

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мирненская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС

заместитель директора
по ВР _____
/Л.Ф. Ромашова

Протокол № 7 от
«29» августа 2017г.

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
протокол № 5 от
«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Мирненская
СОШ _____

/М.В. Подобед/

Приказ № 239.1 от «31» августа
2017г.



Программа курса внеурочной деятельности

«Азбука дорожного движения»

начального общего образования

(социальное направление,

для 1-4 классов,

срок реализации: 4 года)

Автор - составитель: Филатова Марина Валерьевна
учитель начальных классов.

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО _____ /С.Н. Афанасьева/
Протокол «5» от «28» августа 2017 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовая база	3
1.2. Место курса в учебном плане	4
1.3. Цели и задачи курса	6
1.4. Принципы внеурочной деятельности	6
II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	
2.1. Личностные результаты	8
2.2. Метапредметные результаты	8
III. Содержание курса	14
IV. Тематический план	
4.1. Тематическое планирование	22
4.2. Календарно-тематическое планирование	22
V. Учебно - методический комплекс	33
VI. Диагностический инструментарий	34

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативно – правовая база:

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4..2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012г.»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);
7. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П.

- Зуева; МО и Н Челябинской области ;Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.
8. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.
 9. Программы внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Я - пешеход и пассажир» автор Я.Ф. Виноградова.
 10. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001г. №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
 11. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
 12. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
 13. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.
 14. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.

1.2. Место курса в учебном плане.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства – изобразительного, музыкального, хореографического), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что даёт большой воспитательный эффект.

Учащиеся, вовлеченные во внеурочную деятельность, прекрасно адаптируются в среде сверстников, глубже изучают материал. На занятиях раскрываются организаторские,

творческие, художественные, хореографические, музыкальные способности учащихся, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников начального звена. Программа учитывает межпредметные связи с историей и обществознанием. Курс ориентирован в первую очередь на формирование личности, способной к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Программа курса "Азбука дорожного движения" предназначена для учащихся начальных классов и составлена на основе программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука дорожного движения» автор Я.Ф. Виноградова.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Целью внеклассной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность.

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала. Педагог должен обращать внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Данный курс имеет межпредметную связь с предметом Окружающий мир.

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» предназначена для обучающихся 1- 4-х классов. Курс рассчитан на 135 часов, 33 часа в 1 классе и по 34 часа учебного времени во 2-4-ом классах, из расчета 1 час в неделю.

1.3. Цели и задачи курса.

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

1.4. Принципы внеурочной деятельности.

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. *Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”*. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные)

2.1. Личностные результаты.

- с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- освоение с помощью учителя безопасного способа пути;
- с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала ;
- с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы;
- внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи;
- направленность на усвоение новых знаний и способов действий;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- умение выделять нравственный аспект поведения;
- усвоение теоретических знаний и ориентация на обобщенные способы действий;
- формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности;
- развитие морального сознания;
- осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.

2.2. Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные действия

- с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи;
- с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- с помощью учителя оценивать сложившуюся ситуацию на дороге;
- с помощью учителя планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

- работать по предложенному плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- составление плана последовательности действий;
- переопределение познавательной задачи в практическую;
- принятие практической задачи;
- формирование самооценки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения;
- с помощью учителя формулировать собственное мнение и позицию;
- с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- слушать и понимать речь других;
- с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- чётко формулировать цели группы и проявлять собственную инициативу для достижения этой цели;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
- самостоятельно или с помощью учителя работать со знаково-символическими средствами;

- установление причинно - следственных связей;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить схемы;
- самостоятельное создание способов решения задач;
- умение структурировать материал;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение использовать наглядные модели;
- поиск и выделение необходимой информации.

Первый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- ✓ определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- ✓ сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- ✓ определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- ✓ объяснять свой путь от дома до школы;
- ✓ определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- ✓ выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- ✓ выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- ✓ различать цвет и форму запрещающих знаков;
- ✓ различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- ✓ находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- ✓ различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- ✓ группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Второй год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- ✓ сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- ✓ определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- ✓ соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- ✓ самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- ✓ различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- ✓ определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ✓ ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- ✓ выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- ✓ различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- ✓ в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- ✓ объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- ✓ различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- ✓ оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- ✓ группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Третий год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- ✓ определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- ✓ — определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- ✓ — выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- ✓ — определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- ✓ — находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- ✓ — находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- ✓ — объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- ✓ — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- ✓ — самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвёртый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- ✓ — характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- ✓ объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- ✓ — предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- ✓ — представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- ✓ — осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- ✓ — объяснять значение правил дорожного движения;
- ✓ — группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- ✓ — соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- ✓ — анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- ✓ — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- ✓ — анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- ✓ — выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

III. Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности структурировано по разделам.

1 класс – 33 часа.

<i>Раздел курса</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<p>«Ориентировка в окружающем мире» (17 ч.) Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше). Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).</p>	<p>Обучение теоретическим знаниям, игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество</p>	<p>Викторина, экскурсия, практикум, эстетические беседы, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, экскурсия, сюжетно-ролевая игра.</p>
<p>Ты-пешеход (11 ч.) Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.</p>	<p>Игровая, формирование устойчивых убеждений,</p>	<p>Целевая прогулка, проектная деятельность,</p>

<p>Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проектная деятельность, проблемно-ценностная.</p>	<p>творческая работа, викторина, практикум беседа с элементами просмотра фильма.</p>
<p>Ты-пассажир(5 ч.) Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.</p>	<p>Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, практикум экскурсия, беседа с элементами просмотра фильма.</p>

2 класс – 34 часа.

<i>Раздел курса</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<p>«Ориентировка в окружающем мире» (23 ч.) Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение</p>	<p>Практическая отработка координации движений</p>	<p>Сочинение, творческая работа, целевая прогулка,</p>

<p>соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).</p>	<p>в играх-упражнениях, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая и проблемная работа.</p>	<p>праздник, блиц-опрос, беседа с элементами просмотра фильма, сюжетно-ролевая игра.</p>
<p>Ты-пешеход (7 ч.) Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к</p>	<p>Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное</p>	<p>Викторина, целевая прогулка, рисунки.</p>

установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.	творчество, проектная деятельность, проблемно-ценностная.	
Ты-пассажир (4 ч.) В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество.	Сюжетно-ролевая игра, практикум, беседа с элементами просмотра фильма, проектная работа.

3 класс – 34 часа.

<i>Раздел курса</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
«Ориентировка в окружающем мире» (10 ч.) Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски). Сигналы транспортного	Игровая, познавательная, (досуговое общение), досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностная.	Творческая работа, целевая прогулка, беседа с элементами просмотра фильма, сюжетно-ролевая игра, встреча с инспектором.

<p>средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.</p>		
<p>Ты-пешеход (21 ч.)</p> <p>Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение. Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток. Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с</p>	<p>Проблемно-ценностная, игровая, познавательная, (досуговое общение), досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, проектная деятельность,</p>	<p>Викторина, целевая прогулка, рисунок, проект, праздник.</p>

односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».		
Ты-пассажир (3 ч.) Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.	Художественное творчество, игровая, познавательная, досугово-развлекательная,.	Практикум, беседа с элементами просмотра фильма, экскурсия.

4 класс – 34 часа.

<i>Раздел курса</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
«Ориентировка в окружающем мире» (11 ч.) Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.	Проектная деятельность, игровая, познавательная, (досуговое общение), досугово-развлекательная, художественное творчество, техническое творчество, социальное творчество, проблемно-ценностная.	Викторина, творческая работа, конкурс, рисунки, проект, беседа с элементами просмотра фильма.
Ты-пешеход (17 ч.) Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение	Игровая, познавательная,	Праздник, КВН, целевая прогулка, памятка, игра,

<p>пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной. Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользящая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет». Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры</p>	<p>(досуговое общение), досугово-развлекательная, художественное творчество, техническое творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.</p>	<p>конкурс, беседа с элементами просмотра фильма.</p>
--	--	---

автотранспорта).		
Ты-пассажир (7 ч.) При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.	Самостоятельная работа игровая, познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество.	Практикум, викторина, беседа с элементами просмотра фильма, проект.

IV. Тематический план

4.1. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Тема «Ориентировка в окружающем мире»	17
2	Тема «Ты — пешеход»	11
3	Тема «Ты — пассажир»	4
	Итого	33

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Тема «Ориентировка в окружающем мире»	23
2	Тема «Ты — пешеход»	7
3	Тема «Ты — пассажир»	4
	Итого	34

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Тема «Ориентировка в окружающем мире»	10
2	Тема «Ты — пешеход»	21
3	Тема «Ты — пассажир»	3
	Итого	34

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Тема «Ориентировка в окружающем мире»	11
2	Тема «Ты — пешеход»	17
3	Тема «Ты — пассажир»	6
	Итого	34

4.2. Календарно-тематическое планирование

1 класс - 33ч

Дата	№	Тема	Кол-во часов
------	---	------	--------------

	1	Введение	1
Ориентировка в окружающем мире			17
	2	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат)	1
	3	Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация)	1
	4	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).	1
	5	Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).	1
	6	Викторина «Знаки вокруг нас»	1
	7	Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».	1
	8	Рисуем дорожные знаки	
	9	Экскурсия «Мы идем по улице»	1
	10	Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.	1
	11	Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.	1
	12	Рисуем безопасный маршрут из школы домой.	1
	13	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»	1
	14	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	1
	15	Транспортное средство.	1
	16	Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности)	1
	17	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1
Ты – пешеход			11

	18	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.	1
	19	Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.	1
	20	Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки.	1
	21	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	1
	22	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход».	1
	23	Знаки дорожного движения общественного транспорта: «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).	1
	24	Проектная работа «День дорожного знака»	1
	25	Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).	1
	26	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1
	27	Творческая работа. Изготовление макета светофора	1
	28	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1
Ты – пассажир			5
	29	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	1
	30	Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у	1

		входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно.	
	31	Игра «Какой ты пассажир?»	1
	32	Экскурсия по городу	1
	33	Тест «Знаешь ли ты правила ДД»	1
		Всего	33

2 класс – 34 часа

Дата	№	Тема	Кол-во часов
Ориентировка в окружающем мире			23
	1	Повторение правил ДД по материалам 1 класса	1
	2	Предметы вокруг нас.	1
	3	Положение предметов в пространстве.	1
	4	Определение и сравнение предметов, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).	1
	5	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).	1
	6	Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства).	1
	7	Скорость движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	1
	8	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.	1
	9	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).	1
	10	Механические транспортные средства.	1
	11	Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорта.	1
	12	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	1
	13	Населенный пункт как территория, застроенная	1

		домами: город, село, поселок, деревня.	
	14	Знание своего района как условие безопасного передвижения.	1
	15	Творческая работа «Улицы моего города»	1
	16	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).	1
	17	Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.	1
	18	Опасность и безопасность на дорогах.	1
	19	Причины возникновения опасностей. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	1
	20	Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	1
	21	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).	1
	22	Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением. Блиц-опрос	1
	23	Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1
Ты – пешеход			7
	24	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».	1
	25	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».	1
	26	Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.	1
	27	Рисуем дорожные знаки.	1
	28	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1
	29	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке	1

		маршрутного транспортного средства	
	30	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1
Ты – пассажир			4
	31	Пассажем быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может.	1
	32	Пассажем быть не просто. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.	1
	33	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	1
	34	Тест «Какой ты пассажир?»	1
		Всего	34

3 класс – 34 часа

Дата	№	Тема	Кол-во часов
	1	Повторение правил ДД по материалам 2 класса	1
Ориентировка в окружающем мире			10
	2	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа.	1
	3	Полосы движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение)	1
	4	Дорожных ситуации.	1
	5	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки).	1
	6	Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).	1

	7	Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход, обгон, разворот).	2
	8	Правила поведения пешехода.	
	9	Встреча с инспектором ГИБДД	1
	10	Игра «Аукцион знаний»	1
Ты – пешеход			21
	11	Дорога используется для движения транспортных средств.	1
	12	Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»).	1
	13	Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса.	1
	14	Рисуем схему дороги.	1
	15	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	1
	16	Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой).	1
	17	Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»	1
	18	Проектная работа «Виды перекрёстков»	1
	19	Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.	1
	20	Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	1
	21	Викторина «В гостях у Светофорчика».	1
	22	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск).	
	23	Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	1
	24	Значение сигналов регулировщика для транспортных	1

		средств, пешеходов.	
	25	Проектная работа по теме: « Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	1
	26	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков).	1
	27	Правила движения в темное время суток.	1
	28	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».	1
	29	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	1
	30	Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».	1
	31	Праздник «Дорожный переполох»	1
Ты – пассажир			3
	32	Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников	1
	33	Экскурсия в Автогородок	1
	34	Тест «Дорожная азбука»	1
		Всего	34

4 класс – 34 часа

Дата	№	Тема	Кол-во часов
	1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1
Ориентировка в окружающем мире			11

	2	Погодные условия.	1
	3	Особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	1
	4	Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки.	1
	5	Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	1
	6	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка.	1
	7	Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами.	1
	8	Творческая работа «Мой друг велосипед»	1
	9	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1
	10	Конкурс рисунков «Транспорт будущего».	1
	11	Проект «Транспорт будущего».	1
Ты – пешеход			17
	12	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге.	1
	13	Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1
	14	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной	1
	15	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон	1

		скота».	
	16	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».	1
	17	Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	1
	18	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	1
	19	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	
	20	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	1
	21	Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.	1
	22	Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы.	
	23	КВН «Азбука безопасности»	1
	24	Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток.	1
	25	Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Целевая прогулка	1
	26	Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).	1

	27	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1
	28	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	1
Ты – пассажир			6
	29	При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.	1
	30	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.	1
	31	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	1
	32	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»	1
	33	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1
	34	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1
		Всего	34

V. Учебно-методический комплекс

Литература:

1. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., под редакцией П. В. Ижевского, авторы: П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И. В. Александрова, М. В. Маслов.
2. Учебная книжка - тетрадь для 1 класса “Правила дорожного движения”, авторы: И.А.Алымова. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
3. Учебная книжка – тетрадь для 2 класса “Правила дорожного движения”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
4. Учебная книжка – тетрадь для 3 класса “Дорожная безопасность”, авторы: О.А.Авраимова. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
5. «Рабочая тетрадь для велосипедистов», Н.А.Панченко, 2016г.
6. Мультимедийное пособие «На наших улицах и дорогах»
7. Методические рекомендации: формирование у школьников безопасного поведения на улицах и дорогах»
8. “Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: В. И. Ковалько. Москва. “Вако”, 2008 г.
9. “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: В. Е. Амелина и др. Москва. “Глобус”, 2008 г.

VI. Диагностический инструментарий

Система оценки результативности внеурочной деятельности.

Специально организовываемых уроков контроля по правилам дорожного движения нет. На каждом занятии детям задается ряд контрольных вопросов. В 3-4 классах ученики на эти вопросы могут отвечать письменно, а после оценивать себя путем взаимопроверки. В конце учебного года последнее занятие проводится как тренинг. Во время таких занятий предлагается детям контрольные вопросы в виде викторины, соревнования команд и т.д.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Для того чтобы процесс воспитания был успешным, педагогу необходимо его строить на основе объективных сведений о школьниках и детском коллективе. Говоря словами К.Д. Ушинского, чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях. Неоценимую помощь в этом учителю оказывает психолого-педагогическая диагностика личности учащегося и коллектива.

Используя диагностические методики, педагогу следует иметь в виду:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Проводя психолого-педагогическую диагностику личности учащегося и коллектива, учитель руководствуется принципом «не навреди». Результаты исследования не могут обсуждаться с людьми, не имеющими отношения к делам учащихся и класса.
3. Результаты психолого-педагогической диагностики являются основанием для корректирования и планирования внеурочной деятельности.

Специально организовываемых уроков контроля по правилам дорожного движения нет. В 3 – 4 классах ученики на контрольные вопросы могут отвечать письменно, а после оценивать себя путем взаимопроверки. В конце учебного года последнее занятие проводится как тренинг. Во время таких занятий детям предлагаются контрольные вопросы в виде викторины, соревнования команд и т.д.

1 класс

1. *Контрольные вопросы для 1 класса*
2. Кого называют пешеходом?

3. Что такое транспорт?
4. Для чего предназначен тротуар?
5. Что такое перекресток?
6. Для чего служат ПДД?
7. Для чего служит проезжая часть?
8. Где надо переходить улицу?
9. Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
10. Где можно играть?
11. Как нужно вести себя на улице?
12. Кому дает команды пешеходный светофор?
13. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
14. Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
15. Зачем нужны дорожные знаки?
16. В каких местах устанавливается знак «Дети»?
17. Где можно кататься на велосипеде?
18. Почему опасно цепляться за автомобили?
19. Почему на санках нельзя кататься на улице?
20. Где нужно ожидать общественный транспорт?
21. Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
22. Как нужно себя вести в общественном транспорте?

2. Викторина номер 1.

1. Что должен делать пешеход, если его на переходе застиг желтый сигнал светофора?
2. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
3. Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
6. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
7. Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?

Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей 15-20 слов из различных групп.

Методика “Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест “Дорожная история”.

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо”- если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю

Тест “Проверь себя”

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения. Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей 7-8 правильных ответов.

2 класс

1. *Контрольные вопросы для 2 класса*
 2. Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
 3. Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?

4. Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
5. Для чего служит дорога?
6. Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
7. Для чего предназначен тротуар?
8. Для чего служит проезжая часть?
9. Для чего нужна обочина на дороге?
10. Какие транспортные средства вы знаете?
11. Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
12. Каковы особенности движения пешеходов?
13. Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
14. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
15. Как нужно идти по пешеходному переходу?
16. Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
17. В каких местах можно переходить дорогу?
18. Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
19. Кому дает команды пешеходный светофор?
20. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
21. Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

Олимпиада по правилам дорожного движения.

1. Что означает термин «проезжая часть» ?
 - А. Расстояние между зданиями, включая тротуары;
 - Б. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;
 - В. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
2. Где должны идти пешеходы в населённом пункте?
 - А. По бордюру.
 - Б. По тротуару.
 - В. По проезжей части.
3. Кого называют «водителем»?
 - А. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
 - Б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;
 - В. Лицо, ведущее велосипед.

4. Сколько сигналов у пешеходного светофора?

А. Два Б. Три В. Четыре

5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?

А. Никак; Б. Оштрафовать; В. Посадить в тюрьму.

Тесты.

Тест № 1: для пешеходов

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?

А - *пешеход*; В - *водитель*; С - *дорожный рабочий*.

2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?

А - *нет*; В - *да*; С - *да, если с вами идут взрослые*.

3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?

А - *да*; В - *да, т. к. будет включен зеленый сигнал*; С - *нет*.

4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?

А - *четыре (красный, желтый, зеленый, белый)*; В - *три (красный, желтый, зеленый)*; С - *два (красный, зеленый)*.

5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?

А - *нет*; В - *да*; С - *да, т. к. работают на дорогах*.

6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?

А - *по правой стороне дороги*; В - *навстречу движению транспорта*;
С - *в попутном направлении*.

7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?

А - *после открытия дверей*; В - *после остановки трамвая*; С - *после открытия дверей и остановки трамвая*.

8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?

А - *да*; В - *нет*; С - *погонщик является, дорожные рабочие нет*.

9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз?

А - *не можете, т. к. руки опущены*; В - *можете*; С - *нет, не можете*.

10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?

А - *левой*; В - *правой*; С - *любой*.

11. Где разрешается ожидать трамвай?

А - на трамвайных путях; В - на проезжей части; С - на обочине.

12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?

А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.

13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?

А - да; В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.

14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?

А - пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.

15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?

А - пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.

16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?

А - нет; В - да; С - да, жилой зоне.

17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?

А - да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.

18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети»?

А - 1-й; В - 3-ой; С - 5-й.

19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?

А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.

20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?

А - на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

Тест № 2: для велосипедистов

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?

А - нет; В - да; С - да, пропустив транспорт.

2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?

А - 1-й; В - 3-й; С - 5-й.

3. Регулировщик - это ...

А - дружинник, имеющий соответствующую экипировку; В - дежурный по проходной;

С - работник дорожной службы.

4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?
А - да; В - нет; С - да, при наличии оборудованного сиденья.
5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?
А - да; В - нет; С - да, при наличии удостоверения на право управления.
6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90°?
А - правый поворот; В - левый поворот; С - разворот.
7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?
А - да; В - да, за спиной регулировщика; С - нет.
8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей»?
А - да; В - нет; С - да, на удалении 1 м от края проезжей части.
9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?
А - да; В - нет; С - да, не старше 7 лет.
10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?
А - да, не создавая помех пешеходам; В - нет; С - да.
11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?
А - да; В - нет; С - да, при отсутствии трамвайных путей.
12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?
А - да; В - нет; С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.
13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?
А - да; В - да, если он предназначен для велосипеда; С - нет.
14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?
А - остановка запрещена; В - стоянка запрещена; С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.
15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?
А - да; В - нет; С - да, если экипирован.
16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?
А - да; В - нет; С - да, не мешая пешеходам.
17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка»?
А - 1-й; В - 3-й; С - 4-й.

18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?

А - велосипед; В - мопед; С - мотороллер.

19. Может ли водитель велосипеда переехать железнодорожные пути вне железнодорожного поезда?

А - да; В - нет; С - да, если шлагбаум закрыт.

20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?

А - нет; В - да; С - да, если хорошо закрепить.

Поисковый диктант.

Хвастун.

Сергея Бойков учился во втором классе. Он был хвастуном. Однажды Сергей решил перебить дорогу перед самым носом машины.

Появился самосвал. Сергей дождался, пока машина подъедет ближе. Хвастун бросился через дорогу. Водитель резко затормозил, но несчастья было не избежать. Водитель и мальчик с тяжелыми травмами были доставлены в больницу.

Примечание: в тексте допущено 5 ошибок.

3 класс

1. Контрольные вопросы для 3 класса

1. Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
2. Какие вы знаете элементы дороги?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
5. Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?
6. Зачем нужны обочина и кювет?
7. Как отличить главную дорогу от второстепенной?
8. Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
9. Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

Олимпиада по правилам дорожного движения.

1. Где разрешается кататься на санках или лыжах?

А. По дороге, предназначенной для пешеходов;

Б. По правой стороне проезжей части;

В. В специально отведенных местах.

2. Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?

- А. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;
 Б. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;
 В. Во всех вышеперечисленных случаях.
3. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?
 А. Всегда, если это безопасно;
 Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;
 В. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.
4. Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?
 А. Продолжить переход;
 Б. Вернуться обратно на тротуар;
 В. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.
5. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?
 А. Нет, не разрешен; Б. Да, разрешен; В. Разрешен, если нет автомашин.
6. С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?
 А. С 12 лет Б. С 14 лет В. С 7 лет
7. При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?
 А — при Петре I, Б — И. Грозном, В — Александре Михайловиче.
8. Где впервые появились дорожные знаки?
 А — Париж, Б — Лондон, В — Рим.
9. Где появился первый светофор?
 А. В Лондоне Б. В России В. В Гонконге
10. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?
 А. Зеленого Б. Красного В. Жёлтого
11. Как начинается пословица: «... — дальше будешь»?
12. О каком дорожном знаке эта загадка?

Этот знак совсем несложный,
 Но зато такой надежный.
 Помогает он в пути
 Нам дорогу перейти

Тесты

Тест № 1: для пешеходов

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый); С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?
А - нет; В - да; С - да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?
А - по правой стороне дороги; В - навстречу движению транспорта; С - в попутном направлении.
7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?
А - после открытия дверей; В - после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.
8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?
А - да; В - нет; С - погонщик является, дорожные рабочие нет.
9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз?
А - не можете, т. к. руки опущены; В - можете; С - нет, не можете.
10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?
А - левой; В - правой; С - любой.
11. Где разрешается ожидать трамвай?
А - на трамвайных путях; В - на проезжей части; С - на обочине.
12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?
А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.
13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?

А - да; В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.

14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?

А – пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.

15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?

А – пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.

16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?

А – нет; В - да; С - да, жилой зоне.

17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?

А -да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.

18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети» ?

А - 1-й; В – 3-ой; С - 5-й.

19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?

А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.

20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?

А –на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

Тест № 2: для велосипедистов

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?

А - нет; В - да; С - да, пропустив транспорт.

2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?

А - 1-й; В - 3-й; С - 5-й.

3. Регулировщик - это ...

А – дружинник, имеющий соответствующую экипировку; В - дежурный по проходной; С - работник дорожной службы.

4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?

А - да; В - нет; С - да, при наличии оборудованного сиденья.

5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?

А - да; В - нет; С- да, при наличии удостоверения на право управления.

6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90°?

А – правый поворот; В - левый поворот; С - разворот.

7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?

А -да; В - да, за спиной регулировщика; С - нет. .

8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей»?

А - да; В - нет; С - да, на удалении 1 м от края проезжей части.

9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?

А - да; В- нет; С - да, не старше 7 лет.

10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?

А - да, не создавая помех пешеходам; В - нет; С - да.

11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?

А - да; В - нет; С - да, при отсутствии трамвайных путей.

12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?

А - да; В - нет; С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.

13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?

А - да; В - да, если он предназначен для велосипеда; С - нет.

14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?

А - остановка запрещена; В - стоянка запрещена; С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.

15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?

А -да; В -нет; С - да, если экипирован.

16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?

А - да; В -нет; С - да, не мешая пешеходам.

17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка» ?

А - 1-й; В - 3-й; С - 4-й.

18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?

А - велосипед; В - мопед; С - мотороллер.

19. Может ли водитель велосипеда переехать железнодорожные пути вне железнодорожного поезда?

А - да; В - нет; С - да, если шлагбаум закрыт.

20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?

А - нет; В - да; С - да, если хорошо закрепить.

Мониторинг по программе «Азбука юного пешехода. Хорошая дорога»

Диктант.

Про шолуна Ваню.

Ваня был очень бойкий и непослушный мальчик. Он чястошоллил на улече. Однажды Ваня чютьнепопал под машыну. Его спас друг Саша васильев.

Теперь Ваня осторожен. Играет с товарищами во дворе. Правильно переходит улечу.

Так должен поступать каждый учиник.

Примечание: в тексте допущено 12 ошибок.

4 класс

1. *Контрольные вопросы для 4 класса*
2. Для чего нужны дорожные знаки?
3. Где и как устанавливаются дорожные знаки?
4. На какие группы делятся все дорожные знаки?
5. Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
6. Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-
7. указательных знаков?
8. Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?
9. Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
10. Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

1. Мониторинг по программе «Азбука юного пешехода. Хорошая дорога»

Диктант.

Впервые на перекрестке.

Сереза Попов ж__л в деревн__. На лето он приехал к бабушке в горо__. Скоро он познакомился с сосе__ским мальчиком Юрой.

Вот идут мальчики по тротуару. По дороге одна за другой мч__тсьямаш__ны.

Сереза и Юра подошли к перекрестку. Страшно Серезе переходить дорогу. Кругом маш__ны. Но Юра его успокоил. Он сказал, что надо смотреть на св__тофор. Загорится з__ленный сигнал – можно пешеходам начать движение.

Стоит Сереза и ждет. Вот загорелся красный свет. Переходить дорогу нельзя. Замигал ж__лтый сигнал. А вот и з__ленный. Теперь можно переходить дорогу.

Вопрос. В каких местах разрешено переходить проезжую часть?

Вопросы итогового контроля знаний учащихся

1. Назови участников дорожного движения.
2. Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
3. Назови части городской (загородной) дороги.
4. Продолжи предложение:
«Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
5. Как называется место, где пересекаются улицы?
6. Назовите типы перекрёстков.
7. Какие бывают пешеходные переходы?
8. Расскажи свой путь «Дом – Гимназия»
9. Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
10. Где следует ожидать общественный транспорт?
11. Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
12. Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
13. Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
14. Что такое «зебра»?
15. Что такое «островок безопасности»?
16. Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
17. Какие бывают пешеходные переходы?
18. Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
19. Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
20. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
21. Где должны ходить пешеходы?
22. Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
23. Какие дорожные знаки тебе известны?
24. Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
25. Какие бывают светофоры?
26. Что означает каждый сигнал светофора?
27. Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
28. Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
29. Какое движение называют правосторонним и почему?

30. Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?