

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мирненская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС

заместитель директора
по ВР
/Л.Ф. Романова

Протокол № 7 от
«29» августа 2017 г.

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
протокол № 5 от
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Мирненская
СОШ

/М.В. Подобед/

Приказ № 139/1 от «31» августа
2017 г.



Программа курса внеурочной деятельности

«Мы познаём мир»

начального общего образования

(духовно - нравственное направление,

для 1-4 классов,

срок реализации: 4 года)

Авторы - составители: Афанасьева Светлана Николаевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Позднякова Елена Григорьевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Первушина Любовь Юрьевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Шанцевая Елена Сергеевна
учитель начальных классов,
Митина Ирина Сергеевна
учитель начальных классов

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО /С.Н. Афанасьева/
Протокол « 5 от « 28 » августа 2017 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовая база	3
1.2. Место курса в учебном плане	4
1.3. Цели и задачи курса	5
1.4. Принципы внеурочной деятельности	6
II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	
2.1. Личностные результаты	8
2.2. Метапредметные результаты	8
III. Содержание курса	10
IV. Тематическое планирование	
4.1. Тематический план	19
4.2. Календарно-тематическое планирование	19
V. Учебно - методический комплекс	27
VI. Диагностический инструментарий	28

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая база

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012г.»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);
7. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков,

- Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ;Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.
8. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.
 9. Программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Я - исследователь» авторы Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова . М.: Издательство РОСТ, 2013
 10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010
 11. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001г. №224
«О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
 12. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
 13. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
 14. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.
Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г

1.2 Место курса в учебном плане

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и нравственного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировых и отечественных духовно-нравственных ценностей; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт

коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что даёт большой воспитательный эффект в формировании духовно-нравственной личности.

Учащиеся, вовлеченные во внеурочную деятельность, прекрасно адаптируются в среде сверстников, глубже изучают материал. На занятиях раскрываются организаторские, творческие способности учащихся, что играет немаловажную роль в нравственном развитии школьников младшего звена.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 1 -4-х классов. Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Курс рассчитан на 135 часов, в первом классе 33 часа, во 2-4 классах, по 34 часа учебного времени в каждом классе, из расчета 1 час в неделю.

1.3. Цели и задачи курса

Цель программы «Мы познаем мир» – формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выразить нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные: формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- приобретение знаний о природе родного края;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Эта программа актуальна, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Данная особенность программы в значительной степени способствует активизации краеведческих исследований. На занятиях осуществляются межпредметные связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

1.4. Принципы внеурочной деятельности

- *Принцип самоактуализации:* в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных способностей, важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- *Принцип неделимости* процессов воспитания и обучения.
- *Принцип индивидуальности:* создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.
- *Принцип субъектности:* следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
- *Принцип выбора:* педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными

полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

- *Принцип творчества и успеха:* индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
- *Принцип доверия и поддержки:* вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

2.1 Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
 - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
 - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
 - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы

2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

III. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

Раздел	Виды деятельности	Формы деятельности
<p>Введение Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком</p>	<p>Игровая, познавательная (досуговое общение)</p>	<p>беседа</p>
<p>Мой дом за окном Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного</p>	<p>Игровая, краеведческая деятельность, формирование устойчивых убеждений.</p>	<p>Коллективно-творческое дело, целевая прогулка, творческая работа, викторина.</p>

двора. Отчёт о выполнении задания.
 Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор.
 Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег?
 Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года.
 Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц.
 Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора.
 Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте.
 Маршрутные листы.

Я и мое окружение *Моя квартира.* Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы.
Доброежелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных

<p>растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе</p> <p><i>Животные в доме.</i> Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки</p>		
<p>Гигиена моего дома <i>Уход за квартирой.</i> Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на</p>	<p>Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, практикум, беседа с элементами просмотра фильма</p>

<p>температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.</p> <p><i>Гигиена класса.</i> Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.</p> <p><i>Наша одежда и обувь.</i> Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.</p>	<p>творчество.</p>	
--	--------------------	--

2 класс (34 часа)

Раздел	Виды деятельности	Формы деятельности
<p>Вода – источник жизни (11 ч) <i>Вода в моём доме и в природе.</i> Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько</p>	<p>эстетические беседы, ситуационные, групповая и проблемная работа.</p>	<p>Сочинение, творческая работа, викторина, целевая прогулка, рисунки</p>

<p>стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>		
<p>Солнце и свет в нашей жизни <i>Солнце, Луна, звёзды – источники света.</i> Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.</p>	<p>Игровая, формирование устойчивых убеждений, познавательная, художественное творчество, проектная деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, практикум, беседа с элементами просмотра фильма, проектная работа.</p>
<p>Воздух и здоровье Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был</p>	<p>Оздоровительная деятельность, художественное творчество.</p>	<p>Групповая работа, просмотр фильма с элементами беседы, викторина, сюжетно-</p>

чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.		ролевая игра
Мой край Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области	Игровая, краеведческая деятельность, социальное творчество. художественное творчество, проектная деятельность.	Викторина, экскурсия, практикум, групповая работа, коллективно-творческое дело.
Весенние работы Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.		

3 класс (34 ч)

Раздел	Виды деятельности	Формы деятельности
Вводное занятие Челябинская область на карте России	Познавательная деятельность	Групповая работа
Растительный мир Урала. Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Челябинской	Игровая, краеведческая деятельность, социальное творчество. проектная	Беседа с элементами просмотра фильма, проектная работа, групповая работа, экскурсия.

<p>области. Лекарственные растения Урала. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Челябинской области.</p>	<p>деятельность, проблемно-ценностная</p>	
<p>Насекомые нашего края . Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области</p>		
<p>Рыбы, обитающие в нашем крае . Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.</p>		

4 класс (34 ч)

Раздел	Виды деятельности	Формы деятельности
<p>Птицы Урала Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.</p>	<p>Краеведческая деятельность, социальное творчество, проектная деятельность,</p>	<p>Беседы, культ-поход в краеведческий музей, групповая проблемная работа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра,</p>
<p>Животный мир. Звери, обитающие на территории нашего края . Животный мир (общее</p>	<p>проблемно-ценностная деятельность.</p>	<p>просмотр фильма с элементами беседы.</p>

<p>понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области.</p>		
--	--	--

IV. Тематическое планирование

4.1. Тематический план

№	Тема	Количество часов
1 класс		
1	Введение	1
2	Мой дом за окном	10
3	Я и моё окружение	12
4	Гигиена моего дома	10
2 класс		
5	Вода – источник жизни	11
6	Солнце и свет в нашей жизни	10
7	Воздух и здоровье	3
8	Мой край	6
9	Весенние работы	4
3 класс		
10	Растительный мир Урала	18
11	Насекомые нашего края	8
12	Рыбы, обитающие в наших краях	8
4 класс		
13	Птицы Южного Урала	15
14	Животный мир. Звери, обитающие на территории нашего края	19
	Итого	135

4.2. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Номер урока	Тема	Кол-во часов
1			Введение	1

		1	Что такое экология?	1
2	Мой дом за окном			
		2	Мой дом	1
		3	Дом, где мы живем	1
		4	Пр. занятие «Уборка школьного двора»	1
		5	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
		6	Экскурсия – прогулка «Краски и звуки осени»	1
		7	Деревья твоего двора	1
		8	Экскурсия по территории школы	1
		9	Птицы нашего двора	1
		10	Пр.занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1
		11	Дорога из дома в школу	1
3	Я и моё окружение			12
		12	Моя квартира	1
		13	Моя семья	1
		14	Соседи- жильцы	1
		15	Мой класс	1
		16	Пр.занятие «Создание уюта в классной комнате»	1
		17	Дом моей мечты	1
		18	Комнатные растения в квартире, классе	1
		19	Пр.занятие «Уход за комнатными растениями»	1
		20	Пр.занятие «Маленький огород на подоконнике»	1
		21	Экскурсия- прогулка.	1
		22	Животные в доме	1
4	Гигиена моего дома			10

		23	Уход за квартирой	1
		24	Гигиена класса	1
		25	Пр.занятие «Гигиена класса»	1
		26	Бытовые приборы в квартире	1
		27	Экскурсия в школьную кухню	1
		28	Природа в квартире и в классе	1
		29	Наша одежда и обувь	1
		30-31	Русская народная одежда	2
		32	Пр.занятие «Уход за одеждой»	1
		33	Экскурсия в музей	1
2 класс				
5	Вода – источник жизни			11
		1	Вода в моем доме и в природе	1
		2	Стихи, рассказы о воде и природе	1
		3	Экскурсия к водоёму	1
		4	Осень в нашем селе	1
		5	Экскурсия в лес	1
		6	Вода в жизни растений	1
		7	Вода в жизни животного мира	1
		8	Вода и здоровье человека	1
		9	Личная гигиена	1
		10	Пр.занятие «Как правильно чистить зубы»	1
		11	Защита проектов «Вода – источник жизни на земле»	1
6	Солнце и свет в нашей жизни			10
		12	Солнце, Луна, звёзды – источники света.	1
		13	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1
		14	Пр.занятие по размещению комнатных растений с учётом	1

			потребности тепла и света.	
		15	Отношение к свету и теплу различных животных	1
		16	Пр.занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»	1
		17	Электрический свет и тепло в моём доме	1
		18	Откуда приходят свет и тепло в мой дом	1
		19	Телевизор в моём доме	1
		20	Сколько стоят свет и тепло	1
		21	Обобщающее занятие по теме	1
7	Воздух и здоровье			3
		22	Воздух и здоровье человека	1
		23- 24	Пр.занятие «Уборка в классе»	2
8	Мой край			6
		25	Растительный мир области	1
		26	Животный мир области	1
		27	Исчезающие растения и животные родного края	1
		28-29	Экскурсия в краеведческий музей	2
9	Весенние работы			4
		30- 31	Пр.занятие по подготовке почвы к посеву	2
		32-33	Пр.занятие по посадке растений и уход за ними.	2
		34	Итоговое занятие.	1
	3 класс			
10	Введение			1
		1	Челябинская область на карте России	1
11	Растительность Челябинской области			

		2-3	Травы, кустарники, деревья. Сосновые боры.	2
		4	Экскурсия «Где растут деревья»	1
		5-6	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.	1
		7-8	Кустарники. Их роль в жизни человека.	2
		9-11	Зелёная аптека п.Мирный. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав посёлка.	3
		12	Растения – сорняки и вредители здоровья человека	1
		13	Комнатные растения. Разведение и уход за ними	1
		14	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	1
		15-16	Защита проектов «Редкие растения края»	1
		17	Заповедники и заказники Челябинской области. Создание экознаков.	1
		18	Акция «Сохрани первоцвет». Красная книга области.	1
12	Насекомые нашей области			8
		19	«Мал золотник – да дорог» (о пользе насекомых)	1
		20	Насекомые – вредители.	1
		21-22	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми.	2
		23-24	Насекомые Челябинской области. Экскурсия в краеведческий музей.	2
		25	Охрана полезных насекомых.	1

			Борьба с вредителями. Создание экоснаков.	
		26	«Кто важнее? (Игра – викторина «Спор насекомых»)	1
13	Рыбы, обитающие в Челябинской области			8
		27	Промысловые рыбы. Рациональное их использование.	1
		28	Рыбы, обитающие в реках области.	1
		29	Прудовые хозяйства Челябинской области.	1
		30	Аквариумные рыбы.	1
		31	Охрана рыбных богатств. Красная книга области.	1
		32	Конкурс – игра «Золотая рыбка»	1
		33-34	Защита экологических проектов	2
4 класс				
14	Птицы Урала			15
		1	Воробей – самая распространённая птица на Земле	1
		2	Ворона – «интеллектуальная» птица.	1
		3	Ворон- красивая и умная птица.	1
		4	Сорока-белобока – «лесная сплетница»	1
		5	«Лесной доктор» - дятел.	1
		6	Галка- городская птица	1
		7	Загадочная птица – кукушка.	1
		8	«Пернатая кошка»- сова.	1

		9	Любимая птица – снегирь.	1
		10	«Сестрички – синички» - самые полезные птички России.	1
		11	Наш добрый сосед – скворец.	1
		12	Изготовление скворечников, кормушек.	1
		13	Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков.	1
		14-15	Защита экологических проектов.	2
15	Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области.			19
		16	Зяц – «Длинное ухо»	1
		17	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1
		18	Серый хищник – волк.	1
		19	Хозяин леса – медведь.	1
		20	Любознательный зверёк – белка.	1
		21	Лесной красавец – лось.	1
		22	Сердитый недотрога – ёж.	1
		23	Всеядное животное – барсук.	1
		24	Бобр – строитель.	1
		25	Запасливый бурундук.	1
		26	Рысь – родственник кошки.	1
		27	Соболь – «дорогой» зверёк.	1
		28	Косуля – самый маленький европейский олень.	1
		29	Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков.	1
		30-31	Экскурсия в краеведческий музей.	2
		32-33	Защита экологических	2

			проектов.	
		34	Итоговое обобщающее занятие.	1
	ИТОГО	135часов		

V. Учебно-методический комплекс

- 1.Корецкая Т.Л. Земля Уральская: Энциклопедия для детей .- Челябинск: ОАО «Юж.-Урал.кн.изд-во», 2004.
2. Моя малая Родина. Челябинская область. Окружающий мир. 1 класс : учеб.пособие/ С.О.Кирочкина, С.Е.Коровин.- Челябинск: «Край Ра», 2012.
3. Моя малая Родина. Челябинская область. Атлас 1-4 класс. / Челябинск , 2011
4. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала : учебное пособие для учащихся 3(4)кл. – Челябинск: Юж.Урал.кн.изд-во, 2001г.
5. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала. 3-4 классы. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Природа Южного Урала» - Челябинск: изд-во «АРБИС»,2004.
6. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: кн для уч-ся нач.кл./ М.: Просвещения, 2014г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://ped-kopilka.ru>
4. <http://www.uchportal.ru>
5. <http://standart.edu.ru>

VI. Диагностический инструментарий

Для того чтобы процесс воспитания был успешным, педагогу необходимо его строить на основе объективных сведений о школьниках и детском коллективе. Говоря словами К.Д. Ушинского, чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях. Неоценимую помощь в этом учителю оказывает психолого-педагогическая диагностика личности учащегося и коллектива.

Используя диагностические методики, педагогу следует иметь в виду:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Проводя психолого-педагогическую диагностику личности учащегося и коллектива, учитель руководствуется принципом «не навреди». Результаты исследования не могут обсуждаться с людьми, не имеющими отношения к делам учащихся и класса.
3. Результаты психолого-педагогической диагностики являются основанием для корректирования и планирования внеурочной деятельности.

Специально организованных уроков контроля по курсу нет. На каждом занятии детям задаётся ряд контрольных вопросов. В 3 – 4 классах ученики на эти вопросы могут отвечать письменно, а после оценивать себя путем взаимопроверки. В конце учебного года последнее занятие проводится как защита проекта или обобщение. Во время таких занятий детям предлагаются контрольные вопросы в виде теста, соревнования команд и т.д.

1 класс

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений. Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша. Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата. Ход работы: проводится в виде игры.

Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но

сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания: продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.; взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; взаимопомощь по ходу рисования; эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания: Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем. Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

2класс

Методика “Цветик-семицветик”

Целью диагностики является выявление направленности интересов младших школьников, характера самооценки, изучение уровня нравственного развития личности и духовно-нравственной атмосферы в классном коллективе.

Методика “Цветик-семицветик” (составлена И.М.Витковской)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребёнок сформулирует семь желаний.

Обработка результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив таблицу:

Ф.И.	Желания
------	---------

	для себя	для близких людей	для класса и школы	для других людей
1.				

3 класс

Тестовые задания по теме:

«Экологическое воспитание младших школьников»

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения
- в) предохраняет планету от потери тепла

3. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

6. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;

в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;

г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

а) даем расти молодым побегам;

б) повышаем плодородие почвы за счет золы;

в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой напавших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

11. Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

12. *Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:* зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

4 класс

Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак -ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)

2. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно).