



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мирненская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:
на заседании МС
Заместитель директора по УВР
/Заварухина О.П./
Протокол № 7 от «20» августа 2017г.


Принято:
педагогическим советом
Протокол № 5 от «20» августа 2017г.

Утверждаю:
Директор МОУ Мирненская СОШ
/М.В.Подобед/
Приказ № 230/1 от «31» августа 2017г.



Рабочая программа по учебному предмету «История»
(образовательная область «Обществознание»
основное общее образование, для 5-9 классов
срок реализации: 5 лет)

Автор – составитель:
Романова Людмила Федоровна

Рассмотрено
на заседании МО учителей гуманитарного цикла
руководитель МО /Заварухина Н.И./
Протокол « 5 » от « 28 » августа 2017г.

Оглавление

| | | |
|--|-------|-----------|
| I.Пояснительная записка | _____ | стр. 3-8 |
| 1.1. Нормативно-правовая база | | |
| 1.2. Место предмета « История» в учебном плане | | |
| 1.3.Общая характеристика предмета | | |
| II.Требования к уровню подготовки учащихся | _____ | стр.9- 12 |
| III.Содержание курса | _____ | стр.13-32 |
| VI. Тематический план | _____ | стр.33-34 |
| V.Календарно-тематический план | _____ | стр.35-44 |
| VI.Учебно-методический комплекс по предмету | _____ | стр.45-45 |
| VII.Кимы | _____ | стр.46-72 |

І. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень), утвержденной приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312, примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, ФБУПа (2004 г.), а также на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4..2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
7. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"

8. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"
9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ;Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.
10. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.
11. Учебная программа для общеобразовательных учреждений:«Всеобщая история»5-9 классы(авт.-сост. А.А.Вигасин - О.С. Сороко-Цюпа- М., «Просвещение»,2014г.)Предметная линия учебников под редакцией А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций(А.А.Вигасин–А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкин, О.С., Сороко-Цюпа) 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
Учебная программе для общеобразовательных учреждений: «История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2014 г.)
Предметная линия учебников под редакцией А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций (А.А.Данилов,Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт) 2-е изд.– М.: Просвещение, 2014 г.
12. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.
13. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ «Мирненская СОШ» Приказ №15 от 22.06.2015г.
14. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ.

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 340 часов, в 5—9 классах по 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно.

5 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

6 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю, из них Всеобщая история – 26 ч, история России – 42 ч.

7 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 26 час, история России 42 часов.

8 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история – 26 часов, история Отечества 42 часов.

9 класс – 68 часа для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 22 часа, история России – 46 часа.

Программа по истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов.

История является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Учебный предмет «История» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «История» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать исторически значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки историческим событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «История» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

1.3.Общая характеристика учебного предмета

Цели изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Структура. Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5-9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история. Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время - хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение: -эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории. Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;

б) их потребностей, интересов, мотивов действий;

в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач. Приведенные положения составляют основу Рабочей программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Особенности изложения исторического материала.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся 5 класса должны знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории мира; выдающихся деятелей всеобщей истории;

- изученные виды исторических источников;

уметь

- определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры.

Учащиеся 6 класса должны знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых

исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Учащиеся 7 класса должны знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Учащиеся 8 класса должны знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по истории: в результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и

- религиозной принадлежности.

Ш.Содержание учебного предмета

История России. Всеобщая история

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославович. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с

западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVIIв. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств.

Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение

Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития.

Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение

российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной

культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и

подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVIIв.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIIIвв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации).

Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

IV. Тематический план

| № | Тема | Количество часов |
|----------------------------------|---|------------------|
| Раздел «Всеобщая история» | | |
| 5 класс | | 68 |
| 1 | Введение | 10 |
| 2 | Жизнь первобытных людей | 6 |
| 3 | Древний Восток | 16 |
| 4 | Древняя Греция | 17 |
| 5 | Древний Рим | 18 |
| 4 | Итоговое повторение | 1 |
| 6 класс | | 26 |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Становление средневековой Европы. | 4 |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI-XI веках. | 2 |
| 4 | Арабы в VI-XI веках(1 ч) | 1 |
| 5 | Феодалы и крестьяне (2 ч) | 2 |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 1 |
| 7 | Католическая церковь. Крестовые походы. | 1 |
| 8 | Образование централизованных государств . | 6 |
| 9 | Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч) | 1 |
| 10 | Славянские государства и Византия в XIV -XV веках. | 1 |
| 11 | Культура Западной Европы в XI – XV веках. | 2 |
| 12 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. | 3 |
| 13 | Итоговое повторение - Наследие Средних веков в истории человечества | 1 |
| 7 класс | | 26 |
| 14 | Введение. | 1 |
| 15 | Европа и мир в начале нового времени. | 15 |
| 16 | Эпоха просвещений. Время преобразований.. | 7 |
| 17 | Традиционные общества в раннее новое время. | 2 |
| 18 | Итоговое повторение. | 1 |
| 8 класс | | 26 |
| 19 | Введение. | 1 |
| 20 | Становление индустриального общества в XIX веке. | 13 |
| 21 | Мир во второй половине XIX века. | 11 |
| | Итоговое повторение | 1 |
| 9 класс | | 22 |
| 22 | Мир в начале XX века | 2 |

| | | |
|--------------------------------|---|-----------|
| 23 | Первая мировая война. | 3 |
| 24 | Страны Европы и США между двумя войнами. | 6 |
| 25 | Вторая Мировая война. | 5 |
| 26 | Страны Европы и США во второй половине XX века. | 2 |
| 27 | Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. | 1 |
| 28 | Страны Азии и Латинской Америки после Второй мировой войны. | 2 |
| 29 | Итоговое повторение | 1 |
| Раздел «История России» | | |
| 6 класс | | 42 |
| | Введение | 1 |
| | Восточные славяне | 2 |
| | Русь в первой половине XII века | 8 |
| | Русь во второй половине XII - XIII века | 11 |
| | Образование единого русского государства | 11 |
| | Московское государство в XVI веке | 8 |
| | Итоговое повторение | 1 |
| 7 класс | | 42 |
| | Вводный урок. Россия на рубеже XVI—XVII веков. | 1 |
| | Россия в первое десятилетие XVII века. | 5 |
| | Россия в XVII в. | 10 |
| | Россия в первой четверти XVIII в. | 9 |
| | Россия с 1725 г.-1800 г | 16 |
| | Итоговое повторение | 1 |
| 8 класс | | 42 |
| | Россия в первой четверти XIX века. | 8 |
| | Россия во второй четверти XIX века. | 13 |
| | Россия во второй половине XIX века. | 11 |
| | Россия в 80-90-ые годы XIX века. | 9 |
| | Итоговое повторение | 1 |
| 9 класс | | 44 |
| | Российская империя в первое десятилетие XX века. | 11 |
| | Россия в поисках перспектив 1917-1927гг. | 10 |
| | СССР в 1928-1938гг. | 5 |
| | СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. | 7 |
| | СССР в 1945-1953 гг. | 3 |
| | СССР в середине 60- 70 гг. | 2 |
| | Перестройка в СССР | 2 |
| | Россия в 1991-2000 гг. | 2 |
| | Россия на современном этапе развития. | 1 |
| | Итоговое повторение | 1 |

V. Календарно –тематическое планирование

| № | Дата | Тема | Количество часов |
|---------------------------------|------|--|------------------|
| Курс « Всеобщей истории» | | | |
| 5 класс | | | 68 |
| 1 | | Историческая память народа. | 1 |
| 2 | | Источники знаний о прошлом. | 1 |
| 3 | | Как в географических названиях отражается история. | 1 |
| 4 | | Историческая карта. Легенда карты. | 1 |
| 5 | | Способы измерения времени в разные исторические эпохи. | 1 |
| 6 | | Летоисчисление в истории. | 1 |
| 7 | | Человек в истории. Моя родословная. | 1 |
| 8 | | Государственные символы. | 1 |
| 9 | | Государственные символы. | 1 |
| 10 | | Как работать с учебным материалом по истории. | 1 |
| 11 | | Понятие «первобытные люди». | 1 |
| 12 | | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |
| 13 | | Возникновение искусства и религии. | 1 |
| 14 | | Представление о зарождении производящего хозяйства. | 1 |
| 15 | | Родовые общины земледельцев и скотоводов. | 1 |
| 16 | | Урок повторения: «Жизнь первобытных людей». | 1 |
| 17 | | Древний Египет. Местоположение и природные условия. | 1 |
| 18 | | Возникновение единого государства в Египте. | 1 |
| 19 | | Неограниченная власть фараонов. Жизнь и служба вельмож. | 1 |
| 20 | | Религия древних египтян. | 1 |
| 21 | | Искусство древних египтян. | 1 |
| 22 | | Особенности древнеегипетского письма. Научные знания. | 1 |
| 23 | | Двуречье в древности. Местоположение и природные условия | 1 |
| 24 | | Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи. | 1 |
| 25 | | Города Финикии. | 1 |
| 26 | | Древние евреи. Древнееврейское царство и его правители. | 1 |
| 27 | | Ассирийская держава. | 1 |
| 28 | | Образование Персидской державы. | 1 |
| 29 | | Местоположение и природа Древней Индии. | 1 |
| 30 | | Представление о кастах. | 1 |
| 31 | | Местоположение и природа Древнего Китая. | 1 |
| 32 | | Урок повторения: «Древний Восток». | 1 |
| 33 | | Древняя Греция. Местоположение и природные условия. | 1 |
| 34 | | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | 1 |
| 35 | | Религиозные верования греков. | 1 |

| | | | |
|----------------|--|--|-----------|
| 36 | | Возникновение самостоятельных государств. Местоположение и природные условия Аттики. | 1 |
| 37 | | Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. | 1 |
| 38 | | Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. | 1 |
| 39 | | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 |
| 40 | | Олимпийские игры – общечеловеческие празднества. | 1 |
| 41 | | Греко-персидские войны. | 1 |
| 42 | | Афинский морской союз. Гавани Пирея. | 1 |
| 43 | | Город Афины. | 1 |
| 44 | | Образование афинян. Возникновение театра. | 1 |
| 45 | | Афинская демократия в 5 в. до н.э. | 1 |
| 46 | | Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии. | 1 |
| 47 | | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |
| 48 | | Распад державы Александра после его смерти. | 1 |
| 49 | | Урок повторения: «Древняя Греция» | 1 |
| 50 | | Местоположение и природные условия Италии. | 1 |
| 51 | | Возникновение республики. Установление господства Рима над Италией. | 1 |
| 52 | | Устройство Римской республики. | 1 |
| 53 | | Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. | 1 |
| 54 | | Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. | 1 |
| 55 | | Рабство в Древнем Риме. | 1 |
| 56 | | Разорение земледельцев Италии и его причины. | 1 |
| 57 | | Крупнейшее в древности восстание рабов. | 1 |
| 58 | | Превращение римской армии в наемную. Кризис управления. Возвышение Цезаря. | 1 |
| 59 | | Установление империи. | 1 |
| 60 | | Территория империи. Соседи Римской империи. | 1 |
| 61 | | Обожествление императоров. | 1 |
| 62 | | Возникновение христианства. | 1 |
| 63 | | Расцвет Римской империи. | 1 |
| 64 | | Рим – столица империи. | 1 |
| 65 | | Вторжение варваров. | 1 |
| 66 | | Разделение Римской империи на два государства. Ликвидация власти императора на Западе. | 1 |
| 67 | | Урок повторения: «Древний Рим». | 1 |
| 68 | | Итоговое повторение: «Вклад народов древности в мировую культуру». | 1 |
| 6 класс | | | 26 |
| 1 | | Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. | 1 |
| 2 | | Великое перенаселение народов. | 1 |

| | | | |
|----------------|--|---|-----------|
| 3 | | Роль христианства в раннем средневековье. Создание и распад империи Карла Великого. | 1 |
| 4 | | Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. | 1 |
| 5 | | Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. | 1 |
| 6 | | Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Культурное наследие Византии. | 1 |
| 7 | | Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. | 1 |
| 8 | | Арабские племена: расселение, занятие. Возникновение ислама. | 1 |
| 9 | | Сословное общество средневековой Европы. Феодализм. Европейское рыцарство. | 1 |
| 10 | | Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. | 1 |
| 11 | | Средневековый город. Цех и гильдии. | 1 |
| 12 | | Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества | 1 |
| 13 | | Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции | 1 |
| 14 | | Особенности сословно-представительной монархии в Англии. | 1 |
| 15 | | Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. | 1 |
| 16 | | Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. | 1 |
| 17 | | Война Алой и Белой Розы. | 1 |
| 18 | | Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. | 1 |
| 19 | | Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Папы и императоры. | 1 |
| 20 | | Завоевание сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. | 1 |
| 21 | | Развитие науки и техники. Начало книгопечатания в Европе. | 1 |
| 22 | | Культурное наследие Средневековья. | 1 |
| 23 | | Страны Азии в эпоху средневековья (V-XV вв.). | 1 |
| 24 | | Особенности средневековой культуры народов Востока. | 1 |
| 25 | | Доколумбовые цивилизации Америки. | |
| 26 | | Итоговое обобщение. | 1 |
| 7 класс | | | 26 |
| 1 | | Введение. | 1 |
| 2 | | Эпоха географических открытий. | 1 |
| 3 | | Усиление королевской власти в XVI-XVII. Абсолютизм. | 1 |
| 4 | | Дух предпринимательства | 1 |

| | | | |
|---------------|--|---|-----------|
| | | преобразует экономику. | |
| 5 | | Новые ценности изменяют общество. Повседневная жизнь европейцев. | 1 |
| 6 | | Истоки Возрождения. | 1 |
| 7 | | Искусство Западной Европы в XVI века- первой половине XVII века. | 1 |
| 8 | | Наука о тайнах природы и человека в XVI веке- первой половине XVII века. | 1 |
| 9 | | Реформация в Европе. Начало Реформации в Германии. | 1 |
| 10 | | Распространение Реформации в Европе. Англия и Франция. | 1 |
| 11 | | Нидерландская революция и рождение 12 республик Голландии. | 1 |
| 12 | | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 |
| 13 | | Путь к парламентской монархии. | 1 |
| 14 | | Промышленный переворот в Англии. | 1 |
| 15 | | Международные отношения в XVII –XVIIIвеках. | 1 |
| 16 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Раннее новое время» | 1 |
| 17 | | Век Просвещения. Стремление к царству Разума. | 1 |
| 18 | | Художественная культура Эпохи Просвещения. | 1 |
| 19 | | Английские колонии в северной Америке. | 1 |
| 20 | | Война за независимость. Создание США. | 1 |
| 21 | | Причины и начало Великой французской революции. | 1 |
| 22 | | От монархии к республике. | 1 |
| 23 | | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 |
| 24 | | Колониальный период в Латинской Америке. | 1 |
| 25 | | Традиционные общества Востока в раннее новое время. | 1 |
| 26 | | Итоговое повторение. | 1 |
| 8класс | | | 26 |
| 1 | | Введение. | 1 |
| 2 | | От промышленного переворота к капитализму организованному. | 1 |
| 3 | | Время технического прогресса: индустриальное общество. | 1 |
| 4 | | Человек в изменившемся мире. | 1 |
| 5 | | Общественно-политические учения. | 1 |
| 6 | | Наука и церковь: лицом к человеку. | 1 |
| 7 | | Художественная культура 19 в. | 1 |
| 8 | | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. | 1 |
| 9 | | Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1847 гг. | 1 |

| | | | |
|------------------------------|--|---|-------------|
| 10 | | Революции 1847-49 гг.в Европе. | 1 |
| 11 | | Англия в начале викторианской эпохи. | 1 |
| 12 | | Новые национальные государства на карте Европы. | 1 |
| 13 | | Франко-прусская война и завершение объединения Германии. | 1 |
| 14 | | Урок обобщения: Становление индустриального общества. | 1 |
| 15 | | Германия во второй половине 19 в. | 1 |
| 16 | | Франция: Третья республика. | 1 |
| 17 | | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 |
| 18 | | Италия во второй половине 19 в. | 1 |
| 19 | | США в 19-20 вв. | 1 |
| 20 | | Латинская Америка в 19-20 вв. | 1 |
| 21 | | Япония на пути модернизации. | 1 |
| 22 | | Китай в19-20 вв. | 1 |
| 23 | | Индия в 19-20 вв. | 1 |
| 24 | | Африканский континент: завершение колониального раздела | 1 |
| 25 | | Международные отношения и войны за передел мира. | 1 |
| 26 | | Итоговое повторение | 1 |
| 9 класс | | | 22 |
| 1 | | Страны Европы и США в начале 20 в. | 1 |
| 2 | | Особенности экономического и политического развития стран Европы. | 1 |
| 3 | | Международные отношения в начале 20 в. | 1 |
| 4 | | Первая Мировая война (начальный период войны). | 1 |
| 5 | | Первая Мировая война (заключительный период войны). | 1 |
| 6 | | Версальско- Вашингтонская система. | 1 |
| 7 | | Особенности послевоенного политического и социального положения в странах Европы. | 1 |
| 8 | | Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. | 1 |
| 9 | | США: «Новый курс» Ф.Рузвельта | 1 |
| 10 | | Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания. | 1 |
| 11 | | Франция в 30-е гг., народный фронт. | 1 |
| 12 | | Международные отношения в 30 гг. | 1 |
| 13 | | Начало Второй мировой войны. | 1 |
| 14 | | Коренной перелом в ходе войны. | 1 |
| 15 | | Окончание Второй мировой войны. | 1 |
| 16 | | Последствия войны. | 1 |
| 17 | | Развитие США и стран Европы в1945-1970 гг. | 1 |
| 18 | | Развитие США и стран Европы в1970 -1990 гг. | 1 |
| 19 | | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. | 1 |
| 20 | | Латинская Америка, страны Азии на современном этапе. | 1 |
| 21 | | Международные отношения в20-21 вв. | 1 |
| 22 | | Итоговое обобщение | 1 |
| Курс «История России» | | | |
| 6класс | | | 42 ч |

| | | | |
|----------------|--|---|-----------|
| 1 | | Введение. Что изучает история Отечества. | 1 |
| 2 | | Восточные славяне и их соседи. | 1 |
| 3 | | Восточные славяне и их соседи. Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 1 |
| 4 | | Формирование Древнерусского государства. | 1 |
| 5 | | Первые русские князья. | 1 |
| 6 | | Князь Владимир. | 1 |
| 7 | | Крещение Руси. | 1 |
| 8 | | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | 1 |
| 9 | | Культура Древней Руси. | 1 |
| 10 | | Культура Древней Руси. | 1 |
| 11 | | Быт и нравы Древней Руси. | 1 |
| 12 | | Раздробленность Древнерусского государства. | 1 |
| 13 | | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 |
| 14 | | Галицко-Волынская земля. | 1 |
| 15 | | Великий Новгород. | 1 |
| 16 | | Монгольское нашествие на Русь. | 1 |
| 17 | | Борьба русских земель с западными завоевателями. | 1 |
| 18 | | Русь и Орда. | 1 |
| 19 | | Русь и Литва | 1 |
| 20 | | Культура русских земель. | 1 |
| 21 | | Культура русских земель | 1 |
| 22 | | Родной край в древности. | 1 |
| 23 | | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. | 1 |
| 24 | | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. | 1 |
| 25 | | Куликовская битва. | 1 |
| 26 | | Московское княжество в конце XIV-середине XV в. | 1 |
| 27 | | Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV в. | 1 |
| 28 | | Создание единого Русского государства | 1 |
| 29 | | Создание единого Русского государства | 1 |
| 30 | | Церковь и государство | 1 |
| 31 | | Культура и быт в XIV-начале XVI в. | 1 |
| 32 | | Культура и быт в XIV-начале XVI в. | 1 |
| 33 | | Основные социальные слои Российского государства в XIV-начале XVI в. | 1 |
| 34 | | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 1 |
| 35 | | Внешняя политика Ивана IV | 1 |
| 36 | | Опричнина, причины, содержание | 1 |
| 37 | | Опричнина. Итоги | 1 |
| 38 | | Итоги правления Ивана IV. | 1 |
| 39 | | Культура и быт в XVI веке. | 1 |
| 40 | | Культура и быт в XVI веке. | 1 |
| 41 | | Родной край в XIV-XVI вв. | 1 |
| 42 | | Итоговое повторение. | 1 |
| 7 класс | | | 42 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1 | | Вводный урок. Россия на рубеже XVI—XVII вв. | 1 |
| 2 | | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | 1 |
| 3 | | Начало Смуты. Причины и её суть. Лжедмитрий первый. | 1 |
| 4 | | Кризис общества и государства в России. | 1 |
| 5 | | Окончание Смутного времени. Спасители Отечества. | 1 |
| 6 | | Урок обобщения по теме: «Россия на рубеже XVI—XVII веков» | 1 |
| 7 | | Политический строй России в XVII веке. | 1 |
| 8 | | Экономическое развитие России в XVII веке. | 1 |
| 9 | | Социальное развитие России в XVII веке. | 1 |
| 10 | | Основные сословия Российского общества в XVII веке. | 1 |
| 11 | | Власть и церковь. Церковный раскол. | 1 |
| 12 | | Народные движения в XVII веке. | 1 |
| 13 | | Внешняя политика. Освоение Сибири. Урал в начале XVII века. | 1 |
| 14 | | Образование и культура в XVII веке. | 1 |
| 15 | | Сословный быт. Обычаи и традиции в XVII веке. | 1 |
| 16 | | Урок обобщения по теме: Россия в XVII веке. | 1 |
| 17 | | Предпосылки петровских преобразований. | 1 |
| 18 | | Северная война. Итоги войны. | 1 |
| 19 | | Преобразования Петра I. Урал в эпоху Петра I. | 1 |
| 20 | | Реформы в экономике в первой четверти XVIII века. Экономическое развитие Урала в первой четверти XVIII века. | 1 |
| 21 | | Народные движения в первой четверти XVIII века. | 1 |
| 22 | | Изменения в культуре. | 1 |
| 23 | | Изменения в быту, в повседневной жизни. | 1 |
| 24 | | Роль личности Петра I. | |
| 25 | | Урок обобщения по теме Россия при Петре I. | 1 |
| 26 | | Дворцовые перевороты 1725-1741гг. | 1 |
| 27 | | Дворцовые перевороты 1741-1762гг. | 1 |
| 28 | | Внутренняя политика в 1725-1762 годах. | 1 |
| 29 | | Внешняя политика в 1725-1762 годах. | 1 |
| 30 | | Внутренняя политика Екатерины Второй. | 1 |
| 31 | | Крестьянская война под руководством Е.И.Пугачева. Народные выступления на Урале. | 1 |
| 32 | | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. | 1 |
| 33 | | Социальное развитие России во второй половине XVIII века. | 1 |
| 34 | | Внешняя политика Екатерины II. | 1 |
| 35 | | Урал во в XVIII веке. | 1 |
| 36 | | Россия при Павле I. | 1 |
| 37 | | Наука в XVIII веке. | 1 |

| | | | |
|----------------|--|---|-----------|
| 38 | | Образование в XVIII веке. | 1 |
| 39 | | Художественная культура в XVIII веке. | 1 |
| 40 | | Быт и обычаи в XVIII веке. Специфические черты образа жизни на Урале. | 1 |
| 41 | | Урок обобщение по теме: Россия во второй половине XVIII века. | 1 |
| 42 | | Итоговое обобщение. | 1 |
| 8 класс | | | 42 |
| 1 | | Введение. Россия на рубеже XVIII – XIX веков. Урал на рубеже веков. | 1 |
| 2 | | Внутренняя политика Александра I. Южный Урал | 1 |
| 3 | | Внешняя политика в 1801-1812 годах. | 1 |
| 4 | | Реформаторская деятельность М.М.Сперанского. | 1 |
| 5 | | Отечественная война 1812 года. Участие южноуральцев войне 1812 г. | 1 |
| 6 | | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика 1813-1825 гг. | 1 |
| 7 | | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 годах. | 1 |
| 8 | | Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г. | 1 |
| 9 | | Общественное движение при Александре I. | 1 |
| 10 | | Династический кризис 1825г.Выступление декабристов. | 1 |
| 11 | | Внутренняя политика Николая I. | 1 |
| 12 | | Социально-экономическое развитие России в 20-50 гг.19 века | 1 |
| 13 | | Внешняя политика Николая I в 1826-1849гг. | 1 |
| 14 | | Общественное движение в годы правления Николая I. | 1 |
| 15 | | Крымская война 1853-1856 годов. | 1 |
| 16 | | Наука и образование в первой половине XIX века. | 1 |
| 17 | | Русские первооткрыватели и путешественники в первой половине XIX в. | 1 |
| 18 | | Художественная культура в первой половине XIX в. | 1 |
| 19 | | Быт и обычаи в первой половине XIX в.Быт и обычаи на Южном Урале | 1 |
| 20 | | Южный Урал в первой половине XIX века. | 1 |
| 21 | | Урок обобщения по теме: Россия в первой половине XIX века | 1 |
| 22 | | Накануне отмены крепостного права. | 1 |
| 23 | | Крестьянская реформа 1861 года. | 1 |
| 24 | | Либеральные реформы 60-70-х годов. | 1 |
| 25 | | Претворение реформ в жизнь. Реформы на Южном Урале. | 1 |
| 26 | | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | 1 |
| 27 | | Общественное движение. Либералы, консерваторы. | 1 |
| 28 | | Зарождение революционного народничества и его идеология. | |
| 29 | | Революционное народничество во второй половине 60- | 1 |

| | | | |
|----------------|--|---|-----------|
| | | начале 80-х гг. | |
| 30 | | Внешняя политика Александра II. | 1 |
| 31 | | Русско-турецкая война 1877-1878 годов. | 1 |
| 32 | | Урок обобщения по теме: Россия во второй половине XIX в. века | 1 |
| 33 | | Начало царствования Александра III.. | 1 |
| 34 | | Внутренняя политика Александра III. | 1 |
| 35 | | Экономическое развитие в годы правления Александра III. Экономическое развитие Южного Урала во второй пол. XIX в. | 1 |
| 36 | | Положение основных слоёв общества: крестьянство и дворянство. | 1 |
| 37 | | Положение основных слоёв общества: буржуазии и пролетариата. | 1 |
| 38 | | Общественное движение 80-90-х годов XIX века. | 1 |
| 39 | | Внешняя политика Александра III. | 1 |
| 40 | | Просвещение и наука во второй половине XIX в. | 1 |
| 41 | | Литература и изобразительное искусство во второй половине XIX в. | 1 |
| 42 | | Итоговое повторение | 1 |
| 9 класс | | | 46 |
| 1 | | Российская империя на рубеже XIX - XX вв. | 1 |
| 2 | | Социально-экономическое развитие России в начале XX века. | 1 |
| 3 | | Политическое развитие России в начале XX века. | 1 |
| 4 | | Внешняя политика в начале XX века. Русско-японская война. | 1 |
| 5 | | Первая российская революция. Начало революции. | 1 |
| 6 | | Первая российская революция. Окончание революции. | 1 |
| 7 | | Изменения в политической системе России. | 1 |
| 8 | | Реформы П.А.Столыпина. | 1 |
| 9 | | Россия в Первой мировой войне. | 1 |
| 10 | | Духовная жизнь «Серебряного века» русской культуры. | 1 |
| 11 | | Урок обобщения по теме: Российская империя в первое десятилетие XX века. | 1 |
| 12 | | Февральская буржуазно-демократическая революция. Начало революции. | 1 |
| 13 | | От Февраля к Октябрю. Революционные события на Южном Урале. | 1 |
| 14 | | Становление советской власти. | 1 |
| 15 | | Экономическая политика советской власти. | 1 |
| 16 | | Гражданская война в России: Красные. | 1 |
| 17 | | Гражданская война в России: Белые. Гражданская война на Южном Урале | 1 |
| 18 | | НЭП. | 1 |
| 19 | | Политическое развитие советской России в 20-годы | 1 |
| 20 | | Образование СССР. | 1 |
| 21 | | Внешняя политика советской России в 20 гг. | 1 |
| 22 | | Социалистическая индустриализация. Роль Южного Урала в индустриализации. | 1 |
| 23 | | Социалистическая коллективизация. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 24 | | Политическая система СССР в 20-е – 30-е гг. | 1 |
| 25 | | Духовная жизнь в СССР в 20-30 гг. | 1 |
| 26 | | Урок обобщения по теме: СССР на путях строительства нового общества. | 1 |
| 27 | | Внешняя политика СССР в 30 гг. | 1 |
| 28 | | Начало Великой Отечественной войны. | 1 |
| 29 | | Боевые действия зимой и летом 1942 г. | 1 |
| 30 | | Советский тыл в годы войны. Культура в годы война. Южный Урал в годы войны | 1 |
| 31 | | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | 1 |
| 32 | | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. | 1 |
| 33 | | Урок обобщения по теме: Великая Отечественная война. | 1 |
| 34 | | Восстановление экономики после войны. Южный Урал в послевоенные годы. | 1 |
| 35 | | Политическое развитие СССР в послевоенные годы. | 1 |
| 36 | | Внешняя политика СССР в 40-50 гг. | 1 |
| 37 | | Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. | 1 |
| 38 | | Внешняя политика СССР в сер. 50-ых- 60-ых гг. | 1 |
| 39 | | Политическое развитие СССР в сер.60-80 гг. Южный Урал в 1960-1980 гг. | 1 |
| 40 | | Экономика «развитого социализма». | 1 |
| 41 | | Реформа политической системы и распад СССР. Новое политическое мышление. | 1 |
| 42 | | Экономические реформы 1985-1991 гг. | 1 |
| 43 | | Переход к рынку. | 1 |
| 44 | | Политическая жизнь России.Южный Урал на современном этапе. | 1 |
| 45 | | Россия на пороге в XXI. | 1 |
| 46 | | Итоговое повторение | 1 |

VI. Учебно-методические комплексы по предмету:

Учебно- методическое обеспечение

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: «История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2013», реализуется по УМК

А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю.Брандта :

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.

История России. Конец XVI –XVIII века.7 класс.

История России. XVIII - XIX века 8 класс.

История России. XX– началоXXI века.9 класс.

По курсу «**Всеобщая история**» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

История Древнего мира.5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.

История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.

История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Описание УМК

1. Колганова Е.В, Сумарокова Н.В., Поурочные разработки по истории России. XIX век. 8 класс. М. 2014.
2. Симонова Е.В. Тесты по истории России. 8 класс. М. 2014.
3. Шевченко С.В. Новая история XIX век. Контрольные и проверочные работы, 8 класс. М. 2015.
4. Орлов А.С, Георгиев В. А, Георгиева Н.Г, История России в схемах. М. 2013.
5. Сорокина Е.Н, Нестандартные уроки истории по учебнику истории России 7-8 класс, Волгоград 2014..
6. Парецкова С.В, Варакина И.И, История 5-9кл. Повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционной форме. Волгоград, 2014.
7. Алексашкина Л. Мир в XX веке. Дополнительные материалы и практикум к учебникам по новейшей истории. М., 2013.
8. Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX в.» М., 2013.
9. Коваль Т. Конспекты уроков по истории России XX век. М., 2014..
10. И. Коваль Т. Конспекты уроков по всеобщей истории. XX век. М., 2015.

11. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Поурочные разработки к учебнику «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI века. 9 класс.» М., Просвещение, 2013.
12. Колесниченко Н. Ю. «История России с древнейших времён до конца XVI века». Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 класс». Волгоград, 2013.

Ресурсы Интернет

- 1.<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- 2.<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 3.<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Сайты учителей истории и обществознания:

- 1.<http://uchitell.ucoz.ru/> - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.
- 2.<http://ivanna-olga.narod.ru/> - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.
- 3.<http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".
- 4.<http://pari1977.narod.ru/index.htm> - сайт учителя истории Большиковой Натальи Федоровны.
- 5.<http://www.lyamtseva.ru/> - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.
- 6.<http://ideolog8.narod.ru/> - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.
- 7.<http://notik.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.
- 8.<http://tgi65.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.
- 9.<http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории.

VII. Кимы

7.3. 7 класс

Структура и содержание письменной работы определяются с учетом объема и характера подготовки учащихся на базовом уровне. Итоговая контрольная работа, посвящена периоду истории России XVI –XVIII вв. На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40-45 минут, на проверку и закрепление полученных знаний отводится урок в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.

Кодификатор

Всего в работе заданий – 20

1.Тема «Россия в первое десятилетие XVII века» в Части 1 задание -1,2,3,4,5

2.Тема«Россия в XVII в.»в части 1 задание - 6,7, 10, 11, 15

3.Тема « Россия в первой четверти XVIII в.»в Части 1 задание -12,16,17,19

4. тема «Россия с 1725 г.-1800 г»в Части 1 задание – 9,13,14,18

5.Тема «Россия в первое десятилетие XVII века» в Части 2 – задание 20

« Россия в первой четверти XVIII в.» в Части 2 – задание 20

Спецификатор

Часть 1 содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, а также состоит из более сложных заданий с открытым ответом(слово, дата, сочетание цифр)эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Часть 2 содержит задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом. Задания **Части 1** предполагает разные виды деятельности: анализ исторического документа, систематизацию материала. Представление общей характеристики, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, сравнение.

Критерии оценивания:

За верное выполнение заданий **Части 1**с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, во всех работах выставляется 1 балл. Каждое из этих заданий считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание с кратким в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание) ставится 1 балл.

Задания с развернутым ответом **Части 2**за правильный, в соответствии с требованиями ставится - 3 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 2 балла, если

допущены две ошибки ставится 1 балл, если более двух ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-79% - оценка «4»;

40-59% оценка «3»;

0-39% - оценка «2»;

Итоговая контрольная работа по истории для 7 класса

Вариант I

Часть 1

1. Историки относят к Смутному времени ... годы:

А) 1598-1605 Б) 1598-1613 В) 1601-1611 Г) 1603-1613.

2. 1 июня 1605 Москва присягнула:

А) Боярской думе Б) Семибоярщине В) Шуйскому В.И. Г) Лжедмитрию I

3. Борис Годунов занял московский престол на основании:

А) Завещания Фёдора Иоанновича Б) Решения царицы Ирины

В) Решения Боярской думы Г) Постановления Земского собора

4. В годы Смуты после смещения В.И. Шуйского власть перешла к:

А) "Совету всея земли" Б) Семибоярщине В) Боярской думе Г) Избранной Раде.

5. Что из перечисленного ниже соответствовало в период Смуты желаниям:

1) бояр и дворян; 2) горожан 3) казаков 4) крестьян

А) увеличение жалованья Б) снижение налогов

В) контроль за царской властью Г) получение новых земель

Д) восстановление Юрьева дня Е) свобода торговли.

6. Начало правления Алексея Михайловича Романова:

1. 1584 г.

2. 1598 г.

3. 1613 г.

4. 1645 г.

7. Какое соответствие верно:

1. Медный бунт – 1662 г.

2. Соляной бунт - 1667 г.

3. Принятие Соборного Уложения – 1670 г.

4. Восстание С. Разина – 1648 г.

8. Выберите один правильный ответ.

1. Центральными органами управления в XVIII веке являлись:

А) приказы Б) земства В) коллегии Г) министерства

9. Прочтите отрывок из работы историка и укажите правительницу, о которой идет речь.

«условия реализации её реформаторских замыслов после 1775 г были несравненно более благоприятны, чем раньше, ибо напуганное Пугачевщиной дворянство сплотилось вокруг трона ... и возможность противостояния реформам с его (дворянства) стороны стала минимальной».

А) Екатерина I Б) Екатерина II В) Елизавета Петровна Г) Анна Иоановна

10. Самой распространенной формой получения образования в XVII веке было:

А) обучение в церковных школах Б) обучение в государственных школах

В) обучение в университетах Г) домашнее обучение

11. Последний раз Земский собор собирался в:

А) 1653 Б) 1642 В) 1649 Г) 1656

12. Первая печатная газета, издававшаяся с 1703 г., называлась:

А) «Новости» Б) «Куранты» В) «Вести» Г) «Ведомости»

13. «Манифест о вольности» дворянства был издан в:

А) 1726 г. Б) 1736 г. В) 1741 г. Г) 1762 г.

14. Все работы на землях помещика назывались:

А) оброк Б) отработка В) откуп Г) барщина

15. «Тушинским вором» называли:

А) Лжедмитрия I Б) королевича Владислава В) Лжедмитрия II Г) И. Болотникова

16. Новое развлечение царских особ в 17 веке:

А) обеды, пиры Б) охота В) выезд на богомолье Г) придворный театр

17. Какое сражение Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»:

А) битва под Нарвой Б) взятие Нотебурга В) битва у острова Гренгам Г) битва у д. Лесной

18. Расположите в хронологической последовательности события.

А) установление регентства Э. Бирона

Б) ссылка А. Меншикова

В) женитьба Петра III на прусской принцессе

Г) роспуск Верховного тайного

совета

Ответ: _____ (указать в виде последовательности букв)

19. Установите соответствие:

Имена исторических деятелей

факты биографии

А) Аюка

1) генерал-прокурор

Б) Мазепа

2) патриарх

Итоговая контрольная работа по истории для 7 класса

Вариант II

Часть 1

1. Время правления Бориса Годунова характеризуется:

- А) Продолжением политики Ивана Грозного
- Б) Разработкой собственной программы реформ в России.
- в) Успешной внешней политикой
- г) Крупными неудачами в области внутренней политики

2. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:

- А) Иван IV В) Фёдор Иванович Г) Михаил Фёдорович

3. Восстание 1606-1607 под руководством И.И. Болотникова было подавлено после:

- А) Поражения под Каширой Б) Сдачи Тулы В) Отступления к Калуге
- Г) Осады Москвы.

4. В годы Смуты после 16-месячной осады тушинцы и поляки так и не смогли взять:

- А) Новодевичий монастырь Б) Троице-Сергиев монастырь В) Киево-Печерскую лавру

5. Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя В.И. Шуйского в 1610, называют:

- А) "Семибоярщиной" Б) Верховным тайным советом
- В) Советом всея земли Г) Боярской думой.

6. Укажите причину Соляного бунта:

- А) ограничение казачьей вольности Б) церковный раскол
- В) увеличение пошлин Г) увеличение самодержавной власти

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите век, к которому относится описанное событие.

«Крестьяне грабили и убивали своих помещиков, соединялись в шайки и примыкали к казакам. Возмутились и приволжские инородцы, так что силы восставших достигли огромных размеров; казалось, все благоприятствовало планам предводителя восстания взять Нижний Новгород и Казань и идти на Москву, как вдруг его постигла неудача под Симбирском. Стенька потерпел поражение от князя Барятинского, у которого часть войска была обучена европейскому строю».

- А) 13 век Б) 14 век В) 15 век Г) 17 век Д) 18 век

8. Что называлось вотчиной?

- А) основная часть территории Русского государства
- Б) владение младшего члена княжеского рода
- В) наследственное земельное держание

Г)условное земельное держание, без права наследования

9. Одной из причин легкости дворцовых переворотов в XVIII веке было:

А)падение роли дворянства в общественной жизни

Б)усиление роли гвардии в государственных делах

В) увеличение числа иностранцев при дворе

Г) стремление боярской аристократии восстановить свои позиции

10.Что не являлось причиной восстания под руководством Е.И.Пугачёва:

А)усиление крепостного гнета Б)тяжелое положение работных людей

В)ликвидация казачьего самоуправления Г)стремление гвардии совершить новый переворот

11. Что было причинами народных выступлений в XVII?

1.стихийные бедствия

2.усиление налогового гнета

3.ослабление царской власти

4.начало иностранной интервенции

12. Кто из русских монархов XVIIIвека правил раньше остальных:

А)Елизавета Петровна Б) Екатерина II В)ПавелГ) Петр III

13.Какое из перечисленных ниже понятий характеризует развитие русской живописи XVIII века?

А) парсуна Б) шатровый стиль В) барокко Г) модерн

14.Какое из перечисленных событий привело к церковному расколу в 17 веке?

А) созыв Стоглавого собора Б) начало книгопечатания в России

В)Учреждение патриаршества в России Г) реформа патриарха Никона

15.Санкт-Петербург был основан в:

А)1700 г. Б)1702 г. В) 1703 г. Г) 1705 г.

16.Расположите в хронологической последовательности события:

А) битва под Нарвой Б)Полтавская битва В)Гангутское сражение Г)Азовские походы

Ответ: _____ (указать в виде последовательности букв)

17.Установите соответствие:

| Событие | Дата |
|--------------------------------|-------------|
| А)Правление ПетраII | 1)1740-1741 |
| Б)Правление Елизаветы Петровны | 2)1730-1740 |
| В) Правление Иоанна Антоновича | 3)1725-1727 |
| Г)Правление Екатерины I | 4)1762-1796 |
| Д) Правление Анны Иоановны | 5)1741-1761 |
| Е) Правление Екатерины II | 6)1727-1730 |

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

18. Выберите верные ответы:

О наступлении «золотого века» русского дворянства свидетельствовали следующие факты:

- А) право помещиков ссылать крестьян в Сибирь Б) принятие нового Соборного уложения
 В) закрепление за помещиками 50 млн. десятин земли Г) отмена крепостного права
 Д) распространение крепостного права на украинские земли
 Е) запрещение жениться без свидетельства об образовании Запишите понятие, о котором идет речь.

19. «Монархическая форма правления в России, основанная на сильной , почти неограниченной власти российского царя называется _____».

Часть 2

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания.

«Тем, кто видит мое благородное лицо и возвеличит меня... и поверит мне, таких людей я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами ... и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генерал, майор, капитан, и иные- голову рубить, имение взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезите царю,... другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник- того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду. Чтобы верили: сам я, Петр Федорович, подписался...».

2.1..Кому принадлежит данный документ? Укажите год, к которому относятся данные события.

2.2.Что обещано сторонникам автора документа? Какие меры предложены в отношении дворянства?

7.4. 8 класс

Структура и содержание письменной работы определяются с учетом объема и характера подготовки учащихся на базовом уровне. Итоговая контрольная работа, посвящена периоду истории России в XIX в. На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40-45 минут, на проверку и закрепление полученных знаний отводится урок в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.

Кодификатор

Всего работе 20 заданий.

Работа состоит из двух частей

1. Тема «Россия в первой четверти XIX века» в Части 1 задание - 1,3,4,5,6,12

2. Тема «Россия во второй четверти XIX века» в Части 1 задание - 7,10,11,19

3. Тема «Россия во второй половине XIX века» в Части 1 задание – 2,8,9,15,16,18

4. Тема «Россия в 80-90-ые годы XIX века» в Части 1 задание -13,14,17

5. Тема «Россия во второй четверти XIX века» в Части 2 задание - 20

Спецификатор

Часть 1 содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, а также состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Часть 2 содержит задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом. Задания Части 2 предполагает разные виды деятельности: анализ исторического документа, систематизацию материала. Представление общей характеристики, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, сравнение.

Критерии оценивания:

За верное выполнение заданий Части 1 с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, во всех работах выставляется 1 балл. Каждое из этих заданий считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание).

Задания с развернутым ответом Части 2 за правильный, в соответствии с требованиями ответ ставится - 3 балла.. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 2 балла. Если

допущены две ошибки - ставится 1 балл, более двух ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-79% - оценка «4»;

40-59% - оценка «3»;

0-39% - оценка «2»;

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

Вариант I

Часть 1

1. «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

1) с 1796 по 1801 год

3) с 1825 по 1855 год

2) с 1801 по 1825 год

4) с 1855 по 1881 год

2. В 1897—1899 гг. министром финансов СЮ. Витте была проведена денежная реформа, ознаменовавшая введение:

1) золотого обращения

3) медного рубля

2) серебряного обращения

4) бумажных кредитных билетов

А3. Как в российской империи называлось казачье поселение, состоящее из одного-двух дворов?

1) станица

3) хутор

2) уезд

4) волость

4. В результате реформы системы народного просвещения, проведенной при Александре I,

1) университетам предоставлялась широкая автономия

2) деятельность студенческих организаций запрещалась

3) открылись земские школы для крестьянских детей

4) вводилось всеобщее среднее образование

5. Прочтите отрывок из записок князя С.П. Трубецкого и укажите название организации, о которой идет речь.

«...Сначала молодые люди ограничивались только разговорами между собою. Еще неизвестно было, что именно государь намерен был сделать; но в уверенности, что он искренно желает устроить благо России, решено было дать форму обществу и определить порядок действий, которыми намерены были поддерживать и подкреплять предположения государя. 9-го февраля 1816 года Пестель, Никита Муравьев, Сергей Шипов и Трубецкой положили основание обществу... Пестелю, Долгорукову и Трубецкому поручено было написать устав

Общества, последний занялся правилами принятия членов и порядком действий их в обществе».

- 1) «Союз спасения»
- 2) «Союз благоденствия»
- 3) «Общество соединенных славян»
- 4) «Земля и воля»

6. В каком году Россия подписала с Францией Тильзитский мирный договор?

- 1) в 1801 г.
- 2) в 1803 г.
- 3) в 1807 г.
- 4) в 1812 г.

7. Кому из государственных деятелей императором Николаем I было поручено проведение реформы управления государственными крестьянами?

- 1) М.М. Сперанскому
- 2) П.Д. Киселеву
- 3) Я.И. Ростовцеву
- 4) А.Х. Бенкендорфу

8. Крестьянам предоставлялась земля по реформе 1861 г.

- 1) за выкуп при содействии государства
- 2) за выкуп при содействии земских управ
- 3) за счёт государственной казны
- 4) за счёт ссуды помещика

9. Что из названного является одной из причин русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?

- 1) поддержка освободительной борьбы южных славян против Турции
- 2) стремление Турции завоевать Болгарию
- 3) союзнические обязательства России перед Англией и Францией
- 4) помощь Германии в расширении степени ее влияния на Балканах

10. Прочтите отрывок из статьи КС. Аксакова «О русском воззрении» и укажите, к какому направлению общественно-политической мысли принадлежал автор.

«Русский народ имеет прямое право как народ на общечеловеческое, а не через посредство и не с позволения Западной Европы. К Европе относится он критически и свободно, принимая от нее лишь то, что может быть общим достоянием, а национальность европейскую откидывая...»

- 1) западникам
- 2) славянофилам
- 3) декабристам
- 4) народолюбцам

11. Что из названного относится к социально-экономическим процессам первой половины XIX в.?

- 1) формирование вотчинного землевладения
- 2) начало промышленного переворота
- 3) появление первых мануфактур
- 4) национализация промышленности

12. Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр — героические страницы истории войны

- 1) Ливонской
- 2) Отечественной
- 3) Крымской
- 4) Первой мировой

13. Как в газете «Голос» от 16 февраля 1880 г. современниками был назван период, когда М.Т. Лорис-Меликов находился во главе внутренней политики государства?

- 1) «период контрреформ»
- 2) «эра либеральных реформ»
- 3) «диктатура сердца»
- 4) «эра меркантилизма»

14. Активный рост сельского хозяйства в 70—90-х гг. XIX в. сдерживало

- 1) сохранение крестьянской общины
- 2) частичное уничтожение помещичьего землевладения
- 3) внедрение новых сельскохозяйственных машин
- 4) усиление сельскохозяйственной специализации районов страны

15. Прочтите высказывание А.И. Герцена о письме и укажите имя его автора.

«"Письмо" его потрясло всю мыслящую Россию и имело полное право на это. После "Горя от ума" не было ни одного литературного произведения, которое сделало бы такое сильное впечатление. Между ними — десятилетнее молчание, 14 декабря, виселицы, каторга, Николай. (...) Император Николай приказал объявить его сумасшедшим и обязать подпиской ничего не писать».

- 1) А.С. Пушкин
- 2) В.Г. Белинский
- 3) Н.Г. Чернышевский
- 4) П.Я. Чаадаев

16. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) введение всеобщей воинской повинности
- Б) ограничение барщины двумя днями в неделю
- В) личное освобождение крепостных крестьян
- Г) освобождение дворян от военной службы
- Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

- 1) АБГ
- 2) АВД
- 3) БВГ
- 4) ВГД

17. Какие из перечисленных ниже имен путешественников стали известны своими открытиями новых земель в XIX в. Укажите два верных имени из пяти предложенных.

- 1) И.Ф. Крузенштерн
- 2) Афанасий Никитин
- 3) Ермак Тимофеевич
- 4) С. И. Дежнев
- 5) Ф.Ф. Беллинсгаузен

18. Прочтите отрывок из воспоминаний В.Г. Белинского и напишите название журнала, о котором пишет критик.

«Давно уже было всем известно, что знаменитый поэт наш Александр Сергеевич Пушкин вознамерился издавать журнал; наконец первая книжка этого журнала уже и вышла, многие даже прочли ее, но, несмотря на то, у нас, в Москве, этот журнал есть истинная новость, новость дня, новость животрепещущая, и в этом смысле то, что хотим мы сказать о нем, будет настоящим известием. Дело в том, что у нас в Москве очень трудно его достать за какие бы то ни было деньги...»

19. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

Полководцы

- 1) И.В. Гурко
- 2) П.С. Нахимов
- 3) А.В. Суворов
- 4) М.И. Кутузов

Военные действия, сражения

- а) переход российских войск через Альпы
- б) Брусиловский прорыв
- в) Бородинское сражение
- г) Синопское сражение
- д) осада Плевны

Часть 2

«Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархических идеалов во всей их полноте в данный момент невозможно. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выработанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота.

Все внимание революционной партии должно быть устремлено: 1) помочь организовать понимающим уже необходимость того революционным элементам в народе и слиться с существующими уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

2.1. К какому общественно-политическому движению относится устав созданной организации?

2.2. Когда была создана эта организация?

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

Вариант II

Часть 1

1. Какой из названных указов был подписан императором в 1803 г.?

- 1) «Об обязанных крестьянах»
- 2) «О вольных хлебопашцах»
- 3) «Об учреждении Шотделения Собственной Е.И.В. Канцелярии»
- 4) «О введении всеобщей воинской повинности»

2. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

- 1) боярство
- 2) дворянство
- 3) купечество
- 4) духовенство (священство)

3. Какому государственному органу власти придавались функции высшей судебной инстанции и органа надзора за администрацией согласно реформе 1802 г.?

- 1) Священному Синоду
- 2) Верховному Тайному совету
- 3) Сенату
- 4) Государственному совету

4. Как в XIX в. называли крестьян, имевших денежные средства и занимавшихся предпринимательской деятельностью?

- 1) посессионные
- 2) капиталисты
- 3) временнообязанные
- 4) черносотенные

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был утвержден плот с двумя великолепными павильонами. На французском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — небольшая свита императора... Лодки отчалили от берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

- 1) Ватерлоо
- 2) Тильзит
- 3) Аустерлиц
- 4) Санкт-Петербург

6. Вгоды какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский маневр?

- 1) Смоленской
- 2) Северной
- 3) Ливонской
- 4) Отечественной

A7. ВXIX в. зажиточные горожане могли участвовать в вопросах управления городом через

- 1) городские думы
- 2) мировых посредников
- 3) губных старост
- 4) земские комитеты

8. Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь

«Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивой стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля. После блистательных атак Скобелев выстроил перед <Шипкой-Шейново> Владимирский полк... – Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, – кончим и мы как следует. – Постараемся... – Смотрите же... Идти стройно... Турки почти уже разбиты... благословясь, с Богом!»

- 1) русско-турецкая война 1806–1812 гг.
- 2) русско-турецкая война 1828–1829 гг.
- 3) Крымская война 1853–1856 гг.
- 4) русско-турецкая война 1877–1878 гг.

9. По реформе 1861 г. крестьяне получили право

- 1) перехода в другие сословия
- 2) избирать и быть избранными в Государственную думу
- 3) выходить из общины и селиться в хуторах
- 4) на все земли помещика

10. Прочтите отрывок из воспоминаний Н. Фигнер и укажите имя императора, о подготовке покушения на которого идет речь в документе.

«Одновременно с приготовлениями взрывов под Москвой, Александровском и Одессой, Комитет имел в виду еще одно назначение в самом Петербурге... Комитет в Петербурге готовил взрыв в Зимнем дворце, но это сохранялось в строжайшей тайне и находилось в ведении "Распорядительной комиссии" из трех лиц, избираемых членами Комитета из своей среды для дел величайшей важности. В то время этими тремя были: Ал. Михайлов, Тихомиров и Ал. Квятковский, от которого однажды я услышала загадочную фразу: "В то время, как идут все эти приготовления, здесь личная храбрость одного может покончить все". Это был намек на Халтурина, который впоследствии рассказывал мне, что в Зимнем дворце ему однажды случилось быть наедине с государем, и удар молотка мог уничтожить его на месте».

- 1) Павел Петрович
- 2) Александр Павлович
- 3) Николай Павлович
- 4) Александр Николаевич

11. Что из названного произошло в XIX веке?

- 1) упразднение патриаршества
- 2) учреждение коллегий
- 3) провозглашение России империей
- 4) отмена крепостного права

12. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

- 1) славянофилы
- 2) марксисты
- 3) декабристы
- 4) народовольцы

13. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

- 1) Государственный Совет
- 2) Государственная Дума
- 3) Высочайший Сенат
- 4) Святейший Синод

14. Начавшийся в России в 30-е гг. XIX в. промышленный переворот способствовал

- 1) появлению первых мануфактур
- 2) появлению первых общероссийских ярмарок
- 3) уменьшению численности городского населения
- 4) формированию фабричных центров

15. Представители русской общественной мысли с конца 1830-х – 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) западниками
- 2) социал-демократами
- 3) славянофилами
- 4) декабристами

16. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) отмена рекрутского набора в армию
- Б) ограничение барщины тремя днями в неделю
- В) создание губернских и уездных земств
- Г) запрещение продавать крестьян без земли
- Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

- 1) АБГ
- 2) АВД
- 3) БВГ
- 4) ВГД

17. С какими из перечисленных ниже стран воевала Россия в XIX в.? Укажите две страны из пяти предложенных.

- 1) Франция
- 2) Турция
- 3) Великобритания
- 4) США
- 5) Италия

18. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

Полководцы

1. П. И. Багратион, А.П. Ермолов

Названия войн

а) Крымская война 1853—1856 гг.

минут, на проверку и закрепление полученных знаний отводится урок в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.

Кодификатор

Всего работе 20 заданий.

Работа состоит из двух частей

1.Тема « Российская империя в первое десятилетие XX в.» в Части 1 задание - 1,2,3,4

2.Тема « Россия в поисках перспектив» в Части 1 задание – 6,7,8,9

3.Тема« СССР в 1928-1938 гг.»в Части 1 задание – 10,11,12

4.Тема«СССР в годы Великой Отечественной войны»в Части 1 задание - 13,14

5.Тема« СССР в 1945 -50 гг.» в Части 1 задание - 15

6.Тема « СССР в 60-70 гг.» в Части 1 задание 16

7. Тема «СССР в 80-2000гг.» в Части 1 задание 17,18,19

в Части 2 задание -20

Спецификатор

Часть 1 содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, а также состоит из более сложных заданий с открытым ответом(слово, дата, сочетание цифр)эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Часть 2 содержит задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом. Задания Части 2 предполагает разные виды деятельности: анализ исторического документа, систематизацию материала. Представление общей характеристики, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, сравнение.

Критерии оценивания:

За верное выполнение заданий Части 1 с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, во всех работах выставляется 1 балл. Каждое из этих заданий считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание). За полные правильные ответы на задания, предполагающие установление соответствия между двумя рядами информации ставится 1 балл

Задания с развернутым ответом Части 2 за правильный, в соответствии с требованиями, - 3 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-79% - оценка «4»;

40-59% - оценка «3»;

0-39% - оценка «2»;

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

Вариант I

Часть 1

1. Формой правления Российской империи была:

- а) абсолютная монархия
- б) демократия
- в) конституционная монархия.

2. К началу XX века в Российской империи:

- а) существовало индустриальное общество
- б) шел процесс формирования индустриального общества
- в) не было даже предпосылок к переходу индустриального общества.

3. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:

- а) продразверстка
- б) свобода рыночной торговли
- в) плата за коммунальные услуги.

4. Каковы причины Первой мировой войны?

- а) стремление ведущих мировых держав перекроить карту мира в своих интересах
- б) стремление правительств стран – участниц войны отвлечь свои народы от революционной борьбы
- в) стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей колониальной державы - Великобритании.

5. Какое событие произошло в годы Первой мировой войны?

- а) Цусимское сражение
- б) Брусиловский прорыв
- в) оборона Порт-Артура
- г) оборона Шипки.

6. Февральская революция в России произошла в годы:

- 1) «Тайфун»
- 2) «Цитадель»
- 3) «Барбаросса»
- 4) «Ост»

14. О начале какой битвы идет речь в воспоминаниях маршала И.С.Конева?

1 июля Гитлер вызвал к себе основных творцов и исполнителей операции « Цитадель» и объявил окончательное решение начать наступление 5 июля. И опять, как и вначале войны, фашистское командование рассчитывало на внезапность удара, чему должно было, по мнению Гитлера, способствовать большое число новых танков.

- 1) Московской
- 2) Курской
- 3) Сталинградской
- 4) Берлинской

15. Какое из перечисленных событий произошло в 1950-е гг.?

- 1) отставка Н.С. Хрущёва
- 2) принятие Конституции СССР
- 3) I Съезд народных депутатов СССР
- 4) XX съезд КПСС

16. Какое название получила политическая концепция, разработанная во второй половине 60-х гг. окружением Л.Брежнева?

- 1) неосталинизм
- 2) концепция « развитого социализма»
- 3) политика мирного сосуществования
- 4) новое политическое мышление

17. Прочтите отрывок из воспоминаний Е.Т. Гайдара и укажите год, когда произошли описанные события.

«Со 2 января цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые – повышены...

В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200–300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».

- 1) 1962 г.
- 2) 1985 г.

3) 1992 г.

4) 1998 г.

A18. Чем характеризуется постсоветский период развития России в целом?

- 1) решение всех социальных проблем
- 2) периодические парламентские, президентские и местные выборы
- 3) установление цензуры в СМИ
- 4) приоритетное развитие военной промышленности

19. Запишите термин, о котором идёт речь.

В СССР в период «оттепели» особое распространение получил термин, означающий восстановление утраченного доброго имени и прав человека, необоснованно обвинённого и невинно осуждённого за совершение какого-либо преступления.

Ответ: _____.

20. Определите последовательность событий.

A. Образование СССР

Б. образование Организаций стран Варшавского договора

В. Карибский кризис

Г. Образование СНГ

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Часть 2

Отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС

«Известно, что в последние годы усилились неблагоприятные тенденции, возникло немало трудностей. Благодаря активной работе партии начиная с 1983 года удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку. Однако <...> трудности далеко не преодолены, и нам предстоит приложить немало усилий, чтобы создать надёжную основу для быстрого продвижения вперёд...

2.1. Укажите автора доклада и название периода, когда этот политический деятель возглавлял страну.

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

Вариант II

Часть 1

1. Первая Мировая война для России началась:

А) в 1914 Б) в 1915 в) в 1916 г) в 1917

2. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала:

А. Зубатову Б. Столыпину
В. Плеве Г. Гапону.

А3. Предложение о встрече обиженного царём народа в январе 1905г. выдвинул:

А. Милюкову Б. Плеве
В. Гапону. Г. Львову.

4. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9.11. 1906г., главная идея:

А. Разрушение крестьянской общины.
Б. Ограничение помещичьего земледелия
В. Ликвидация общинной собственности

5. К причинам Первой мировой войны не относится:

А. борьба стран- участниц за сферы влияния
Б. борьба стран – участниц за перераспределение колоний
В. борьба за национальную независимость.

6. Какой революционный орган возник впервые в 1905 г.:

а) земство; б) Совет рабочих депутатов; в) Государственный Совет; г) Государственная Дума.

7. Какое событие связано с военными действиями на Восточном фронте в период Гражданской войны?

- 1) заключение мирного договора с Германией
- 2) борьба против Юденича
- 3) Выступление против Чехословацкого корпуса
- 4) штурм красными Перекопа

8.. Экономическая политика советского правительства с осени 1917 г. по февраль 1918 г. получила название

- 1) развитием свободных средств массовой информации
- 2) «красногвардейская атака на капитал»
- 3) военный коммунизм
- 4) новая экономическая политика
- 5) сверх индустриализация

9.Что характерно для сталинской индустриализации?

- 1) привлечение иностранного капитала
- 2) трудовой энтузиазм людей
- 3) рост экспорта капитала
- 4) накопление капитала в легкой промышленности

10.Укажите годы Второй Мировой войны:

- А) 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг.;
- Б) 1 сентября 1941-9 мая 1945гг.;
- В) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг.;
- Г) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг.

11. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:

- А) «Блицкриг»;
- Б) «Барбаросса»;
- В) «Тайфун»;
- Г) «Цитадель».

12.События какой битвы описывает маршал В.И.Чуйков?

Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врвались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь города решена.

- 1) Курская
- 2) Московская
- 3) Сталинградская
- 4) Берлинская

13.Что было важным событием 1942г.?

- 1) разгром фашистов под Москвой
- 2) начало Курской битвы
- 3)завершение войны
- 4) начало Сталинградской битвы

14.Что было главной экономической задачей в СССР в 40-е гг.?

- 1) восстановление хозяйства
- 2) развитие рыночных отношений
- 3) рост промышленности
- 4) повышение зарплаты

15.Какие черты появились в общественной жизни страны после XXсъезда партии?

- 1) многопартийность
- 2) гласность
- 3) освобождение политзаключенных
- 4) увеличение лагерей

16.Что характеризует политику «застоя»?

- 1) ежегодный рост показателей экономического роста
- 2) постоянный планомерный рост зарплаты
- 3) превращение науки в главный рычаг роста экономики
- 4) отставание от Запада?

17.Какое название получил период, отмеченный снижением темпов развития советской экономики?

- 1) «железный занавес»
- 2) «эпоха застоя»
- 3) «оттепель»
- 4) «развитой социализм»

18.Федеративный договор был заключен?

- 1) 1991г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1994 г.
- 4) 1996 г.

19.Какое название получила глобальная экономическая и идеологическая конфронтация между США и их союзниками, с одной стороны, и СССР и его союзниками с другой стороны, длившаяся с1940-х гг.до начала 1990 –х гг.?

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте фрагмент документа, и напишите его название. К какому периоду он относится?

«Значительные ресурсы в рамках отдельно выделенного национального проекта направлены на развитие *сельского хозяйства*. Уже начато строительство жилья для молодых семей и специалистов на селе, развивается система кредитования кооперации, личных подсобных хозяйств и крупных сельхозпроизводителей. Мы содействуем закупке очень нужных нашему селу новых технологий и качественной продукции.....»

Ответ: _____

