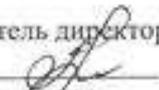


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мирненская средняя общеобразовательная школа

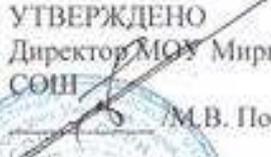
СОГЛАСОВАНО
на заседании МС

заместитель директора
по ВР 
/Д.Ф. Ромашова

Протокол № 7 от
«29» августа 2017г.

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
протокол № 5 от
«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Мирненская
СОШ

 /М.В. Подобед/

Приказ № 2891 от «31» августа
2017г.



Программа курса внеурочной деятельности

«Я – гражданин России»

начального общего образования

(духовно - нравственное направление,

для 1-4 классов,

срок реализации: 4 года)

Автор - составитель: Филатова Марина Валерьевна
учитель начальных классов.

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО  /С.Н. Афанасьева/
Протокол «15» от «28» августа 2017 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовая база	3
1.2. Место курса в учебном плане	4
1.3. Цели и задачи курса	5
1.4. Принципы внеурочной деятельности	6
II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	
2.1. Личностные результаты	8
2.2. Метапредметные результаты	8
III. Содержание курса	11
IV. Тематическое планирование	
4.1. Тематический план	18
4.2. Календарно-тематическое планирование	19
V. Учебно - методический комплекс	25
VI. Диагностический инструментарий	26

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативно – правовая база:

Организация внеурочной деятельности курса «Я – гражданин России» в МОУ Мирненская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования (далее ФГОС) и следующими нормативными документами, инструктивно-методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25. 12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4..2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012г.»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);
7. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской

области ;Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

8. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.
9. Авторская программа «Я – гражданин России», автор Власенко И.Г.
10. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.
11. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.

1.2. Место курса в учебном плане

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребёнка (прежде всего к разным видам искусства – изобразительного, музыкального, хореографического), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что даёт большой воспитательный эффект.

Учащиеся, вовлеченные во внеурочную деятельность, прекрасно адаптируются в среде сверстников, глубже изучают материал. На занятиях раскрываются организаторские, творческие, художественные, хореографические, музыкальные способности учащихся, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников начального звена. Программа учитывает межпредметные связи с историей и обществознанием. Курс ориентирован в первую очередь на формирование личности, способной к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Актуальность программы: программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Учащиеся получают навыки общения, знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и морали; знания об основах здорового образа жизни; знания об истории своей семьи и Отечества, о русских народных играх и традициях; знания о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; знания о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

С этих позиций курс бесспорно актуален и важен для достижения личностных и метапредметных результатов.

Данный курс имеет межпредметную связь с предметом «Окружающий мир».

Программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» предназначена для обучающихся 1- 4-х классов.

Курс рассчитан на 135 часов, 33 часа в 1 классе и по 34 часа учебного времени во 2-4-ом классах, из расчета 1 час в неделю и предполагает 4 уровня в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- 1 уровень – 1 класс «Маленькие Россияне»;
- 2 уровень – 2 класс «Моя Малая Родина»;
- 3 уровень – 3 класс «Россия – Родина моя»;
- 4 уровень – 4 класс «Я – гражданин России»

1.3. Цели и задачи курса.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

1.4. Принципы внеурочной деятельности

- Принцип самоактуализации: в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- Принцип неделимости: процессов воспитания и обучения.
- Принцип индивидуальности: создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.
- Принцип субъектности: следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
- Принцип выбора: педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- Принцип творчества и успеха: индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимули-

рует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и само-
строительству своего «Я».

- Принцип доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремле-
ний к самореализации.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.1. Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к проблеме ценностных ориентиров;
2. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные мотивы;
3. способность к оценке своей учебной деятельности;
4. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
5. ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, убеждение важности личного участия в решении проблем энергосбережения;
6. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
7. установка на здоровый образ жизни;
8. основы социальной культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; формирование целостного представления о влиянии энергетики на окружающую среду.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

1. внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
2. гражданской позиции и психологической настроенности на социальное взаимодействие;
3. выраженной устойчивой социальной мотивации учения.

2.2. Метапредметные результаты деятельности

Регулятивные универсальные действия

Обучающиеся научатся:

1. принимать и сохранять учебную задачу;

2. в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;
3. переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
2. оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
3. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

1. первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности;
2. задавать вопросы;
3. учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;
2. формулировать собственное мнение и позицию;
3. развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные универсальные действия

Обучающиеся научатся:

1. слушать и понимать речь других людей;
2. работать по предложенному учителем плану;
3. выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. строить сообщения в устной и письменной форме;
2. устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
3. обобщать;
4. устанавливать аналогии;

5. использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

III. Содержание курса

Содержание курса внеурочной деятельности структурировано по темам.

1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч.

<i>Темы курса</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<p>1. “Я и я”(4ч) Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать.</p>	<p>Практический, наглядный, словесный, формирование устойчивых убеждений, организация деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p>	<p>Диагностика, конкурсы рисунков, стихов, поделок из природного материала, экскурсии по школе, по школьному саду, акции, подготовка и рассылка праздничных открыток.</p>
<p>2. “Я и семья”(6ч) Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.</p>		
<p>3. “Я и культура”(5ч) Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.</p>		
<p>4. “Я и школа”(8ч) Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.</p>		

<p>5. “Я и мое Отечество”(6ч)</p> <p>Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?</p>		
<p>6. “Я и планета”(4ч)</p> <p>Планета просит помощи. Маленькая страна. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.</p>		

2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч.

<i>Темы курса</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<p>1. Я и я”(4ч)</p> <p>Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.</p>	<p>Формирование устойчивых убеждений, групповая и проблемная работа, игровая, познавательная, досугово-развлекательная, эстетические беседы, ситуационные.</p>	<p>Диагностика, конкурсы рисунков, сочинений, трудовой десант, экскурсии в музеи, акции, выпуск листовок, подготовка и рассылка праздничных открыток.</p>
<p>2. “Я и семья”(6ч)</p> <p>Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.</p>		
<p>3. “Я и культура”(5ч)</p> <p>Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица.</p>		

<p>4. “Я и школа”(8ч)</p> <p>Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.</p>		
<p>5. “Я и мое Отечество”(6ч)</p> <p>Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.</p>		
<p>6. “Я и планета”(4ч)</p> <p>Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.</p>		

3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч.

Темы курса	Виды деятельности	Формы деятельности
<p>1. Я и я”(4ч)</p> <p>Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.</p>	<p>Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, проблемно-ценностная.</p>	<p>Выставки поделок, конкурсы рисунков, сочинений, акции, диагностика, высаживание рассады, конкурсы стихов, выставки рисунков, подготовка и рассылка</p>
<p>2. “Я и семья”(6ч)</p> <p>В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали.Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – ма-</p>		

<p>стер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.</p>		<p>праздничных открыток.</p>
<p>3. “Я и культура”(5ч)</p> <p>Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами. Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка.</p>		
<p>4. “Я и школа”(8ч)</p> <p>Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.</p>		
<p>5. “Я и мое Отечество”(6ч)</p> <p>Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в</p>		

<p>названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время.</p>		
<p>6. “Я и планета”(4ч)</p> <p>Осень в родном городе. Сад на окошке. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке. Чем живет планета Земля?</p>		

4 класс «Я – гражданин России» - 34 ч.

<i>Темы курса</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<p>1. Я и я”(4ч)</p> <p>Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов</p>	<p>Практический, наглядный, словесный, работа с книгой, игровая, познавательная, досугово-развлекательная, формирование устойчивых убеждений, методы стимулирования поведения и деятельности.</p>	<p>Диагностика, конкурсы рисунков сказок, стихов, поделок из природного материала оформление фотовыставки, экскурсии, по школе, по школьному саду, акции, подготовка и рассылка праздничных открыток, экологические акции.</p>
<p>2. “Я и семья”(6ч)</p> <p>День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности</p>		
<p>3. “Я и культура”(5ч)</p>		

<p>Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.</p>		
<p>4. “Я и школа”(8ч) Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.</p>		
<p>5. “Я и мое Отечество”(6ч) Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.</p>		
<p>6. “Я и планета”(4ч) В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Рас-</p>		

тения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу.		
---	--	--

IV. Тематическое планирование

4.1. Тематический план

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Тема «Я и я»	4
2	Тема «Я и семья»	6
3	Тема «Я и культура»	5
4	Тема «Я и школа»	8
5	Тема «Я и моё Отечество»	6
6	Тема «Я и планета»	4
	Итого	33

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Тема «Я и я»	4
2	Тема «Я и семья»	5
3	Тема «Я и культура»	4
4	Тема «Я и школа»	6
5	Тема «Я и моё Отечество»	6
6	Тема «Я и планета»	6
	Итого	34

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Тема «Я и я»	5
2	Тема «Я и семья»	6
3	Тема «Я и культура»	6
4	Тема «Я и школа»	7
5	Тема «Я и моё Отечество»	7

6	Тема «Я и планета»	3
	Итого	34

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Тема «Я и я»	7
2	Тема «Я и семья»	7
3	Тема «Я и культура»	6
4	Тема «Я и школа»	6
5	Тема «Я и моё Отечество»	5
6	Тема «Я и планета»	3
	Итого	34

4.2. Календарно-тематическое планирование

1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч

Дата	№	Тема	Кол-во часов
	1	Праздник первого звонка.	1
	2	Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	1
	3	Моя семья – моя радость.	1
	4	Правила поведения в школе. Урок – игра.	1
	5	Экскурсия по школьному саду.	1
	6	Я, ты, мы. Игра.	1
	7	Кто что любит делать. Конкурс викторина.	1
	8	Мисс Осени.	1
	9	Дары природы. Конкурс поделок из природного материала.	1
	10	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	1
	11	Моя красивая мама. Конкурс рисунков.	1
	12	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	1
	13	История моего города. Экскурсия в музей	1

	14	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	1
	15	Законы жизни в классе. Урок – игра.	1
	16	Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия.	1
	17	Фотографии из семейного альбома. Презентация.	1
	18	Школа вежливости. Беседа.	1
	19	Маленькая страна. Экологическая акция.	1
	20	Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	1
	21	Они защищают Родину. Конкурс стихов.	1
	22	Загляните в мамыны глаза. Праздник.	1
	23	Встречаем Масленицу.	1
	24	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	1
	25	Слушаем сказки моей бабушки.	1
	26	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.	1
	27	Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.	1
	28	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.	1
	29	Мои родные– защитники Родины. Фотовыставка.	1
	30	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	1
	31	Десант чистоты и порядка.	1
	32	Самый красивый школьный двор. Акция.	1
	33	С чего начинается Родина? КВН.	1
		Итого	33

2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч

Дата	№	Тема	Кол-во часов
	1	Урок Мира.	1
	2	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1
	3	Обязанности ученика в школе. Беседа.	1
	4	Осень в родном городе. Фотоконкурс.	1
	5	Подумай о других. Беседа с элементами игры.	1
	6	Я – ученик. Беседа с творческим заданием.	1
	7	Родной край в древности. Экскурсия в музей.	1

	8	Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	1
	9	Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.	1
	10	Мой портфель. Игра – экспромт.	1
	11	Моя любимая мамочка. Презентация.	1
	12	Школьная символика (гимн, герб, флаг)	1
	13	Мой любимый город. Беседа.	1
	14	Наш город. Конкурс визиток.	1
	15	О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков.	1
	16	Самый уютный класс. Конкурс.	1
	17	Экология нашего города. Беседа.	1
	18	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	1
	19	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	1
	20	Мы и наши права. Урок – игра.	1
	21	Игры на развитие произвольных процессов.	1
	22	Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.	1
	23	Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование.	1
	24	По каким правилам мы живем в школе? Игра.	1
	25	Широкая Масленица. Игра.	1
	26	Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов.	1
	27	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	1
	28	Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	1
	29	День птиц. Выставка рисунков.	1
	30	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей.	1
	31	Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.	1
	32	Открытка ветерану. Акция.	1
	33	Десант чистоты и порядка.	1
	34	Знай и люби свой край. Викторина.	
		Итого	34

3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч

Дата	№	Тема	Кол-во часов
	1	Урок милосердия и доброты.	1
	2	Знакомства с символами Российского государства.	1
	3	Мой класс – моя семья. Беседа.	1
	4	Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.	1
	5	Ты и твои друзья. Игра.	1
	6	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1
	7	Откуда я родом. Архивные раскопки.	1
	8	Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала.	1
	9	Осень в родном городе. Фотоконкурс.	1
	10	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа.	1
	11	Вежливая улица. Викторина.	1
	12	Каков я в школе? Анкетирование.	1
	13	Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1
	14	Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок.	1
	15	Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.	1
	16	Сценки из школьной жизни.	1
	17	Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс песен под караоке.	1
	18	Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час.	1
	19	Мои любимые книги. Выставка книг.	1
	20	Мы все такие разные. Конкурс рисунков.	1
	21	Почему меня так назвали. Презентация.	1
	22	Уважения достойны. Беседа о пожилых людях.	1
	23	Пожилые люди – мудрые люди. Выставка.	1
	24	Золотые бабушкины руки. Конкурс стихов.	1
	25	Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям.	1
	26	Город, в котором я живу. Конкурс рисунков.	1

	27	Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием.	1
	28	По каким правилам мы живем. Игра.	1
	29	Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием.	1
	30	Новогодние зарисовки. Конкурс газет.	1
	31	Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие.	1
	32	Новогодняя сказка. Праздник.	1
	33	Флаги России. Беседа с творческим заданием.	1
	34	Кто что любит и умеет делать. Викторина.	1
		Итого	34

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч

Дата	№	Тема	Кол-во часов
	1	Поговорим о толерантности.	1
	2	Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием	1
	3	Символика России.	1
	4	Символы нашего края.	1
	5	Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала.	1
	6	Моя семья. Мини – проект.	1
	7	Наши классные обязанности. Выпуск буклетов.	1
	8	Десант чистоты и порядка.	1
	9	В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры.	1
	10	Я и мой класс. Конкурс рисунков.	1
	11	Продолжаем изучать Школьный Устав.	1
	12	Игры с младшим братом (сестрой).	1
	13	Правила жизни. Беседа с элементами игры.	1
	14	Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».	1
	15	Тест «Познай себя».	1
	16	Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо.	1

	17	От вершины к корням. Из истории появления законов.	1
	18	Государственный праздник – День Согласия и примирения.	1
	19	День пожилого человека. Акция «Доброта души».	1
	20	Песни бабушек. Конкурс песен.	1
	21	Правила счастливого человека. Психологический практикум.	1
	22	Откуда я родом. Презентация.	1
	23	Зачем нужно учиться в школе. Диспут.	1
	24	Мой город. Конкурс сочинений.	1
	25	Путешествие в страну Законию. Викторина.	1
	26	Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина.	1
	27	Хочу и надо. Беседа с элементами игры.	1
	28	Основной закон жизни нашего государства. Беседа.	1
	29	Я и моя семья. Фотовыставка.	1
	30	Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.	1
	31	Как встречают Новый год в разных странах. Игра - путешествие.	1
	32	Новый год шагает по планете. Презентация.	1
	33	Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1
	34	Самое сильное звено. Игровая программа.	1
		Итого	34

V. Учебно-методический комплекс

1. “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы”. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р
2. Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение» 2009
3. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
4. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
5. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
6. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
7. Черемисина, В.Г. Духовно - нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

VI. Диагностический инструментарий

Система оценки результативности внеурочной деятельности.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной. Оцениваются следующие критерии:

- уровень воспитанности и общей культуры учащихся;
- участие класса в школьных воспитательных мероприятиях;
- выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

Для того чтобы процесс воспитания был успешным, педагогу необходимо его строить на основе объективных сведений о школьниках и детском коллективе. Говоря словами К.Д. Ушинского, чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях. Неоценимую помощь в этом учителю оказывает психолого-педагогическая диагностика личности учащегося и коллектива.

Используя диагностические методики, педагогу следует иметь в виду:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Проводя психолого-педагогическую диагностику личности учащегося и коллектива, учитель руководствуется принципом «не навреди». Результаты исследования не могут обсуждаться с людьми, не имеющими отношения к делам учащихся и класса.
3. Результаты психолого-педагогической диагностики являются основанием для корректирования и планирования внеурочной деятельности.

1 класс

Контрольные вопросы

Критерии оценки знаний учащихся.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

1. Закончи предложение:

Наша страна называется....

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

а) Москва;

б) Санкт- Петербург;

в) Омск; г) Новосибирск.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

- а) король; б) губернатор;
в) мер; г) президент.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

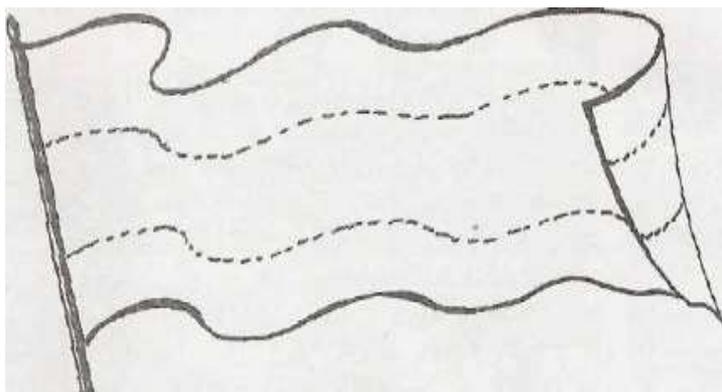
Главный закон страны называется:

- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;
в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

5. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это _____

6. Раскрась российский флаг в его цвета:



7. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребёнка называется:

- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;
в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

8. Обведи правильный ответ:

Человек считается ребёнком до:

- а) 14 лет; б) 16 лет;
в) 18 лет; г) 20 лет.

9. Закончи предложение:

Я имею право на

10. Представь ситуацию.

По улице шел старичок, опираясь на тросточку. На встречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?

11. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля

День согласия и примирения

1 мая

День защитника Отечества

4 ноября

День России

12 июня

День солидарности трудящихся

2 класс

Контрольные вопросы

1. Выбери и отметь правильный ответ:

Как называется наша страна?

- а) СССР; б) Россия; в) США; г) Англия.

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто является главой нашего государства?

- а) президент; б) царь;
в) губернатор; г) премьер-министр.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Чем являются герб, флаг и гимн?

- а) символами государства;
б) символами праздника;
в) символами власти

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что значит быть гражданином?

- а) иметь права;

б) выполнять законы, иметь права;

в) выполнять законы.

5. Выбери правильный ответ:

Что такое законы?

а) правила, обязательные для всех жителей страны;

б) документ, защищающий права человека;

в) документ.

6. Отметь знаком «+» правильные утверждения:

Государственные праздники – это нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.	
1 января, 8 Марта, 1 апреля – это государственные праздники.	
Государственные праздники напоминают о важнейших событиях прошлого и настоящего нашей Родины.	

7. Выбери и отметь правильный ответ:

Какой день стал Днём победы?

а) 1 мая;

б) 7 января;

в) 7 ноября;

г) 9 мая.

8. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России

9. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России ...

10 Представь ситуацию. Однажды Вова поехал в театр. В автобусе он сел у окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с маленьким ребенком на руках. **Как ты поступишь в данной ситуации?**

11. Ты отправился в лес на прогулку.

Напиши, что ты будешь делать во время прогулки.

Контрольные вопросы.

1. Впиши пропущенные слова.

Главой нашего государства является _____,
а законы создаёт _____.

2. Выбери и отметь правильные утверждения:

- Что такое государство?
- а) государство - это все люди, живущие в стране;
 - б) государство - это механизм управления людьми, живущими в стране;
 - в) государство устанавливает законы, которые нельзя нарушать;
 - г) государство – это правительство, армия, милиция, законы.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?

- а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;
- б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная;
- в) горизонтальные полосы: синяя, красная, белая;
- г) вертикальные полосы: красная, белая, синяя.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что такое герб?

- а) нагрудный знак;
- б) отличительный знак города, государства;
- в) эмблема;
- г) рисунок.

5. Выбери и отметь правильный ответ:

До какого возраста человек считается ребёнком?

- а) до 14 лет;
- б) до 18 лет;
- в) до 20 лет;
- г) до 25 лет.

6. Выбери и отметь правильный ответ:

Когда государство полностью берёт на себя заботу о ребёнке?

- а) если остался без семьи;
- б) если проживает в семье;
- в) если проживает с мамой;
- г) если проживает с бабушкой.

7. Обозначь столицу нашего государства и город, в котором (или недалеко от которого) ты живёшь:



8. Закончи предложение:

Каждый человек имеет право на_____.

9. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России?_____

10. Представь, что ты видишь, как ветер срывает со стены дома государственный флаг России, и он падает в грязь. Что ты сделаешь?_____

11. Ты опоздал на урок и заходишь в класс. Твои действия:

- а) поздороваться и сядешь на место;
- б) поздороваться и извинишься за опоздание;
- в) поздороваться, извинишься за опоздание, спросишь разрешения сесть на своё место.

4 класс

Контрольные вопросы.

1. Выбери и отметь правильный ответ:

В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас:

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Устав школы.

2. Из нарисованных гербов выбери и обведи российский герб:



3. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто утверждает важные законы нашей страны?

- а) президент России;
- б) правительство Российской Федерации;
- в) государственная дума;
- г) народ.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

С какого возраста человек может пойти на выборы и голосовать за какого-либо кандидата?

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет;
- г) с 20 лет.

5. Впиши даты и названия двух любых государственных праздников.

(Если сможешь, заполни все листки календаря):

январь	февраль	март	май	июнь	ноябрь
--------	---------	------	-----	------	--------

--	--	--	--	--	--

6. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России...._____

7. Выбери и обведи флаг России:



8. Соедини линиями название документа и его основное назначение:

Конституция России

Документ, защищающий права детей.

Всеобщая декларация прав человека

Основной закон государства

Устав школы

Документ, где отражены права и свободы человека.

Конвенция о правах ребёнка

Основной закон школы

9. Выбери и отметь правильный ответ:

Какова основная мысль Конвенции о правах ребёнка?

- а) дети имеют право на заботу и помощь;

- б) каждый человек имеет гражданские и политические права и свободы;
- в) каждый человек имеет право на образование;
- г) каждый ребёнок имеет свои обязанности.

10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России.... _____

11. Прочитай рассказ. *Пришла летняя пора. Поспела в лесу малина. Решили три друга - Вася, Миша и Митя - принести домой по корзинке спелых ягод. Долго бродили по лесу. Малины наелись, корзинки наполнили.*

Вдруг Митя увидел, что в кармане нет ключа от дома. Решил вернуться поискать, туда где малину собирали. Миша вздохнул, пожалел товарища и пошел домой. А Вася... .Напиши как должен был поступить Вася.

12. Если ты остался дома без взрослых:

- а) Никому не откроешь двери;
- б) Откроешь только тому, кто скажет, зачем он пришел;
- в) Откроешь дверь только близким людям.