

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Мирненская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МС

заместитель директора  
по ВР   
/Л.Ф. Романова/

Протокол № 7 от  
« 29 » августа 2017г.

ПРИНЯТО  
педагогическим  
советом  
протокол № 5 от  
« 30 » августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ Мирненская  
СОШ   
/М.В. Полобед/

Приказ № 239 от « 31 » августа  
2017г.



Программа курса внеурочной деятельности

«Дорогою добра»

основного общего образования

(духовно - нравственное направление,

для 5-9 классов,

срок реализации: 2 года)

Автор - составитель: Вахнина Анна Федоровна  
учитель технологии,  
первой квалификационной категории,

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла

Руководитель МО  Н.И. Заварухина/  
Протокол № 5 от « 28 » августа 2017 г.

## Оглавление

<b>I. Пояснительная записка</b>	
1.1 Нормативно – правовая база	3
1.2 Место курса в учебном плане	4
1.3 Цели и задачи курса	6
1.4 Принципы внеурочной деятельности	9
<b>II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности</b>	
2.1 Личностные результаты	11
2.2 Метапредметные результаты	11
<b>III. Содержание курса</b>	14
<b>IV. Тематический план</b>	
4.1 Тематическое планирование	18
4.2 Календарно-тематическое планирование	18
<b>V. Учебно-методическое обеспечение программы</b>	22
<b>VI. Диагностический инструментарий</b>	23

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1 Нормативно – правовая база:**

Организация внеурочной деятельности курса изостудии «Мир творчества» в МОУ Мирненская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее ФГОС) и следующими нормативными документами, инструктивно-методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012г.»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
7. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской

- области ;Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.
8. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.
  9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Просвещение,2009г.
  10. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор Д.В.Григорьев,П.В.Степанов. Издательство «Просвещение» 2010г.
  11. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.
  12. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.
  13. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ

### ***1.2 Место курса в учебном плане***

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся кружка «Дорогою добра» является Закон Российской Федерации «Об образовании». Программа разрабатывалась с учетом культурно-исторических, социально-экономических демографических и иных особенностей, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, планируемых результатов, форм воспитания и социализации обучающихся; взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления; участия обучающихся в деятельности детско-юношеских объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды, пространства духовно-нравственного развития учащихся, иначе определяемого как уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др.

на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций России.

Школа создает условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Ведущая, содержательно-определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения. Программа рассчитана на два года. Занятия проводятся в неделю 1 час; всего 34 час за первый год обучения, и 34 часа во второй год обучения.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Дорогою добра» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована учителем в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует весь класс.

«Дорогою добра» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

### **1.3 Цели и задачи курса**

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены на основе Концепции духовно-нравственного развития гражданина России.

Они формируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

На основе национального воспитательного идеала в данной программе формулируется **основная педагогическая цель** — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Определяются **ценностные установки** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Определяются **направления и общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

**Задачи:**

1. Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

***1.4. Принципы внеурочной деятельности***

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат следующие принципы:

1. *Принцип ориентации на идеал.* Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

2. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Содержание учебного

процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

3. *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

4. *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную, не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди.

5. *Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

6. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание обучающихся включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Разнообразная деятельность обучающихся должна раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства дети нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **2.1. Личностные результаты**

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к проблеме ценностных ориентиров;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные мотивы;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, убеждение важности личного участия в решении проблем энергосбережения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы социальной культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; формирование целостного представления о влиянии энергетики на окружающую среду.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- гражданской позиции и психологической настроенности на социальное взаимодействие;
- выраженной устойчивой социальной мотивации учения.

### **2.2. Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные действия**

##### Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры

- действий в новом учебном материале;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности;
- задавать вопросы;
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Познавательные универсальные действия**

Обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь других людей;
- работать по предложенному учителем плану;
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать;
- устанавливать аналогии;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

### III. Содержание курса

5 класс

Разделы	Виды деятельности	Формы деятельности
<p><b>1. «Общечеловеческие нормы нравственности» 6час.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение нравственных норм, правил, требований;</li> <li>– формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений</li> </ul>	Познавательная	Беседа
<p><b>2. «Культура общения» 7час.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;</li> <li>– формирование культуры нравственного поведения;</li> <li>– формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;</li> <li>– профилактика вредных привычек;</li> <li>– овладение основами нравственного самовоспитания;</li> </ul>	Проблемно-ценностная, познавательная	Проблемно-ценностные дискуссии
<p><b>3. «Как стать трудолюбивым» 4 час.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;</li> <li>– формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;</li> </ul>	Проблемно-ценностная, познавательная	Экскурсия
<p><b>4. «Дружеские отношения» 7час.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование ценностного</li> </ul>	Познавательная(досуговое общение)	Беседы, диспут

<p>отношения к семье, её традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;</li> <li>— знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;</li> <li>— расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;</li> <li>— повышение значения семейных, государственных ценностей;</li> </ul>		
<p><b>5. «Этикет» 4час.</b></p> <p>формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;</p>	<p>Познавательная(досуговое общение)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>
<p><b>6. «Понять другого» 4час.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выработка оценочных моральных принципов, представлений;</li> <li>— воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности;</li> </ul>	<p>Проблемно-ценностная, познавательная</p>	<p>Беседы, компьютерная презентация</p>
<p><b>7. «Искусство и нравственность» 2 час.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;</li> <li>— воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;</li> <li>— формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;</li> </ul>	<p>Проблемно-ценностная, познавательная</p>	<p>Беседы, ситуационные формы общения.</p>

Разделы	Виды деятельности	Формы деятельности
<p><b>1. «Нравственная позиция-гражданственность» (9ч)</b>  Беседа «Что такое гражданственность». Личность как член общества.. Беседа «Что такое свобода». Свобода личная и национальная. Законы коллектива. Доверие. Доверительные отношения между людьми. Воспитание милосердия через участия в благотворительной акции « Связь с поколениями». Участие в мероприятиях на день народного единения.</p>	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседы, дискуссии
<p><b>2. «Ценностно-значимые поступки для воспитания нравственного человека» (8ч)</b>  Беседа «Что такое сострадание». Бережное отношение к больным людям, инвалидам. Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело. Правда - это общая совесть людей. Причины лжи. Беседа «Что такое уважение». КТД в конкурсе снегурочек</p>	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседы, дискуссии
<p><b>3. «Толерантность». (3ч)</b>  Беседа «Что такое толерантность». Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры.</p>	Игровая, познавательная	Социально-моделирующая игра
<p><b>4. «Месячник « Моё Отечество» (3ч)</b>  Беседа «Чтоб Защитником стать». Презентации « Герои России». Встреча с воинами локальных войн</p>	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседы, дискуссии, презентации
<p><b>5. «Духовные качества человека» (12ч)</b>  Чувство долга. Долг перед обществом. Беседа «Значение слова – ответственность». Ответственность за поступки Справедливость и свобода.</p>	Познавательные, проблемно-ценностные	Викторина, беседы

Преданность и привязанность. Верность. Любовь к человеку. Материнская любовь. Радость. Неделя добра. Героические страницы истории России. Встреча с ветеранами ВОВ		
--	--	--

## 4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 4.1. Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Общечеловеческие нормы нравственности	6 час.
2	Культура общения	7 час.
3	Как стать трудолюбивым	4 час.
4	Дружеские отношения	7 час.
5	Этикет	4 час.
6	Понять другого	4 час.
7	Искусство и нравственность	2 час.

Итого: 34 час.

#### 6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Ученик-патриот и гражданин	8 час.
2	Ученик и его нравственность	7 час.
3	Ученик и его отношение к труду	7 час.
4	Ученик и природа	4 час.
5	Ученик и его здоровье	5 час.
6	Ученик и мир прекрасного	3 час.

Итого: 34 час

### 4.2. Календарно – тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол- во часов	Дата
1.	Совесьть-основа нравственности	1	

2.	Дал слово держи.	1	
3.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	
4.	О сострадании и жестокосердии. _Помощь и милосердие	1	
5.	Спешите делать добро.	1	
6.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	
7.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».		
8.	Культура общения в современной семье.	1	
9.	О терпимости к ближним.	1	
10.	Этикетные ситуации.	1	
11.	В мире мудрых мыслей	1	
12.	Встреча и развлечение гостей.	1	
13.	Поведение в гостях.	1	
14.	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	1	
15.	«Как быть прилежным и старательным».		
16.	Наш труд в классе.	1	
17.	Мой труд каждый день дома.	1	
18.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1	
19.	Преданный друг.	1	
20.	О доброте и бессердечие.	1	
21.	Об уважительном отношении к старшим.	1	
22.	О зависти и скромности.	1	
23.	О доброте и жестокосердии.	1	
24.	В мире мудрых мыслей.	1	
25.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1	
26.	Поведение в гостях.	1	
27.	Как дарить подарки.	1	
28.	Этикет разговора.	1	
29.	Золотые правила.	1	

30.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1	
31.	О тактичном и бестактном поведении.	1	
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	
33.	Положительные герои в былинах и сказаниях.	1	
34.	Нравственное содержание древних мифов.	1	
	Итого:	34	

## 6 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
1.	Символы Родины	1	
2.	Государственные символы Челябинской области, города Челябинска.	1	
3.	Посещение Краеведческого музея	1	
4.	Права и обязанности гражданина России	1	
5.	Протяни руку помощи	1	
6.	Конкурс знатоков «Я знаю Конституция РФ»,	1	
7.	Беседа «Патриотический долг»	1	
8.	«История школы в лицах и фактах»	1	
9.	Скромность и тщеславие	1	
10.	Может ли доброта исцелить человека?	1	
11.	Взаимное уважение	1	
12.	Давайте жить дружно!	1	
13.	Славим руки матери!	1	
14.	В поисках справедливости	1	
15.	Конкурс вежливости	1	
16.	Акция «Помоги птицам зимой»	1	
17.	КТД «Новогодний праздник».	1	
18.	Мир профессий	1	

19.	Мир моих увлечений	1	
20	Как стать дисциплинированным?.	1	
21.	Почётная профессия-защищать Родину	1	
22.	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	
23	Цветы для мамы.	1	
24.	Что такое экологическая безопасность	1	
25.	День птиц	1	
26.	Брей ринг «Природа и мы».	1	
27.	День Здоровья «Виват, спорт!».	1	
28.	«Правильное питание»	1	
29.	Беседа «Здоровый образ жизни»	1	
30.	Акция «Сигареты – на конфету!».	1	
31.	Конкурс на лучшего знатока ПДД	1	
32.	Для Вас ветераны	1	
33.	Беседа «Красивые и некрасивые поступки»	1	
34.	«Забота о родителях – дело совести каждого	1	
Итого: 34 час.			

## **V. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
2. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.

## VI. Диагностический инструментарий

5 класс

### **1. Тест на знание правил поведения в общественных местах**

1. Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.
2. **Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?**
  - 1) следует, если их принимают в гардероб
  - 2) не следует, если они тебе не мешают
  - 3) следует
3. **Можно ли трогать руками музейные экспонаты?**
  - 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
  - 2) нежелательно
  - 3) нельзя ни в коем случае
4. **Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?**
  - 1) допустимо
  - 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
  - 3) шумное поведение допустимо везде
5. **Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?**
  - 1) нужно
  - 2) не нужно
  - 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен
6. **Нужно ли приходиться в театр, на концерт заранее?**
  - 1) не нужно
  - 2) нужно
  - 3) желательно, но не обязательно
7. **В какой одежде ходят в кино?**
  - 1) в нарядной
  - 2) в спортивной
  - 3) в будничной
8. **Что лучше надеть, собираясь в театр?**
  - 1) свитер и джинсы
  - 2) легкую декольтированную одежду

- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

**9. Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?**

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

**10. Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?**

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

**11. Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?**

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

**12. Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?**

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загромождать сцену  
лицом к сидящим
- 2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загромождать сцену

**13. Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?**

- 1) следует
- 2) не следует
- 3) желательно

**14. Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?**

- 1) обязательно
- 2) желательно
- 3) не следует

**15. Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?**

- 1) можно, если успеешь это сделать первым
- 2) желательно

3) нежелательно

**16. Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?**

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

**17. Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?**

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

**18. Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?**

1) нельзя

2) нежелательно

3) можно — в знак одобрения декораций

**19. Можно ли вслух комментировать спектакль?**

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей

3) нельзя — подождите антракта

**20. Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?**

1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

**21. Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?**

1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

**22. Как выразить свой восторг от концерта?**

1) громким свистом и топанием ног

2) криками «браво» и вставанием

**23. Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?**

1) свистеть и топать ногами

2) немедленно встать и покинуть зал

3) молчать и не аплодировать

**24. Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?**

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение

**25. Задания по разделу «О добром отношении к людям».**

1. **Выбери и подчеркни** нужный ответ (или запиши свой вариант).

26. **Графы.** 1. Слова приветствия.

2. Прощальные слова.

3. Слова извинения.

4. Слова благодарности.

5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**27. Слова на карточках**

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

28. У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;

\_\_\_\_\_ .

29. 2. **Запиши** ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

\_\_\_\_\_

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

мама \_\_\_\_\_ ;

папа \_\_\_\_\_ ;

бабушка \_\_\_\_\_ ;

дедушка \_\_\_\_\_ .

3. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

30. Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(запиши другое слово, обозначающее твоё состояние).

**Задания по разделу «О добром отношении к людям».**

**Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

**Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда \_\_\_ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? \_\_\_\_\_ .

. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

**Объясни**, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и её две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) \_\_\_\_\_

Сделай рисунки к сказкам.

. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

**Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д\_бр\_желательный.

**Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

### **31. Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности».**

**Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

**Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

**Назови**, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

**Перечисли** профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

**Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

**Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).

**Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок.**

Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

### **Тест на умение пользования мобильным телефоном?**

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

#### **Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?**

- да

- нет

#### **32. Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?**

- да

- нет

#### **33. Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?**

- да

- нет

**34. У тебя есть наушники к мобильному телефону?**

- да

- нет

**35. Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?**

- да

- нет

**36. Говоришь ли ты звонящему, где находишься?**

- да

- нет

**37. В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?**

- да

- нет

**38. Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?**

- да

- нет

**39. Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?**

- да

- нет

**40. Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?**

- да

- нет

- когда как

**41. Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?**

- да- нет

- не знаю

**42. Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?**

- да

- нет

- когда как

**43. Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?**

- да

- нет

**44. После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?**

- да

- нет

- когда как

**45. Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?**

- не буду

- буду

**46. Диагностика нравственной воспитанности в конце 5 класса**

**47. Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки**

**Инструкция.** Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

**Вопросы:**

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	

8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их <del>отвратительные поступки</del>	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

**Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

**Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**48. Методика № 2. Диагностика этики поведения**

**Инструкция.** Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

**Тексты:**

Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...

Если кто-то надо мной смеется, то я ...

Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...

Когда меня постоянно перебивают, то я ...

Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

**Интерпретация:**

**Первый вопрос.** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

**Второй вопрос.** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

**Третий вопрос.** Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

**Четвертый вопрос.** Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

**Пятый вопрос.** Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

#### **49. Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям**

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

<b>№ п/п</b>	<b>Список желаний</b>	<b>№ ответов</b>
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

#### ***Интерпретация:***

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

– средний уровень.

– ниже среднего уровня.

– низкий уровень.

#### **50. Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации**

**Инструкция.** Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

**Вопросы:**

**Если кто-то плачет, то я:**

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

**51. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:**

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

**52. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:**

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

**53. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:**

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

**Обработка результатов:**

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

3 балла - средний уровень;

1 балл - низкий уровень.

## СЛОВАРЬ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Гражданственность - нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, общество.

Героизм - выдающийся поступок, подвиг во имя жизни других людей. Независимости и процветания Родины.

Герой – человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости и доблести

Долг – уважение к праву другого, признание достоинств его личности.

Доброта – это то, что свершается добровольно, бескорыстно, для всеобщей пользы и для своей пользы, а не во вред себе.

Доверие – убежденность человека в чьей-нибудь честности, порядочности.

Добро – одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью – злом добро является наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного. В понятии добро люди выражают свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее. С помощью идеи добра люди оценивают социальную практику и действия других людей.

Друг – человек, которому доверяют секреты, который поможет, когда нужно.

Дружба – высшее воплощение избирательно-личностных отношений, особое состояние души, без которого невозможны ни взаимопонимание, ни доверительность.

Избирательность составляет одну из важных черт дружбы. В дружбе главное – духовное единство друзей. Большое значение в дружбе имеют такие моральные качества, как прямота, честность, бескорыстие, искренность, доверие, верность, взаимная требовательность.

Любовь – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на их взаимной заинтересованности и склонности. Проявления любви могут быть различными: половая любовь, разнообразные чувства взаимной симпатии и дружбы между людьми, положительное отношение человека к объекту познания и практической деятельности (любовь к природе, к истине, к жизни и т.д.).

Обещание - добровольное обязательство сделать что-нибудь

Ответственность- право и обязанность отвечать за свои поступки и действия, взятые на себя обязательства.

Правдивость – склонность сообщать достоверную информацию.

Преданность – любовь и верность по отношению к кому-либо или чему-либо.

Поведение – все поступки и действия человека, которые он совершает и которые отражают его отношение к людям и к себе.

Подвиг – поступок, требующий напряжения духовных и физических сил, воли, разума.

Радость – положительная эмоция человека, внутреннее чувство удовлетворённости, удовольствия и счастья.

Родина – место рождения человека, родная страна, с которой связана его жизнь, жизнь его семьи и жизнь всего народа, к которому он принадлежит.

Свобода - возможность человека жить и распоряжаться своей жизнью так, как он хочет, а не так как ему приказывают. Это право себя ограничивать.

Сострадание – способность почувствовать чужую боль, как свою, и без раздумий оказать помощь ближнему.

Совесьть – умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества.

Справедливость – понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздания.

Терпимость – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждения, верованиям, привычкам в поведении других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов с точки зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и воспитания.

Толерантность – терпимость к образу жизни, поведению и обычаям.

Уважение – признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами.

Человечность – моральное качество, включающее в себя уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, скромность, честность, искренность.

Честность – моральное качество, включающее правдивость, принципиальность, верность слову, обязательству, искренность.

Чувство – это способность человека ощущать свое состояние и состояние другого человека, испытывать сострадание или ненависть, умение сопереживать горе или радость, осознавать и понимать окружающий мир на основе ощущений и впечатлений.

Чуткость – моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим.

Предполагает заботу о нуждах, запросах и желаниях людей; внимательное отношение к их интересам, волнующим их проблемам, мыслям, чувствам; понимание мотивов, которыми руководствовались люди в своем поведении; тактичное отношение к самолюбию, гордости и чувству собственного достоинства окружающих, вежливое

обращение со всеми. Связано с уважением, великодушием, скромностью, сочувствием, благородством, доверием. Чуткость – составная часть культуры поведения. Она исключает грубость, высокомерие, нетерпимость, подозрительность, недоверие к людям.

Приложение Б

## МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Анкета 1(6 класс)

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании, цель которого – лучше узнать об уровне воспитанности Вашего ребенка, и предложить меры по его совершенствованию.

Просим Вас четко и правдиво ответить на вопрос анкеты. Для этого нужно обвести кружком нужные варианты ответов или дописать то, что считаете необходимым.

Ответы анкеты будут использованы ТОЛЬКО в обобщенном виде и в исследовательских целях.

Оцените, пожалуйста, в какой степени проявляются у Вашего ребенка ниже перечисленные качества личности

2 – высокая степень развития данного качества

1 – частичная степень развития данного качества

0 –данное качество не развито

ФИО ребенка, класс, ФИО родителя

2

1

0

Гражданственность

2

1

0

Личная свобода

2

1

0

Доверие

2

1

0

Сострадание

2

1

0

Правдивость

2

1

0

Уважение к окружающим

2

1

0

Бережливое отношение к собственности гимназии

2

1

0

Доброта

2

1

0

Толерантность

2

1

0

Ответственность

2

1

0

Справедливость

2

1

0

Преданность

2

1

0

Героизм

2

1

0

Оптимизм

2

1

0

Конфликтность

Анкета 2(6 класс)

Ребята!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании, цель которого – лучше узнать об уровне воспитанности учащихся, и предложить меры по его совершенствованию.

Просим Вас четко и правдиво ответить на вопрос анкеты. Для этого нужно обвести кружком нужные варианты ответов или дописать то, что считаете необходимым.

Ответы анкеты будут использованы ТОЛЬКО в обобщенном виде и в исследовательских целях.

Оцените, пожалуйста, в какой степени воспитаны у Вас ниже перечисленные качества личности

2 – высокая степень развития данного качества

1 – частичная степень развития данного качества

0 –данное качество не развито

ФИО, класс

2

1

0

Гражданственность

2

1

0

Личная свобода

2

1

0

Доверие

2

1

0

Сострадание

2

1

0

Правдивость

2

1

0

Уважение к окружающим

2

1

0

Бережливое отношение к собственности гимназии

2

1

0

Доброта

2

1

0

Толерантность

2

1

0

Ответственность

2

1

0

Справедливость

2

1

0

Преданность

2

1

0

Героизм

2

1

0

Оптимизм

2

1

0

Конфликтность

Спасибо за помощь в исследовании!

Анкета 1(бкласс)

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании, цель которого – лучше узнать об уровне воспитанности Вашего ребенка, и предложить меры по его совершенствованию.

Просим Вас четко и правдиво ответить на вопрос анкеты. Для этого нужно обвести кружком нужные варианты ответов или дописать то, что считаете необходимым.

Ответы анкеты будут использованы ТОЛЬКО в обобщенном виде и в исследовательских целях.

Оцените, пожалуйста, в какой степени проявляются у Вашего ребенка ниже

перечисленные качества личности

2 – высокая степень развития данного качества

1 – частичная степень развития данного качества

0 –данное качество не развито

ФИО ребенка, класс, ФИО родителя

2

1

0

Гражданственность

2

1

0

Патриотизм

2

1

0

Скромность

2

1

0

Тщеславие

2

1

0

Справедливость

2

1

0

Уважение к окружающим

2

1

0

Бережливое отношение к природе

2

1

0

Доброта

2

1

0

Вежливость

2

1

0

Совесть

2

1

0

Негативное отношение к вредным привычкам

2

1

0

Милосердие

2

1

0

Смелость

2

1

0

Зависть

2

1

0

Благодарность

Анкета 2(6 класс)

Ребята!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании, цель которого – лучше узнать об уровне воспитанности гимназистов, и предложить меры по его совершенствованию. Просим Вас четко и правдиво ответить на вопрос анкеты. Для этого нужно обвести кружком нужные варианты ответов или дописать то, что считаете необходимым.

Ответы анкеты будут использованы ТОЛЬКО в обобщенном виде и в исследовательских целях.

Оцените, пожалуйста, в какой степени воспитаны у Вас ниже перечисленные качества личности

2 – высокая степень развития данного качества

1 – частичная степень развития данного качества

0 – данное качество не развито

ФИО, класс

2

1

0

Гражданственность

2

1

0

Патриотизм

2

1

0

Скромность

2

1

0

Тщеславие

2

1

0

Справедливость

2

1

0

Уважение к окружающим

2

1

0

Бережливое отношение к природе

2

1

0

Доброта

2

1

0

Вежливость

2

1

0

Совесть

2

1

0

Негативное отношение к вредным привычкам

2

1

0

Милосердие

2

1

0

Смелость

2

1

0

Зависть

2

1

0

Благодарность

Спасибо за помощь в исследовании!