

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мирненская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС

заместитель директора по УВР

И.П. /О.П. Заварухина/
Протокол № 7 от «29»
августа 2017 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом

протокол № 5 от
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
Мирненская СОШ
М.В. Подобед
Приказ № 239 от «31» августа 2017 г.



Рабочая программа по учебному предмету «География»
предметная область «Общественно – научные предметы»
основное общее образование, для 5-9 классов
срок реализации: 5 лет

Автор составитель: Лебедева Ирина Владимировна
учитель биологии и химии
высшей квалификационной категории

Рассмотрено
на заседании МО учителей
естественно-математического цикла
Руководитель МО И.В. Лебедева
Протокол «5» от «28» августа 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Нормативно – правовая база	3
1.2. Место предмета в учебном плане	4
1.3. Принципы, концептуальные основы изучения предмета	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты	10
2.2. Требования к уровню подготовки учащихся по классам	16
2.3. Требования к уровню подготовки выпускников	20
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
3.1. Основное содержание предмета по темам	26
3.2. Национальные Региональные Этнокультурные Особенности	82
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	85
4.1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	85
4.2. Календарно – тематический план	104
5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ	147
5.1. Учебно-методический комплект по курсу «География»	147
5.2. Промежуточная аттестация.....	147

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно – правовая база.

Преподавание учебного предмета «География» МОУ Мирненская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее ФГОС) и следующими нормативными документами, инструктивно — методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012г.»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
10. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"
11. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"
12. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю.

Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ; Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

13. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.

14. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014. – (ФГОС. Инновационная школа).

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014.

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014.

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013.

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013.

15. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.

16. Положение «О разработке рабочих про-грамм, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.

17. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ.

1.2. Место предмета в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 274, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах; по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 классах; 68 (2 часа в неделю) в 9 классе.

1.3. Принципы, концептуальные основы изучения предмета.

Назначение программы, обоснование выбора учебников.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Введение в географию, 5 кл. - Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков

География, 6 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский

География, 7 кл. (в 2х ч.) - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский

География, 8 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский

География, 9 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев

Отличие учебников заключается в расширенном методическом аппарате, дополнительных элементах навигации. Тематическое содержание учебников дополнено приложениями, позволяющими реализовать на практике деятельностную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.

Большое внимание в учебниках обращается на практическое значение знаний, что способствует развитию интереса к предмету, мотивирует учащихся изучать географию не только в мировом масштабе, но и в рамках своей страны, региона. Этому способствует и богатый иллюстративный ряд учебников, основанный на использовании современных, в том числе и космических, технологий.

Актуальность программы

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-

общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях:

метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Краткая характеристика содержания курса

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Структура и специфика курса.

Содержание структурировано в виде пяти курсов: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняется строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрываются общегеографические закономерности и формируются у учащихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая – «Планета, на которой мы живем» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника – «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

2. Планируемые образовательные результаты.

2.1. **Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
 - использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
 - использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

2.2. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Источники географической информации

Ученик научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
строить простые планы местности;
создавать простейшие географические карты различного содержания;
моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Ученик научится:

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Ученик научится:

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
проводить расчеты демографических показателей;
объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Ученик научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Физическая география России

Ученик научится:

выявлять географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
объяснять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
определять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
выявлять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
выделять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
находить крупнейшие городские агломерации нашей страны;
пояснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
описывать географию народов, населяющих нашу страну.

Ученик получит возможность научиться:

давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Экономическая география России

Ученик научится:

выявлять географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
определять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
выявлять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
объяснять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
пояснять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
выделять крупнейшие городские агломерации нашей страны;
объяснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

Ученик получит возможность научиться

давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи.

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения всего курса географии является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране

Регулятивные

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации.

Познавательные

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной

деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения.

2.3. Требования к уровню подготовки выпускников.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

3. Содержание учебного предмета.

5 класс

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфики методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли;

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.

3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (13 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана.

Умение определять:

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Резерв времени – 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать)

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;

- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **приводить** примеры географических объектов;
- **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы, объекты и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

География. Начальный курс

(6 класс, 35 часов)

Содержание программы

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением

Земли.

- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:*Умение объяснять:*

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины,

выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы.

Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:*Умение объяснять:*

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- *существенные признаки понятий;*
- *вид рек, озер, природных льдов;*
- *особенности размещения и образования объектов гидросферы.*

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв времени – 2 часа**Требования к уровню подготовки учащихся****Учащиеся должны знать (понимать):**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;

- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

География. Материки и океаны

(7 класс, 70 часов)

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения*Умение объяснять:*

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать

причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения.

Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Своеобразие регионов Африки:
 - Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
 - Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
 - Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
 - Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Метапредметные умения:

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие

Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:**Умение объяснять:**

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Требования к уровню подготовки учащихся**Учащиеся должны знать (понимать):**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

География России 8-9 класс.**Часть 1. Природа России****8 класс (68 часов)****Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)****Содержание темы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт.

Умение определять:

- вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными

условиями.

- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- соседние страны.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения*Умение объяснять:*

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших

районов размещения полезных ископаемых;

- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;

- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные

презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

- ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)
- участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения*Умение объяснять:*

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;

- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;

- по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природных условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (17 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой

гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Часть II. Население и хозяйство России

9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Умение определять:

- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи:

- Формирование территории России — от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
- Россия — самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику поэтапного формирования территории России;
- особенности проведения государственной границы;
- достоинства и недостатки географического положения России;
- структуру административно-территориального устройства;
- принципы экономико-географического районирования;
- особенности отраслевого состава народного хозяйства.

Умение определять:

- особенности географического положения России;
- особенности границ России;
- специфические черты видов субъектов Федерации;
- виды субъектов Федерации;
- отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- положение экономических регионов, районов, зон России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и

особенности хозяйственной деятельности людей.

- Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природных условий и ресурсов;
- понятие «адаптация»;
- связь между различными видами адаптации;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- принципы взаимодействия природы и человека;
- суть экологических проблем;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи:

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

Метапредметные умения:

- выделение существенных признаков новых понятий;
- работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- поиск дополнительных источников информации.
- формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;

- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности городского и сельского населения;
- специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи:

- Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Метапредметные умения:

- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Умение определять:

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны.

Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение определять:

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи:

- В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы социально-экономического развития России.

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- **выдвигать** на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- **выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- **выявлять** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- **делать** прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- **моделировать** географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **обосновывать** гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;

- **объяснять** особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
- **представлять** в различных формах географическую информацию;
- **проводить** по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- **различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- **сравнивать** качественные и количественные показател, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
- **сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

3.2. Национальные Региональные Этнокультурные особенности.

№	Раздел, тема урока	Класс	Основные виды учебной деятельности
Тема №1. Краеведение - введение в географию			
1.	Знаменитые ученые - исследователи земель Челябинской области	5	Читать фрагменты описаний краеведов и путешественников, описавших Южный Урал. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». Создавать игру «Топонимическое домино».
2.	Первопроходцы Южного Урала	5	
3.	Ориентирование на местности	5-6	Работать с топонимическим словарем. Создавать игру «На планетарных границах». Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности- памятника природы. Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции. Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке. Составлять план «Мой путь из дома в школу».
4.	О чем говорят названия южноуральских рек и озер.	5	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте. показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты. Определять географические долготы. Определять положение географического центра Челябинской области по географическим координатам.
	Топонимика Южного Урала.		Работать с топонимическим словарем. Определять происхождение названий географических объектов.
5.	Челябинская область на карте России	7-8	Учиться работать с картой
Тема №2. Природа Челябинской области			

6.	Рельеф Челябинского Южного Урала	6-8	Создавать рельефную карту Челябинской области в технике бумагопластики. Описывать географическое положение Урала по глобусу или физической карте. Составлять план описания Урала на основе работы с текстом. Описывать Уральские горы с использованием плана, разработанного на уроке.
7.	Полезные ископаемые Южного Урала	6-7	Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов.
8.	Погодные явления на Челябинском Южном Урале	6-8	Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра(флюгер), количества осадков(дождемер), измерения температуры воздуха(термометр). Создавать прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам.
9.	Речная сеть Южного Урала	7-8	Проводить воображаемые путешествия по рекам Миасс и Урал. Выявлять основные различия горных и равнинных рек Южного Урала.
10.	Природные зоны и ландшафты Челябинского Южного Урала	6-8	Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания.
11.	Почва и растительность Челябинского Южного Урала	6-8	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа - следопыта»
12.	Растительный и животный мир	7-8	Создавать игры биогеографического содержания
13.	Природные ресурсы Южного Урала.	9	Уметь работать с контурными картами
14.	Промышленность Южного Урала	9	Разработать проект по экологическому развитию промышленности Челябинской области.

13.	Охрана природы	7	Создавать виртуальное путешествие по экологической тропе национальных парков «Таганай» или «Зюраткуль». Создавать плакаты на природоохранные темы
Тема № 3. Население и города Челябинской области			
14.	Народы Южного Урала	9	Определять по картам места компактного проживания коренных народов Южного Урала. Выявлять основные этапы формирования многонационального населения Челябинской области. Определять культурное многообразие региона, уважение к культуре своего и других народов, проживающих на территории края.
15.	Народные ремесла и художественные промыслы Ю.У.	7	Изучать народные ремесла и промыслы Южного Урала. Создавать фоторепортажи о различных ремеслах: роспись по дереву, художественное ткачество, валяние, кошмоделание, кружевоплетение, лоскутное шитье. Анализировать традиционные орнаменты. Создавать рисунки по мотивам народных ремесел и промыслов.
16.	Обелиск «Европа- Азия»	7	Создавать игру «На планетарных границах». Подготовить разработку экскурсии
17.	Аркаим	8	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Аркаим». Определять изображение, дающее наиболее полную и точную информацию о местности.
18.	Достопримечательности Челябинска	9	Выявлять исторические и культурные достопримечательности города, место их расположения. Прогнозировать дальнейшее их развитие и сохранность. Составлять экскурсионную карту.
19.	Столица Южного Урала - Челябинск	8	Определять ведущую роль Челябинска в развитии Челябинской области. Прогнозировать развитие столицы Южного Урала. Выявлять особенности развития основных предприятий города, перспективы развития.

4. Тематический план.
5 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Наука география - 2 часа	
География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	Овладение навыками использования простых приборов и инструментов. Организовывать наблюдения: за температурой воздуха, направлением ветра, облачностью, другими метеорологическими явлениями. Составлять перечень условных знаков основных элементов погоды.
Земля и ее изображение – 5 часов	

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности

Приводить доказательства шарообразности Земли. Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и по орбите. Распознавать условные знаки местности. Сравнить план с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определять расстояния между географическими объектами с помощью линейного, именованного и численного масштаба в процессе решения практических и познавательных задач. Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план участка местности. Сравнить планы местности и географические карты. Определять географические координаты объектов на карте. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории.

История географических открытий -14 часов

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить Информацию о географах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х.Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий. Готовить и делать сообщения , презентации о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.

Путешествия по планете Земля - 10 часов

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов, их названия. Находить информацию и готовить сообщения о роли океанов в жизни человека. Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнить размеры материков и океанов, описывать ГП одного из материков по плану.
Природа Земли – 2 часа	
Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Анализировать тематические карты для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки.
Резерв времени- 2 часа	

6 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Земля как планета - 5 часов	
Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Формы, размеры и движения Земли. Суточное вращение Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствия и солнцестояний. Градусная сеть и	Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю. приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора.

	Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности
система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение тепла и света по поверхности Земли, Тепловые пояса.	вращения Земли вокруг своей оси и по орбите. Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов.
Географическая карта- 4 часа	
Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.	Распознавать условные знаки местности. Сравнить план с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определять расстояния между географическими объектами с помощью линейного. именованного и численного масштаба в процессе решения практических и познавательных задач. Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план участка местности. Сравнить планы местности и географические карты. Определять географические координаты объектов на карте. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории.
Литосфера - 7 часов	

Внутреннее строение земного шара. Земная кора - верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Овладеть навыками определения горных пород. Сравнить типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений
Основные формы рельефа суши. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Рельеф дна мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственная деятельность людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.	и вулканизма. Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся форм рельефа. Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах абсолютной и максимальной высоты форм рельефа. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Выявлять закономерности форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Находить дополнительную информацию об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность.
Атмосфера - 8 часов	

Атмосфера: ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Адаптация человека к климатическим условиям.	Составлять и анализировать схему « значение атмосферы для Земли». находить дополнительную информацию(в Интернете. других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: « Тропосфера- ‘’кухня погоды’’»Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, измерения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей. Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам. измерять атмосферное давление с помощью барометра. Определять по картам направление ветров и причины их образования. Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладевать навыками
	чтения климатических карт. Находить дополнительную информацию о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности. Готовить сообщение о воздействии климата на быт и хозяйственную деятельность людей.
Гидросфера- 3 часа	

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды, их происхождение, условия залегания, использования. Реки: горные и равнинные. речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники.	Сравнить соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять по плану описание реки, Составлять характеристику равнинной реки. Обозначать на карте крупнейшие реки мира. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, обозначать на к/к крупнейшие озера. Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и вечной мерзлоты.
Биосфера- 2 часа	
Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножия гор к вершине на основе анализа карт, иллюстраций, моделей. Проводить наблюдения за растительным и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.
Почва и географическая оболочка- 3 часа	
Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно - хозяйственные. Взаимосвязь между элементами географической оболочки. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека	Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства. Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных связей отдельных компонентов природной зоны. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентацию проектов по проблемам

7 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Литосфера - подвижная твердь- 6 часов	

Материки и океаны. Части света. Острова. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли, Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Сравнить типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Распознавать на физических и топографических картах формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах форм рельефа. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира.
Атмосфера - мастерская климата- 4 часа	
Пояса Земли. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.	Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт, выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей.
Мировой океан - синяя бездна - 4 часа	
Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан - колыбель жизни. Виды морских организмов.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщения о роли океанов в жизни человека.
Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.	
Географическая оболочка - живой механизм - 2 часа	
Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Понятие о высотной поясности.	Анализировать тематические карты для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки. Анализировать тематические карты для выявления причинно - следственных взаимосвязей отдельных компонентов ПЗ. Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон на материках.
Человек - хозяин планеты - 5 часов	

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. Политическая карта мира. Страны современного мира.	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей.
Африка - материк коротких теней - 9 часов	
История открытия, изучения и освоения. Особенности ГП и его влияние на природу материка. Африка - древний материк. Главные черты рельефа, полезные ископаемые. Африка - самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Озера тектонического происхождения - Виктория, Танганьика. Национальные парки Африки. Регионы Африки.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств. Сравнивать население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и специфические особенности страны.
Австралия - маленький великан - 6 часов	

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк. Население Австралии. Австралийский Союз - страна - материк. Океания - островной регион.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств. Сравнить население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и специфические особенности страны.
Антарктида - холодное сердце - 2 часа	
Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. Покорение Южного полюса. Основные черты материка. Арктические научные станции.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств.
Южная Америка - материк чудес - 8 часов	
Географическое положение - основа разнообразия природы Южной Америки. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Главные объекты	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени

природного и культурного наследия.	разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств. Сравнить население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и специфические особенности страны.
Северная Америка - знакомый незнакомец - 8 часов	
История открытия, изучения и освоения. Географическое положение. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Главные объекты природного и культурного наследия.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств. Сравнить население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и специфические особенности страны.
Евразия - музей природы - 10 часов	
Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное географическое строение. Самые высокие горы планеты. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, самые большие озера. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под его влиянием. Главные объекты природы и культурного наследия.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и ПК: рельеф, ПИ, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени разрушения ПК в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств. Сравнить население материка по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения

	численности
--	-------------

	населения. Готовить сообщения о выдающихся памятниках природы и культуры регионов. Выявлять черты стран, характерные для региона, и специфические особенности страны.
Взаимоотношения природы и человека - 4 часа	
	Анализировать правила поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.
Повторение -3 часа	

8 класс

№ п/п	Содержание (раздел, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	4	Объяснение специфики математической основы карт; особенности топографических карт; определение вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфики построения профиля местности.
1	Карта и ее математическая основа Практическая работа №1: Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.	1	
2	Топографическая карта	1	

3	Практическая работа №2: Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	1	
4	Космические и цифровые источники информации	1	
Тема 2. Россия на карте мира		4	
5	Географическое положение России Практическая работа №3: Характеристика географического положения России.	1	Постановка учебной задачи под руководством учителя, планирование своей деятельности под руководством учителя, выявление причинно-следственные связи, работа с текстом: составление логических цепочек, таблиц, схем, определение различия во времени на территории России; страны-соседей.
6	Природные условия и ресурсы	1	
7	Часовые пояса и зоны Практическая работа №4: Определение поясного времени для разных пунктов России.	1	
8	Обобщение по теме «Россия на карте мира»	1	
Тема 3. История изучения территории России		5	Постановка учебной задачи под руководством учителя, планирование своей деятельности под руководством учителя, выявление причинно-следственные связи, работа с текстом: составление логических цепочек, таблиц, схем, Объяснение особенностей изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, определение следствия географических открытий и путешествий.
9	Русские землепроходцы XI — XVII вв.	1	
10	Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	1	
11	Географические исследования XX в. Практическая работа №5: Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	1	
12	Практическая работа №6: Анализ источников информации об истории освоения территории России.	1	
13	Роль географии в современном мире.	1	
Тема 4. Геологическое строение и рельеф		6	Совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности
14 - 15	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	2	
16	Крупные тектонические структуры.	1	

17	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Практическая работа №7: Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	1	рельефа России); определение основных черт рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районов возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.
18	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России.	1	
19	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	1	
Тема 5. Климат России		8	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картохемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; определение основных черт климата России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.
20	Факторы, определяющие климат России.	1	
21	Закономерности распределения тепла и влаги.	1	
22 - 23	Климатические пояса и типы климатов России.	2	
24	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	
25	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	1	
26	Атмосфера и человек.	1	
27	Обобщение по теме «Климат России» Практическая работа №8: Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	1	
Тема 6. Гидрография России		9	Постановка учебной задачи под руководством учителя, планирование своей деятельности под руководством учителя, выявление причинно-следственные связи, работа с текстом: составление логических цепочек, таблиц, схем, Объяснение особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.
28	Моря, омывающие территорию России. Практическая работа №9: Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	1	
29	Характеристики реки.	1	
30	Реки России. Практическая работа №10: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их	1	

	хозяйственного использования.		
31	Озёра.	1	
32	Болота	1	
33	Природные льды.	1	
34	Великое оледенение.	1	
35	Гидросфера и человек.	1	
36	Обобщение по теме «Гидрография России»	1	
Тема 7. Почвы России		3	
37	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства.	1	нахождение, отбор и использование различных источников информации по теме; сравнение объектов, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявление причинно-следственных связей (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показ по карте особенности размещения основных типов почв
38	Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии.	1	
39	Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.	1	
Тема 8. Растительный и животный мир России		3	
40	Место и роль растений и животных в природном комплексе.	1	Постановка учебной задачи под руководством учителя, планирование своей деятельности под руководством учителя, выявление причинно-следственные связи, работа с текстом: составление логических цепочек, таблиц, схем, объяснение: места и роли растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. определение: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.
41	Ресурсы растительного и животного мира.	1	
42	Особо охраняемые территории.	1	
Тема 9. Природные зоны России		6	
43	Природные комплексы России.	1	Постановка учебной задачи под руководством учителя, планирование своей деятельности под руководством учителя, выявление причинно-следственные связи, работа с текстом: составление логических цепочек, таблиц, схем, объяснение: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон.
44	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	
45	Леса умеренного пояса	1	
46	Безлесные зоны юга России	1	
47	Высотная поясность.	1	
48	Природно-хозяйственные зоны.	1	

			определять: особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.
Тема 10. Крупные природные районы России		17	Постановка учебной задачи под руководством учителя, планирование своей деятельности под руководством учителя, выявление причинно-следственные связи, работа с текстом: составление логических цепочек, таблиц, схем, уметь объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.
49 - 50	Островная Арктика.	2	
51 - 52	Восточно-Европейская равнина	2	
53 - 54	Северный Кавказ— самый южный район страны. Практическая работа №11: Составление описания природного района по плану.	2	
55 - 56	Урал — каменный пояс России.	2	
57 - 58	Средняя Сибирь.	2	
59 - 60	Северо-Восток Сибири.	2	
61 - 62	Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны	2	
63 - 64	Дальний Восток — край, где север встречается с югом.	2	
65	Обобщение по теме «Крупные природные районы России»	2	
Заключение. Природа и человек		2	Постановка учебной задачи под руководством учителя, планирование своей деятельности под руководством учителя, выявление причинно-следственные связи, работа с текстом: составление логических цепочек, таблиц, схем, уметь объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
66	Влияние природы на человека	1	
67	Влияние человека на природу	1	
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	
	Итого Количество часов – 68		

	Практических работ – 11 Контрольных работ – 1		
--	--	--	--

9 класс

№	Раздел, тема урока	Виды деятельности учащихся
1.1	Что изучает география России?	Обозначение в к/к субъектов Российской Федерации.
1.2	Место России в мире.	Работа с картой мира, определение площади России, сопоставление с площадью других государств, стран, материков.
2.3	Географическое положение и границы России.	Обозначение в контурных картах границ России.
3.4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	Обозначение в контурных картах соседних государств, граничащих с Россией.
4.5	Геополитическое и эколого-географическое положение России.	Исследование территории России с политической стороны, выявить плюсы и минусы географического положения России.
5.6	Входная стандартизированная работа.	Выполнение заданий входной стандартизированной работы.
6.7	Государственная территория России.	Обозначение на контурной карте границ России.
1.8	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	Заполнение таблицы на основе просмотра презентации.
2.9	Численность и естественный прирост населения.	Работать со статистическими данными о численности населения.
3.10	Национальный состав населения России.	Работать с картой "Численность и национальный состав населения России".
4.11	Миграции населения.	Работа с картами атласа.
5.12	Городское и сельское население.	Выявление особенностей городского и сельского населения России.
6.13	Обобщающий урок по теме "Население Российской Федерации"	Повторение и обобщение знаний по теме «Население России»
1.14	География основных типов экономики на территории России.	Заполнение таблицы данными по каждому типу экономики России.
2.15	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	Выявить проблемы природно-ресурсной основы экономики России.
3.16	Россия в современной мировой экономике.	Работа со статистическим материалом.
4.17	Перспективы развития экономики России.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации «Перспективы развития экономики России»

1.18	Научный комплекс.	Отработка умений анализировать карты.
1.19	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).
2.20	Факторы размещения машиностроения.	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.
3.21	География машиностроения.	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.
1.22	Роль, значение и проблемы ТЭК.	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.
2.23	Топливно-промышленность.	Отработка умений работать в парах, группах.
3.24	Электроэнергетика.	Обозначение на контурной карте топливно-энергетического комплекса.
1.25	Состав и значение комплексов.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Состав и значение комплексов"
2.26	Металлургический комплекс.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.
3.27	Черная металлургия.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.
4.28	Цветная металлургия.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.
5.29	Химико-лесной комплекс.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.
6.30	Химическая промышленность.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.
7.31	Лесная промышленность.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.
8.32	Обобщающий урок по теме "Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества"	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.
9.33	Состав и значение АПК.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации «АПК»
10.34	Земледелие и животноводство.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.
11.35	Пищевая и легкая промышленность.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.
1.36	Состав инфраструктурного комплекса.	Работа с учебником, презентацией.
2.37	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	Работа с учебником, атласом, презентацией.
3.38	Водный и другие виды транспорта.	Работа с учебником, атласом, презентацией.
4.39	Связь. Сфера обслуживания.	Работа в парах по информации, полученной из учебника, карт атласа.
5.40	Обобщающий урок по теме "АПК и инфраструктурный комплекс"	Индивидуальные виды деятельности.
1.41	Районирование России.	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.
1.42	Общая характеристика Западного макрорегиона.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).
1.43	Состав, природа Центральной России и Европейского Северо-Запада.	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.
2.44	Население и главные черты хозяйства Центральной России и Европейского Северо-Запада.	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.
3.45	Районы Центральной России.	Определение границ районов Центральной России с помощью карт. Работа с контурными картами.

4.46	Волго-Вятский район.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).
5.47	Центрально-Чернозёмный район.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).
6.48	Северо-Западный район.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).
1.49	Географическое положение Европейского Севера.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.
2.50	Население и хозяйство Европейского Севера.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.
1.51	Географическое положение Европейского Юга.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.
2.52	Население и хозяйство Европейского Юга.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.
1.53	Географическое положение Поволжья.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.
2.54	Население и хозяйство Поволжья.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.
1.55	Географическое положение, природные ресурсы Урала.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.
2.56	Население и хозяйство Урала.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.
3.57	Обобщающий урок по теме «Западный макрорегион»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.
1.58	Общая характеристика Восточного макрорегиона.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).
2.59	ЭГП НСО и место в хозяйстве России.	Определение по карте расположения Челябинской области.
3.60	Природные условия и ресурсы Челябинской области.	Определение по картам атласа запасов природных ресурсов Челябинской области.
4.61	Население Челябинской области.	Работа в парах (вопрос-ответ) по информации о населении Челябинской области.
5.62	Транспорт Челябинской области.	Работа с атласами, учебником, контурными картами.
6.63	Итоговый урок «Челябинская область»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.
7.64	Итоговая стандартизированная работа.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.
8.65	Западная Сибирь.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.
9.66	Восточная Сибирь.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.
10.67	Дальний Восток.	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.
11.68	Обобщающий урок по теме «Восточный макрорегион»	Индивидуальные виды деятельности.

4.2. Календарно – тематический план

5 класс.

п/п	№п /п	Тема урока	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Формируемые УУД			Домашнее задание/ примечание	Практическая работа	Дата проведения
					личностные	метапредметные	предметные			
Тема 1. Наука география (2 часа)										
1.	1.1	Что такое география?	География как наука. Предмет географии.	Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовывать наблюдения за погодой	овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	§1. Составить схему наук о природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	Составление схемы наук о природе.	
2.	1.2	Методы географических исследований. Обобщение, контроль и	Методы географических исследований: описательный, картографический Космические	Комментировать и формулировать понятия: методы географичес	Осознание ценности географического знания как	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности	§2. Составить список источников информации. Вести дневник	Организация наблюдения за погодой.	

		знаний по теме раздела	Источники географических знаний.	исследования: описательный, картографический,	важнейшего компонента научной картины мира; формирования	другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	людей в пространстве и во времени; уметь составлять перечень источников географической	за погодой.		
				космические методы; уметь организовывать наблюдения за погодой.	е поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека		информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации			
Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)										
3.	2.1	От плоской Земли к земному шару.	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, уметь организовывать	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	§ 3. Закончить оформление таблицы по итогам опыта получения тени. Вести дневник наблюдений за погодой		

				наблюдения за погодой						
4.	2.2	Форма, размеры и движение Земли.	Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма,	Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии	Понимание влияния движений Земли на протекание природных	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под	Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы	§4. Знать определения к эллипсоид, полярный радиус, экваториальн		
			размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.	и явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитально е) движение Земли; уметь организовыв ать 21аблюдена за погодой	явлений.	руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	ый радиус, полюс, экватор. Вести дневник наблюдений за погодой.		
5.	2.3	Глобус и карта.	Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира.	Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта,	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных	§5, знать определения ключевых слов: глобус, географическая карта, план местности. Вести дневник наблюдений за погодой.		

			Аэрофотоснимки. Космические снимки.	план местности уметь составлять сравнительную характеристику разных способов			фотографических изображений поверхности Земли.			
				изображения земной поверхности; уметь организовывать наблюдение за погодой.						
6.	2.4	Ориентирование на местности.	Компас. Ориентирование на местности.	Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборами. Уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Умение работать с измерительными приборами.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	§6. Повторить §§3 – 6. Вести дневник наблюдений за погодой.	Определение с помощью компаса сторон горизонта.	
7.	2.5	Урок обобщения и контроля по	Первые представления о форме Земли.	Формировать навыки и умения	Понимание роли и значения	Умение работать с различными контрольно-	Выделять существенные признаки и	Вести дневник наблюдений	Составление сравнительной	

		теме «Земля и её изображение».	Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план	обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Уметь организовывать	географических знаний.	измерительными материалами.	особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности,	за погодой.	характеристики разных способов изображения земной поверхности	
			местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	наблюдения за погодой.			географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.			
Тема 3. История географических открытий (13 часов)										
8.	3.1	По следам путешественников каменного века	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности, уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	§7. Найти на географической карте Тихий океан и Южную Америку и подписать на контурной карте мира эти названия. Вести дневник наблюдений за погодой.		

							Описывать ход путешествия.			
9.	3.2	Путешественники древности	Плавания финикийцев вокруг Африки. География. Древней Греции. Путешествие Пифея.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.	§8 Подписать на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте. Вести дневник наблюдений за погодой.		
10.	3.3	Путешествия морских народов.	Географические открытия викингов.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий морскими народами; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты	§9 Составить простой план параграфа. Вести дневник наблюдений за погодой.		

						выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки.			
11.	3.4	Первые европейцы на краю Азии.	Путешествие Марко Поло.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий европейцами в Азию; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.	§10. Используя ключевые слова текста параграфа, составить рассказ о жизни и путешествии Марко Поло. Вести дневник наблюдений за погодой.		
12.	3.5	Хождение за три моря.	Хождение за три моря.	Формировать представления о вкладе русских	Понимание роли путешествий	Умение работать с различными источниками	Объяснять результаты выдающихся	§11 Проанализировать		

				путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина; уметь организовывать наблюдение за погодой.	в формировании и знаний о Земле.	информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты	материалы предыдущих параграфов и ответить на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия Никитина?» Вести дневник		
							путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию.	наблюдений за погодой.		
13.	3.6.	Морской путь в Индию.	Генрих Мореплаватель – великий организатор. Васко да Гама.	Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании и знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и	§12. Проанализировать содержание параграфа и ответить на вопрос: «Можно ли считать принца Генриха Мореплавателя первооткрыва		

							показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в	телем морского пути в Индию?» Вести дневник наблюдений за погодой.		
							организации путешествий.			
14.	3.7	Открытие Америки.	Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка.	Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§13. По картам атласа определить, какой океан пересекает Христофор Колумб во время своего путешествия в поисках западного пути в Индию? Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.	
15.	3.8	Первое кругосветное	Адмирал Магеллан.	Формировать представления о	Понимание роли	Умение работать с различными	Объяснять результаты	§14 По картам атласа		

		плавание.	Капитан Элькано.	возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия; уметь организовывать наблюдение за погодой.	путешествий в формировании и знаний о Земле.	источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	определить, возможно ли кругосветное путешествие по суше? Ответ обосновать. Вести дневник наблюдений за погодой.		
							Составлять описания событий по теме урока.			
16.	3.9	Открытие Южного материка.	Поиски Южной земли. Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании и знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§ 15. По картам атласа определить особенности неизвестного материка во времена Джеймса Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.		

17.	3.10	Поиски Южной земли продолжаютс я.	Вдоль ледяного барьера. Негостеприи мные Гавайи.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании и знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты	§16 Подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые проходили кругосветные плавания Дж. Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.		
							путешествий. Составлять описания событий по теме урока.			
18.	3.11	Русские путешественники.	Роль русских исследований . «Коломбы Росские».	Формировать представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании и знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания	§17. Завершить работу по заполнению таблицы «Географические объекты, названные в честь русских первопроходцев». Вести дневник наблюдений за погодой.	Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»	

							событий по теме урока.			
19.	3.12	Вокруг света под русским флагом.		Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании и знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте	§ 17. Нанести на контурную карту Антарктиды путь экспедиции Беллинсгауза и Лазарева. Вести дневник наблюдений за погодой.		
							маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.			
20.	3.13.	Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий»	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея.	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты	Вести дневник наблюдений за погодой.		

			Географическое открытие викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли.				путешествий. Составлять описания событий.			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)

21.	5.1	Мировой океан и его части.	Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях.	Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять	§19, ответы на вопросы с.102. Вести дневник наблюдений за погодой.		
-----	-----	----------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--

							специфику распределения солёности, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о			
							причинах движения воды в Мировом океане.			
22.	5.2	Значение Мирового океана для природы и человека.	Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового океана.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении	Осознание роли Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны.	§20, ответы на вопросы с.106. Работа в контурной карте – нанести материки и океаны. Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначени е на к/к материки и океанов.	
23.	5.3	Путешествие по Евразии.	Размеры и географичес кое положение материки, разнообрази е природы материки, природные «рекордсме ны» материки.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материки, участвовать в обсуждении природы материки, уметь приводить примеры	Понимание специфически х черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материки.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте	§21, ответы на вопросы с.113. Работа в контурной карте – нанести крупные государства. Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначени е на к/к крупнейших государств материки.	

				природных «рекордсменов» материка.			государства.			
24.	5.4	Путешествие по Африке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	Понимание специфических черт природы и населения Африки.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки	§22, ответы на вопросы с.119. Заполнить таблицу по живым		
			е природы материка, природные «рекордсмены» материка.	материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.	организмам. Вести дневник наблюдений за погодой.		
25.	5.5	Путешествие по Северной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка.	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте	§23, ответы на вопросы с.125. Нанести на контурную карту государства Северной Америки. Вести дневник наблюдений за погодой.		

							государства			
26.	5.6	Путешествие по Южной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и	§24, ответы на вопросы с.131. Нанести на контурную карту государства Южной Америки.		
			«уникумы» материка.	специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.	уникальности природы и населения материка.	Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства.	Вести дневник наблюдений за погодой.		
27.	5.7	Путешествие по Австралии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте	§25, ответы на вопросы с.137. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.	Организация фенологических наблюдений в природе.	

							природные географические объекты.			
28.	5.8	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка,	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту	§26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте природные географическ		
			природные эндемики материка.	обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	уникальности природы и населения материка.	материал. Готовить сообщения и презентации.	и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	ие объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.		
29.	5.9	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические	§26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте природные географическ ие объекты. Вести дневник наблюдений за погодой .		

				Антарктиды.			черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.			
30.	5.10	Урок обобщения и контроля по теме	См. уроки 21-30	Формирование навыков и умений обобщения тематического	Понимание специфически х черт природы и	Умение работать с различными источниками информации.	Объяснять особенности природы и населения материков.	Вести дневник наблюдений за погодой.		
		«Путешествие по планете Земля»		материала, работы с различными КИМами	населения материков.	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.				
Тема 4. Природа Земли (3 часа)										
31.	4.1	Что такое природа	Понятие природа, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком.	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	Вести дневник наблюдений за погодой.		
32.	4.2	Оболочки Земли	Понятие оболочки Земли, какие бывают	Раскрывать значение оболочек Земли.	Осознание роли оболочек в жизни	Умение работать с различными источниками информации.	Объяснять особенности географических оболочек.	Вести дневник наблюдений за погодой.		

			оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли.		планеты Земля.	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.				
33.	4.3	Оболочки Земли.	Понятие оболочки Земли, какие бывают	Раскрывать значение оболочек Земли.	Осознание роли оболочек в жизни	Умение работать с различными источниками информации.	Объяснять особенности географических оболочек.	Вести дневник наблюдений за погодой.		
			оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли.		планеты Земля.	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.				
34.	Урок обобщения и контроля за курс 5 класса.		См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Вести дневник наблюдений за погодой.		

6 класс.

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)						
	Дата	Тема урока, тип урока	Кол- во ча- сов	Элемент содержания /целевая установка урока/	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно- оценочная деятельность		Поня-тия, номен- латура	Информа- ционное сопрово- ждение, цифро- вые и электрон- ные обра- зовательн- ые ре- сурсы	Д.3
	по плану				Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Фор- ма			
1	Тема 1: «Земля как планета» Всего часов _6_										
1. 1.1		Земля и Вселенная. /Урок изучения нового материала/	1	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. /Формирование представлений о Вселенной её составе, Солнечной системе, планете Земля. Образовательная идея: Земля-часть Солнечной системы, находящейся под влиянием других элементов (Солнца, Луны)./	Выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; определять географические следствия движения Земли.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; с различными источниками информации	вводный	Вводная беседа, ФО	Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы.	Мультимедийная презентация, таблица Р/Т с.3-6	§1 вопросы и задания с.11
2. 1.2		Система географических координат. /Урок изучения нового материала/	1	Градусная сеть, Система географических координат. /Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат. Образовательная идея: Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/	Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; умение определять географические координаты	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты;	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.7-8	§2, Вопросы с.17

3. 1.3		Система географических координат. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> Практическая работа № 1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов»	1	Градусная сеть, Система географических координат. <i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат.</i> Образовательная идея: <i>Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/</i>	Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические координаты	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос; работа с картой в группах	Географическая широта, географическая долгота, географические координаты;	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.8-9	§2, задание с.17, работа на к/к; фор-мулы с.218
4. 1.4		Времена года. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. <i>/Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях.</i> Образовательная идея: <i>Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /</i>	Давать определение понятиям глобус, экватор, полюс; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.	Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с текстом, картой	текущий	Устный, индивидуальный опрос	глобус, экватор, полюс; тропики	Мультимедийная презентация, таблица, географическая карта Р/Т с.10-13	§3, вопросы с.23, фор-мулы с.19
5. 1.5		Пояса освещённости. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. <i>/Формирование представлений о движениях Земли и их географических следствиях.</i> Образовательная идея: <i>Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её</i>	Давать определение понятиям полюс, тропики; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос; работа с картой	полюс, тропик.	Мультимедийная презентация, таблица, географическая карта	§4, вопросы с.28

				<i>поверхности. /</i>		другого; уметь вести диалог; умение определять географические следствия движения Земли				Р/Т с. 13-16	
6. 1.6		Контрольная работа по теме: «Земля как планета» <i>/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</i>	1	<i>/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы Земли, географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Определять географические координаты, особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	тематический	Письменный опрос. Решение тестовых заданий	См.уроки 1-5	Географическая карта.	Задание по теме с.199 в учебнике
2	Тема 2: «Географическая карта» Всего часов __5__										
7. 2.1		Географическая карта и её масштаб. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая</u>	1	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. <i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Образовательная идея: Картографические изображения</i>	Давать определение понятиям географическая карта, план местности, масштаб; объяснение свойств географической	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Ставить учебную	текущий	Устный, индивидуальный опрос; работа в группах	Географическая карта, план местности, масштаб	Мультимедийная презентация, географическая	\$5, вопросы и задания

		<u>работа № 2</u> «Определение направлений и расстояний по карте»		<i>земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части./</i>	карты и плана местности, отличия видов масштабов. Определять существенные признаки плана, карты и глобуса	задачу под руководством учителя. Определять расстояние по карте; масштабы карт.				карта, атласы Р/Т с.17-20	с.36
8. 2.2		Виды условных знаков. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте. <i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Образовательная идея: Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части./</i>	Давать определение понятиям условные знаки, горизонтали, легенда карты. Объяснять специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; определять абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в группах по карте	условные знаки, горизонтали, легенда карты.	Мультимедийная презентация, географическая карта, Р/Т с.20-24	§6, задание в учебнике с.42, «топографический диктант»
9. 2.3		Ориентирование. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 3</u> «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»	1	Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. <i>/Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами.</i>	Давать определение понятию ориентирование, азимут определять азимут по карте и на местности; объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать выводы о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	Умение работать с измерительными приборами; планировать свою деятельность под руководством учителя.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут.	Мультимедийная презентация, топографическая карт. Р/Т с.24-26	§7, задание на с.46
10.		Изображение рельефа на карте.	1	Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение	Давать определение понятию: горизонтали изогипсы; опреде-	Умение работать с измерительными приборами, планировать свою	текущий	Индивидуальный и фронтальный	Рельеф, горизонтали, относительная и	Мультимедийная презентация	§8, вопросы

2.4		/Урок формирования умений и навыков/ <u>Практическая работа № 4</u> «Составление простейшего плана местности»		планов и карт в практической деятельности человека. <i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности, умений пользования измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Географическая карта- сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил./</i>	лять абсолютную и относительную высоту; объяснять специфику способов картографического изображения; объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека	деятельность под руководством учителя; стоять простейший план местности. Определять по карте абсолютную высоту. Умение вести диалог, вырабатывая общее мнение.		опрос; работа в парах с использованием приложения с.203-208	абсолютная высота, нивелир, изогипсы, шкала высот и глубин	та-ция, географическая, топографическая карты, приложение с.203-208 Р/Т с.27-30	с.52, фор-мультимедиа с.219-220, повторение пройденного материала
11.2.5		Контрольная работа по теме: «Географическая карта» <i>/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</i>	1	<i>/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раз-дела. Объяснять свойства географической карты и плана местности. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азиму-та, абсолютной и относительной	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	тематический	Письменный опрос. Решение тестовых заданий	См. уроки 7-10	Географическая и топографическая карта. Вопросы обобщения темы в учебнике с.199-200	Задание с.53-54

					высоты; умение читать карту и план местности.						
3	Тема 3: « <u>Литосфера</u> » Всего часов <u>7</u>										
12. 3.1		Строение земного шара. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	1	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. <i>/Формирование представлений о внутреннем строении Земли и процессах происходящих на её поверхности.</i> Образовательная идея: <i>Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли. /</i>	Объяснять особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек Земли.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи	вводный	Вводная беседа, ФО	Земное ядро, мантия (нижняя, средняя, и верхняя) земная кора, литосфера.	Мультимедийная презентация, географическая карта, таблица. Р/Т с.31-34	§9 вопросы с.60-61. Тв. задания: изгот. ить модель «Вн. стр. Земли»
13. 3.2		Виды горных пород. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. <i>/Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.</i> Образовательная идея: <i>Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/</i>	Давать определение понятиям «минералы», «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и минералы; объяснять образование различных видов горных пород; классифицировать горные породы по	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять схему классификации горных пород и минералов. Уметь вести диалог, вырабатывая общее	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в группах «Определение по определенным признакам горные поро-	Горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические)	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.34-38	§10, вопросы с.65-66, задания (у) с.66

					происхождению; приводить приме-ры	решение.		ды и ми-нералы»			
14. 3.3		Полезные ископаемые. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. <i>/Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.</i> Образовательная идея: <i>Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/</i>	Давать определе-ние понятию «полезные ископаемые», Объяснять виды полезных ископаемых; классифицировать полезные ископаемые по их признакам; приводить приме-ры	Ставить учебную задачу под руко-водством учителя. Планировать свою деятельность. Определять критерии для срав-нения фактов, яв-лений. Выслуши-вать и объективно оценивать другого.	Теку-щий	Фронталь-ный и индивиду-альный оп-рос	Полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разветка	Мультимидийная презентация, географическая карта Р/Т с.38-41	§11, задания с. 71-72 (таблица)
15. 3.4		Движение земной коры. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. <i>/Формирование представлений о движениях земной коры.</i> Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	Объяснять движения земной коры; выявлять причинно-следст-венные связи из-менения поверх-ности Земли; знать строение вулканов, опреде-лять районы зем-летрясений и вул-канизма, распро-странения сей-смических поясов Земли; последст-вия быстрых дви-жений земной коры; поведения людей при сти-хийных бедст-виях.	Планировать свою деятельность под руководством учи-теля. Выявлять причинно-следст-венные связи. Оп-ределять критерии для сравнения фак-тов, явлений. Выс-лушивать и объек-тивно оценивать другого. Уметь вес-ти диалог, выраба-тывая общее реше-ние.	текущий	Фронталь-ный оп-рос, инди-видуальн-ый сам.рабо-та в Р/Т с.45	Землетрясе-ния, сесмо-логия, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части.	Мультимидийная презентация, географическая карта Р/Т с.42-44	§12, вопросы и задания с.81
16. 3.5		Выветривание горных пород. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. <i>/Формирование представлений о внешних силах, изменяющих облик Земли.</i> Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	Давать определе-ние понятию «выветривание»; определять виды выветривания; объяснять причи-ны различных видов выветри-вания; приводить примеры природ-ных и техноген-ных	Умения работать с различными источ-никами информа-ции, выделять глав-ное в тексте, струк-турировать учеб-ный материал, го-товить сообщения и презентации	текущий	Индивиду-альный и фронталь-ный опрос	Выветриван-ие; внутренние и внешние силы, формирующие рельеф; техноген-ные процессы	Мультимидийная презентация, географическая карта Р/Т с. 46-50	§13, задания с.88, в Р/Т с.48-50

					процессов разрушения гор-ных пород; составлять схему						
17. 3.6		Рельеф суши и дна Мирового океана. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 5</u> «Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей»	1	Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана. <i>/Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана.</i> Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	Давать определение понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, равнин, срединно-океанических хребтов	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Работать с таблицами и картами	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в группах по карте заполнение таблицы	Рельеф, горы, равнины (географическая номенклатура)	Мультиимидийная презентация, географическая карта Р/Т с.50-52	§14, вопросы с.95-96
18. 3.7		Рельеф суши и условия жизни людей. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 6</u> «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека».	1	Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. <i>/Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана.</i> Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет на особенности природы и на образ жизни людей./</i>	Объяснять влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Обобщать учебный материал, работать с контрольно-измерительными материалами	тематический	Индивидуальный письменный опрос.	Рельеф (географическая номенклатура)	Мультиимидийная презентация, географическая карта. Вопросы обобщения темы в учебнике с.200-201	§14 п.5, задание (п) в учебнике с.96-98
4	Тема 4: «Атмосфера» Всего часов <u>8</u>										

19. 4.1		Строение атмосферы. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	1	Атмосфера ее состав, строение и значение. <i>/Формирование представлений об атмосфере.</i> Образовательная идея: <i>Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на планете./</i>	Давать определение понятию «атмосфера»; объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы; закономерности географической оболочки на примере атмосферы; значение атмосферы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы.	Мультимедийная презентация, таблица Р/Т с.53-56	§15, задание с.106
20. 4.2		Температура воздуха. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. <i>/Формирование представлений о температуре воздуха и ее причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятию «амплитуда температур»; объяснять закон изменения температуры с высотой (от географической широты и над уровнем моря), в течение суток; определять амплитуду температур, средние температуры	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды. Работать с таблицами и картами. Умение работать с измерительными приборами; решать практические задачи.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа по статистическим данным (постороннее графика температур)	Температура, амплитуда температур, максимальная и минимальная температуры, годовая амплитуда, средние температуры	Мультимедийная презентация, таблица Р/Т с.57-60	§16, задание с.112, формулы с.220
21. 4.3		Атмосферное давление. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Атмосферное давление. <i>/Формирование представлений об атмосферном давлении и его причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки)</i>	Давать определение понятию «атмосферное давление»; объяснять изменение давления в зависимости от высоты; определять основные показатели погоды (атмосферное давление; рабо-	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-ане-	Мультимедийная презентация. Р/Т с. 61-63	§17, задание с.118, в Р/Т с. 63-

				<i>находятся в тесной взаимосвязи/</i>	с измеритель-ными приборами	кие задачи.			роид, мил-лиметр, ртутного столба		64
22. 4.4		Движение воздуха. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Ветер и причины его возникновения. Бриз. <i>/Формирование представлений о движении воздуха и его причинами возникновения, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определе-ние понятию «ветер»; объяс-нять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; работать с изме-рительными при-борами	Умение работать с различными ис-точниками инфор-мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основ-ные показатели погоды. Решать практиче-ские задачи.	текущий	Индивиду-альный и фронталь-ный опрос. Решение практичес-ких задач, построе-ние розы вертов	Ветер, бриз (дневной, ночной), флюгер, сила ветра, роза ветров	Мульт-имиди-йная презен-та-ция. Р/Т с. 65-69	§18, зад-а-ние с.123
23. 4.5		Вода в атмосфере. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. <i>/Формирование представлений о свойствах воды в атмосфере, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определе-ние понятиям «конденсация водяного пара, атмосферные осадки»; объяс-нять механизм образования водяного пара, процесс возник-новения тумана; закономерность распределения влаги на поверх-ности Земли	Умение работать с различными ис-точниками инфор-мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основ-ные показатели погоды. Решать практиче-ские задачи.	текущий	Индивиду-альный и фронталь-ный опрос. Решение практичес-ких задач, построе-ние столб-чатой диаграм-мы осад-ков	Водяной пар, влаж-ность воз-духа (абсо-лютная, относитель-ная), кон-денсация, испарение, облака (кучевые, слоистые, перистые, дождевые), атмосферн-ые осадки и их виды.	Мульт-имиди-йная презен-та-ция. Р/Т с. 69-72	§19, зад-а-ние с.131
24. 4.6		Погода. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 7</u> «Построение розы ветров, диаграмм	1	Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. <i>/Формирование представлений о погоде.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление,</i>	Давать определе-ние понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснять	Ставить учебную задачу под руко-водством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды;	текущий	Фронталь-ный и индивиду-альный оп-рос; работа по карте	Погода, прогноз погоды, метеоролог-ия, воздуш-ная мас-са, синоп-тические	Мульт-имиди-йная презен-та-ция, таблиц-а. Р/Т с. 72-76	§20, воп-рос-ы и зад-а-ния

		облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.»		<i>направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	составлять описание погоды за сутки и месяц, выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения			карты		е на с.1 36
25. 4.7		Климат. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. <i>/Формирование представлений о климате и его влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность человека./</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы.</i>	Давать определение понятиям «климат», «воздушная масса»; объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амудсен	Климатическая карта Р/Т с. 77-80	§21, вопросы с.1 41-142, повторение
26. 4.8		Контрольная работа по теме: «Атмосфера» <i>/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</i>	1	<i>/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы, причин возникновения природных явлений в атмосфере, особенности адаптации человека к климатическим условиям; определять суще-	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	тематический	Письменный опрос. Решение тестовых заданий	См. уроки с. 19-25	Географическая карта, атласы. Вопросы обобщения темы в учебнике с.201-202	Задание с. 142 - 144

					ственные при- знаки понятий						
5	Тема 5: «Гидросфера» Всего часов _ 4 _										
27. 5.1		Единство гидросферы. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	1	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. (повторение изученного материала в 5 классе) Части Мирового океана. <i>/Формирование представлений о единстве, уникальности и значении Мирового океана.</i> Образовательная идея: <i>Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты./</i>	Давать определе-ние понятию «гидросфера»; объяснять зако-номерности гео-графической обо-лочки на примере гидросферы; зна-чение круговоро-та воды в приро-де; объяснять влияние Мирово-го океана на дру-гие оболочки Зем-ли; значение гид-росферы; Вспомнить сос-тавные части Мирового океана	Умение работать с различными ис-точниками инфор-мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации	текущий	Вводная беседа, фронталь-ный опрос; Работа со схемой «Кругово-рот воды»	Гидросфе-ра, круго-ворот воды в природе, гидрология Части Мирового океана (5кл)	Мульт имиди-йная презен-тация, карта Миров-ого океана. Р/Т с.81-84	\$22 , воп-росы с.149
28. 5.2		Воды суши: реки и озера. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 8</u> «Описание по карте географичес-кого положения одной из рек Зем-ли»	1	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги, водопады. Озера проточные и бессточные. <i>/Формирование представлений о водах суши, значении и использовании рек и озер.</i> Образовательная идея: <i>Необходимость рационального использования воды./</i>	Давать определе-ние понятиям «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточ-ные и бессточные озера»; объяснять условия образова-ния рек, озер; определять виды рек и озер; описы-вать строение ре-ки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек.	Планировать свою деятельность под руководством учи-теля. Выявлять причинно-следст-венные связи. Оп-ределять критерии для сравнения фак-тов, явлений. Выс-лушивать и объек-тивно оценивать другого. Уметь вес-ти диалог, выраба-тывая общее реше-ние.	текущий	Индивиду-альный и фронталь-ный опрос. Работа в парах «Описани-е реки по плану»	Воды суши река (рав-нинная, гор-ная), стро-ение реки, речная си-стема, бас-сейн реки, водораздел озера, озе-рная кот-ловина, во-дохранили-ща. Географи-ческая но-менклату-ра	Мульт имиди-йная презен-тация, физиче-ская карта. Р/Т с. 85-88	\$23 , воп-росы и за-дан-ие с.155

29. 5.3		Воды суши: подземные воды и природные льды. <i>/Урок формирования умений и навыков/ Практическая работа № 9 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»</i>	1	Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские, их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные) <i>/Формирование представлений о подземных водах и природных льдах. Образовательная идея: Необходимость рационального использования воды./</i>	Давать определение понятиям «грунтовые, межпластовые, артезианские, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота»; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов; определять существенные признаки понятий	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с картой; определение особенностей размещения и образования объектов	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа с контурной картой и атласом	Подземные воды, снеговая линия, виды подземных вод, водоупорные и водопроницаемые породы, источник, ключ, ледники, айсберги	Мультимедийная презентация, физическая карта. Р/Т с.89-91	§24, задание в Р/Т с.91-92
30. 5.4		Повторение и обобщение по теме «Гидросфера» <i>/Урок повторения и обобщения знаний/</i>	1	<i>/Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Объяснять закономерности географической оболочки (гидросферы), особенности состава и строения гидросферы, условия залегания, образования рек, озер, подземных вод и природных ледников; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте	тематический	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, работа по карте (Географический тест на 20мин)	См. уроки 27-29	Физическая карта. Работа в учебнике с.162-164 Вопросы обобщения темы в учебнике с.202	повторение в Р/Т с.92-93
6	Тема 6: «Биосфера» Всего часов <u>2</u>										
31. 6.1		Царства живой природы. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	1	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. <i>/Формирование представлений о</i>	Давать определение понятию «биосфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы;	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	текущий	Вводная беседа, фронтальный опрос;	Биосфера, царство бактерий, растений, животных, грибов; флора и	Мультимедийная презентация. Р/Т с.93-97	§25, вопросы и за-

				разнообразии растительного и животного мира Образовательная идея: <i>Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки./</i>	особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; определять причины разнообразия растений и животных.	Готовить сообщения и презентации			фауна, круговорот веществ.		дан ие с.1 70
32. 6.2		Биосфера и охрана природы. <i>Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 10</u> «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»		Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. <i>/Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира и его взаимного влияния.</i> Образовательная идея: <i>Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли./</i> Персоналии: <i>Владимир Иванович Вернадский.</i>	Объяснять необходимость охраны органического мира; определять характер взаимного влияния живого и неживого мира; причины возникновения проблемы исчезновения отдельных представителей органического мира; меры по сохранению человеком растительного и животного мира Земли.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос.	В.И. Вернадский, биосфера, заповедник зоопарк, национальный парк, круговорот веществ и энергии, Красная книга фактов	Мультиимидийная презентация. Р/Т с.98-100 Вопросы обобщения темы в учебнике с.203	§26, задание (п) с.176-178 (г/т по теме)
7	Тема 7: «Почва и географическая оболочка» Всего часов __2__										
33. 7.1		Почва. <i>/Урок изучения нового материала/</i>		Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. <i>/Формирование представлений об образовании и разнообразии почв.</i> Образовательная идея: <i>Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек./</i>	Давать определение понятиям «почва», «плодородие»; объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; определять условия образования почв.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	текущий	Вводная беседа. Индивидуальный и фронтальный опрос.	Почва, гумус (перегной), плодородие, В.В. Докучаев	Мультиимидийная презентация, таблица. Р/Т с.101-104	§27, вопросы и задания

				Персоналии: <i>Василий Васильевич Докучаев</i>							с.184
34.7.2		Природный комплекс. <i>Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 11</u> «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»		Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. <i>/Формирование представлений о географической оболочке и территориальных комплексах.</i> Образовательная идея: <i>В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природный комплекс./</i>	Давать определение понятиям «природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера»; объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО)	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс.	Мультимедийная презентация, таблица. Р/Т с.105-107	§28, вопросы с.190 по готовит презентацию с.196

Итого: 34 часа, 1 час в неделю .
Р/Т – рабочая тетрадь к учебнику

7 класс

№	Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	составляющие качества образования		мультимедийное сопровождение	Формы работы	Практические работы	домашнее задание	Сроки проведения	
				предметно-информационная (просвещенность)	деятельностно-коммуникативная (обученность)					план	факт
1. ВВЕДЕНИЕ (1 час)											
1	Суша в океане	Урок изучения нового материала	Суша в океане				Эвристическая беседа		§ 1		
СУША – ПОДВИЖНАЯ ТВЕРДЬ (6 ЧАСОВ)											
2	Геологическое время	Урок изучения нового материала	Геологическая история Земли. Гипотезы	Знать: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли,	Уметь называть и показывать: крупные Литосферные плиты, платформы, складочные области, сейсмические пояса,	Геологическое время Д, П	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	П.Р. №1 «Составление картосхемы: «Литосферные плиты»	§ 2		
3	Строение земной коры	Урок актуализации знаний и умений				Строение земной коры Д, П	Работа с картами атласа		§ 3, нанести на к/к литосферные плиты		

4	Литосферные плиты и современный рельеф	Урок актуализации знаний и умений	происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах.	отличия материковой коры от океанической, существенные признаки понятий "платформа", "рельеф",	области вулканизма. Объяснять: образование и размещение объемных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит	Литосферные плиты и современный рельеф Д, П	Работа с картами атласа		§ 4		
5	Платформы и равнины	Урок актуализации знаний и умений	Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.			Литосфера и рельеф Земли Д, П	Работа с картами атласа		§ 5 нанести на к/к равнины		
6	Складчатые пояса и горы	Урок актуализации знаний и умений					Работа с картами атласа		§ 6 нанести на к/к горные системы		
7	Обобщение по теме.										
АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНЫЙ ОКЕАН (4 ЧАСА)											
8	Пояса планеты	Урок изучения нового материала	Пояса атмосферного давления и воздушные масс. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные климатические процессы.	Знать: климатообразующие факторы, климатические пояса, типы климата, закономерности распределения температур и осадков на Земле	Уметь : описывать: общую циркуляцию атмосферы. Объяснять: понятия "воздушная масса", "пассаты", влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.		Работа с картами атласа	<i>Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс»</i> <i>Анализ карты климатических поясов.</i> <i>Анализ климатических карт</i>	§ 7		
9	Воздушные массы и климатические пояса	Урок актуализации знаний и умений				Воздушные массы и климатические пояса Д, П	Работа с картами атласа		§ 8		
10	Климатообразующие факторы	Урок актуализации знаний и умений					Фронтальный опрос, тестирование		§ 9		
11	Обобщение по теме.										
ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН—СИНЯЯ БЕЗДНА (4 ЧАСА)											
12	Мировой океан и его части	Урок изучения нового материала	Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских	Знать: Части гидросферы: моря, заливы, проливы, ресурсы океана и их использование. меры по охране вод	Уметь называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их	Мировой океан Д	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 10		
13	Движение вод Мирового океана	Урок актуализации					Беседа по результатам		§ 11		

		знаний и умений	глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане, правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана	океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана	использование, Приводить примеры: антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана,		анализа карт				
14	Органический мир океана	Урок актуализации знаний и умений				Органический мир океана Д	Сопоставление карт атласа. индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§ 12		
15	Особенности отдельных океанов	Урок актуализации знаний и умений					Составление по карте маршрута путешествий.	П.Р. №2 Комплексная характеристика одного из океанов»	§ 13		
ГЕОСФЕРА—ЖИВОЙ МЕХАНИЗМ (2 ЧАСА)											
16	Географическая оболочка	Урок изучения нового материала			Уметь: описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), объяснять: влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; Прогнозировать: изменения природных комплексов под	Географическая оболочка Д, П	Вводная беседа		§ 14		
17	Зональность географической оболочки	Урок актуализации знаний и умений	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	Знать: границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; схему строения природного комплекса;			Беседа по результатам анализа карт	<i>Анализ карты природных зон. составление прогноза «Изменение природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности»</i>	§ 15		

					воздействием природных факторов и человеческой деятельности						
ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ (4 ЧАСА)											
18	Освоение Земли человеком	Урок изучения нового материала	Численность населения планеты., размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	Знать: численность населения планеты, наиболее крупные страны по численности населения и площади, их столицы; наиболее распространённые языки, основные виды хозяйственной деятельности людей,	Уметь: называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности	Освоение Земли человеком Д, П	Беседа по результатам анализа карт		§ 16		
19	Охрана природы	Урок актуализации знаний и умений				Охрана природы Д, П	Беседа по результатам анализа карт		§ 17		
20	Население Земли	Практикум				Население Земли Д, П	Беседа по результатам анализа карт		§ 18		
21	Страны мира	Семинар					Тестирование		§ 19		
МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (45 час)											
АФРИКА – МАТЕРИК КОРОТКИХ ТЕНЕЙ (10 часов)											
22	Географическое положение и история исследования.	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Африки. определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	Знать: существенные признаки понятия "географическое положение материка". способы определения особенностей географического положения материка, имена исследователей географических объектов из списка обязательной номенклатуры	Уметь: называть: имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. Определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка.	Географическое положение и история исследования Африки П	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	П.Р. №3 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах» <i>Чтение климатограмм.</i>	§ 20		
23	Геологическое строение и рельеф Африки	Урок актуализации знаний и умений				Геологическое строение и рельеф Африки Д, П	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	<i>Характеристика речной системы с установлением связей: река—рельеф—климат.</i>	§ 21		
24	Климат Африки	Урок актуализации знаний и умений				Климат Африки Д, П	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	<i>Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр.</i>	§ 22		
25	Гидрография Африки	Урок актуализации знаний и умений				Воды Африки Д, П	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	<i>Описание одной из природных зон.</i>	§ 23		
26	Разнообразие природы Африки	Урок актуализации знаний и умений				Природные зоны Африки Д, П	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	<i>Описание одной из стран по типовому плану</i>	§ 24		
27	Население Африки	Урок актуализации знаний и умений				Население Африки Д	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 25		
28	Регионы. Северная и Западная Африка	Урок актуализации знаний и					Эвристическая беседа с использованием карт атласа	П.Р.№4 «Составление туристического	§ 26		

		умений	География основных типов хозяйственной деятельности				карт атласа	плана – проспекта путешествия по Африке»			
29	Регионы Африки. Центральная, Восточная и Южная Африка	Урок актуализации знаний и умений					Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 27		
30	Африка: обобщение и повторение.	Урок повторения и обобщения (практикум)				Интерактивный тест К	Эвристическая беседа с использованием карт атласа				
31	Контрольная работа по теме: «Африка»										
АВСТРАЛИЯ – МАЛЕНЬКИЙ ВЕЛИКАН (6 ЧАСОВ)											
32	Географическое положение. История открытия и исследования	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	Знать: имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. Сравнить его с положением Африки. Названия географических объектов из списка обязательной номенклатуры	Уметь: Определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Объяснять существенные признаки понятия "географическое положение материка", объяснять влияние географических открытий на современный состав населения, особенности жизни аборигенов, особенности жизни англоавстралийцев. Прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка.	Географическое положение. История открытия и исследования Д	Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествий.	П.Р. №5. Сравнение географического положения Австралии и Африки, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков» Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр. Описание страны	§ 28		
33	Компоненты природы Австралии	Урок актуализации знаний и умений				Австралия Д, П	Работа с картами атласа.		§ 29		
34	Особенности природы Австралии	Урок актуализации знаний и умений				Австралия Д, П	Работа с картами атласа.		§ 30		
35	Австралийский Союз	Урок актуализации знаний и умений				Австралия Д	Работа с картами атласа.		§ 31		
36	Океания	Урок актуализации знаний и умений					Работа с картами атласа.		§ 32		
37	Австралия: обобщающее повторение.	Урок повторения и обобщения (практикум)				Австралия Интерактивный тест К	Работа с картами атласа.				
АНТАРКТИДА – ХОЛОДНОЕ СЕРДЦЕ (2 ЧАСА)											
38	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	Путешествие	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы.	Знать: имена путешественников и ученых, особенности географического положения,	Уметь: определять географическое положение, координаты полярных станций, виды природных	Антарктида. Д, П	Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествий.	.	§ 33		
39	Особенности природы	Исследование				Антарктида.	Работа с		§ 34		

	Антарктиды			основные географические объекты Названия географических объектов из списка обязательной номенклатуры	ресурсов. Описывать: особенности природных компонентов, "образ" одного из природных объектов, Объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова. Прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова.	Д, П	картами атласа				
ЮЖНАЯ АМЕРИКА – МАТЕРИК ЧУДЕС (8 ЧАСОВ)											
40	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории . Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространение рас, народов и	Знать: имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. Основные формы рельефа, крупные реки, озёра, представителей растительного и животного мира, крупнейшие народы континента, наиболее распространённые языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселённые районы материка, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности	Уметь: определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяжённость материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Сравнивать его с положением Африки. Объяснять существенные признаки понятия "географическое положение материка", особенности рельефа как результат деятельности внешних и внутренних процессов, различия в климате, особенности питания и режима рек, различия в	Южная Америка Д, П	Заполнение таблицы, работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Чтение климатических диаграмм П.Р. №6 «Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки»	§ 35		
41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	Практикум				Южная Америка Д, П	Работа с картами атласа		§ 36		
42	Климат Южной Америки.	Практикум				Южная Америка Д, П	Работа с картами атласа		§ 37		
43	Гидрография Южной Америки.	Урок актуализации знаний и умений				Южная Америка Д, П	Работа с картами атласа		§ 38		
44	Разнообразие природы Южной Америки.	Практикум				Южная Америка Д, П	Частично поисковая беседа		§ 39		
45	Население Южной Америки	Семинар				Южная Америка Д	Частично поисковая беседа		§ 40		
46	Регионы Южной Америки	Урок актуализации знаний и умений				Южная Америка Д	Работа с картами атласа		§ 41		
47	Южная Америка: обобщающее повторение	Урок повторения и				Южная Америка К	Работа с картами атласа				

		обобщения (практикум)	религий и основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.		растительном и животном мире материка. Прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка. населения. Описывать: географическое положение страны. Объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.					
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА – ЗНАКОМЫЙ НЕЗНАКОМЕЦ (9 ЧАСОВ)										
48	Географическое положение Северной Америки.	Урок изучения нового материала	Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и народонаселение. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов, религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и	Знать: имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. основные формы рельефа, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон. крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, виды хозяйственной деятельности.	Уметь: определять: географическое положение материка, описывать особенности береговой линии, климатические показатели, географическое положение крупных речных систем. Объяснять: влияние географического положения материка на его природу особенности рельефа в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, различия в климате территорий, особенности	Северная Америка Д, П	Фронтальный опрос. Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия	<i>Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах</i>	§ 42	
49	История открытия и исследования.	Урок актуализации знаний и умений					Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт		§ 42	
50	Геологическое строение и рельеф Северной Америки							<i>Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>	§ 43	
51	Климат Северной Америки	Урок актуализации знаний и умений					Работа с картами атласа	№7. Сравнение климата разных частей материка Северная Америка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни	§ 44	

			общества.		питания и режима рек, различия в почвенном и растительном покрове. особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны. Описывать природные компоненты Северной и Южной Америк в целом			и хозяйственной деятельности населения			
52	Гидрография Северной Америки	Практикум					Групповая работа. Фронтальная беседа	<i>Характеристика речной системы с установлением связей: река—рельеф—климат.</i> <i>Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр.</i>	§ 45		
53	Разнообразие природы Северной Америки	Урок актуализации знаний и умений					Составление таблицы. Групповая работа. Фронтальная беседа	<i>Описание одной из природных зон по типовому плану</i>	§ 46		
54	Население Северной Америки	Урок актуализации знаний и умений					Сопоставление карт атласа.		§ 47		
55	Регионы Северной Америки	Практикум					Тестирование		§ 48		
56	Северная Америка Обобщающее повторение	Урок повторения и обобщения (практикум)					Сопоставление карт атласа.				
ЕВРАЗИЯ – МУЗЕЙ ПРИРОДЫ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (11 часов)											
57	Географическое положение. История исследований Евразии	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы	Знать: имена путешественников и исследователей континента, основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, воздушные массы, климатические пояса и области, природные зоны и основных представителей растительного и животного мира; основные народы и государства материка	Уметь: определять географическое положение материка, климатические показатели. Описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками. Объяснять роль географических исследований, особенности размещения крупных форм рельефа, различия в климате отдельных территорий материка, смену	Географическое положение. История исследований Д, П	Вводная беседа. Составление по карте маршрутов путешествий	<i>Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах</i>	§ 49		
58	Геологическое строение и рельеф Евразии.	Путешествие	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии.			Геологическое строение и рельеф. Рельеф Евразии (интерактивная карта) Д, П	Работа с контурной картой. Географический диктант	<i>Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>	§ 50		
59	Климат Евразии	Урок актуализации знаний и умений					Работа с картами атласа	П.Р. №8 «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.	§ 51		
60	Гидрография Евразии	Урок	Географические			Воды Евразии	Работа с	<i>Обозначение на</i>	§ 52		

		актуализации знаний и умений	различия в плотности населения, распространение рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности		природных зон и движение с севера на юг, границы зон материка, причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности и животном мире. Определять особенности размещения природных зон материка. Называть и показывать: большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи, наиболее распространенные языки и религии. Определять географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов, степень благоприятных природных условий для жизни людей в стране, природные богатства. Описывать географическое положение стран, их столиц и крупных городов. Объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, виды хозяйственной деятельности.	Д, П	картами атласа, составление таблицы по результатам сравнения карт	<i>контурной карте крупных рек и озёр. Характеристика речной системы</i>			
61	Разнообразие природы Евразии	Урок актуализации знаний и умений					Сопоставление карт атласа	№9. Сравнение природных Евразии и Северной Америки по 40 параллели	§ 53		
62	Население Евразии	Урок актуализации знаний и умений					Сопоставление карт атласа		§ 54		
63	Регионы Европы: Средняя и Северная Европа	Урок актуализации знаний и умений				Страны Европы Д	Работа с картами атласа	<i>Описание географического положения страны по политической карте</i>	§ 55		
64	Регионы Европы: Южная и Восточная Европа.	Урок актуализации знаний и умений					Работа с картами атласа, подготовка сообщений, написание рекламного ролика «Приглашение в страну», работа с картами атласа, сообщения		§ 55		
65	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	Урок актуализации знаний и умений				Страны Азии Д			§ 56		
66	Регионы Азии: Южная, Юго- Восточная Азия	Урок актуализации знаний и умений						№ 12. Составление по картам и другим источникам знаний описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии	§ 56		
67	Евразия. Обобщающее повторение	Урок обобщения и повторения							§ 57		

68	ПОВТОРЕНИЕ
----	------------

5. Учебно – методический комплект

5.1. Учебно – методический комплект по курсу «География»

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
 2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
 4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.
 6. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
 7. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
 8. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
 9. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
 10. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС. Инновационная школа).
 11. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2011.
 12. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
 13. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
 14. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
- Интернет-ресурсы
15. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
 16. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
 17. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
 18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
 19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
 20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
 21. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

5.2. Промежуточная аттестация

5 класс

Тематические тестовые работы содержат 15 заданий. Каждая работа состоит из трех частей: А, В, С.

Часть А - направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Часть В содержит 3 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания, в простейших практических ситуациях. Задания представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Она содержит 2 задания высокого уровня сложности, требующих развёрнутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения.

Система оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 22. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во- первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0-9 балла – «2»;
- 10-12 баллов – «3»;
- 14-17 баллов – «4»;
- 18-22 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация заданий для тематического контроля по географии.

5 класс

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 5 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов

Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Структура КИМ контрольной работы

Работа состоит из трех частей. На выполнение всей работы отводится 40 минут. В части А – 5 заданий, в части В – 3, в части С – 2.

- К заданиям **части А** приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву**, соответствующую верному ответу. Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

- К заданиям **части В** полученный ответ надо **вписать** в отдельном для этого месте. В случае записи **неверного ответа** зачеркните его и запишите новый.

- Задания **части С** выполняются на отдельных листочках или бланках с записью хода решения. Текст задания можно не переписывать, необходимо лишь указать его номер.

Содержание и структура **промежуточного контроля по географии в 5 классе** дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам:

- Наука география
- Земля и ее изображения
- История географических открытий

Содержание и структура **итогового контроля по географии в 5 классе** дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам:

- Наука география
- Земля и ее изображения
- История географических открытий
- Природа Земли
- Путешествие по планете Земля

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

№ п/п	Обозначение задания в работе	Проверяемые умения и виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания
1	A1	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий	1
2	A2	Уметь объяснять особенности формы и размеры Земли	1
3	A3	Уметь ориентироваться на местности при помощи компаса	1
4	A4	Уметь классифицировать океаны по площади	1
5	A5	Показывать на карте крупные природные объекты	1
6	A6	Уметь объяснять особенности природы материков	1
7	A7	Уметь объяснять особенности природных объектов	1
8	A8	Называть крупные страны мира по площади	1
9	A9	Называть природные зоны Земли	1
10	A10	Уметь показывать на карте крупные природные объекты	1

11	B1	Уметь определять свойства Мирового океана	2
12	B2	Уметь классифицировать океаны и материки по площади	2
13	B3	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	2
14	C1	Уметь отличать особенности географических методов исследования	3
15	C2	Уметь объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий	3

Итоговая контрольная работа по географии

5 класс

1 вариант

A1. Слово «география» в переводе с греческого языка означает

- а) земледелие
- б) землеописание
- в) землеведение
- г) земленаблюдение

A2. Первым определил размеры земного шара

- а) Пифагор б) Эратосфен в) Аристотель г) Птолемей

A3. Какие из указанных направлений по сторонам горизонта не существуют?

- а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮС

A4. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади

- а) Атлантический б) Тихий в) Северный Ледовитый г) Индийский

A5. Европу отделяют от Азии

- а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

A6. Австралия – это самый

- а) Южный материк б) маленький по площади материк в) жаркий материк

A7. К числу природных объектов относится

- а) футбольное поле б) бассейн в) болото г) детская площадка

A8. Самым большим по площади государством мира является

- а) Индия
- б) Россия
- в) Китай
- г) Бразилия

A9. Место в пустыне, где есть влага и могут развиваться растения, называется

- а) оазис
- б) долина
- в) саванна
- г) пампа

A10. Каким географическим объектом соединяются Южная и Северная Америка?

- а) Панамским каналом
- б) Панамским перешейком
- в) Карибским морем
- г) Мексиканским заливом

B1. Перечислите свойства Мирового океана.

B2. Запишите материки по мере уменьшения их площади.

B3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее свойством.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) литосфера | а) воздушная |
| 2) атмосфера | б) твердая |
| 3) гидросфера | в) водная |
| 4) биосфера | г) живая |

С1. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

С2. Кто и когда открыл Америку?

Итоговая контрольная работа по географии

5 класс

2 вариант

А1. Кто из ученых древности собрал доказательства шарообразности Земли, одно из которых основывается на наблюдениях за лунными затмениями?

а) Птолемей б) Коперник в) Аристотель г) Пифей

А2. Длина линии экватора земного шара составляет

а) 20 035 км б) 30 000 км в) 40 075 км г) 64 025 км

А3. Направление между севером и северо-востоком называется

а) СВВ б) ССВ в) ЮВ г) ЮЮВ

А4. По сравнению с сушей вода

а) медленно нагревается и медленно остывает;

б) медленно нагревается и быстро остывает;

в) быстрее нагревается и быстрее остывает

А5. По площади Африка находится на

а) 2 месте б) 3 месте в) 4 месте г) 5 месте

А6. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?

а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

А7. Какой из перечисленных природных объектов является наиболее крупным?

а) Евразия б) Тихий океан в) Гималаи г) речная долина

А8. Крупнейшей равниной Евразии являются

а) Западно-Сибирская

б) Восточно-Европейская

в) Амазонская

г) Прикаспийская

А9. Африка – жаркий материк планеты, потому что

а) на материке расположены пустыни

б) у берегов материка проходят теплые течения

в) материк расположен по обе стороны от экватора

г) у берегов материка проходят холодные течения

А10. Южная Америка

а) самый жаркий материк

б) самый сухой материк

в) самый влажный материк

г) самый холодный материк

В1. Выпишите части Мирового океана.

В2. Запишите океаны по мере уменьшения их площади

В3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее компонентом.

1) литосфера а) озеро

2) атмосфера б) овраг

3) гидросфера в) сосна

4) биосфера г) облако

С1. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

С2. Какому материку соответствует данное высказывание: «На севере материка теплее, чем на юге»?

КОДИФИКАТОР

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе
по географии 6 класс.*

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.	Планета Земля. Изображение земной поверхности.
1.1	Движение земли/ Размеры Земли.
1.2	Градусная сетка/ Движение Земли.
2.	Геосферы Земли.
2.1	Свойства вод Мирового океана/ Внутреннее строение Земли.
2.2	Рельеф земной поверхности. Горы суши.
2.3	Равнины и плоскогорья суши.
2.4	Равнины и плоскогорья суши./ Воды суши.
2.5	Великие географические открытия
2.6	Движение воздуха
2.7	Мировой океан.
2.8	Рельеф земной поверхности/ Течения Мирового океана.
2.9	Части Мирового океана/ Внутренние воды.
2.10	Природная среда. Охрана природы.

*Перечень требований к уровню подготовки учащихся,
достижение, которого проверяется на контрольной работе по географии 6 класса.*

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.
1	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
1.1	географические следствия движений Земли. смысл основных теоретических категорий и понятий
1.2	проводить простейшую классификацию изученных географических объектов.
1.3	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними,
1.4	географическую номенклатуру.
1.5	результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
2.	Уметь:
2.1	сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
2.2	сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
2.3	применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
2.4	находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,

		разных территорий Земли,
	2.5	использовать знания о географических законах и закономерностях.
	2.6	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.7	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы

СПЕЦИФИКАЦИЯ **контрольно-измерительной работы по географии 6 класс**

- 1. Назначение работы** – оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса географии 6-го класса за год обучения.
- 2. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
 1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
 2. Кодификатора элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.
- 3. Характеристика структуры и содержания работы**
В работу по географии включено 12 заданий, среди которых:
 - 1) 8 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
 - 2) 4 заданий - задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде слова или словосочетания.
 Работа представлена двумя вариантами.

Таблица 1.
Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса географии	Число заданий	Максимальный балл
Планета Земля. Изображение земной поверхности.	2	2
Геосферы Земли.	10	10
<i>итого</i>	12	12

Таблица 2.
Распределение заданий по разделам курса

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: «знать/понимать»</i>	
географические следствия движений Земли. смысл основных теоретических категорий и понятий	1
проводить простейшую классификацию изученных географических объектов	1
географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними,	1
географическую номенклатуру.	1
результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	1
<i>Требования: «уметь»</i>	
сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	2
применять полученные знания для решения практико-	1

ориентированных задач в контексте реальной жизни.	
находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли,	1
использовать знания о географических законах и закономерностях	1
строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.	2

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении промежуточной аттестации разрешается использование атласов.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.

на « 5 » - 11-12 баллов

на « 4 » - 10-9 баллов

на «3 » - 8-6 баллов

Вариант 1.

1. Отчего на Земле бывают лето и зима?

а) земля вращается вокруг своей оси б) Земля вращается вокруг Солнца

в) Зимой Солнце греет слабее г) Летом Солнце не заходит за горизонт.

2. Самая большая параллель на глобусе и карте называется:

а) Экватор б) 180 меридиан в) тропик г) Нулевой меридиан.

3. Средняя соленость Мирового океана равна:

а) 35 промилле б) 40 промилле в) 25 промилле г) 20 промилле.

4. Между Черным и Каспийским морями протянулись высочайшие горы нашей страны.

Какие это горы?

а) Уральские б) Анды в) Кавказские г) Гималаи.

5. Первое кругосветное путешествие совершил:

а) Х. Колумб б) Ф. Магеллан в) Васко да Гама г) Матко Поло.

6. Равнина, высота которой над уровнем моря равна более 500 метров и называется:

а) Возвышенность б) Плоскогорье в) Нагорье г) Холмистая.

7. Для Западно-Сибирской равнины характерны:

а) холмистый рельеф, 0-500м высота, огромные размеры территории

- б) плоский рельеф, менее 0м высотой, небольшие размеры территории
- в) холмистый рельеф, выше 500м высотой, небольшие размеры территории
- г) плоский рельеф, 0-200м высота, огромные размеры территории.

8. В каком направлении дует ночной бриз:

- а) С моря на сушу б) Зимой – с суши на море, летом – с моря на сушу в) С суши на море.

9. Для составления краткой характеристики Северного Ледовитого океана укажите признаки:

1) Занимает _____ место по площади. 2) Расположен на _____ Земли. 3) Омывает берега таких материков как _____, _____.

10. Закончите предложение:

Условные линии на карте, которые соединяют точки земной поверхности, лежащие на одинаковой высоте, называются: _____.

11. Закончите предложение:

К Мировому океану, по мимо морей относятся _____, _____.

12. Строительство водохранилищ на равнинных реках приводит к _____.

География. 6 класс.

Вариант 2.

1. Длина окружности Экватора равна:

- а) 30 000км б) 40 000км в) 20 000км г) 10 000км.

2. День сменяет ночь, потому что Земля:

- а) Вращается вокруг Солнца б) Вращается вокруг своей оси с запада на восток
- в) Имеет шарообразную форму.

3. При движении от ядра к земной коре температура и давление

- а) понижается б) не изменяется в) повышается г) повышается, а затем понижается.

4. Если на Кавказе это гора Эльбрус, то на Урале –это:

- а) Белуха б) Победа в) Народная г) Казбек.

5. Морской путь из Европы в Индию вокруг Африки совершил:

- а) Васко да Гама б) Марко Поло в) Х. Колумб г) Ф. Магеллан.

6. Если абсолютная высота равнины от 200 до 500метров, то её называют:

- а) Возвышенностью б) Горный хребет в) Плоская г) Плоскогорье.

7. Самая полноводная река мира:

- а) Лена б) Нил в) Амазонка г) Амур.

8. Ветер, дующий с юго-востока, называется:

а) Северо-восточный б) Юго-восточный в) Юго-западный г) Северо-западный.

9. Для составления краткой характеристики Индийского океана укажите признаки:

1) Занимает _____ место по площади. 2) Расположен в основном в _____ полушарии. 3) Омывает берега таких материков, как _____, _____, _____, _____.

10. Закончите предложение:

Самое мощное течение во всем Мировом океане, имеющее длину 30 тыс. км, ширину 2500 км называется _____.

11. Закончите предложение:

К поверхностным водам суши, помимо ледников и болот относятся _____.

12. Главный загрязнитель вод Мирового океана - _____, которая попадает в воду при её добыче со дна морей, авариях наливных судов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ответы) Вариант 1, 2

№	1 вариант	2 вариант
1	Б	Б
2	А	Б
3	А	А
4	В	В
5	Б	А
6	Б	А
7	Г	В
8	В	Б
9	1) – 4 2) – Севере 3) – Евразии, Северной Америки	1) – 3 2) – южном, восточном 3) – Африки, Евразии, Австралии, Антарктиды
10	Горизонтالي или изогипсы	Течение Западных ветров
11	Проливы и заливы	Реки и озера
12	Регулированию речного стока	нефть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительной работы по географии 7 класс

2. Назначение работы – оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса географии 7-го класса за год обучения.

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонент государственного стандарта основного общего образования.

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по географии включено 12 заданий, среди которых:

1) 7 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 5 заданий - задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде слова или словосочетания.

Работа представлена двумя вариантами.

Таблица 1.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса географии	Число заданий	Максимальный балл
Главные особенности природы	3	3
Континенты и страны	9	9
<i>итого</i>	<i>12</i>	<i>12</i>

Таблица 2.

Распределение заданий по разделам курса

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: «знать/понимать»</i>	
особенности географических объектов природы земли	2
смысл основных теоретических категорий и понятий	1
географическую номенклатуру.	2
<i>Требования: «уметь»</i>	
сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	1
соотносить результаты выдающихся географических открытий и путешествий по материкам	1
строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.	4
применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	1

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении промежуточной аттестации разрешается использование атласов.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.

на « 5 » - 11-12 баллов высокий уровень

на « 4 » - 10-9 баллов повышенный уровень

на «3 » - 8-6 баллов базовый уровень

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по географии 7 класс.

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.		Главные особенности природы Земли.
	1.1	Океаны мира.
	1.2	Природные зоны мира
	1.3	Климатообразующие факторы.
2.		Континенты и страны.
	2.1	Географическая номенклатура. Внутренние воды материков
	2.2	Географическая номенклатура, Рельеф материков
	2.3	Особенности природы Африки/ Особенности природы Юж.Америки.
	2.4	Путешественники материков.
	2.5	Климатообразующие факторы материков.
	2.6	Рельеф Австралии/ Рельеф Южной Америки.
	2.7	Г.П Антарктиды/ Г.П. Северной Америки.
	2.8	Географическая номенклатура материков.
	2.9	Географическое положение материков.

Перечень достижений, которого проверяется на контрольной работе по географии 7 класса.

Код	Требования к уровню подготовки учащихся,
-----	--

<i>требования</i>		<i>достижение которого проверяется на контрольной работе.</i>
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1	особенности географических объектов природы земли.
	1.2	особенности географических объектов природы земли.
	1.3	смысл основных теоретических категорий и понятий
	1.4	географическую номенклатуру.
	1.5	географическую номенклатуру.
2.		Уметь:
	2.1	сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
	2.2	соотносить результаты выдающихся географических открытий и путешествий по материкам
	2.3	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.4	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.5	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.6	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.7	применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Итоговая контрольная работа по географии в 7 классе

Вариант 1.

1. Какие признаки характерны для Северного Ледовитого океана:

- а) самый маленький и самый холодный б) самый маленький и самый теплый
в) самый протяженный и самый холодный г) самый большой и самый холодный.

2. Для какой природной зоны характерно преобладание травянистой растительности с отдельно стоящими деревьями:

- а) Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни в) Саванны г) степи.

3. Закончите предложение: Постоянные ветры, дующие от тропиков к экватору - _____ .

4. Самое большое высокогорное озеро мира:

- а) Гурон б) Титикака в) Танганьика г) Балхаш.

5. Установите соответствие между горной системой и материком, на котором она находится:

А) Анды Б) Атлас В) Аппалачи 1. Австралия 2. Африка 3. Южная Америка
4. Сев. Америка.

6. Главная особенность географического положения Африки, определяющая её природное своеобразие: а) омывается всеми океанами б) удаленность от других материков

В) большая протяженность с запада на восток г) основная часть расположена между Северным и Южным тропиками.

7. А. Гумбольдт и Ж. Бонплан внесли большой вклад в исследование материка:

а) Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии

8. Перуанское океаническое течение является причиной формирования:

а) сухой береговой пустыни б) влажного климата на побережье

в) тропических лесов г) муссонов.

9. В Австралии не бывает землетрясений и извержений вулканов, т.к.:

а) на материке нет горных систем б) на материке нет молодых складчатых областей

в) материк удален от других материков г) материк расположен в зоне расхождения литосферных плит.

10. Дополните характеристику Антарктиды: 1. В центре материка находится точка _____ .

2. Омывается океанами _____, _____, _____. 3. Расположен действующий вулкан _____ .

4. Ближе всех расположена к материку _____. 5. Отделяется от него проливом _____ .

11. Расположите высочайшие вершины материков в порядке убывания высот:

а) Килиманджаро б) Мак-Кинли в) Аконкагуа г) Джомолунгма.

12. Протяженность Северной Америки с севера на юг по меридиану 80° з.д. составляет 65° ш. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

Итоговая контрольная работа по географии в 7 классе

Вариант 2.

1. Какие признаки характерны для Тихого океана: а) самый большой и самый глубокий б) самый протяженный и самый теплый в) самый большой и самый холодный г) самый глубокий и самый холодный.

2. Для какой природной зоны характерно самое большое разнообразие растительного и животного мира: а) Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни

в) Саванны г) Степи.

3. Закончите предложение: Сезонные ветра дующие летом с океана на сушу, а зимой с суши на океан, называются- _____ .

4. Самые длинные по протяженности горы на суше:

а) Уральские б) Анды в) Кордильеры г) Большой Водораздельный хребет.

5. Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находится:

А) Парана Б) Муррей В) Конго 1. Африка 2. Австралия 3. Южная Америка

6. Главная особенность географического положения Южной Америки, определяющая её природное своеобразие: а) омывается тремя океанами б) соединяется с Северной Америкой

в) преобладают горы и плоскогорья г) пересекается экватором в северной, самой широкой части.

7. Д. Ливингстон является одним из самых известных исследователей материка:

а) Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии.

8. Большой Водораздельный хребет является одной из причин формирования:

а) сухого климата центральной части Австралии б) влажного климата центральной части Австралии в) сухой береговой пустыни на востоке материка г) тропических лесов.

9. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:

а) расхождения литосферных плит б) столкновения континентальной и океанической литосферных плит в) сжатия континентальных литосферных плит г) поднятия Южно-Американской платформы.

10. Дополните характеристику Северной Америки: 1. Материк расположен в полушариях _____,

и _____. 2. Омывается всеми океанами кроме _____. 3. У берегов расположен самый большой остров _____. 4. На юге расположен материк _____. 5. Разделен с ним _____ каналом.

11. Расположите крупнейшие реки материков в порядке уменьшения длины:

а) Муррей б) Миссисипи в) Амазонка г) Нил

12. Протяженность Африки с севера на юг по меридиану 20° в.д. составляет 67°г. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

Итоговая контрольная работа по географии в 7 классе (ответы)

Вариант 1, 2

№	1 вариант	2 вариант
1	А	А
2	В	А
3	пассаты	муссон
4	Б	Б
5	А-3 Б-2 В-4	А-3 Б-2 В-1
6	Г	Г
7	Б	А
8	А	А
9	б	Б

10	1-полюс 2-Тихий, Индийский, Атлантический 3-Эребус 4-Южная Америка 5-Дрейка	1-северном, западном 2-Индийского 3-Гренландия 4-Южная Америка 5-Панамский
11	ГВБА	ВГБА
12	7215км	7437км

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой проверочной работы по географии за курс 8 класса школы.

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения восьмиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 8 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Физической географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильный порядок географического явления.
3	Часть III	1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10, 11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое строение и рельеф	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3
Климат России	-	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	1 (№19)	4
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 (№13, №15)	1 (№14)		3

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. **Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.**

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Уметь	Выбор	4	2 мин.

4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Уметь	Выбор	4	2 мин.
6	Уметь	Выбор	4	2 мин.
7	Уметь	Выбор	4	2 мин.
8	Уметь	Выбор	4	2 мин.
9	Уметь	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Уметь	Выбор	4	2 мин.
12	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
13	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
14	Уметь	Выбор	4	2 мин.
15	Знать/понимать	Выбор	5	2 мин.
16	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	3 мин.
17	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить правильные порядок географического явления.	3	3 мин.
19	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.	-	5

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, по ГЕОГРАФИИ

Раздел 1. Контролируемые элементы содержания для выпускников 8 классов по географии.

Код	Контролируемые элементы содержания
1	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта России
2	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
2.1	Особенности географического положения России
2.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
2.1.2	Часовые пояса
2.1.3	Административно-территориальное устройство России
2.2	Природа России
2.2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

2.2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
2.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
2.2.4	Природно-хозяйственные различия морей России
2.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
2.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
2.3	Население России
2.3.1	Численность, естественное движение населения
2.3.2	Половой и возрастной состав населения
2.3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения
2.3.4	Направления и типы миграции
2.3.5	Народы и основные религии России
2.3.6	Городское и сельское население. Крупнейшие города

Раздел 2. Требования к уровню подготовки выпускников 8 классов по географии.

Код	Требования к уровню подготовки выпускников 8 классов
1. Знать / понимать:	
1.1	основные географические понятия и термины;
1.2	результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
1.3	географическую зональность и поясность;
1.6	географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
1.7	специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, природно-хозяйственных зон ;
1.8	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
2. Уметь:	

2.1	определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
2.2	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
2.3	описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
2.4	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
2.5	составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
2.6	приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
2.7	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
2.8	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
2.9	представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
3.1	определения поясного времени;
3.2	чтения карт различного содержания;
3.3	решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, построение и анализ графиков.

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс

1 вариант.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

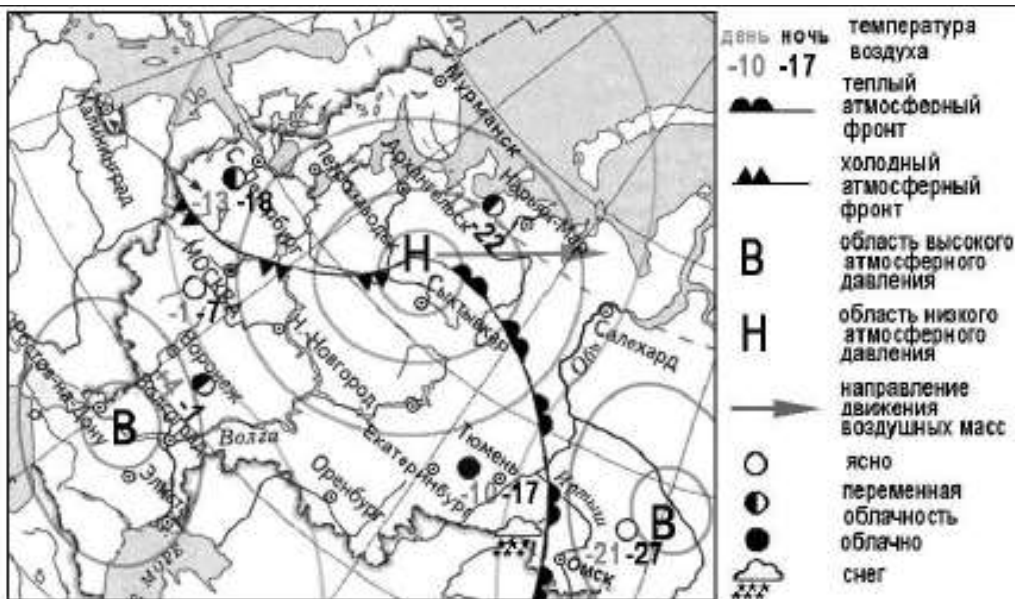
- 1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

- 1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

- 1) морской; 2) континентальный; 3) умеренно-континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буря, Зея относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 2) паводочным режимом, 3) летним половодьем, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

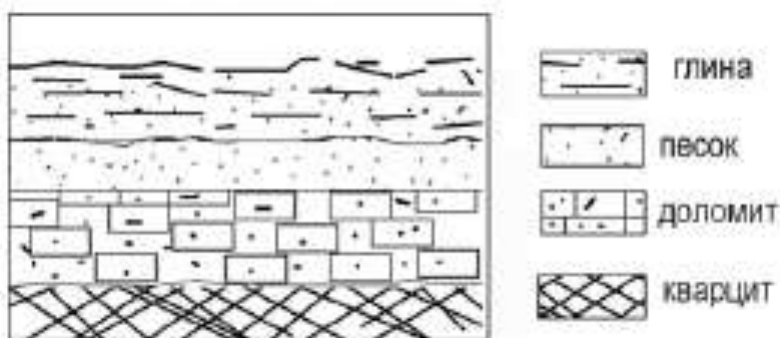
- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- А) глина
Б) кварцит
В) песок

1	2	3

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

- 1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске(IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это

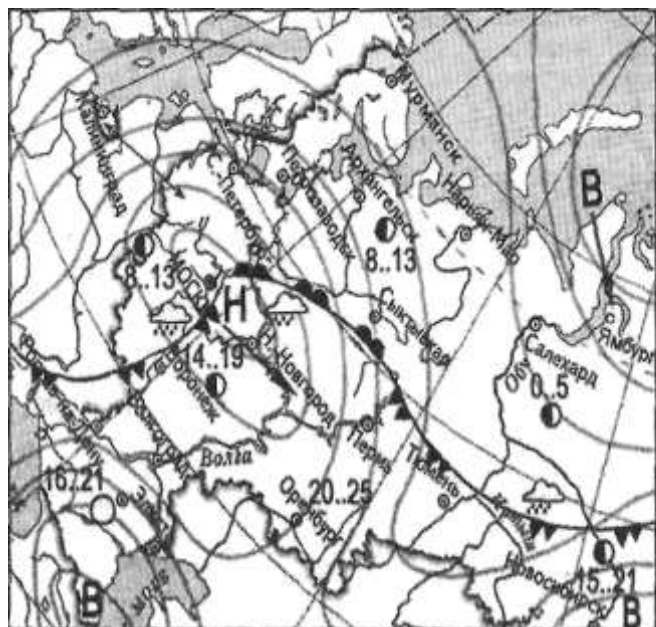
- 1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

- 1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;
2) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C

- 1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



атмосферный фронт

-холодный атмосферный фронт

-область высокого атмосферного давления

-область низкого атмосферного давления

-направление движения воздушных масс

ясно

переменная облачность

облачно

дождь

7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

- 1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

- 1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

- 1) вырубка лесов; 3) распашка земель;
2) строительство дорог; 4) осушение болот

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

- 1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):

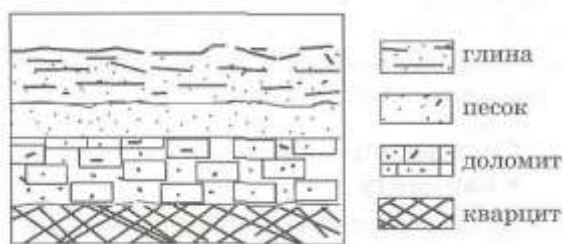
- 1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;
2) мхами; 4) хвойными деревьями

16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:

- 1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки



Определите последовательность залегания горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

1	2	3

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

Ключ:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18АВБ; 19. Суровый климат, болота.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой проверочной работы по географии за курс 9 класса школы.

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения девятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 9 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)

- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Экономической и социальной географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки девятиклассников.

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 2 задания с кратким ответом, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с развернутым ответом, в котором требуется найти причинно-следственные связи экономического явления.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	11 простых	11	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	5 средней сложности	5	Выбор двух правильных ответов из 5. Выбор двух правильных ответов из 6. Дать краткий ответ. Сопоставить. Определить правильные порядок.
3	Часть III	2 сложное	3	Найти причинно-следственные связи

				экономического явления. Определить регион по описанию
--	--	--	--	--

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 15, по теме «Россия на карте мира». Второй – задание №3 по теме «Природные ресурсы». Третий – задания №4-7 по теме «Население России». Четвертый – задания №8-10, 13 по теме «Хозяйство». Пятый – задания №2, 11, 12, 14, 16, 17, 18 по теме «Экономические районы».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-6, 8-12) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (7, 14-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях и экономических явлениях. Сложные задания III части (13, 18) направлены на проверку умения выявлять причинно-следственные связи, определять объект по описанию.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	1 (№1)	1 (№15)	-	2
Природные ресурсы	1 (№3)	-	-	1
Население России	3(№4, №5, №6)	1 (№7)	-	4
Хозяйство России	3 (№8, №9, №10)	-	1 (№13)	4
Экономические районы	2 (№2, №11)	4 (№12, №14, №16, №17)	1 (№18)	7

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 61% простых заданий, 28% средней сложности и 11% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1.3); 2.1); 3.3); 4.1); 5.2); 7.Урбанизация; 8.3); 9.1); 10.1); 11.2); 12.1); 13. Сырьевой, трудовой; 14.А1) Б2); 15 БВА; 16.1)3)6); 17.2)4); 18. Краснодарский край.

Вариант 2. 1.3); 2.3); 3.2); 4.2); 5.1); 6.3); 7.Миграция4 8.1); 9.2); 10.3); 11.2); 12.1); 13.Наличие леса и воды; 14.А4) Б3); 15.БВА; 16.1)5)6); 17.2)4); 18.Республика Коми.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл (все задания кроме 13). В 13 вопросе 1 балл дается за каждое подкрепленное обоснование, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 18 баллов. «3» получает работа с 6-9, «4» - с 10-14, «5» - с 15-18 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.

7	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
12	Уметь	Выбор	4	2 мин.
13	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Дать обоснование	-	5 мин.
14	Уметь	Сопоставить	2	2 мин.
15	Уметь	Определить правильный порядок	3	2 мин.
16	Уметь	Выбор	6	3 мин.
17	Уметь	Выбор	5	3 мин.
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить регион по описанию	-	3 мин.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

1 вариант

1. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:

1) 11; 2) 14; 3) 16; 4) 20.

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:

- 1) Уральский; 3) Западносибирский;
 2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) Татарстан | 3) Приморский край |
| 2) Чукотский АО | 4) Ростовская область |

4. Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой юрту, крытую войлоком, валенным из овечьей или верблюжьей шерсти:

- 1) калмыки; 2) коми; 3) карелы; 4) чукчи.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Архангельск; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) Мурманская область | 3) Республика Саха (Якутия) |
| 2) Новосибирская область | 4) Ненецкий АО |

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ: _____

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроеизводственной сфере:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) строительство | 3) управление |
| 2) промышленность | 4) сельское хозяйство |

9. Крупные месторождения железной руды в России расположены

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) в Курской области | 3) в Поволжье |
| 2) на Дальнем Востоке | 4) в республике Коми |

10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

- 1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству

- 1) автомобилей
2) целлюлозы и бумаги
3) горно-шахтного оборудования
4) сельскохозяйственной техники

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год.

В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

- 1) Европейского Юга 3) Урала
2) Поволжья 4) Центральной России

13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры,

соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!
- Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!
- 1) Ленинградская область
- 2) Краснодарский край
- 3) Кемеровская область
- 4) Самарская область

А	Б

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Приморский край
- В) Красноярский край

1	2	3

16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

- 1) Кемеровская обл.
- 2) Карачаево-Черкесская р-ка;
- 3) Алтайский край;
- 4) Вологодская обл.;
- 5) Р-ка Удмуртия;
- 6) Новосибирская обл

17. Из предложенных выберите два варианта характеризующие экономико-географического положение Поволжья.

- 1) Климат довольно жесткий.
- 2) Транспортная сеть хорошо развита.

- 3) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.
- 5) Имеет выход в Черное море.

18. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

2 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:

- 1) КНДР; 2) Грузия; 3) Киргизия; 4) Латвия.

2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:

- 1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.

3. Назовите основной район добычи природного газа в России:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) Северный район | 3) Поволжье |
| 2) Западная Сибирь | 4) Северный Кавказ |

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

- 1) башкиры; 2) ненцы; 3) чуваш; 4) кабардинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Нижний Новгород; 2) Киров; 3) Петрозаводск; 4) Архангельск.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) Ямало-Ненецкий АО; | 3) Омская область; |
| 2) Магаданская область; | 4) Чукотский АО. |

7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в

следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) строительство | 3) управление |
| 2) связь | 4) образование |

9. Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:

- 1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; г) на Оби.

10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) Авиационный; | 3) Железнодорожный; |
| 2) Автомобильный; | 4) Речной. |

11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:

- 1) Псков; 2) Магнитогорск; 3) Тюмень; 4) Петрозаводск.

12. Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭГП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Центральной России; | 3) Европейского Севера; |
| 2) Урала; | 4) Европейского Юга. |

13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две

особенности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом.** СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

1) Владимирская область;

2) Амурская область;

3) Камчатский край;

4) Республика Алтай.

А	Б

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Курская область

Б) Магаданская область

В) Новосибирская область.

1	2	3

16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

1) Курганская обл.;

4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка;

5) Челябинская обл.;

3) р-ка Северная Осетия;

6) Пермский край.

17. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географическое положение Европейского Севера.

- 1) Лежит в мягком климате.
- 2) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
- 5) На западе граничит с Поволжьем.

18. Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км². Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км²). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.