queen musician упр. 1, 6, стр.94-95</p> <p><b>Грамматика</b> Грамматическое время <b>Past Simple</b> глаголом <b>tobe</b></p> <p><b>Говорение</b> упр. 4,5, 6 с), стр. 95</p> <p><b>Чтение</b></p>	Распознавать формы глагола Формирование навыка узнавания в речи глагола <b>tobe</b> в Past Simple

				упр. 2, стр.94 <b>Письмо</b> упр. 3, стр.94 <b>Аудирование</b> упр. 1,2, 3, 6b), стр.94-95	
73.			НРЭО. Знаменитости разных стран и эпох. Знаменитости родного края; to be в Past Simple	<b>Грамматика</b> Грамматическое время <b>Past Simple</b> глаголом <b>to be</b> упр. 8,10, стр.95 Чтение дат упр. 11, стр. 95 <b>Говорение</b> упр. 8,11, стр.95 <b>Письмо</b> упр. 8 а), стр.95 <b>Аудирование</b> упр. 7, стр.95	Употреблять в устных высказываниях to be в Past Simple  Закрепление навыков употребления в речи to be в Past Simple
74.			Описываем события 19 века; правильные формы глагола	<b>Лексика</b> Played used listened travelled Skied cycled phoned watched упр.1, стр.96 <b>Грамматика</b>	Распознавать правильные формы глагола

				<p>Грамматическое время <b>Past Simple</b>, правильные глаголы</p> <p><b>Говорение</b> упр.3, стр.96</p> <p><b>Аудирование</b> упр.1,2, 3, стр.96</p>	<p>Формирование навыка узнавания в речи глагола правильных глаголов в Past Simple</p>
75.			<p>Вопросы и отрицание в прошедшем простом.</p>	<p><b>Грамматика</b></p> <p>Грамматическое время <b>Past Simple</b>, правильные глаголы упр.6, 7, 9, стр.97</p> <p><b>Говорение</b> упр.6, 7b),c), стр.97</p> <p><b>Чтение</b> упр. 7a), стр.97</p> <p><b>Письмо</b> упр. 9, стр.97</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях правильные глаголы в Past Simple</p> <p>Закрепление навыков употребления в речи правильных глаголов в Past Simple</p>
76.			<p>Рассказ профессора Мориарти. Неправильные глаголы</p>	<p><b>Лексика</b></p> <p>take-took sit-sat read-read leave-left go-went have-had buy-bought see-saw get-got упр.1, стр.98</p> <p><b>Грамматика</b></p>	<p>Распознавать неправильные формы глагола</p>

				<p>Грамматическое время <b>Past Simple</b>, неправильные глаголы упр.4, стр.99</p> <p><b>Говорение</b> упр.3, стр.99</p> <p><b>Чтение</b> упр.3, стр.99</p> <p><b>Письмо</b> упр.4а), стр.99</p> <p><b>Аудирование</b> упр.1, 2, 4 b), стр.99</p>	<p>Формирование навыка узнавания в речи глагола неправильных глаголов в Past Simple</p>
77.			<p>Закрепление навыков употребления в речи неправильных глаголов в Past Simple</p>	<p><b>Грамматика</b> Грамматическое время <b>Past Simple</b>, неправильные глаголы упр.9, стр.99</p> <p><b>Говорение</b> упр.5,6, 7b), 10 стр.99</p> <p><b>Письмо</b> упр.7 а), стр.99</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях неправильные глаголы в Past Simple</p> <p>Закрепление навыков употребления в речи неправильных глаголов в Past Simple</p>
78.			<p>Школьная экскурсия. Чтение .</p>	<p><b>Лексика</b> Coach traffic enormous on the</p>	<p>запрашивать информацию</p>

				way the top view упр.1b), стр.100 <b>Говорение</b> упр. 2, стр.100 <b>Чтение</b> упр.1, стр.100 <b>Аудирование</b> упр.3, стр.100	Формирование навыков межкультурной коммуникации
79.			Из истории поездов США. Информационное чтение.	<b>Говорение</b> Discussion; your class fact file <b>Чтение</b> Fact file <b>Письмо</b> your class fact file	составлять описание  Формирование навыков межкультурной коммуникации
80.			Progress Check № 7 по теме Жизнь в прошлом	<b>Говорение</b> упр.3, стр.102 <b>Чтение</b> упр.1, 2, стр.102	Обобщение и закрепление изученного материала.
81.			Урок чтения. Король Артур. Страницы английской истории	<b>Лексика</b> printing press typewriter photocopies mobile phone	выражать оценку прочитанного

				laptop newspaper упр.1, стр.103 <b>Говорение</b> упр. 2, стр.103 <b>Чтение</b> упр.3, стр.103 <b>Говорение</b> Discussion; your class fact file <b>Чтение</b> Fact file <b>Письмо</b> your class fact file	Формирование межпредметных навыков. Оценивать полученную информацию Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса
82.			Информационные технологии, история развития		Расширение словарного запаса
<b>8.Telling a Story. Рассказываем истории</b>					
83.			Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего простого	<b>Лексика</b> have-had      wake up-woke up close-closed   arrive-arrived switch off- switched off упр.1, стр.108 <b>Грамматика</b> Грамматическое время <b>PastSimple</b>	Использовать в речи времениPast Simple. Фразовые глаголы Закрепление практического употребления в речи времени Past Simple. Фразовые глаголы.

				упр.7, стр.109 <b>Говорение</b> упр.5, 6, стр.109 <b>Чтение</b> упр.2, 4, стр.108 <b>Аудирование</b> упр.2, 3, стр.108	
84.			Неудачное начало дня. Фразовые глаголы	<b>Грамматика</b> Грамматическое время <b>PastSimple</b> упр.8, стр.109 <b>Говорение</b> упр.9 b), 10, 11, стр.109 <b>Письмо</b> упр. 11, стр.109 <b>Аудирование</b> упр.9 а), стр.109	Использовать в речи времени <b>PastSimple</b> . Фразовые глаголы Закрепление практического употребления в речи времени <b>PastSimple</b> . Фразовые глаголы.
85.			Отдых на побережье .Вопросительные слова. НРЭО Отдых на Южном Урале	<b>Лексика</b> Postcards sandcastle donkey shade Beach fishermen wetsuit café sea	Распознавать значения слова по составу  Формирование навыков

				<p>упр.1, стр.110</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Грамматическое время <b>Past Simple</b>. Специальные вопросы в <b>Past Simple</b>.</p> <p>упр.2, 5, стр.110 - 111</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>упр.3, 4, стр.110</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>упр.3, 4, стр.110</p>	<p>описания событий. Введение и закрепление лексики по теме «Отдых»</p>
86.			<p>Отдых на побережье.</p> <p>Специальные вопросы в Past Simple</p>	<p><b>Лексика</b></p> <p>Yesterday last night last weekend last summer last Saturday afternoon</p> <p>упр.7, стр.111</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Грамматическое время <b>Past Simple</b>. Специальные вопросы в <b>Past Simple</b>.</p> <p>упр.6,7, 8, стр. 111</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>упр.6 с), стр. 111</p>	<p>описывать события по плану</p> <p>Закрепление навыков описания событий.</p> <p>Закрепление лексики по теме «Отдых»</p>

				<p align="center"><b>Письмо</b></p> <p>упр. 8 b), стр. 111</p> <p align="center"><b>Аудирование</b></p> <p>упр.6 a), b), стр. 111</p>	
87.			<p>Гулливер в стране лилипутов. Чтение. Неправильные глаголы в прошедшем простом</p>	<p align="center"><b>Лексика</b></p> <p>hit- hit swim-swam wake up-woke up have-had shoot-shot understand- understood feed-fed sleep-slept take-took storm waves ship rock bow soldier arrow wagon horses упр.1, 2, стр.112</p> <p align="center"><b>Говорение</b></p> <p>упр.5, стр.113</p> <p align="center"><b>Чтение</b></p> <p>упр. 2, 3,4, стр.112 - 113</p> <p align="center"><b>Аудирование</b></p> <p>упр.1, 2, 3, стр.113</p>	<p>Выразительно читать и оценивать информацию</p> <p>Закрепление практического употребления в речи времени Past Simple</p>
88.			<p>Гулливер в стране</p>	<p align="center"><b>Лексика</b></p>	<p>оценивать информацию</p>

			лилипутов. Наречия и фразы времени	упр.6, стр.113 <b>Грамматика</b> Грамматическое время <b>Past Simple.</b> упр.7, 9, 10, стр.113 <b>Письмо</b> упр. 9, 10, стр.113 <b>Аудирование</b> упр.8, стр.113	Описание событий. Тренировка в употреблении времени Past Simple
89.			Моя автобиография. Развитие речи.	<b>Говорение</b> упр.4, стр.115 <b>Чтение</b> упр.2, 3, стр.114 <b>Аудирование</b> упр.1, 5, 6, стр.115	Переходить с позиции спрвшивающего на позицию отвечающего ормирование навыков межкультурной коммуникации
90.			Необычные животные Новой Зеландии.Чтение.	<b>Лексика</b> Actor singer musician Director art collector founder упр.1, стр.117 <b>Чтение</b> упр.2,3, стр.117 <b>Аудирование</b>	Игнорировать неизвестный языковой материал  Формирование навыков межкультурной коммуникации

				упр.1, стр.117	
91.			Урок чтения.Гулливер в стране лилипутов.	<b>Говорение</b> упр. 3, стр.116 <b>Чтение</b> упр. 1, 2, стр.116	Пользоваться сносками и справочником Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса
92.			Знаменитости русской культуры и искусства	<b>Говорение</b> Discussion, стр.115 <b>Чтение</b> Fact file, стр.115	Оценивать информацию Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса
93.			Progress Check №8 по теме "Рассказываем истории"		Обобщение и закрепление изученного материала
<b>9.Looking into the Future. Взгляд в будущее</b>					
94.			Строим планы на каникулы	<b>Грамматика</b> <b>Going to</b> – намерения и планы упр. 4, стр. 123 <b>Говорение</b> упр. 4, 6, 8, 9, 10, стр. 122-123 <b>Чтение</b> упр. 2, стр. 121 <b>Письмо</b>	Распознавать в речи going to, will want/ let's  Формирование навыка узнавания и употребления в речи going to, will want/ let's

				упр. 3, стр. 122 <b>Аудирование</b> упр. 1-3, стр. 122	
95.			Структура to be going to для выражения планов на будущее	<b>Аудирование</b> упр. 8, стр. 123 <b>Письмо</b> упр. 7, стр. 123 <b>Грамматика</b> упр. 9-10, стр. 122	Употреблять в речи going to, will want/ let's Закрепление практического навыка употребления в речи going to, will want/ let's
96.			Шоу талантов; употребления в речи will	<b>Лексика</b> Costume judge microphone Audience stage guitar упр. 1, стр. 124 <b>Грамматика</b> Предсказание будущего с will упр. 5, 8, 10, стр. 125 <b>Говорение</b> упр. 4, 6, 7, 8 b), c), стр. 125 <b>Чтение</b> упр. 3, стр.124 <b>Письмо</b>	употребления в речи will  Закрепление практического навыка

				упр. 8 а), стр. 125 <b>Аудирование</b> упр. 2, 5, стр. 125	
97.			Глагол will для выражения будущего действия	<b>Грамматика</b> упр. 10, стр. 125 <b>Говорение</b> упр. 6-8, стр. 125 <b>Письмо</b> упр. 9 стр. 125	Употреблять в речи will Тренинг в употреблении в речи will
98.			Progress Check №9 по теме «Взгляд в будущее»	<b>Лексика</b> horse-riding rafting roller coaster Hunted Castle picnic go-carting упр. 1, стр. 126 <b>Грамматика</b> <b>Want to/Let's + infinitive</b> упр. 5, 7, 11, стр. 127 <b>Говорение</b> упр. 4, 7, 11, стр. 127 <b>Чтение</b> упр. 3, стр. 126 <b>Аудирование</b> упр. 1, 2, 6,8, 9, 10, стр. 126 - 127	Обобщение и контроль сформированности практических навыков
99.			Обобщение и закрепление	<b>Грамматика</b>	Употреблять в речи wantto /

			изученного материала	упр. 11, стр. 127 <b>Говорение</b> упр. 7, стр. 127 <b>Аудирование</b> упр. 1, 2, 6, 8, 9, упр. 5,8,9 стр. 126	let's
100.			Итоговое тестирование		Обобщение и контроль сформированности практических навыков
101.			Анализ ошибок. Достопримечательности в Шотландии, в Канаде НРЭО Собираемся путешествовать по родному краю	<b>Говорение</b> упр. 2, стр. 129; discussion, стр. 129 <b>Аудирование</b> упр. 1, 3, стр. 128 - 129	Оценивать информацию  Формирование навыков межкультурной коммуникации
102.			Будущее английского языка .Планы на каникулы	<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 130 <b>Чтение</b> упр. 1,2, стр. 130	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса Обобщение и закрепление изученного материала

Календарно-тематическое планирование Английский язык Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро (6 класс)					
№	Дата	Корректировка	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности
1.			<b>Starter</b> <b>Welcome Unit</b> Повторение по темам: «Классная комната», «Цвета», «Дни недели»	<b>Лексика</b> упр. 5-8 стр.7 <b>Грамматика</b> упр. 3стр.6 <b>Аудирование</b> упр. 1стр.6 упр. 13-14 стр.8 <b>Говорение</b> упр. 2,4 стр.6 упр. 9-12 стр.8 упр. 15-16 стр.8	Употреблять в речи лексику по темам «Приветствие», «Цвета», «Время», указательные местоимений, реч. клише классного обихода адекватно ситуациям общения.
<b>Let's communicate</b> Приглашаем к разговору					
2.			Языки, страны, национальности	<b>Лексика</b> упр1-.3, стр10	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ

				<b>Фонетика</b> упр.4, стр. 10 <b>Говорение</b> упр.2,4, стр. 6 упр9-12,15,16, стр. 8	«Языки, страны и национальности». Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности»
3.			Языки мира. Формирование умений в чтении:	<b>Аудирование</b> упр. 1, стр11 <b>Чтение</b> упр. 1-3, стр.11	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста  Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации
4.			Происхождение английских слов	ЛЕ с.130	Распознавать происхождение некоторых слов в английском языке  Формирование межпредметных навыков (Language)
5.			Глагол to be в Present Simple в утвердительных и	<b>Грамматика</b> стр.12	Использовать в устных высказываниях глагол

			отрицательных предложениях.		tobe в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях Повторение употребления в речи глагола tobe в Present Simple ( утвердительные и отрицательные предложения, притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных.
6.			Прилагательные. Антонимы Изучение языков.	<b>Лексика</b> упр. 1-4, стр. 13 <b>Аудирование</b> упр. 5-6, стр. 13	Извлекать необходимую информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Введение и закрепление прилагательных. Антонимы.
7.			НРЭО. Многообразие языков в Британии и в России, Челябинской области.	<b>Чтение</b> упр. 2, стр.14 <b>Аудирование</b>	Выбирать необходимую информацию из текста Формирование навыков межкультурной

				упр. 1-3, стр. 14	коммуникации (Britain)
8.			Письмо. Анкета «О себе»; Тест по грамматике .		Тест по грамматике .
9.			Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах.	<b>Лексика</b> упр1-6, стр. 15 <b>Говорение</b> упр.7,8, стр. 15	Запрашивать информацию личного характера для анкеты  Повторение: употребления в речи глагола to be в Present Simple (вопросы и краткие ответы) специальных вопросов с When? Where? What? Who? How?
10.			Анкета «О себе» с опорой на план	<b>Письмо</b> стр. 16	Писать сведения «О себе» с опорой на план Формирование навыков подготовки, планирования и написания о себе (personal profile)
11.			Подготовка к контрольной работе по разделу «Приглашаем к разговору»	<b>Фонетика</b> упр.2 стр. 17 <b>Говорение</b>	Брать/давать интервью Развитие навыков диалогической речи:

				упр. 1,3,4 стр. 17	сообщение личной информации
12.			Progress Check №1 Самопроверка по разделу «Приглашаем к разговору»	<b>Грамматика</b> упр.3-6, стр. 20 <b>Лексика</b> упр.1-2стр. 20	Повторение и обобщение пройденного материала
<b>Unit 2 Meet the Family Семья</b>					
13.			Введение и закрепление лексики по теме «Семья»	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр.22 <b>Говорение</b> стр.21	Использовать в речи лексику и речевые клише по теме «Семья» Введение и закрепление лексики по теме «Семья»
14.			Семья Бумеров. Увлечения в семье Развитие умений в чтении:	<b>Лексика</b> упр.3 стр. 23 <b>Чтение</b> упр.1,2,4 стр. 23 <b>Аудирование</b> упр.1, стр. 23	Выбирать необходимую информацию из текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации
15.			НРЭО .Увлечения. Искусство Говорение по теме «Моя семья»		Оценивать информацию (образцы художественного творчества) на языке Формирование

					межпредметных навыков (Art)
16.			Группа McFly (о себе ) употребление в речи have got в утвердительной и отрицательной форме	<b>Фонетика</b> стр.24 <b>Грамматика</b> упр. 1-4, стр.24 <b>Говорение</b> упр. 5-6, стр.24 <b>Аудирование</b> упр. 7, стр.23	Использовать в речи have got в утвердительной и отрицательной форме Повторение: употребление в речи have got в утвердительной и отрицательной форме
17.			Описание внешности, характера.	<b>Фонетика</b> упр. 3, стр.25  <b>Лексика</b> упр.1, 2, 4, стр.25 <b>Письмо</b> упр. 5, стр. 25 <b>Чтение</b> упр. 2, стр.24 <b>Аудирование</b> упр.6-7стр.25	Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для основного понимания текста Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.
18.			Национальные праздники	<b>Говорение</b>	Устанавливать взаимосвязь

			Америки, Британии , России.	упр3, стр. 26 <b>Чтение</b> упр. 1,2, стр.26 <b>Аудирование</b> упр. 1, стр.26	фактов и событий Формирование навыков межкультурной коммуникации
19.			О себе. Повторение: употребление в речи have got в вопросительной форме	<b>Грамматика</b> упр.1-6, стр.27 <b>Говорение</b> упр.7-8, стр.27	Сообщать информацию, отвечая на вопросы о себе, внешности Повторение: употребление в речи have got в вопросительной форме и кратких ответах How many ...?
20.			Описание любимой музыкальной группы	<b>Письмо</b> стр. 28	Писать с опорой на образец эссе Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения- описания
21.			Развитие диалогической речи. Покупка подарка в магазине	<b>Говорение</b> упр.3-5, стр. 28 <b>Аудирование</b>	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

				упр.1, стр. 28 <b>Фонетика</b> упр.2, стр. 28	
22.			Progress Check №2 Самопроверка по разделу «Семья»	<b>Лексика</b> упр.1-3стр. 29	Повторение и обобщение пройденного материала
23.			Анализ ошибок. Закрепление изученного по темам.	<b>Говорение</b> упр3, стр. 26 <b>Чтение</b> упр. 1,2, стр.26 <b>Аудирование</b> упр. 1, стр.26	Устанавливать взаимосвязь фактов и событий Формирование навыков межкультурной коммуникации
24.			Повторение и обобщение пройденного материала	<b>Грамматика</b> упр.1-6, стр.27 <b>Говорение</b> упр.7-8, стр.27	Сообщать информацию, отвечая на вопросы о себе, внешности Повторение: употребление в речи have got в вопросительной форме и кратких ответах How many ...?

<b>Unit 3 Free Time Досуг</b>					
25.			Введение и закрепление лексики по теме «Досуг» «Увлечения»	<p style="text-align: center;"><b>Фонетика</b></p> упр.2, стр.34  <p style="text-align: center;"><b>Лексика</b></p> упр.1-4, стр.34  <p style="text-align: center;"><b>Говорение</b> с.33</p>	Использовать в речи лексику «Досуг» Введение и закрепление лексики по теме «Досуг»
26.			Хобби помогает зарабатывать на жизнь Развитие умений в чтении:	<p style="text-align: center;"><b>Лексика</b></p> упр.3, стр.35  <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> упр.1,2,4, стр.35  <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> упр.2, стр.35	Извлекать необходимую информацию Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации
27.			Информационные технологии в современной жизни		Извлекать основную информацию Формирование межпредметных навыков (ИСТ)
28.			Настоящее простое. Повторение	<p style="text-align: center;"><b>Фонетика</b></p> с.36  <p style="text-align: center;"><b>Грамматика</b></p> упр.1-6, стр.36	Развитие навыков употребления в речи Present Simple в утвердительной и

				<p><b>Говорение</b> упр7, стр.36</p> <p><b>Чтение</b> упр.9, стр.37</p> <p><b>Аудирование</b> упр.7 а), 9, стр.37</p>	отрицательной форме Употреблять в устных высказываниях PresentSimple
29.			Аудирование. Распорядок дня	<p><b>Фонетика</b> упр.2, стр.37</p> <p><b>Лексика</b> упр.1, стр.37</p> <p><b>Говорение</b> упр. 3-4, стр. 37</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 5-6, стр.37</p>	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыков употребления в речи Употребление в речи лексики классного обихода
30.			Обсуждение по теме" Музыка Ирландии"		Учиться выразительно читать Формирование навыков межкультурной коммуникации (Ireland)
31.			О себе. Наречия частотности. Беседа о	<b>Грамматика</b> упр.1-6, стр.39	Запрашивать информацию о распорядке дня

			распорядке дня	<b>Говорение</b> упр. 7-8, стр. 39	Развитие навыков употребления в речи PresentSimple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня
32.			Электронная почта- письмо по плану и образцу	<b>Письмо</b> с.40	Писать письмо по плану и образцу Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма
33.			Даём указания, инструкцию. Подготовка к контрольной работе по разделу «Досуг»	<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 42 <b>Аудирование</b> упр. 1, стр.41 <b>Говорение</b> упр. 3-5, стр. 41	Приглашать к действию, побуждать к действию Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения
34.			Progress Check №3 Самопроверка по разделу	<b>Лексика</b> упр.1- 3, стр. 44	Выполнять действия по инструкции

			«Досуг»	<b>Грамматика</b> упр. 4-8, стр. 44	Повторение и обобщение и изученного материала
<b>Revision 1. Units1-3</b>					
35.			Повторение и обобщение материала разделов 1-3	<b>Лексика</b> упр. 1-4, стр. 45 <b>Говорение</b> упр4, стр.46 <b>Чтение</b> упр1-2, стр.46 <b>Аудирование</b> упр.3, стр.46	Организовывать действия самоконтроля  Повторение и обобщение материала разделов 1-3
36.			Повторение и обобщение лексического материала разделов 1-3	<b>Грамматика</b> упр. 1-5 стр. 47 <b>Говорение</b> стр.48 <b>Чтение</b> стр.48 <b>Аудирование</b> стр.48	Драматизировать диалоги  Повторение и обобщение материала разделов 1-3
37.			Контрольная работа по трём разделам		Выполнять действия по инструкции Повторение и обобщение и

					изученного материала
38.			Обобщение лексического грамматического материала разделов .Анализ ошибок.		Повторение и обобщение материала разделов 1-3
<b>Unit 4 Learning for Life Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни</b>					
39.			Введение и закрепление лексики по теме «Школьные предметы»	<p><b>Фонетика</b> упр. 23, стр. 50</p> <p><b>Лексика</b> упр. 1-3, стр. 50</p> <p><b>Говорение</b> упр., 4, стр. 50, с.49</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 1, 2, 3, стр. 50</p>	<p>Использовать в речи лексику</p> <p>«Школьные предметы»</p> <p>Введение и закрепление лексики</p> <p>«Школьные предметы»</p>
40.			Чтение и обсуждение. Хобби помогает зарабатывать на жизнь	<p><b>Лексика</b> упр.3, стр. 51</p> <p><b>Чтение</b> упр.1-3, стр. 51</p>	<p>Извлекать информацию по требованию заданий</p> <p>Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации</p>
41.			Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать		<p>Анализировать информацию по диаграммам</p> <p>Формирование</p>

					межпредметных навыков (Maths)
42.			Любимые и нелюбимые занятия, употребления в речи конструкций love, hate,(don't) like+ - ing.	<p><b>Грамматика</b> упр1-3, стр. 52 упр. 5-7, стр. 52</p> <p><b>Говорение</b> упр. 4, стр. 52</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях конструкции love, hate,(don't) like+ - ing</p> <p>Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate,(don't) like+ - ing. Объектные местоимения. Беседа о любимых и нелюбимых занятиях</p>
43.			Распорядок дня Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков	<p><b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 53</p> <p><b>Лексика</b> упр. 1, -4, стр. 53</p> <p><b>Говорение</b> упр. 5-6, стр. 53</p>	<p>Излагать полученную информацию</p> <p>Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков</p> <p>Развитие умений в диалогической речи: беседа об умениях, сообщение</p>

					полученной информации
44.			Шотландия Формирование навыков межкультурной коммуникации	<p><b>Говорение</b> упр. 3, стр. 54</p> <p><b>Чтение</b> упр.1, 2, стр. 54</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 54</p>	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Scotland)
45.			Радиоинтервью. Повторение. Порядок слов в вопросительном предложении.	<p><b>Грамматика</b> упр1-6, стр. 55</p> <p><b>Говорение</b> упр. 7-8, стр. 55</p>	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Повторение: порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления вопроса Why ...? И ответа Because
46.			Progress Check №4 Контрольная работа по разделу " Обучение в школе"	<b>Письмо</b> стр. 56;	Писать анкетные данные Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты)
47.			Даём инструкцию Развитие навыков диалогической	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 57	Выражать согласие/несогласие, свою

			речи: Анализ ошибок.	<b>Аудирование</b> упр. 1, стр. 57 <b>Говорение</b> упр. 3-5, стр. 57	точку зрения. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей
48.			Анкета Я и английский язык»	<b>Лексика</b> упр.1-4, стр. 60 <b>Грамматика</b> упр. 5-8, стр. 60	Повторение и обобщение пройденного материала
Unit 5 Wonderful wildlife«Дикая природа»					
49.			Введение и закрепление лексики по теме «Дикая природа»	<b>Фонетика</b> упр. 2-3, стр. 62 <b>Лексика</b> упр. 1-3,4, стр. 62 <b>Говорение</b> упр5, стр. 62, с.61	Использовать в речи лексику «Дикая природа»  Введение и закрепление лексики «Дикая природа»
50.			Чтение с извлечением информации Всемирные организации по защите животных	<b>Лексика</b> упр.2, стр. 63 <b>Чтение</b> упр.1-3, стр. 63	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации

51.			<b>НРЭО.</b> Многообразие животного мира в странах изучаемого языка и в России		Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Science)
52.			Развитие навыков употребления в речи времени Present Simple	<b>Грамматика</b> упр1-6, стр. 64 <b>Фонетика</b> стр. 64	Употреблять в устных высказываниях PresentSimple Развитие навыков употребления в речи времени PresentSimple
53.			Фобии. Развитие умений в диалогической речи: и аудировании	<b>Фонетика</b> упр. 3, стр. 65  <b>Лексика</b> упр. 1-4 стр. 65  <b>Говорение</b> упр. 5-6, стр. 65	Излагать полученную информацию Введение и закрепление лексики для описания образа действий Развитие умений в диалогической речи: беседа о фобиях
54.			Обсуждение по теме «Австралия»	<b>Говорение</b> упр. 4, стр. 66  <b>Чтение</b> упр.1-3, стр. 66	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Australia)

				<b>Аудирование</b> упр. 3, стр. 66	
55.			Самые популярные питомцы .Аудирование с извлечением информации	<b>Грамматика</b> упр1-5, стр. 67 <b>Говорение</b> упр. 6-7, стр. 67	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления времен Present Simple /Present Continuous
56.			Веб-проект о животных	<b>Письмо</b> стр. 68;	Писать проект по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта
57.			Даём указания, инструкцию. Повторение материала раздела	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр.69 <b>Аудирование</b> упр. 1, стр. 69 <b>Говорение</b> упр. 3-5, стр. 69	Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра
58.			Progress Check №5 Контрольная работа по разделу «Удивительная	<b>Лексика</b> упр.1-2, стр. 72 <b>Грамматика</b>	Повторение и обобщение пройденного материала

			дикая природа»	упр. 3-7, стр. 72	
<b>Unit 6 Days Out</b>					
59.			Введение и закрепление лексики по теме «Достопримечательности города»	<p><b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 74</p> <p><b>Лексика</b> упр. 1, стр. 74</p> <p><b>Говорение</b> упр4, стр. 74, с.74</p> <p><b>Чтение</b> упр.3, стр. 74</p>	Использовать в речи лексику «Достопримечательности города». Введение и закрепление лексики «Достопримечательности города»
60.			Извлечение необходимой информации при чтении «Достопримечательности Лондона» Челябинска. Виртуальное путешествие	<p><b>Лексика</b> упр.1, стр. 74</p> <p><b>Чтение</b> упр. 3, стр. 74</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 5</p>	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации
61.			Урбанизация. Крупные города в США, России .		Извлекать и анализировать необходимую информацию

					Формирование межпредметных навыков (Geography)
62.			Описание местоположения. Конструкция there is/ there are, предлоги места	<b>Грамматика</b> упр1-5, стр. 76 <b>Говорение</b> упр. 6, стр. 76	Употреблять в устных высказываниях конструкцию thereis/ thereare, предлоги места Развитие навыков употребления в речи конструкции thereis/ thereare, предлогов места
63.			Рацион питания. Аудирование. Развитие речи	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 77 <b>Лексика</b> упр. 1-3 стр. 77 <b>Говорение</b> упр. 4, стр. 77 упр. 6-5, стр. 77	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания рациона питания
64.			Англия. Летние праздники	<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 79 <b>Чтение</b>	Формирование навыков межкультурной коммуникации (England)

				упр.1-2, стр. 78 <b>Аудирование</b> упр1, стр. 78	
65.			Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there?	<b>Грамматика</b> упр1-7, стр. 79	Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there? Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there?
66.			Добро пожаловать в Дублин. Развитие письменной речи	<b>Письмо</b> стр. 80;	Писать туристический путеводитель по плану Формирование навыков подготовки, планирования и

					написания туристического путеводителя
67.			Покупка/заказ еды в столовой, кафе Развитие навыков диалогической речи:	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 77  <b>Лексика</b> упр. 1-3 стр. 77  <b>Говорение</b> упр. 4, стр. 77 упр. 6-5, стр. 77	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста  Введение и закрепление лексики для описания рациона питания
68.			Progress Check №6 .Контрольная работа по разделу "Осмотр достопримечательностей"	<b>Лексика</b> упр.1-2, стр. 84  <b>Грамматика</b> упр. 3-7, стр. 84	Повторение и обобщение пройденного материала
<b>Revision2. Units 4-6 Повторение</b>					
69.			Повторение и обобщение материала разделов 4-6	<b>Лексика</b> с.85  <b>Говорение</b> упр4, стр.86  <b>Чтение</b> упр1-2, стр.86	Организовывать действия самоконтроля  Повторение и обобщение материала разделов 4-6

				<b>Аудирование</b> упр.3, стр.86	
70.			Повторение и обобщение грамматического материала разделов 4-6	<b>Грамматика</b> с.87  <b>Говорение</b> стр.88  <b>Чтение</b> стр.88  <b>Аудирование</b> стр.88	Драматизировать диалоги  Повторение и обобщение материала разделов 4-6
71.			Контрольная работа по разделам 4-6		Контроль пройденного материала
72.			Анализ ошибок. Повторение лексики разделов		Повторение и обобщение материала разделов 4-6
<b>Unit 7 Look into the Past</b>					
73.			Введение и закрепление лексики по теме «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 90  <b>Лексика</b> упр. 1,3,5 стр. 90  <b>Говорение</b> упр 6, стр. 90, с.89  <b>Аудирование</b>	Использовать в речи лексику «Профессии». Называть года, даты.  Введение и закрепление лексики

				упр. 4, стр. 90	«Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.
74.			Чудеса древнего мира» Развитие умений в чтении Аркаим	<b>Лексика</b> упр.1, стр. 91 <b>Чтение</b> упр. 1,3, стр. 91 <b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 91	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации
75.			Первобытные люди, чтение. Обсуждение		Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (History)
76.			Описание событий в прошлом. Употребления в речи глагола to be в past simple, конструкции there was /there were	<b>Грамматика</b> упр1-8, стр. 92	Употреблять в устных высказываниях глагол to be в pastsimple, конструкции. therewas/therewere Развитие навыков употребления в речи глагола to be в pastsimple, конструкции therewas /therewere
77.			События 21 века. Введение	<b>Фонетика</b>	Извлекать необходимую

			и закрепление неправильных глаголов для событий в прошлом	упр. 2, стр. 93  <b>Лексика</b> упр. 1-3,4 стр. 93 <b>Говорение</b> упр. 5-6, стр. 93	информацию из звучащего текста Введение и закрепление неправильных глаголов для событий в прошлом
78.			Замки Уэльса Формирование навыков межкультурной коммуникации	<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 94 <b>Чтение</b> упр.1-2, стр. 94 <b>Аудирование</b> упр1, стр. 94	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Wales)
79.			Посещение замка Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке	<b>Грамматика</b> упр1-6, стр. 95 <b>Фонетика</b> с.95	Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Isthere /Arethere?

					Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке
80.			Progress Check №7. Контрольная работа по разделу" Взгляд в прошлое"	<b>Лексика</b> упр.1-2, стр. 100 <b>Грамматика</b> упр. 3-5, стр. 100	Повторение и обобщение пройденного материала
81.			В музее. Развитие навыков диалогической речи.		
<b>Unit 8 Team spirit Командное единство</b>					
82.			Введение и закрепление лексики по теме «Спорт» беседа о любимых видах спорта	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 102 <b>Лексика</b> упр. 1,2,5 стр. 102 <b>Говорение</b> с.101 <b>Аудирование</b> упр. 3, стр. 102	Использовать в речи лексику «Спорт» Запрашивать информацию Введение и закрепление лексики «Спорт» Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта
83.			Олимпийские игры»	<b>Лексика</b>	Извлекать информацию из

			Развитие умений в чтении	упр.2, стр. 103 <b>Чтение</b> упр. 1,2,4 стр. 103 <b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 103	печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации
84.			Спорт в различных странах мира, в России, в Челябинске		Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (PE)
85.			Олимпийские игры прежних лет. Употребление в речи правильных и неправильных глаголов в past simple	<b>Грамматика</b> упр1-5, стр. 104	Употреблять в устных высказываниях правильные и неправильные глаголы в pastsimple Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в pastsimple
86.			Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 105  <b>Лексика</b> упр. 1-3,6 стр. 105	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания

				<b>Говорение</b> упр. 7-8, стр. 105	внешности спортсмена
87.			Спортивные фанаты в Новой Зеландии .Чтение	<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 106 <b>Чтение</b> упр.1-2, стр. 106 <b>Аудирование</b> упр1, стр106	Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (NewZealand)
88.			Спортивные события в прошлом .Аудирование; past simple в общих вопросах и кратких ответах	<b>Грамматика</b> упр1-5, стр. 107 <b>Говорение</b> упр.6,7, стр. 107	Использовать в речи времени pastsimple в общих вопросах и кратких ответах Извлекать нужную информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления в речи времени pastsimple в общих вопросах и кратких ответах
89			Опросный лист ( спортивные события) Развитие навыков письма	<b>Письмо</b> стр. 108;	Описывать биографии по плану Формирование навыков подготовки, планирования и

					написания опросного листа
90			Прошедшие выходные. Развитие навыков диалогической речи	<p><b>Фонетика</b> упр. 2, стр.109</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 1, стр. 109</p> <p><b>Говорение</b> упр. 3-5, стр. 109</p>	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных
91			Progress Check №8 Контрольная работа по разделу "Командное единство"	<p><b>Лексика</b> упр.1-2, стр. 12</p> <p><b>Грамматика</b> упр. 3-6, стр. 112</p>	Повторение и обобщение пройденного материала
92			Введение и закрепление лексики по теме «Каникулы» «Погода»	<p><b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 114</p> <p><b>Лексика</b> упр. 1,3 стр. 114</p> <p><b>Говорение</b> упр. 6 с.114</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 4-5, стр. 114</p>	Использовать в речи лексику «Каникулы» «Погода» Введение и закрепление лексики «Каникулы» «Погода»
93			Активные формы и виды	<b>Чтение</b>	Извлекать информацию из

			отдыха». Чтение.	упр. 1,2,3 стр. 115 <b>Аудирование</b> упр1, стр. 115 <b>Говорение</b> упр. 4 с.115	печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации
94			Климат на планете Извлечение информации		Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Geography)
95			Планирование видов отдыха Развитие навыков употребления в речи to be going to	<b>Грамматика</b> упр1-6, стр. 116 <b>Говорение</b> упр. 7, стр. 116	Употреблять в устных высказываниях to be going to Соглашаться и не соглашаться с предложениями к действию Развитие навыков употребления в речи to be going to Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето
96			Аудирование. Введение и	<b>Фонетика</b>	Извлекать необходимую

			закрепление лексики для описания местности	упр. 2, стр. 117  <b>Лексика</b> упр. 1-3, стр. 117 <b>Говорение</b> упр. 4-5, стр. 117	информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания местности
97			Канада. Места отдыха. Чтение.	<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 118 <b>Чтение</b> упр.1-2, стр. 118 <b>Аудирование</b> упр2, стр118	Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (Canada)
98			Правила поведения в местах отдыха вопросы how ...?? модальный глагол must/ mustn't	<b>Грамматика</b> упр1-5, стр. 107 <b>Говорение</b> упр.6,7, стр. 107	Использовать в речи вопросы how ...?? модальный глагол must/ mustn't Извлекать нужную информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления в речи вопросов how ...?? модального глагола must/

					mustn't
99			Progress Check №9 Контрольная работа по разделу «Лето»	<b>Лексика</b> упр.1-2, стр. 124 <b>Грамматика</b> упр. 4-7, стр. 124	Повторение и обобщение пройденного материала
100			Повторение и обобщение материала разделов 7-9	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 121 <b>Говорение</b> упр3-6, стр.121 <b>Аудирование</b> упр.1, стр.121	Организовывать действия самоконтроля  Повторение и обобщение материала разделов 7-9
101			Итоговая контрольная работа		Повторение и обобщение пройденного материала
102			Развитие письменной речи Письмо другу из мест отдыха. Итоги года.	<b>Письмо</b> стр. 120;	Писать и оформлять личное письмо по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу

Календарно-тематическое планирование Английский язык Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро (7 класс)

№ урока	Дата	Коррект ировка	Тема урока	Содержание		Основные виды деятельности
				Лексика	Грамматика	
<b>Введение. 3 часа.</b>						
1.			Повторение. Информация о себе. Внешность.	Повторение речевых клише в рамках темы «Личная информация».		Повторение лексики, грамматических структур по темам «Информация о себе», «Внешность». Развитие навыков диалогической речи.
2.			Семья. Одежда. Притяжательный падеж. Местоимения.	Повторение лексического и грамматического материала по темам «Семья. Одежда».	Повторение притяжательного падежа сущ., личн. и притяж. местоим.	Повторение лексического и грамматического материала по темам «Семья. Одежда». Повторение притяжательного падежа сущ., личн. и притяж. местоим.

3.			Учебные предметы. Повторение глаголов «быть" "иметь».	Повторение лексического материала по теме «Школа».	Be, have got	Повторение форм глаголов «to be», «to have».
4.			Музыкальные инструменты и музыканты. Герундий.	guitar, keyboards,vocals, bass guitar, piano, recoder, drums, drummer, keyboard player, guitarist etc.	Знакомство с суффиксами сущ. – <i>ist, -er</i> . Герундий.	Ознакомление учащихся с новым лексико- грамматическим материалом.
5.			Настоящее простое время. Вопросительные слова.	guitar, keyboards,vocals, bass guitar, piano, recoder, drums, drummer, keyboard player, guitarist etc.	Настоящее простое время. Вопросительные слова	Совершенствование грамматических навыков. . Повторение вопросительных местоимений.
6.			Настоящее простое время. Специальные вопросы.		The present simple в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах	Повторение The present simple в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах
7.			Музыкальные	strange, boring, loud, slow,	The present simple в	Развитие лексических

			телепередачи.	cheerful, sad, lively, annoying, great, terrible	утвердительной, вопросительной, отрицательной формах	навыков, навыков аудирования.
8.			Музыка в Шотландии, Англии и Уэльсе. Чтение.			Чтение с полным пониманием. Развитие произносительных навыков (ударение).
9.			Настоящее простое время. Наречия частотности.	never, hardly ever, often etc	Настоящее простое время. Наречия частотности	Повторение The present simple. Употребление в речи наречия частотности.
10.			Настоящее простое время. Закрепление.	never, hardly ever, often etc. like, love, don't mind	Настоящее простое время	Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время. Закрепление.
11.			Пишем о музыке. Письмо с использованием речевых клише.	and, but, because		Развитие у учащихся умений в письменной речи по клише.
12.			Диалоги о наших музыкальных предпочтениях.	Лексика предыдущих уроков What do you think of? I really like.. I hate/i	Настоящее простое время	Слушание, чтение диалогов, беседа по диалогам, беседа о

				can't stand What about..? Well, I prefer ...		любимых исполнителях	
13.			Музыка. Самопроверка №1. Контроль навыков аудирования.	Лексика предыдущих уроков		Самоконтроль и самопроверка	
<b>Unit2. Let's Celebrate! Давайте праздновать</b>							
14.			Праздники в Великобритании. Даты.	To have a party, to watch the fireworks, eat special food, to go to church, to give a present, to send a card, to decorate the house	Present Continuous. Present Simple. Future arrangements	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	
15.			Викторина « Праздники в Великобритании».	Hogmanay, May Day, Notting Hill carnival, Patron Saint' Day, Stonehenge festival, Swan Upping	Present Continuous. Present Simple. Future arrangements	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	
16.			Контроль навыков чтения по теме «Праздники»	Hogmanay, May Day, Notting Hill carnival, Patron Saint' Day, Stonehenge festival, Swan Upping		Извлечение необходимой информации из прочитанного. Практиковать в беседе по текстам	
17.			Проект: «Традиционные фестивали России».	Twelfth Night, harvest festival, Easter Sunday,	Настоящее длительное время	Знакомство с обычаями разных стран.	

			Масленица. Настоящее длительное время <b>НРЭО</b>	Mother's day, valentine's Day ertc			
18.			Особые праздники для нашей семьи. <b>НРЭО</b>	To have a party, to watch the fireworks, eat special food, to go to church, to give a present, to send a card, to decorate the house	Порядковые числительные	Развитие лексических навыков. Совершенствование навыков аудирования	
19.			Праздники в Америке. День Благодарения.	thanksgiving		Знать лексику из текста, выполнять упражнения после текста	
20.			Настоящее простое и настоящее длительное время.		Настоящее простое и настоящее длительное время	Введение и активизация грамматического материала.	
21.			Настоящее длительное время для выражения будущего.	To have a party, to watch the fireworks, eat special food, to go to church, to give a present, to send a card, to decorate the house	Настоящее простое и настоящее длительное время	Дифференцированное употр. Present Simple/Present Progressive упо Наст. Длит. Время для действий в будущем	
22.			Повторение. Информация о	Can you...? Sure/sorry/ i'm			

			себе. Внешность.	buzy, I'm free on..., Where shall we meet? Let's meet...		
23.			Настоящее простое и настоящее длительное время. Тест.			Дифференцированное употр. Present Simple/Present Progressive
24.			Контрольная работа по теме «Праздники «Проверь себя №2	Контроль лексико- грамматических навыков по теме «Праздники		
25.			. Мой дом. Введение. Активизация ЛГЕ	Bathroom, bedroom, garage, kitchen. Living room, dining room, study etc	предлоги- in, on, between, under, above, behind, in front of	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом
26.		24 часа	Диалоги о праздниках. Контроль навыков говорения	Лексика по теме		
27.			Необычные дома. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Лексика по теме	Исчисляемые и неисчисляемые существительные,	Развитие у учащихся умений в чтении.
28.			Структура <i>There is/ There are</i> , местоимения <i>some, any</i> , артикль <i>a/ an</i>	местоимения <i>some, any</i> , артикль <i>a/ an</i> fitness instructor, librarian,	<i>There is, there are. Some. Any. No. Much, many, a lot</i>	Работа по употреблению структур в рабочей тетради

				secretary, nurse, mechanic, shop assistant, hairdresser	of. Вопросительные, отрицательны		
29.			В городе. Ударение в словах.				Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.
30.			Канада: жизнь в арктическом городе. Чтение.				Выполнение упражнений после текста, беседа по тексту.
31.			Местоимения <i>much, many, a lot of</i> . Вопросы <i>How much / How many</i>	<i>much, many, a lot of</i> . Вопросы <i>How much / How many</i>			
32.			Описание моей комнаты.	Лексика по теме « Комната.»			Описание своей комнаты. Развитие речи
33.			Диалоги на тему «Как добраться до...?» Контроль навыков говорения.	go straight, turn left/right, cross the road,			
34.			Контроль навыков аудирования.				

35.			Обобщающее повторение по разделам 1-3.	Лексика по темам. Музыка. Праздники. Дом».		Лексико-грамматическое тестирование Обобщающее повторение по разделам 1-3.
36.			Работа над ошибками. Проект «Затерянные города»	Лексика по темам. Музыка. Праздники. Дом».		Обобщающее повторение по разделам 1-3. Защита проектов
37.			Контрольная работа по разделам 1-3 «Музыка. Праздники. Дом».	Лексика по темам. Музыка. Праздники. Дом».		Контрольная работа по разделам 1-3 «Музыка. Праздники. Дом».
<b>Unit IV. Телепрограммы, фильмы</b>						
38.			Телевизионные программы Лексика	cartoon, soap opera, the news, reality show, chat chow, documentary, comedy, game show, drama, weather forecast время		Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.
39.			История мультипликации.	cartoon, soap opera, the news, reality show, chat chow, documentary,	Утвердительные, отрицательные и вопросительные	высказывать своё мнение о телепередаче,

				comedy, game show, drama, weather forecast время	предложения. Краткие ответы.	обмениваться мнениями Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.
40.			Простое прошедшее время (утв. и отр. предл.), глагол <i>to be</i> .		Простое прошедшее время (утв. и отр. предл.), глагол <i>to be</i> .	Употребление в речи Простое прошедшее время (утв. и отр. предл.), глагол <i>to be</i> .
41.			Жанры кино. Развитие лексических навыков говорения	-fantasy, horror, action- adventure, thriller, science fiction, western, comedy, martial arts, historical		Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи. Тренировка в употреблении в речи лексики
42.			От Британии до Болливуда .Чтение.			Чтение. Беседа по тексту
43.			Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.		Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.	Задавать вопросы в прошедшем времени и отвечать на них

44.			Телевизионные программы и фильмы. Контрольная работа. №4 Проверь себя.	Контрольная работа. №4 Проверь себя.		
45.			Работа над ошибками. Описание просмотренного фильма.			Работа над ошибками. Описание просмотренного фильма.
46.			Диалоги о наших предпочтениях при просмотре телепередач.			Аудирование диалогов, беседа по ним
47.			Развитие письменной речи по клише. История телевидения.	Лексика раздела №4		Развитие письменной речи по клише. История телевидения
48.			Закрепление лексики по теме «Телевидение и кино».	Лексика раздела №4		Развитие речи по теме «Телевидение и кино».
<b>Unit V. Катастрофы, бедствия</b>						
49.			Природные явления. Лексика.	hurricane, earthquake, tsunami, storm, tornado, wildlife, avalanche, landslide, thunder, volcano, hailstones, sunny, hot, rainy,	There was/were	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.

				snowy, cloudy		
50.			Новости кратко. Чтение с полным пониманием	hurricane, earthquake, tsunami, storm, tornado, wildlife, avalanche, landslide, thunder, volcano, hailstones, sunny, hot, rainy, snowy, cloudy		Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.
51.			Прошедшее длительное время. Утвердительные и отрицательные предложения	island burning, skier missing in alps, lucky escape	Прошедшее длительное время. Утвердительные и отрицательные предложения	Активизация Past Continuous в утвердительных, отрицательных предложениях.
52.			Способы образования наречий .Аудирование.			Образовывать наречия и употреблять их в речи
53.			Способы образования наречий .Аудирование.			Аудирование. Чтение. Говорение
54.			Чтение с полным	Earthquakes, tsunami		Знать лексику из

			пониманием Ураган «Катрина»			текстов, беседовать по текстам
55.			Прошедшее длительное время. Вопросительные предложения, краткие ответы.	hurricane, earthquake, tsunami, storm, tornado, wildlife, avalanche, landslide, thunder, volcano, hailstones, sunny, hot, rainy, snowy, cloudy	Прошедшее длительное время. Вопросительные предложения, краткие ответы	Закрепление в упражнениях Прошедшее длительное время. Вопросительные предложения, краткие ответы
56.			Пишем рассказ о каникулах.		Прошедшее длительное время	Описание действий в прошедшем времени. Письмо
57.			Диалоги о погоде.	hurricane, earthquake, tsunami, storm, tornado, wildlife, avalanche, landslide, thunder, volcano, hailstones, sunny, hot, rainy, snowy, cloudy	Прошедшее длительное время Дифференц. употребление Past Simple/Past progressive	Развитие навыков диалогической речи
58.			Природа. Стихийные бедствия. Контрольная работа № 5	hurricane, earthquake, tsunami, storm, tornado, wildlife, avalanche,	Прошедшее длительное время	Контрольная работа № 5 Дифференц.

				landslide, thunder, volcano, hailstones, sunny, hot, rainy, snowy, cloudy		употребление Past Simple/Past progressive
<b>Unit VI. Игры</b>						
59.			Различные виды игр. Лексика ,аудирование	console, software, chess, draughts, memory card, controller, dice, board games, pack of cards, stylus		Правильно произносить новые слова знать их значение, уметь употреблять в упражнениях и в речи
60.			Читательский обзор: викторины, караоке, интерактивный футбол.			Аудиторное чтение с полным пониманием
61.			Степени сравнения прилагательных		Сравнительная степень прилагательных Превосходная степень прилагательных	Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных
62.			Компьютер. Развитие лексико-грамматических	laptop, screen, keyboard, webcam, memory stick,	Превосходная степень прилагательных	Развитие лексико- грамматических

			навыков.	desktop, disc drive, speakers, mouse, printer		навыков.
63.			Культура Шотландии. Чтение.	Highland Games	Степени сравнения прилагательных	Чтение с извлечением полной информации
64.			Модальные глаголы could/ couldn't, should/ shouldn't.		Модальные глаголы could/ couldn't, should/ shouldn't.	Практика в употреблении модальных глаголов
65.			Порядок слов в предложении. Пишем отзыв об играх.			Порядок слов в предложении, описывать предмет по плану
66.			Даём советы. Диалоги.	I'm looking for... I'm thinking of buying ...What should I get then? I think you should get .. Good idea!		Развитие навыков диалогической речи.
67.			Увлечения. Игры. Контроль навыков письменной речи.			

68.			Контрольная работа № 6 по теме: «Увлечения: игры»			Осуществление контроля за усвоением ЛГЕ раздела.
69.			Обобщающее повторение по разделам 4-6.	Обобщающее повторение по разделам 4-6.		Осуществление контроля за усвоением ЛГЕ раздела.
70.			Контрольная работа по разделам 4-6 «Телевидение. Природа. Увлечения			Осуществление контроля за усвоением ЛГЕ раздела.
<b>Unit VII. Твоё будущее</b>						
71.			История твоей жизни. Формирование лексических навыков.	go to school, get a job, grow up, leave school, fall in love, get married, buy a house, grow old, have children, learn to drive, go to university		Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.
72.			Проблемы экологии. Развитие навыков чтения и			Аудирование. Чтение.

			речи.			Говорение.
73.			Простое будущее время.		Простое будущее время.	Грамматический практикум: будущее время.
74.			Экология: проблема переработки отходов. <b>НРЭО</b>	bottles, jars, cans, cartoons, box, bag, plastic, aluminium, metal, cardboard, paper, glass		Чтение тематического текста с обсуждением
75.			Условные придаточные предложения первого типа.		Условные придаточные предложения первого типа	Ознакомление учащихся с новым грамматическим материалом.
76.			Пишем о проблемах окружающей среды.	Traffic pollution: let's make a difference"		Знать правило написания сочинения по клише
77.		23.03	Образование в Великобритании. Диалог.			Закрепление ЛГЕ по теме. Диалогическая речь: «Выбор предметов». Выражение мнения.

78.			Контрольная работа. «Проверь себя!». №7 по теме Твоё будущее - наше будущее.			Знать лексический и грамматический материал по теме
79.			Твоё будущее - наше будущее. Контроль навыков чтения.			Контроль навыков чтения.
80.			Твоё будущее - наше будущее. Контроль навыков говорения.			Контроль навыков говорения.
<b>Unit VIII. Приключения</b>						
81.			Ты готов к всемирному слёту скаутов? Лексика	coach, tram, the underground, moped, motorbike, ferry, hot-air balloon, cable car, on foot		Ознакомление учащихся с новым лексико- грамматическим материалом.
82.			Конструкции <i>to be going to,</i> <i>would you like/ wouldn't like.</i>	<i>to be going to, would you like/ wouldn't like.</i>	Конструкции <i>to be going to, would you like/ wouldn't like.</i>	Употреблять данный оборот в упражнениях и в речи
83.			Проблемы со здоровьем. Первая помощь.	a broken leg, an insect bite, a cough, a headache, a stomach ache, a sore throat,		Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух. Развитие

				a cold, sunburn, a high temperature, a cut, aspirin, plasters, antiseptic cream, suncream, a bandage		навыков устной речи.
84.			Культура Южной Африки. Развитие навыков чтения.			Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.
85.			Модальный глагол must/ mustn't .Неопределённые местоимения.	Someone, anyone, everything, everybody, nothing, no one	Грамматический практикум: неопределённые местоимения и модальные глаголы.	Грамматический практикум: неопределённые местоимения и модальные глаголы.
86.			Учимся писать личное письмо. Советы путешественникам.			Развитие навыков письменной речи Написание как добраться до места
87.			Диалог «Путешествие на автобусе».	What time's the next bus to ...? When's the last bus back? Where does it leave from?		Составлять диалоги используя фразы What time's the next bus to ...? When's the last bus

				You can pay on the bus.		back? Where does it leave from? You can pay on the bus.	
88.			Закрепление лексико - грамматических навыков по теме.			Закрепление лексико - грамматических навыков по теме.	
89.			Контрольная работа. «Проверь себя!» №8			Осуществление контроля за усвоением ЛГЕ раздела.	
<b>Unit IX. Лучшие друзья?</b>							
90.			Формирование лексических навыков по теме «Проблемы подростков».	pocket money, health, appearance, shyness, eating disorder, homework, arguments, clothes, school subjects, food	Окончания правильных глаголов.	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	
91.			Как справиться с проблемами? Советы подросткам. Чтение	pocket money, health, appearance, shyness, eating disorder, homework, arguments, clothes, school subjects, food	Окончания правильных глаголов.		

92.			Настоящее совершенное время. Утвердительные предложения.		Настоящее совершенное время. Утвердительные предложения.	Употребление время в упражнениях и в речи	
93.			Черты характера. Развитие лексико-грамматических навыков.			Развитие лексико-грамматических навыков.	
94.			Культура Северной Ирландии. Чтение с полным пониманием.				
95.			Описание друга. Личные и объектные местоимения.	selfish, friendly, stubborn, cheerful, moody, loyal, serious, funny, jealous, determined, imaginative			
99			Мои друзья. Контроль навыков аудирования и говорения	selfish, friendly, stubborn, cheerful, moody, loyal, serious, funny, jealous, determined, imaginative			
100			Итоговая контрольная работа		Времена Present Simple, Present Progressive, Present perfect, Past	Грамматический практикум. Настоящее	

					Simple, past progressive, Future Simple, to be going to	завершенное.	
101			Контрольная работа по разделам 7-9 «Твоё будущее – наше будущее. Путешествия. Мои друзья» .		Времена Present Simple, Present Progressive, Present perfect, Past Simple, past progressive, Future Simple, to be going to	Повторение лексики и грамматики	
102			Обобщающее повторение по разделам 7-9 «Твоё будущее – наше будущее. Путешествия. Мои друзья».				

**Календарно – тематическое планирование. Английский язык Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро (8 класс)**

№ урока	Дата	Коррект ировка	Тема урока	Содержание		Основные виды деятельности
				Лексика	Грамматика	
<b>Starter Unit (Вводный раздел)</b>						
1.			Глаголы to be, have got, can. Структурыthere is/ there are	Глаголы, существительные, Прилагательные, Be, have got, can, there is/are,	Глаголы to be, have got, can. Структурыthere is/ there are	Грамматический практикум.
2.			Настоящее простое время. Наречия частотности.		Настоящее простое время. Наречия частотности.	Грамматический практикум.
3.			Личные, объектные и притяжательные местоимения.	Win a race, score a goal, write a novel, Go on an expedition ,invent smth	Личные, объектные и притяжательные местоимения.	ответить на вопросы по содержанию текстов - работать с картой
<b>Unit 1. Выдающиеся люди.</b>						
4.			Достижения и успехи. Введение лексики.	Win a race, score a goal, write a novel, Go on an expedition ,invent	Present Simple, Present Continuous; Наречия частотности;	Ознакомление учащихся с новым лексико-

				smth	There was/there were	грамматическим материалом.	
5.			Премия герцога Эдинбургского	Take the challenge, variety, additional,		Чтение с полным пониманием	
6.			Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия.		Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия	Грамматический практикум.	
7.			Качества человека. Введение лексики .Аудирование.	Recreation, lifeguard, generous, confident, selfish, stressed, mean			
8.			Выдающиеся женщины. Нобелевская премия.	Достижения; Названия качеств личности; прилагательные антонимы.			
9.			Глагол to be в Past Simple, структуры there was, there were.	Достижения; Названия качеств личности; прилагательные антонимы.	Be, there was, there were		

10.			Биографический очерк.	Достижения; Названия качеств личности; прилагательные антонимы.			
11.			Встречаемся с людьми. Диалог. Контроль навыков говорения	Фразы по теме It is great to see you again. Thanks for coming. How was your journey?			Урок обобщения, систематизации и контроля Развитие навыков диалогической речи.
12.			Контроль навыков аудирования.				Урок обобщения, систематизации и контроля
<b>Раздел 2. Crime (Преступление)</b>							
13.			Введение лексики по теме.	Crime and criminals Commit, solve a crime, escape			Использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; умение читать

						<p>несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста</p>	
14.			<p>Таинственное исчезновение! Загадка Дэна Купера. Контроль навыков чтения.</p>	<p>Narrator, hijacker, to land, security</p>		. Контроль навыков чтения.	
15.			<p>Простое прошедшее время.</p>	<p>Refused, strangely, did</p>	<p>Простое прошедшее время</p>	<p>Употребление Past Simple</p>	
16.			<p>Фразовые глаголы. Радиопередача .Аудирование.</p>	<p>Refused, strangely, did Фазовые глаголы: get into, get out of, pick up, put down, put on, take off, sit down, stand up, turn on,</p>	<p>Фразовые глаголы</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных</p>	

				turn off, look for, run after, run away		аутентичных текстов	
17.			Предотвращение преступлений		Простое прошедшее и прошедшее длительное времени	Чтение с извлечением информации о системе профилактики преступности в стране изучаемого языка	
18.			Прошедшее простое и прошедшее длительное время.		Простое прошедшее и прошедшее длительное времени	Грамматический практикум	
19.			Обзор событий. Контроль навыков письменной речи.		Adverbs of degree	. Контроль навыков письменной речи.	
20.			Как добраться до...? Диалог	I am looking for... What is the best way to go? Go straight		Диалог-расспрос	
21.			Контрольная работа по			Контрольная работа по теме	

			теме «Правонарушения			«Правонарушения	
22.			Работа над ошибками			Работа над ошибками. Обобщающее повторение	
<b>Раздел 3. Деньги, деньги, деньги</b>							
23.			Деньги. Введение лексики.	Waste, borrow, swap, expensive, poor, advertise, van, paperclip, doorknob		Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом.	
24.			Одна красная скрепка. Чтение	Advertise, borrow, buy, earn, lend, lose, save, sell, spend, swap, waste, win		Чтение с полным пониманием информации.	
25.			Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Наречия too, not enough	The budget, banknote, bonus, cash, change, check, coin, cost, credit card, currency	Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Наречия too, not enough		
26.			Реклама. Введение лексики. Аудирование.	Coin, purse, banknote, wallet, cheque, salary,		. Введение и отработка	

				currency		активной лексики по теме. Аудирование с общим пониманием содержания.	
27.			Карманные деньги.	Salary, price, wallet, purse, cheque, change, exchange rate		Развитие речи на основе прочитанной информации	
28.			Количественные местоимения some, any, much, many, a lot of.	Some, any, much, many, a lot of	Количественные местоимения some, any, much, many, a lot of.	Употребление неопределённых местоимений	
29.			Письмо-благодарность	A thank-you letter		логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять	

						план и тезисы письменного сообщения на английском языке	
30.			В магазине. Диалог.	Can I try this on, please? Do they fit? It is too big. Have you got a bigger size?		Развитие навыков диалогической речи. Подготовка к контрольной работе.	
31.			Покупки. Контроль навыков аудирования.	Can I try these on, please? Do they fit? Does it fit? They're/It's too big/small. Have you got a bigger /smaller size?			
32.			Америка. Обобщающее повторение по разделам 1- 3. Чтение.	Лексика по темам 3 разделов		Самостоятельное чтение, письмо	
33.			Америка. Обобщающее повторение по разделам 1- 3.	Лексика по темам 3 разделов		Обобщающее повторение по разделам 1-3.	

			3. Грамматика.			Грамматика.	
34.			Проверочная работа по разделам 1-3.	Лексика по темам 3 разделов		Проверочная работа по разделам 1-3. (	
35.			Работа над ошибками.	Лексика по темам 3 разделов		Работа над ошибками. Обобщающе повторение	
36.			Проект «Соединённые Штаты Америки». Контроль навыков говорения.			Защита проекта	
<b>Раздел 4. Extreme! (Экстремальные виды спорта)</b>							
37.			Экстремальные виды спорта	Caving, motor racing, , ice climbing, kayaking, motor racing, mountain biking, parachuting, rock climbing, rollerskating, snowboarding, surfing		Введение и отработка активной лексики по теме.	
38.			Приключения собаки.	Participated, accompanied,		Чтение с полным	

			Чтение с полным пониманием содержания.	missed, terrier, surfboard		пониманием содержания.	
39.			Настоящее совершённое время. Утвердительные и отрицательные предложения.		Настоящее совершенное время- утвердительная и отрицательная формы	Грамматический тренинг. Повторение грамматического материала.	
40.			Радионовости о кругосветном путешествии .Аудирование	Pedal boat, ferry, helicopter, annoyed, embarrassed, worried		Введение и отработка активной лексики по теме. Аудирование с извлечением необходимой информации.	
41.			Встречаем волонтеров. Контроль навыков чтения	Annoyed/ing, bored/ing, embarrassed/ing, excited/ing, frightened/ing, interested/interesting, surprised/ing, worried/ing			
42.			Настоящее совершённое		Настоящее	Повторение и	

			время. Вопросительные предложения и краткие ответы.		совершенное время. Вопросительные предложения и краткие ответы.	закрепление грамматического материала.	
43.			Учимся писать комментарии в блоге.	Police, fire service, mountain rescue, ambulance, lifeboats, cave rescue		Формирование навыков подготовки, планирования и написания.	
44.			Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Советы. Диалог. (	I've cut/bruised/ broken my arm/leg/finger/ It hurts a bit/quite a lot. You should make an appointment to see your doctor. You shouldn't...			
45.			Спорт. Контроль навыков письменной речи.			. Контроль навыков письменной речи.	
46.			Работа над ошибками.			Повторение и закрепление грамматического материала.	

47.			Проект «Анатомия»	Compact bone, muscle, bone marrow, ligament		Расширение знаний об анатомии человека; расширение лингвистического кругозора	
48.			Повторение лексического и грамматического материала.			Повторение лексического и грамматического материала.	
<b>Раздел 5. Новые СМИ</b>							
49.			Введение лексики по теме.	e-book, instant messaging, interactive TV, mobile phone, MP3 player, online gaming, social networking site, text message, wireless broadband, World Wide Web		Введение и отработка активной лексики по теме.	
50.			Мелодии звонка твоего телефона.	The binary system, computers		Чтение с извлечением необходимой	

						информации.	
51.			Настоящее совершённое время. Предлоги for, since.		Настоящее совершённое время. Предлоги for, since.	Повторение и закрепление грамматического материала.	
52.			Веб-сайты, газеты и журналы. Аудирование	-book, instant messaging, interactive TV, mobile phone, MP3 player, online gaming, social networking site, text message, wireless broadband, World Wide Web TV guide, problem page, video clip,			
53.							
54.			Молодёжные журналы.	Blog, crossword, headlines, home page, horoscopes, interview, podcast, problem page, sports section, TV guide, video clip, weather forecas			
55.			Настоящее совершённое и		Настоящее совершённое и	Повторение и закрепление	

			прошедшее простое время.		прошедшее простое время	грамматического материала.	
56.			Обзор веб-сайта.	Music/celebtity/girls'/digital /sports magasines			
57.			Разговор по телефону. Диалог.	addition, however, but Are you doing anything this afternoon? They're playing at the Megastore later. Do you want to come? Yes, that sounds great. Ok. See you later than.		Развитие диалогической речи	
58.			Средства массовой информации и коммуникации. Контроль навыков аудирования.	Лексика по теме «Средства массовой»		. Контроль навыков аудирования. Урок обобщения и систематизации и контроля	

Раздел 6. Путешествия						
59.			Виды транспорта. Предлоги направления движения.	Across, along, away from, down, into, out of, over, round, through, towards, under, up		Введение и отработка активной лексики по теме.
60.			От Испании до космоса! (	Earth, Space, scene, science fiction, galaxy, guests, sunrise, zero gravity		. Чтение с извлечением необходимой информации.
61.			Способы выражения будущего действия (will, might, be goin to		Способы выражения будущего действия Will и might Be going to	Повторение и закрепление грамматического материала.
62.			Планируем путешествие .Аудирование	Awful, tiny, boiling, interesting/fascinating, nice/amasing, small/tiny		Аудирование с извлечением необходимой информации.
63.			Путешествие в Антарктику. Контроль навыков чтения	Antarctic		Контроль навыков чтения
64.			Условные придаточные		Условные придаточные	Повторение и

			предложения первого типа.		предложения первого типа	закрепление грамматического материала.	
65.			Описание местности. Контроль навыков письменной речи.	So, because		Контроль навыков письменной речи.	
66.			Путешествие на общественном транспорте. Диалог.	Can I have a ticket to. Single or return? How many stops is it?			
67.			Путешествия. Контроль навыков диалогической речи.	Can I have a ticket to ..., please? Single or return? Can you tell me which way to go, please? It's the ...line. How many stops is it?			
68.			Новая Зеландия. Обобщающее повторение разделов 4-6	Лексика предыдущих уроков		Урок обобщения и систематизации и контроля	

69.			Проект «Новая Зеландия	Лексика предыдущих уроков			Защита проекта
<b>Раздел 7. Global Citizens Граждане мира</b>							
70.			Всеобщие проблемы.	Disease, the environment, famine, illiteracy, immigration, malnutrition, pollution, poverty, racism, peace, terrorism, war			
71.			Глобальная деревня.	Healthy, hungry, immigration, malnutrition, disease, terrorism, racism The greenhouse effect, global warming			
72.			Условные придаточные предложения второго типа				
73.			Трудный выбор. Аудирование. Глагол get.				Контроль умения аудирования и говорения
74.			Фонд глобальной деревни.				

75.			Наречия вероятности		Наречия вероятности		
76.			Сочинение «Моё мнение».	Optimistic, pessimistic		Письменное высказывание с элементами рассуждения	
77.			Контрольная работа по теме «Вселенная и человек».	So do I. Neither do I. I suppose so. Do you think so? I agree. I don't agree.		Урок обобщения, систематизации и контроля	
<b>Раздел 8. Rights and Responsibilities (Права и обязанности)</b>							
78.			Согласие и несогласие. Диалог. Введение и отработка активной лексики по теме.	Household chores Take the rubbish out, do the vacuuming, tidy your room, mop the floor, unload the dishwasher		Введение и отработка активной лексики по теме.	
79.			Модальные глаголы <i>have to</i> , <i>must</i> .		Модальные глаголы <i>have to</i> , <i>must</i> .	Повторение	
80.			Трудовые обязанности. Аудирование.		Have to Don't have to	Аудирование с извлечением необходимой информации.	

81.			Юридическая ответственность	Negotiate, reasonable, typical,			
82.			Модальный глагол <i>can</i> ( <i>could, be allowed to</i> ).	Can . could, be allowed to	Модальные глаголы.	Повторение и закрепление грамматического материала.	
83.			Правила поведения в школе и дома.	Knock, midnight Household chores Take the rubbish out, do the vacuuming, tidy your room, mop the floor, unload the dishwasher		Высказывания учащихся по теме «Правила поведения в школе и дома.»	
84.			Контроль навыков письменной речи.			Контроль навыков письменной речи.	
<b>Раздел 9. Душа и тело.</b>							
85.			Внешность.	Повторение лексики по теме « Внешность» Appearance/ beard/ body painting/dreadlocks/earring/ face painting/make up/mask/necklace/nose stud, rings, tattoos, wig		Введение и отработка активной лексики по теме.	

86.			Введение лексики.	Eake uppring, necklance, beard, nose stud, tattoo, ring, dreadlock, ma		Введение и отработка активной лексики по теме.	
87.			Индия: церемония стрижки.	Hair cut, pain, Hindus, shave		Чтение с полным пониманием содержания.	
88.			Пассивный залог: the Present Simple Passive		Пассивный залог: the Present Simple Passive	Распознавание и употребление в речи the Present Simple Passive	
89.			Приставки прилагательных <i>un-, im-, in-</i> .	-un, -im, -in	Приставки прилагательных <i>un-, im-, in-</i> .	Повторение и закрепление приставок прилагательных	
90.			Как защитить себя от стресса. Контроль навыков чтения.			Контроль навыков чтения.	
91.			Пассивный залог: the Past Simple Passive.			Повторение и закрепление грамматического материала.	

92.			Описание внешности. Развитие речи по теме "Приглашение"	Would you like to...? Yes, I'd love to. That'd be awesome. I'd love to, but I can't. Shall we...instead? How about meeting during the day?		Описание внешности. Развитие речи по теме "Приглашение"	
93.			Канада. Обобщающее повторение по разделам 7-9	Лексика предыдущих уроков		Обобщающее повторение по разделам 7-9	
94.			Итоговая контрольная работа	Лексика предыдущих уроков		Итоговая контрольная работа	
95.			Самопроверка №9.Работа над ошибками.	Лексика предыдущих уроков		Работа над ошибками.	
96.			Канада. Контроль навыков говорения.			Контроль навыков говорения.	
97.			Обобщающий урок.	Лексика предыдущих уроков		Систематизация грамматических навыков	
98.			Контрольная работа по			Контроль знания	

			теме «Вселенная и человек».			лексико-грамматического материала раздела	
99.			Модальные глаголы <i>have to</i> , <i>must</i> .		Модальные глаголы <i>have to</i> , <i>must</i> .	Систематизация грамматических навыков	
100.			Трудовые обязанности. Аудирование.			Развитие речи.	
101.			Юридическая ответственность			Повторение. Развитие речи	
102.			Урок повторения .				

## 5. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

### Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD. -</p>	<p>Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 216 с.— (Инновационная школа).</p>
<p>Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 96 с.: ил.— (Инновационная школа).</p>	<p>Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).</p>
<p>Английский язык: учебник для 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, (Инновационная школа) + CD.</p>	<p>Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, (Инновационная школа).</p>
<p>Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В.</p>	

Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан (Инновационная школа).	
---	--

**Материально-техническое обеспечение**

<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечание</b>
Компьютер	1	
Принтер	1	
Экран	1	
Проектор	1	
Колонки	2	
Рабочее место учителя	1	
Комплект мебели для учащихся	12	

**Информационно-коммуникационные средства**

<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Ресурсы Интернета</b>
Аудиодиск CD-ROM к учебнику «Английский язык» для 5 класса Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];</li> <li>2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</li> <li>3. <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</li> <li>4. <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</li> <li>5. <a href="http://bibliofond.ru">http://bibliofond.ru</a> [Электронная библиотека «Библиофонд»];</li> </ol>

6. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ру»];
7. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
8. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
9. [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) [Сайт «Педагогическая академия»];
10. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
11. [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru) [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
12. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования];
13. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
14. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
15. <http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества];
16. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];
17. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педагогический портал];