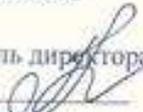


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мирненская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС

заместитель директора
по ВР 
/Л.Ф. Романова

Протокол № 7 от
«29» августа 2017г.

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
протокол № 5 от
«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Мирненская
СОШ

 /М.В. Подобед/

Приказ № 289/1 от «31» августа
2017г.



Программа курса внеурочной деятельности

«Наша школьная жизнь»

начального общего образования

(духовно - нравственное направление,

для 1-4 классов,

срок реализации: 4 года)

Автор - составитель: Ожегова Татьяна Михайловна
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории.

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО  /С.Н. Афанасьева/
Протокол «15» от «28» августа 2017 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	
1.1 Нормативно – правовая база	3
1.2 Место курса в учебном плане	4
1.3 Цели и задачи курса	5
1.4 Принципы внеурочной деятельности	6
II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	
2.1 Личностные результаты	7
2.2 Метапредметные результаты	7
III. Содержание курса	9
IV. Тематический план	
4.1 Тематическое планирование	15
4.2 Календарно-тематическое планирование	16
V. Учебно-методическое обеспечение программы	22
VI. Диагностический инструментарий	23

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно – правовая база:

Организация внеурочной деятельности курса «Наша школьная жизнь » в МОУ Мирненская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее ФГОС) и следующими нормативными документами, инструктивно-методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012г.»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);
7. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л.
8. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ;Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

9. Рабочая программа государственного образовательного стандарта начального и основного образования, авторской программы Горского В.А. «Учимся размышлять и исследовать». 2007 год, стр. 111
10. Примерной программы «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон, «Программы внеурочной деятельности» 2014г.
11. Рабочей программы дополнительного образования социально-педагогического направления «Ведущие за собой» Рашупкиной Н.А,
12. Устав МОУ Мирненская СОШ.
13. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.
14. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ

1.2 Место курса в учебном плане.

Курс внеурочной деятельности «Наша школьная жизнь» для учащихся младшего школьного возраста рассчитан на 4 год обучения, для 1 класса – 33 ч, для учащихся 2-4 класса -34 часа (1 час в неделю).

Программа «Наша школьная жизнь», направлена на воспитание в каждом учащемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Настоящий курс создает условия для социального, культурного развития, творческой самореализации личности учащегося, так как правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить и сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание и развитие личности учащегося.

Курс педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению организовать свое свободное время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для социальной адаптации ребенка в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса

позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Программа внеурочной деятельности способствует достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данный курс способствует формированию ценностных ориентиров: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к закону и правопорядку, свободе и ответственности, к доверию к людям, долгу перед старшим поколением, к семье, к почитанию родителей, к заботе о старших и младших, к справедливости, к милосердию, к чести, достоинству.

1.3 Цели и задачи.

Цель: - воспитание нравственного, ответственного, инициативного творчески мыслящего деятельного школьника.

Общие задачи

В области формирования личностной культуры:

- поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ***В области формирования социальной культуры:***
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование активной жизненной позиции, потребности самореализации в творческой коллективной деятельности;
- развитие навыков самоорганизации и самоуправления;
- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование отношения к семье как к основе российского общества;

1.4 Принципы внеурочной деятельности.

Принцип развития — целостное развитие личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности-данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника.

Принцип образа мира. Представление школьника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. В результате учения у него должна сложиться своего рода схема мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.

Принцип целостности содержания образования, все «предметы» взаимосвязаны между собой.

Принцип систематичности.соответствие закономерности личностного и интеллектуального развития ребенка.

Принцип смыслового отношения к миру. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип ориентировочной функции знаний. Задача общего образования — помочь формированию у ученика ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

- лично-ориентированный подход
- научность
- доступность
- дифференцированный подход
- практическая направленность
- креативность

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

2.1. Личностные результаты

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Наша школьная жизнь» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
Простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Средствами достижения этих результатов служат тексты сказок разных народов и игры.

2.2. Метаредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать свое предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе заданий: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

- **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Выразительно читать и пересказывать текст. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающих и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

III. Содержание курса.

1 класс

Содержание	Виды деятельности	Формы деятельности
<p>1. Наше современное общество и наша страна.</p> <p>Сердце, отданное детям Горжусь тобой, народ России В память о юных героях – антифашистах» Защитники моей Родины Звучи, памяти набат Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Подарок ветерану. Конкурс стихотворцев. Космос – человечеству. Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.</p>	<p>Игровая Досугово развлекательная Познавательная</p>	<p>Экскурсии Практические занятия</p>
<p>2. С книгой жить – век не тужить</p> <p>Учебная книга - наш друг Детские журналы Выучи стих и подари его маме Экскурсия в сельскую библиотеку Мы – сочинители</p>	<p>Познавательная Социальное творчество</p>	<p>Эстетические беседы Экскурсии Ситуационные дискуссии</p>

<p>3.Развиваем умственные способности</p> <p>Мои любимые уроки Кто что любит и умеет Мое любимое занятие» Умелые ручки Самый грамотный у нас</p>	<p>Социальное творчество Досугово развлекательная Познавательная</p>	<p>Экологическое путешествие Викторина – игра Работа в творческой мастерской</p>
<p>4.Моя семья</p> <p>Мои родные Рождество Моя помощь родным</p>	<p>Проблемно- ценностная Познавательная</p>	<p>Беседа о традициях Праздник семейный Беседа-диспут Выставка рисунков</p>
<p>5.Земля – наш общий дом</p> <p>Вот и весна пришла Весенние работы Челябинские мастера. Что посеешь, то и пожнешь. Знаменитые люди нашего города. Широкая масленица. Экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми Гармония в природе Весной наводим порядок на улице</p>	<p>Трудовая деятельность Социальное творчество</p>	<p>Экскурсия Проблемно - ценностное Трудовой десант</p>
<p>6.Школа – это мы</p> <p>Праздник « Прощание с первым классом» Я – ученик. Работа с портфолио. Мой портфель достижений. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. Диагностика.</p>	<p>Художественное творчество Игровая Познавательная</p>	<p>Эстетическая беседа Коллективно творческое дело</p>

2 класс

Содержание	Виды деятельности	Формы деятельности
<p>1. Наши права и обязанности</p> <p>Моя любовь к России, к своему народу, к своей малой родине.</p> <p>Закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, -долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность.</p>	<p>Проблемно-ценностное</p> <p>Познавательная</p> <p>Социальное творчество</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Практические занятия</p> <p>Беседы</p>
<p>2. Удивительный мир</p> <p>Родная земля.</p> <p>Заповедная природа.</p> <p>Планета Земля.</p>		<p>Экскурсии</p> <p>Практические занятия</p>
<p>3. Моя Родина и моя семья</p> <p>Я помощник в своей семье.</p> <p>Семья – основа государства.</p> <p>Об отце говорю с уважением.</p> <p>Мама, папа, я – дружная семья.</p> <p>Здесь живет моя семья.</p> <p>Наш дружный класс.</p>	<p>Проблемно-ценностное</p> <p>Познавательная</p> <p>Социальное творчество</p>	<p>работа в творческой мастерской</p> <p>конкурс по русскому языку</p> <p>спортивный конкурс</p>
<p>4 Праздники</p> <p>Уральские мастера.</p> <p>Что посеешь, то и пожнешь.</p> <p>Знаменитые люди нашего села.</p> <p>Широкая масленица.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Социальное творчество</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Экскурсии в музеи,</p> <p>Встречи с интересными людьми</p>
<p>5. Здесь живёт моя семья</p> <p>Праздник «Мама, я спортивная семья»</p> <p>Проект «Мой дом, моя крепость»</p> <p>Игры моей бабушки</p>	<p>Художественное творчество</p> <p>Проектная</p>	<p>Праздники семьи</p> <p>Игровая</p>

3класс

Содержание	Виды деятельности	Формы
-------------------	--------------------------	--------------

		деятельности
<p>1.Книги легенды</p> <p>Книги-сборники о былинных героях. Рукописные книги. Культура читателя. Игра «Обслужи одноклассников».</p>	<p>Познавательная Социальное творчество Досугово - развлекательная</p>	<p>Экскурсии Практические занятия Игра</p>
<p>2.Волшебные сказки</p> <p>Волшебные сказки «Сказки А.С. Пушкина» На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».</p>		<p>Конкурсы Практические занятия Экскурсии</p>
<p>3.История басен</p> <p>Книги-сборники басен И. Крылова. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.Конкурс чтецов.</p>	<p>Познавательная Социальное творчество Художественное творчество</p>	<p>Коллективно – творческое дело Групповая проблемная работа</p>
<p>4Книги ,книги,книги...</p> <p>Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: «Что узнали о книгах?».</p>	<p>Познавательная Социальное творчество Художественное творчество</p>	<p>Урок-игра Викторина Практическое занятие</p>

4 класс

Содержание	Виды деятельности	Формы деятельности
<p>1.Книги – сборники</p> <p>Книги-сборники.</p>	<p>Познавательная Социальное творчество</p>	<p>Экскурсии Практические</p>

<p>Читальный зал: работа с книгой. Отзыв о прочитанной книге. Знакомство с книгой-легендой энциклопедией. А. Брема «Жизнь животных».Художники-оформители книг о животных.Реклама книги «Заинтересуй друга!»</p>	<p>Художественное творчество</p>	<p>занятия Конкурс</p>
<p>2.Зарубежные писатели Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон,Дж. Чиарди). Систематический каталог: Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.</p>	<p>Познавательная Проблемно ценностная Художественное творчество</p>	<p>Конкурсы Практические занятия Экскурсии</p>
<p>3.Дети войны Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Каталожная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».«Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».</p>	<p>Познавательная Социальное творчество Художественное творчество</p>	<p>Викторина Творческая работа Практические занятия</p>
<p>4.Детские журналы История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пятьуголов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда»,«Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания</p>	<p>Познавательная Досугово развлекательное Художественное творчество</p>	<p>Урок-игра Викторина Практическое занятие</p>

«Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала		
---	--	--

IV. Тематический план.

4.1 Тематическое планирование

1 класс

№	Название темы	Всего часов
1	Наше современное общество и наша страна	1
2	С книгой жить – век не тужить	6
3	Развиваем умственные способности	5
4	Моя семья	6
5	Будем делать хорошо и не будем плохо	8
6	Земля – наш общий дом	7
	Итого	33 ч

2 класс

№	Название темы	Всего часов
1	Наши права и обязанности	2
2	Наши дела	2
3	Моя Родина и моя семья	16
4	Праздники	7
5	Здесь живёт моя семья	7
	Итого	34 ч

3 класс

№	Название темы	Всего часов
1	Книги легенды	7
2	Волшебные сказки	8
3	История басен	10
4	Родные поэты	9
	Итого	34 ч

4 класс

№	Название темы	Всего часов
1	Книги - сборники	13

2	Зарубежные писатели	4
3	Дети войны	12
4	Детские журналы	5
	Итого	34 ч

4.2. Календарно – тематическое планирование

1 класс

Дата	№	Название темы	Количество часов
	1	Введение	1
	2	Экскурсия	1
	3	Сердце отдано детям	1
	4	Горжусь тобой Россия	1
	5	В память юным героям	1
	6	В память Защитникам Отечества	1
	7	Звучи памяти набат	1
	8	Учебная книга - наш друг	1
	9	Детские журналы	1
	10	Подари стихотворение	1
	11	Экскурсия в сельскую библиотеку	1
	12	Мы - сочиняем	1
	13	Мои любимые уроки	1
	14	Кто что умеет	1
	15	Моё любимое занятие	1
	16	Умелые ручки	1
	17	Самый грамотный у нас	1
	18	Экологическое путешествие	1
	19	Моя семья	1
	20	Рождество праздник семейный	1
	21	Моя помощь родным	1
	22	Учимся дружить	1
	23	Где нас подстерегает опасность	1

	24	Будем делать хорошо и не будем плохо	1
		А можно ли это делать детям	1
	26	Произведения Осеевой и Л. Толстого	1
	27	Хорошие и плохие поступки	1
	28	Гармония в природе	1
	29	Весной наводим порядок	1
	30	Вот и весна пришла	1
	31	Весенние работы	1
	32	Экскурсия	1
	33	Наши результаты Праздник «Прощание с первым классом»	1
			33ч

2 класс

Дата	№	Темы	Количество часов
	1	Мы и наши права. Урок – игра.	1
	2	Обязанности ученика в школе. Бесед с элементами игры.	1
	3	Беседа. Космос – человечеству.	1
	4.	Удивительный мир цветов. Конкурс – выставка семейного творчества	1
	5	Праздник первой отметки.	1
	6.	Если хочешь быть здоров. Конкурс семейно – познавательная игра.	1
	7	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1
	8.	Как вести себя во время теракта.	1
	9	Правила дорожные очень нам важны. Беседа.	1
	10	Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование.	1
	10.	Нежной, ласковой самой. Праздник посвященный матери.	1
	11.	Мой любимый город. Экскурсия в краеведческий музей.	1

	12	Мой портфель достижений	1
	14.	Творческий семейный конкурс «Рождественский букет»	1
	15	Новогодняя карусель.	1
	16.	Семья – основа государства.	1
	17	Я – ученик. Работа с портфолио.	1
	18.	Здоровый образ жизни. Игра.	1
	19	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	1
	20.	Уральские мастера. Экскурсия в краеведческий музей.	1
	21	Об отце говорю с уважением	1
	22.	О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков.	1
	23	Широкая масленица. Игра.	1
	24.	Моя любимая мамочка. Праздник для мам.	1
	25	По каким правилам мы живем в школе? Игра.	1
	26.	НРК День птиц. Выставка рисунков.	1
	27	Безопасное поведение на льду.	1
	28.	НРК Знаменитые люди нашего города.	1
	29	НРК Экскурсия в музей им. Долгодеревенское .	1
	30.	Здесь живет моя семья.	1
	31	Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.	1
	32.	Подарок ветерану. Конкурс стихотворцев.	1
	33	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Беседа. Экскурсия в краеведческий музей	1
	34.	Наш дружный класс. Семейный праздник.	1
		Всего	34

3 класс

Дата	№ занятия	Тема	Количество часов
	1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1
	2	Проект « Моя любимая книга»	1

	3	Первые книги.	1
	4	Библия. Детская библия.	1
	5	Летописи.	1
	6	Рукописные книги.	1
	7	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1
	8	Волшебный мир сказок.	1
	9	Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	1
	10	Проект «Моя любимая книга А.С. Пушкина»	1
	11	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1
	12	Сказки (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умнаявнучка»).	1
	13	Знакомство с загадками	1
	14	Кроссворды	
	15	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	1
	16	История басни. Басни Эзопа и И. А.Крылова. Аппарат книги-сборника.	1
	17	Аппарат книги-сборника	1
	18	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого.	1
	19	Сборники басен.	1
	20	Русские баснописцы.	1
	21	Басни с «бродячими» сюжетами.	
	22	Герои басен. Инсценирование басен.	1
	23	Конкурс басен	
	24	Составление рукописной книги «Басни»	1
		Родные поэты	
	26	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова.	1
	27	Книги-сборники стихотворений А. Фета, Н. Некрасова.	1
	28	Встреча с поэтами п. Мирный	1
	29	Конкурс чтецов. Моё любимое стихотворение	1

	30	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	1
	31	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?».	
	32	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1
	33	Словарь книгочех.	1
	34	Экскурсия в библиотеку	1
		Всего	34

4класс

Дата	№ занятия	Тема	Количество часов
		«Книги - сборники»	
	1	Книги-сборники произведений о животных.	1
	2	Каталог, каталожная карточка.	1
	3	Экскурсия в школьную библиотеку	1
	4	Рассказы о животных А. Куприна.	1
	5	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк»	
	6	Переводчики рассказа. Отзыв.	1
	7	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1
	8	Типы книг.	1
	9	Книги - загадки	1
	10	Дети — герои книг.	1
	11	Книги-сборники произведений о детях.	1
	12	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг —твоих сверстниках».	1
	13	Проект « Книга памяти»	1
	14	Книги зарубежных писателей.	1
	15	Книги справочники	1
	16	Библиографический справочник: отбор информациио зарубежных писателях.	1
	17	Экскурсия в библиотеку сельского поселения	1
	18	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города».	1

	19	Аннотация.	1
	20	Книга-сборник Л.Пантелеева «Новенькая».	1
	21	Встреча с работниками тыла.	1
	22	Кто они — дети войны.	1
	23	Творческая работа «Дети войнырядом с тобой» (встречи, сбор фотографий).	1
	24	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	1
	25	Оформление «Книги памяти»).	1
	26	История создания журнала«Мурзилка» и др.	1
	26	Детские газеты и журналы.	1
	28	Создание журнала.	1
	29	Электронные периодические издания: «Детская газета»,журнал «Антошка» и др.	1
	30	Выпуск газеты класса	1
	31	Создание классной газеты «Книгочей».	1
	32	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?».	1
	33	КВН «Я читатель»	1
	34	Словарь книгочей.	1

V. Учебно-методическое обеспечение программы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования/ Министерство образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2010..

2.Т.Я. Шпикалова «Я живу в России», Просвещение , 2006 год

3. Издательство «Арбис», Краткий географический справочник Челябинская область.

4.Е.В. Григорьева Книги для чтения по краеведению. Издательство «Край Ра», Челябинск, 2012г.

Электронные ресурсы

1. <http://www.dobriekazki.ru/raboti.htm>
2. <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie>
3. http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_labour.php

VI. Диагностический инструментарий

Система оценки результативности внеурочной деятельности.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной.

Оцениваются следующие критерии:

- Уровень воспитанности и общей культуры учащихся;
- Участие класса в школьных воспитательных мероприятий;
- Выбор учащимися форм самореализации и самовыражения;

Для того чтобы процесс воспитания был успешным, педагогу необходимо его строить на основе объективных сведений о школьниках и детском коллективе. Говоря словами К.Д. Ушинского, чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях. Неоценимую помощь в этом учителю оказывает психолого-педагогическая диагностика личности учащегося и коллектива.

Используя диагностические методики, педагогу следует иметь в виду:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Проводя психолого-педагогическую диагностику личности учащегося и коллектива, учитель руководствуется принципом «не навреди». Результаты исследования не могут обсуждаться с людьми, не имеющими отношения к делам учащихся и класса.
3. Результаты психолого-педагогической диагностики являются основанием для корректирования и планирования внеурочной деятельности.

Итоговая диагностика на конец года

1 класс

Анкета по оценке уровня мотивации (автор Н.Г. Лусканова)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учебной деятельности

Оцениваемые УУД: личностные действия самоопределения и смыслообразования (действия устанавливающие смысл учения)

Инструкция по проведению. Ребенку предъявляются вопросы анкеты, в бланке результатов проставляется количество баллов за каждый вопрос (0, 1 или 3). Подсчитывается общее количество баллов, результат заносится в групповой протокол.

Время выполнения задания: 3-5 минут

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?

0 – не нравится;

1 – не очень;

3 – нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

0 – чаще хочется остаться дома;

1 – бывает по-разному;

3 – иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

0 – остался бы дома;

1 – не знаю;

3 – пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

0 – нравится;

1 – бывает по-разному;

3 – не нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

0 – хотел бы;

1 – не знаю;

3 – не хотел бы.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

0 – хотел бы;

1 – не знаю;

3 – не хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

0 – не рассказываю;

1 – редко;

3 – часто

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

0 – хотел бы

1 – точно не знаю;

3 – не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

0 – нет друзей;

1 – мало;

3 – много.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

0 – не нравятся;

1 – не очень;

3 – нравятся.

Интерпретация результатов:

1 уровень (максимально высокий уровень) **25,6%**- высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, положительное отношение к школе, чувство необходимости учиться, позиция школьника сформирована полностью. Такие дети знают цели, важность и необходимость учения, отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

2 уровень - **47,5%** хорошая школьная мотивация, интерес к новому, школьному содержанию занятий. Ребенку нравится учиться, нравится ходить в школу, но цели и важность учения им осознаются не полностью, желание учиться чаще заменяется установкой: "Надо учиться, я должен учиться". Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3 уровень - **27%** положительное отношение к школе, к своему новому социальному статусу сочетается с ориентацией на внеучебные стороны школьной жизни. Ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако часто ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Но познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4 уровень **10%** - низкая школьная мотивация, внутренняя позиция школьника не сформирована, предпочтение игровой деятельности. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

5 уровень **отсутствует**- негативное отношение к школе, незрелость школьной мотивации, внутренняя позиция школьника не сформирована. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Тест для учащихся 2 классов на конец года

Диагностическая методика №2. «Анкетирование».

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?
а) не очень б) нравится с) не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному с) иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?
а) не знаю б) остался бы дома с) пошёл бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?
а) не нравится б) бывает по-разному с) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
а) хотел бы б) не хотел бы с) не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
а) не знаю б) не хотел бы с) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?
а) часто б) редко с) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?
а) точно не знаю б) хотел бы с) не хотел бы
9. У тебя много друзей в твоём классе?
а) мало б) много с) нет друзей
10. Тебе нравится твой класс?
а) нравится б) не очень с) не нравится

Анализ анкетирования

25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. Учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявленные требования. Такие ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания.

20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Такой мотивацией обладает большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

15-19 баллов - положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым в школе интересно общаться со сверстниками, с педагогом. Познавательные интересы у них развиты слабо.

10-14 баллов - низкая школьная мотивация. Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие учащиеся испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять задания учителя. Такое исследование необходимо проводить именно в 4 классе, когда учащиеся готовятся к переходу на среднюю ступень обучения. Исследования мотивации даёт возможность подготовить психолого-педагогический консилиум в классе и выработать рекомендации по изменению мотивации учащихся на среднем этапе обучения.

Тест для учащихся 3 классов

Диагностическая методика Изучение преобладающих мотивов получения образования у учащихся.

Учащимся предлагают написанные на карточках суждения. Каждый ученик получает 20 карточек и из них выбирает только три самых важных, которые имеют для ученика самое большое значение. Суждения могут быть такими:

- Я понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
- Я стараюсь всегда выполнять требования учителя.
- Я понимаю свою ответственность за учение перед родителями.
- Я хочу закончить школу и учиться дальше.
- Я хочу иметь хорошую работу.
- Я хочу получать хорошие и отличные отметки.
- Я хочу получать одобрения родителей и учителей.
- Я хочу, чтобы все обо мне думали хорошо.
- Я хочу быть лучшим учеником класса
- Я хочу отвечать на уроках лучше всех.
- Я хочу, чтобы учительница меня хвалила за моё поведение.
- Я хочу, чтобы меня не ругали за поведение в школе мои одноклассники.
- Я не хочу получать плохие отметки.
- Я не хочу, чтобы меня наказывали за учёбу дома.
- Мне нравится учиться.
- Мне нравится делать домашние задания.
- Мне нравится рассуждать на уроке.
- Мне нравится решать трудные задачи.

Суждения

1-3-мотивы долга

4-6-мотивы самосовершенствования

7-9- мотивы благополучия

10-12- мотивы престижности

13-15- мотивы избегания

16-18- мотивация содержанием

19-20- мотивы познания

Такая методика позволяет определить, какие мотивы в учебной деятельности являются для учащихся приоритетными. Это позволяет скорректировать методы воспитательского воздействия на учащихся, обратить внимание родителей и педагогов на мотивацию учения школьников.

Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся

Тест для учащихся 4 классов

СЛОВАРЬ нравственных понятий и терминов

Вежливость –

Верность - ...

Вера в человека – ...

Герой –

Грубость – ...

Заботливый – ...

Добро – ..

Друг –

Корысть –

Ложь –.

Обязанность – ...

Обида –

Обман – ...

Общение – ...

Обязанность –

Патриот –

Поведение –

Подвиг – ...

Право ...

Родина –

Скромность –

Совесть – ...

Терпимость –

Уважение –

Человечность –

Честность –

Этика –

Дружба

Законы дружбы

- ✓ Не обзывай и не унижай своего друга.
- ✓ Помогай другу в беде.
- ✓ Умей с другом разделить радость.
- ✓ Не смейся над недостатками друга.
- ✓ Выбирай друзей по душевным качествам, а не по одежде.
- ✓ Не обманывай друга ни в чем. Будь с ним честен.
- ✓ Умей в тактичной форме указать на недостатки друга.
- ✓ Не обижайся на критику или совет товарища: он желает тебе добра.
- ✓ Умей признать свои ошибки и помириться с другом.
- ✓ Не предавай друга.