

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мирненская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС

заместитель директора
по ВР _____
/Л.Ф. Романова

Протокол № 7 от
«29» августа 2017г.

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
протокол № 5 от
«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Мирненская
СОШ _____

/М.В. Подобед/

Приказ № 239.1 от «31» августа
2017г.



Программа курса внеурочной деятельности

«Наше прошлое и настоящее»

начального общего образования

(духовно - нравственное направление,

для 1-4 классов,

срок реализации: 4 года)

Авторы - составители: Климова Альфия Галиевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Сигуева Вера Ивановна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории.

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО _____ /С.Н. Афанасьева/
Протокол № 5 от «28» августа 2017 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	
1.1 Нормативно – правовая база	3
1.2 Место курса в учебном плане	4
1.3 Цели и задачи курса	5
1.4 Принципы внеурочной деятельности	5
II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	
2.1 Личностные результаты	7
2.2 Метапредметные результаты	7
III. Содержание курса	10
IV. Тематический план	
4.1 Тематическое планирование	13
4.2 Календарно-тематическое планирование	13
V. Учебно-методическое обеспечение программы	18
VI. Диагностический инструментарий	19

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативно – правовая база

Преподавание курса внеурочной деятельности «Наше прошлое и настоящее» в МОУ Мирненская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее ФГОС) и следующими нормативными документами, инструктивно — методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4..2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012г.»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий,

которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»
9. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В Григорьев. – М.: Просвещение, 2013.
10. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"
11. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"
12. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А.

1.2 Место курса в учебном плане

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, его патриотических чувств, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что даёт большой воспитательный эффект.

Учащиеся, вовлеченные во внеурочную деятельность, прекрасно адаптируются в среде сверстников, глубже изучают материал. На занятиях раскрываются познавательные, организаторские, творческие, художественные способности учащихся, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников среднего звена. Программа учитывает межпредметные связи с историей и обществознанием. Курс ориентирован в первую очередь на формирование личности, способной к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной гражданской деятельности в социуме, к формированию таких качеств личности как: патриотизм, толерантность, уважение к обычаям и традициям своего края,

Актуальность программы: программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной социальной деятельности в социуме.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 1 -4-х классов . Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального. Курс рассчитан на 135 часов в первом классе 33 часа, во 2-4 классах, по 34 часа учебного времени в каждом классе, из расчета 1 час в неделю.

1.3. Цели и задачи курса

Цель программы «Наше прошлое и настоящее» – формирование исторической культуры школьников, ответственного отношения к традициям и обычаям русского народа, умение понимать и ценить культуру русского народа.

Задачи программы - формировать интерес к изучению родного края;
воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
изучать и исследовать с детьми конкретные объекты культуры;
формировать представления о обычаях народов области;
формировать представления о культурном наследии страны.

1.4. Принципы внеурочной деятельности

- *Принцип самоактуализации:* в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- *Принцип неделимости* процессов воспитания и обучения.
- *Принцип индивидуальности:* создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.
- *Принцип субъектности:* следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
- *Принцип выбора:* педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- *Принцип творчества и успеха:* индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
- *Принцип доверия и поддержки:* вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.1. Личностные результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

III. Содержание программы

Содержание	Виды деятельности	Формы деятельности
<p>1класс</p> <p>1.Введение. Мой дом Буква «Д»,слово дом. Без чего дом не бывает. Дом без посиделок- что церковь без народа. Народные игры</p> <p>2. Мой край. Моя школа. Мой город Челябинск. Герб, флаг города Челябинск. Улицы родного города, села.</p> <p>3.Праздники, обычаи, обряды. Семья и семейные праздники. Рождественские колядки. Новогодняя елка. Игрушка- моя подружка</p>	<p>Игровая, познавательная. художественная</p>	<p>Викторина., беседа, рассказ, ролевая игра, выставка ,конкурс рисунков</p>
<p>2 класс</p> <p>1.Ведение. Мой дом Без хозяина дом- сирота. Сказки про отца. Отца завет на тысячу лет. Сочини сказку. Род-отчество фамилия. Дорожи своим именем.</p> <p>2.Мой край Путешествие по родному краю. Мой город завтра. Символы РФ и Сосновского района. Гимн Сосновского района.</p> <p>3.Праздники, обычаи, обряды. Вкусное название праздника. Свет в окошке-гость дорогой.</p>	<p>Игровая, познавательная художественная, досуговое общение</p>	<p>Викторина., беседа, рассказ, ролевая игра, выставка ,конкурс рисунков ,интеллектуальная игра, проект.</p>

<p>Масленичные игры. Песни на забаву.</p> <p>Зкласс</p> <p>1.Мой дом</p> <p>Жили были дед да баба. Слово «Дед» Слово «Баба» Родословное древо. Твои родственники. Кто вы мне? Вы мне родня.</p> <p>2.Мой край</p> <p>Исторические вехи в судьбе родного края. Герои Великой отечественной войны их судьбы и награды. Улицы нашего посёлка Мирный.</p> <p>3.Праздники,обычай, обряды.</p> <p>Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины. Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение.</p>	<p>Игровая, познавательная, социальное творчество</p>	<p>Викторина., беседа, рассказ, ролевая игра, выставка ,конкурс рисунков ,интеллектуальная игра, встречи с интересными людьми проект</p>
<p>4.класс</p> <p>1. Мой дом</p> <p>Расти на радость. Дети-благодать божья. Надо жить дружно, весело, красиво. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Одежда. Традиционный костюм. Обувь крестьян и бояр.</p> <p>2.Мой край</p> <p>Моё село. Родная улица моя. Мой ДК. Моя библиотека. Русские народные промыслы.</p> <p>3.Праздники, обычай, обряды</p> <p>Весна-веснянка. Масленица.</p>	<p>Игровая, познавательная. социальное творчество, художественное творчество</p>	<p>Викторина., беседа, рассказ, ролевая игра, выставка ,конкурс рисунков ,интеллектуальная игра, встречи с интересными людьми. Экскурсии, проект</p>

Великий пост. Вербное воскресенье. Пасха. Улица в народных играх. Уличные частушки.		
---	--	--

IV. Тематический план

4.1 Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Мой дом	13	14	14	14
2.	Мой край	10	10	10	10
3	Праздники, обычаи, обряды	10	10	10	10
	Итого	33	34	34	34

4.2 Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Номер урока	Тема	Кол-во часов
1	Введение			1
Мой дом(13 ч.)				
		1-2	Буква «Д»	2
		3	Слово «Дом»	1
		4-5	Давай познакомимся!	2
		6	Без чего дом не бывает?	1
		7-8	Дом без посиделок- что церковь без народа.	2
		9	Слово «Мама»	1
		10-11	Нет дорожке дружка, чем родная матушка.	2
		12	Семейный котёл всегда кипит	1
2	Мой край (10 ч.)			
		13	Моя школа	1
		14-15	Мой город Челябинск	2
		16	Герб города Челябинска	1
		17	Флаг города Челябинска	1
		18-19	Улицы родного города	2

		20-21	Улицы родного села	2
		22	Викторина «Знаете ли вы край родной»	1
3	Праздники, обычаи, обряды(10 ч.)			
		23-24	Семья и семейные праздники	2
		25	Рождественские колядки	1
		26	Семейный котёл всегда кипит.	1
		27-28	Новогодняя ёлка.	2
		29-30	Игрушка- моя подружка	2
		31	Балы и праздники	1
		33	Праздничные угощения	1
4	2 класс Мой дом (14 ч.)			
		1-2	Без хозяина дом-сирота	2
		3	Сказки про отца	1
		4	Отца завет на тысячу лет	1
		5-6	Сочини сказку	2
		7-8	Род-отчество-фамилия	2
		9-10	Дорожи своим именем (проект)	2
		11	Именины	1
		12-13	Что значат наши имена. Когда у нас именины	2
		14	Проект «Что значат наши имена»	1
5	Мой край (10 ч.)			
		15-16	Путешествие по родному краю	2
		17	Мой город завтра	1

		18	Символы РФ	1
		19	Символы Сосновского района	1
		20-21	Проектирование и защита на тему «Мой город завтра»	2
		22-23	Великие поэты и писатели земли уральской	2
		24	Промыслы Урала	1
6	Праздники, обычаи, обряды (10 ч.)			
		25	Вкусное название праздника	1
		26-27	Свет в окошке- гость дорогой	2
		28-29	Масленичные игры	2
		30-31	Песни на забаву	2
		32-33	Народные игры	2
		34	Русский человек в народном творчестве	1
7	3 класс Мой дом (14 ч.)			
		1	«Жили были дед да баба...»	1
		2	Слово «Дед»	1
		3	Слово «Баба»	1
		4-5	Родословное древо	2
		6-7	Твои родственники	2
		8-9	Кто вы мне? Вы мне родня	2
		10	Русский язык	1
		11-12	Русский народ	2
		13-14	Восточные славяне	2
8		Мой край (10 ч.)		
		15-16	Исторические вехи в судьбе родного края	2
		17-18	Герои ВОВ их судьбы и награды	2
		19	Улицы нашего п. Мирный	1
		20-21	Проектирование и защита «Моя школа»	2

		22-23	Люди и их труд на благо земли Сосновской	2
		24	Краеведческий музей - экскурсия	1
9	Праздники, обычаи, обряды (10 ч.)			
		25-26	Семейные праздники	2
		27-28	Игры и забавы детей	2
		29	Семейные обряды. Именины	1
		30	Русские народные праздники	1
		31	Зимушка- зима. Новый год	1
		32	Рождество	1
		33	Святки	1
		34	Крещение	1
10	4 класс	Мой дом (14 ч.)		
		1	Расти на радость	1
		2	Дети благодать божья	1
		3	Надо жить дружно, весело, красиво.	1
		4	Жилище	1
		5	Русская изба	1
		6	Быт русской семьи	1
		7	Обувь крестьян и бояр. Современная обувь.	1
		8-9	Проект «Моя семья»	2
		10-11	Моя семья -моя крепость	2
		12-13	Профессия родителей	2
		14	Выставка лучших работ	1
11	Мой край (10ч.)			
		15-16	Моё село. (проект)	2
		17	Родная улица моя	1
		18	Мой ДК	1
		19	Моя сельская библиотека	1
		20-21	Русские народные промыслы	2

		22	Викторина «Города Южного Урала»	1
		23	Путешествие по селу	1
		24	Знаменитые люди нашего села (Проект)	1
12	Праздники, обряды, обычаи. (10 ч.)			
		25	Весна-веснянка	1
		26	Масленица	1
		27	Великий пост	1
		28	Вербное воскресенье	1
		29	Пасха	1
		30	Улица в народных играх	1
		31	Уличные частушки	1
		32	Народные гуляния	1
		33	Русские народные игры	1
		34	Моя лучшая работа.(Выставка работ)	1
	ИТОГО	135	часов	

V. Учебно-методическое обеспечение программы

- 1.Корецкая Т.Л. Земля Уральская: Энциклопедия для детей .- Челябинск: ОАО «Юж.-Урал.кн.изд-во», 2004.
2. Моя малая Родина. Челябинская область. Окружающий мир. 1 класс : учеб.пособие/ С.О.Кирочкина, С.Е.Коровин.- Челябинск: «Край Ра», 2012.
3. Моя малая Родина. Челябинская область. Атлас 1-4 класс. / Челябинск , 2011
4. Народоведение А. Лазарев Челябинск Южно-Уральское книжное издательство, 1997 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://ped-kopilka.ru>
4. <http://www.uchportal.ru>
5. <http://standart.edu.ru>

VI. Диагностический инструментарий

В стандартах много сказано об информационной грамотности учащегося и об организации урочной и внеклассной проектной деятельности школьника.

«Совокупность умений работы с информацией формируется на уроках по предметам, на факультативах, кружках и применяется при выполнении заданий, предполагающие *активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов при работе над проектами*». Основными критериями эффективности внеурочной внеклассной деятельности по предмету являются:

1. сформированность позитивной самооценки, самоуважения;
2. сформированность коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
3. сформированность способности к организации и управления деятельностью;
4. сформированность умения решать творческие задачи;
5. сформированность умения работать с информацией

В нашей работе образование школьника и развитие его информационной грамотности - связываются в единое целое при организации проектной деятельности.

В проектной деятельности проявляется индивидуальность ребенка, он может самостоятельно определиться в выборе способа деятельности. Через организацию активных способов действий происходит духовное и начальное профессиональное становление личности ребенка. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации проектной деятельности возможна не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Постановка задач, решение проблем повышает мотивацию к проектной деятельности и предполагает: целеполагание, предметность, инициативность, оригинальность в решении познавательных вопросов, неординарность подходов, интенсивность умственного труда, исследовательский опыт.

Основные принципы организации проектной деятельности

- создание условий, способствующих поддержанию природного любопытства учащихся, их интереса и стремления к самостоятельной работе над решением проблемы;
- постоянное внимание к деятельности учащихся в процессе обучения, готовность перестраиваться на ходу

Основные умения и навыки

- уметь добывать и практически использовать знания, извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и адекватно использовать ее для решения проблем;
- овладеть технологией индивидуальной и групповой проектной деятельности, научить рефлексировать свою деятельность.

В начальной стадии организации проектной деятельности мы остановились на четырех группах учебных проектов (Коллингс):

"ПРОЕКТЫ ИГР" - детские занятия, непосредственной целью которых является участие в групповой деятельности: различные игры, постановки кукольного театра, разного рода развлечения и т. д.

"ЭКСКУРСИОННЫЕ ПРОЕКТЫ", -проекты, предполагающие целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой;

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ" - рассказы в самой разнообразной форме – устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), и т. д.

"КОНСТРУКТИВНЫЕ ПРОЕКТЫ" - создание конкретного, полезного продукта: изготовление кормушки для птиц, оформление сцены для кукольного театра, изготовление кукол и др.

Впоследствии классификация проектов была расширена:

1. по доминирующей деятельности
 - Практико-ориентированный проект
 - Исследовательский проект
 - Информационный проект
 - Творческий проект
 - Ролевой проект.
2. по предметно-содержательной области
 - Межпредметные
 - Внутрикласные
 - внутришкольные
3. по продолжительности
 - Мини-проекты
 - Краткосрочные проекты
 - Недельные проекты
 - Долгосрочные

Использовались различные вариации классификаций при организации проектно-исследовательской деятельности. В ходе работы над персональными и групповыми проектами есть возможность оценить показатели эффективности работы, определенные для каждого учащегося или группы учащихся, объединенных по какому-то принципу.

Персональный проект

- формирование чувства ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него.
- приобретение опыта на всех без исключения этапах выполнения проекта - от рождения замысла до итоговой рефлексии.
- формирование у учащегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

Групповой проект:

- формирование навыков сотрудничества.
- формирование ситуативных лидерских качеств: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации;
- образование подгрупп, предлагающих различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревнования между ними. Это, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Как оценивается результативность работы над проектом на всех этапах работы над ним?

Первый вариант оценивания проекта предполагает (в начальной школе) обсуждение этапов разработки, реализации и защиты проекта. Первые четыре критерия - оценка проекта, остальные - оценка презентации. Оценка в бальной системе (от 0 до 5 баллов) по каждому критерию выставляется членами жюри, присутствующими на защите проекта. В дальнейшем возможна самооценка и оценка одноклассников.

- Самостоятельность работы над проектом
- Актуальность и значимость темы
- Полнота раскрытия темы
- Оригинальность решения проблемы
- Артистизм и выразительность выступления
- Раскрытие содержания проекта на презентации
- Использование средств наглядности, технических средств

При прохождении всех этапов проекта выставляется рейтинговая оценка проекта (опыт работы одной из московских школ) по результатам выполнения персональных и групповых проектов.

Критерии оценки		Само оценка	Оценка педагога	Оценка одноклас сников	Оценка родителей
1. Достигнутый результат 15 б.					
2. Оформление проекта 15 б.					
Защита проекта 15 б.	3. Представление				
	4. Ответы на вопросы				
Процесс проектирования 10 баллов по каждому параметру	5. Интеллектуальная активность				
	6. Творчество				
	7. Практическая деятельность				
	8. Умение работать в команде				
	ИТОГО				
Среднеарифметическая величина					
от 85 до 100 баллов – высокий уровень					
от 70 до 85 баллов – выше среднего уровня					
от 50 до 70 баллов – средний уровень					
менее 50 баллов – низкий уровень					
		Уровень:			