

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мирненская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:
на заседании МС
Заместитель директора по УВР
Заварухина О.П.
Протокол № 7 от «29» августа 2017г.

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 5 от «30» августа 2017г.



Утверждаю:
Директор МОУ Мирненская СОШ
М.В.Подобед
Приказ № 32 от «31» августа 2017г.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»
(предметная область «Технология»,
среднее общее образование, для 5-9 классов
срок реализации: 5 лет)

Автор – составитель:
Вахнина Анна Федоровна,

учитель технологии,
первая квалификационная категория

Рассмотрено
на заседании МО
спортивно - эстетического цикла
руководитель МО Вахнина А.Ф.
Протокол « 05 » от « 28 » августа 2017г.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	
1.1. Нормативно-правовая база.....	
1.2. Место предмета в учебном плане.....	
1.3 Принципы изучения предмета.....	
II. Планируемые образовательные ресурсы.....	
2.1 Результаты обучения.....	
2.2. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	
III. Содержание учебного предмета.....	
IV. Тематический план.....	
V. Календарно - тематическое планирование.....	
VI. Контроль уровня обученности	
VII. Учебно-методический комплект.....	
VIII. Контрольно -измерительные материалы.....	

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая база

Преподавание учебного предмета «Технология» МОУ Мирненская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее ФГОС) и следующими нормативными документами, инструктивно — методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012г.»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы

- общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»
 9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);
 10. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"
 11. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"
 12. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ; Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.
 13. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.
 14. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая,Л.Ф.Иванова и др.] .-3-е изд.- М.:Просвещение, 2014.
 15. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.
 16. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.
 17. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ

1.2 Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологии, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план на этапе основного общего образования включает 238 часов для обязательного изучения образовательной области «Технология».

В том числе

- в 5-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю
- в 6-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю
- в 7-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю
- в 8-м классе – 34 часа из расчета 1 час в неделю.

С учетом общих требований ФГОС ООО второго поколения, изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование способности придавать экологической направленности любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Программа по предмету направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения технологии, а также на формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-8-х классов и способствующих самостоятельному изучению технологии;
- развитие специальных учебных умений, таких как; работа с ручными инструментами, работа на швейной машине;
- умение участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

1.3 Основные принципы изучения предмета.

Данная программа является комбинированной и изучается по трем направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практической работы, обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи

- с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений;
- с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов и пищевых продуктов;
- с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий;
- с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся* :

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- экологическими требованиями к технологиям;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, технологической дисциплиной, культурой труда;
- информационными технологиями в сфере услуг;
овладеют:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

2. Планируемые образовательные ресурсы.

2.1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов
- по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере :

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере :

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

2.2 Требования к уровню подготовки обучающихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения школьники *овладеют:*

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получают возможность

ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;

- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемо для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы :

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

5. Содержание учебного предмета

5 класс (2 ч. в неделю, всего 68 ч.)

1. Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа

Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов.

Освоение предметных знаний: Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Краткая формулировка задачи проекта. Постановка проблемы. Звездочка обдумывания. Этапы проектной деятельности.

2. Оформление интерьера – 4 часа

Интерьер и планировка кухни-столовой. Эскиз кухни-столовой. Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни-столовой».

Освоение предметных знаний: Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни.

3. Кулинария – 16 часов

Санитария и гигиена. Здоровое питание. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, чая, какао. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Способы заваривания кофе, чая, какао. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. Приготовление блюд из овощей и фруктов. Технология приготовления блюд из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Проект «Воскресный завтрак»
Повторительно-обобщающий урок по теме «Кулинария».

Освоение предметных знаний: Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах, микроорганизм,

инфекция, пищевые отравления. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, чая, какао. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Способы заваривания кофе, чая, какао. Крупы, бобовые и макаронные изделия, требования к их качеству. Первичная обработка круп, бобовых и макаронных изделий. Пищевая ценность. Виды тепловой обработки. Виды овощей. Содержание в них питательных веществ и витаминов. Методы определения качества овощей. Назначение и виды первичной и тепловой обработок овощей. Первичная и тепловая обработки овощей, салат, заправка. Методы определения качества овощей. Способы нарезки овощей. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Особенности кулинарного использования яиц. Канапе, сэндвич, диетическое яйцо, столовое, всмятку, «в мешочек», вкрутую. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом. Сервировка, салфетка, этикет. - Выполнение «основных компонентов проекта», «этапы проектирования»: Работа с тестовым материалом.

4. Создание изделий из текстильных материалов – 18 час

Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Изготовление выкроек. Моделирование и раскрой швейного изделия. Раскрой швейного изделия. Швейные ручные работы. Бытовая швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно – тепловая обработка ткани. Машинные швы.

Освоение предметных знаний: Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Изнаночная и лицевая стороны ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Натуральное, лубяное волокно; х/б, льняная ткань; прядение, ткачество, долевая и поперечная нити, полотняное переплетение, кромка, гигроскопичность.

Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Линии талии и бедер, мерки, *Ст, Сб, Ди, Дн*; конструирование модель, моделирование. Моделирование, виды моделирования. Расчет количества ткани на изделие. Декатирование. Подготовка ткани к раскрою. План раскладки деталей выкройки на ткани. Припуск на швы. Правила раскроя деталей изделия. Выпады, дефекты ткани, направленный и ненаправленный рисунок, настил ткани, обмеловка, детали кроя. Правила раскроя деталей изделия, настил ткани, обмеловка, детали кроя. Припуски на обработку

швов. Раскрой изделия. Терминология ручных работ. Сметывание, наметывание, заметывание, пришивание, обметывание, выметывание. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их преимущества и недостатки. Подготовка машины к работе. Заправка верхней и нижней ниток. Безопасные приемы труда на швейной машине. Платформа, нитепритягиватель, рукав, катушечный стержень, прижимная лапка, двигатель ткани, шпульный колпачок, маховое колесо, фронтальная доска, ручной привод, челночный механизм, регуляторы длины стежка и натяжения верхней нити. Соединительные и отделочные машинные швы. Стачной шов вразутюжку и взаутюжку; краевые швы с открытым срезом, с открытым обметанным срезом, с закрытым срезом. Терминология влажно-тепловых работ. Декатировать, отутюжить, разутюжить, приутюжить, заутюжить. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.

5. Технология изготовления швейных изделий (рабочей одежды) – 14 часов

Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Изготовление и оформление карманов. Соединение карманов с нижней частью фартука. Обработка верхнего среза фартука. Обработка пояса. ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Обработка проектного материала.

Освоение предметных знаний: Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Изготовление и оформление карманов. Соединение карманов с нижней частью фартука. Обработка верхнего среза фартука. Мягкие складки. Обработка пояса. ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Обоснование выбора изделия для проекта. Разработка банка идей, анализ и выбор лучшего варианта. Задачи проекта. Последовательность изготовления изделия. Эргонометрические требования. ТБ.

6. Художественные ремёсла – 14 часов

Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции. Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. Лоскутное шитье. Раскрой элементов. Соединение деталей изделия. Сборка изделия. Декоративная и окончательная отделки изделий. Защита творческого проекта. Итоговый урок. Обобщение пройденного.

Освоение предметных знаний: Виды Д-П искусства: вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, ковроткачество. Композиция; правила, приемы, средства композиции; статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции; Ритм, симметрия, асимметрия; Фактура, текстура, колорит, стилизация. Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Выполнение эскизов орнаментов для платка, резьбы по дереву. История создания изделий из лоскута. Орнамент в д-п искусстве. Геометрический орнамент. Возможность лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды. Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити. Лоскутная мозаика. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов. Декоративная и окончательная отделки изделий. Окантовочная полоса. Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых изделий.

6 класс (2 ч. в неделю, всего 68 ч.)

1. Кулинария – 10 часов

Общие сведения о питании и приготовлении пищи. Блюда из молока. Молоко и его свойства. Изделия из жидкого теста. Блины, оладьи, блинчики. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Сладкие блюда и напитки.

Освоение предметных знаний: Планирование рационального питания. Пищевые продукты, как источник белков, жиров, углеводов, минеральных солей. Суточная потребность. Методы сохранения при кулинарной обработке. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Кулинарная обработка продуктов. Значение и виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав, условия и сроки хранения. Кулинарная обработка продуктов. Значение блюд из теста в питании человека. Виды теста и изделия из него. Технология приготовления блюд. ТБ. Кулинарная обработка продуктов. Познакомить с видами макаронных изделий, правилами варки, технологией приготовления блюд. Причины увеличения и объема при варке. Сахар и его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Виды желеобразующих веществ и ароматизаторов. Рецептура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук).

2. Материаловедение – 4 часа

Натуральные волокна животного происхождения. Ткацкие переплетения.

Дефекты тканей. Лицевая и изнаночные стороны ткани.

Освоение предметных знаний: Натуральные волокна животного происхождения. Различие волокон по составу. Ассортимент шерстяных и шёлковых тканей. Свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки образования ткацкого саржевого, сатинового и атласного переплетения. Определение лицевой стороны у шелковых и шерстяных тканей. Основные свойства. Текстильные дефекты тканей.

3. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин – 6 часов

Регуляторы швейной машины. Устройство и установка швейной иглы. Уход за швейной машиной. Технология соединения деталей в швейных изделиях. Машинные швы.

Освоение предметных знаний: Регуляторы длины стежка, регулятор натяжения верхней (игольной) нити, регулятор натяжения нижней (челночной) нити. Причины возникновения дефектов машинной строчки. Устранение дефектов плохой строчки. Правильный уход за швейной машиной инструменты и приспособления для чистки и смазки швейной машины. Познакомить с технологией и техническими условиями выполнения соединительных и краевых швов.

4. Уход за одеждой – 2 часа

Уход за одеждой из шерстяных и шёлковых тканей. Уход за обувью. Ремонт одежды. Выбор и замена фурнитуры.

Освоение предметных знаний: Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Ознакомить с понятием «фурнитура» и ее видами, выполнить пришивание одежной фурнитуры – пуговиц, кнопок, крючков, цепочки-вешалки.

5. Интерьер жилого дома – 4 часа

Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Отделка квартиры. Освещение. Гигиена жилища.

Освоение предметных знаний: Основные качества интерьера, его особенности. Как организовать хорошее освещение для занятий и работы в быту в разных зонах помещения.

Материалы для квартиры. Принципы научной организации труда, грамотной организации, об экономии времени. Виды и правила уборки в доме, инструменты и приспособления для уборки.

6. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества – 8 часов

Подготовка к вышивке. Инструменты и материалы. Счетные швы. Творческий проект «изготовление паспарту» в технике счетной вышивке. Защита проекта.

Освоение предметных знаний: Ассортимент изделий, подбор ниток и игл для работы. Организация рабочего места. Правила ТБ и БТ при работе. Познакомить с основными приемами. Правила ТБ и БТ при работе.

7. Проектирование и изготовление швейного изделия (юбки) – 10 часов

Одежда и требования к ней. Снятие мерок для построения чертежа юбки. Конструирование юбки в масштабе 1:4, 1:2. Моделирование юбок. Выполнение образцов поузловой обработки.

Освоение предметных знаний: История моды. Понятия силуэт и стиль. Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Требования предъявляемые к одежде.. Правила снятия мерок, их условные обозначения. Формулы расчетов для построения чертежей юбок разных видов (коническая, клиньевая, прямая). Последовательность построения чертежа. Детали юбок. Способы моделирования юбок. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Сметывание вытачек, обработка застежки и пояса.

8. Раскройные работы – 6 часов

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой изделия. Технологическая последовательность прямой юбки. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка к первой примерке. Проведение первой примерки. Выявление и устранение дефектов при изготовлении швейных изделий.

Освоение предметных знаний: Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правилами раскладки выкроек на ткани, раскрою. Правилами БТ. Перенос линий выкройки на детали кроя. Технология соединения деталей в швейных изделиях для первой примерки. Последовательность проведения примерки. Выявление и устранение дефектов.

9. Проект «Изготовление поясного изделия в соответствии с запросом потребителя» - 4 часа

Основные компоненты проекта. Аналитический этап. Использование компьютера при выполнении проекта. Технологический этап.

Освоение предметных знаний: Разработка проблемы, постановка цели и задачи. Дизайн – анализ как способ исследования изделия. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Текстовый редактор. Простейшие графические программы. Интернет. Создание презентации проекта.

10. Изготовление поясного изделия в соответствии с запросом потребителя – 14 часов

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Последовательность обработки верхнего и нижнего срезов изделия. Виды отделки швейных изделий. Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Безопасность труда при ВТО. Контроль и оценка качества изделия. Контроль этап проекта. Защита проекта.

Освоение предметных знаний: Обработка и соединения деталей кроя поясного изделия. Виды обработки верхнего и нижнего среза изделия. Виды отделки поясного изделия. Особенности влажно-тепловой обработки. Правила БТ при ВТО. Правила контроля и проверка качества. Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия.

7 класс (68час.)

Вводное занятие – 1 час.

Инструктаж по ТБ.

Кулинария – 15 часов.

Физиология питания. Блюда из мяса. Механическая и тепловая обработка мяса. Кисломолочные продукты и блюда из них. Мучные изделия. Приготовление изделий из пресного теста. Фрукты и ягоды. Сладкие блюда. Заготовка продуктов. Домашнее консервирование. Приготовление обеда в походных условиях. Освоение предметных знаний: Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Способы профилактики инфекций. Оказание первой помощи при ожогах. Кулинарная обработка продуктов. Ассортимент и использование отдельных частей туши животного.

Способы термической обработки мяса. Условия и сроки хранения полуфабрикатов и готовой продукции. Приготовление блюд из мяса. Кулинарная обработка продуктов. Значение кисломолочных продуктов в питании человека и его ассортимент. Кулинарная обработка продуктов. Значение блюд из теста в питании человека. Виды теста и изделия из него. Технология приготовления блюд. ТБ.Рецептура теста для вареников и пельменей, способы его приготовления. Первичная обработка муки. Рецепттура фарша. Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных изделий.Кулинарная обработка продуктов. Значение заготовки овощей и фруктов на зиму, условия сохранения в них витаминов и условия хранения. Обеспечение сохранности продуктов, и способы обеззараж. воды в поход. условиях. Меры противопожарной безопасности.

Материаловедение – 4 часа.

Химические волокна. Свойства химических волокон и тканей из них. Нетканые материалы из химических волокон. Уход за одеждой из химических волокон. Освоение предметных знаний. Классификация волокон. Процесс получения химических волокон, их св-во. Прокладочные, утепляющие материалы. Процесс получения химических волокон, их св-во. Прокладочные, утепляющие материалы.

Швейная машина – 6 часов.

Применение зигзагообразной строчки. Приспособления к швейной машине. Машинные швы. Контрольная работа по разделам: материаловедение, швейная машина. Освоение предметных знаний: Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах. Устройство качающего челнока, работа механизма двигателя ткани. Классификация машинных швов, их назначение и конструкция, Технология выполнения. Контроль качества знаний.

Конструирование и моделирование плечевых изделий – 8 часов.

Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.Освоение предметных знаний: Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Мерки необходимые для построения чертежа. Правила снятия и записи результатов. Основные антропометрические точки. Правила снятия мерок для плечевого изделия. Последовательность построения основы чертежа

плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Чертежные инструменты. Выполнение расчетов. Построение чертежа в М 1:4. Процесс моделирования одежды. Моделирование плечевого изделия.

Технология изготовления плечевого изделия – 18 часов.

Раскрой изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. Устранение дефектов. Обработка среднего шва спинки, плечевых швов и нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой. Обработка срезов косой бейкой. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Освоение предметных знаний: Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал изделия на ткань. Разметка припусков на швы. Познакомить с выполнением переноса линий выкройки на детали кроя. Сметывание изделия. Проведение примерки. Познакомить с выполнением переноса линий выкройки на детали кроя. Сметывание изделия. Проведение примерки. Познакомить с технологией стачивания плечевых швов. Обработкой среднего шва спинки. Правилами ТБ и БТ. Познакомить с последовательностью обработки горловины подкройной обтачкой. Познакомить с последовательностью обработки горловины косой бейкой. Познакомить с обработкой низа изделия швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательной отделки изделия.

Учебная проектная деятельность – 6 часов.

Аналитический этап. Технологический этап. Контрольный этап. Освоение предметных знаний: Понятие творческого проекта. Знакомство с творческими проектами учащихся. Этапы выполнения творческого проекта. Требования к оформлению. Примерная тематика проектов. Защита проектов.

Декоративно - прикладное творчество. Вязание крючком – 6 часов.

Инструменты и материалы для вязания крючком. Основные виды петель. Вязание полотна. Вязание по кругу. Проектная работа. Освоение предметных знаний: Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы. Правила подготовки пряжи к вязанию. Приемы вязания основных петель. Чтение схем вязания. Правила БТ. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись. Правила БТ.

Гигиена девушки - 2 часа.

Чистая кожа. Красивые глаза. Освоение предметных знаний: Уход за кожей лица и вокруг глаз.

Технология ведения дома. Интерьер жилого помещения – 2 часа.

Роль комнатных растений в жизни человека. Стирка. Символы ухода за текстильными изделиями. Освоение предметных знаний: Уход за комнатными растениями. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Разновидности комнатных растений. Удаление загрязнений одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

Итоговый урок – 2 часа.

8 класс (34час.)

Творческая проектная деятельность(вводная часть-2час)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3час.)

Тема: Экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема: Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»(6час)

Тема: Бытовые электроприборы.

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема: Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы.

Тема: Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика»(8час)

Тема Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»(5час.)

Тема: Сферы производства и разделение труда

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической

подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»(10час.)

Тема: Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.
Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет»,

«Бизнес-план семейного предприятия»,

«Дом будущего»,

«Мой профессиональный выбор» и др.

4 Тематическое планирование

4.1 Тематический план

5 класс

№ п\п	Разделы	Количество часов
1.	Творческая проектная деятельность (вводная часть)	2 час
2.	Оформление интерьера	4час.
3.	Кулинария	16час.
4.	Создание изделий из текстильных материалов.	18час.
5.	Технология изготовления швейных изделий (рабочей одежды)	14час
6.	Художественные ремесла	14час.
	Итого:	68час.

6 класс

№ п\п	Разделы	Количество часов
1	Творческая проектная деятельность (вводная часть)	2час.
2	Кулинария	10час.
3	Материаловедение	4час.
4	Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин.	6час.
5	Уход за одеждой	2час.
6	Интерьер жилого дома	4час.
7	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества	8час.
8	Проектирование и изготовление швейного изделия (юбки)	12час.
9	Раскройные работы	6час.
10	Проект «Изготовление поясного изделия	14час.

	в соответствии с запросом потребителя»	
	Итого:	68час.

7 класс

№ п\п	Разделы	Количество часов
1.	Вводное занятие. Кулинария.	16час.
2.	Материаловедение	4час
3.	Швейная машина	6час.
4.	Конструирование и моделирование плечевых изделий	8час.
5.	Технология изготовления плечевого изделия	20час.
6.	Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком.	6час..
7.	Гигиена девушки.	2час.
8.	Технология ведения дома. Интерьер жилого помещения.	6час.

Итого: 68час.

8 класс

№ п\п	Разделы	Количество часов
1.	Творческая проектная деятельность (вводная часть).	2час.
2.	Технология домашнего хозяйства.	3час.
3.	Электротехника	6час.
4.	Семейная экономика	8час.
5.	Современное производство и профессиональное самоопределение.	5час.
6.	Творческая проектная деятельность(завершение)	10час..
	Итого:	34 час.

4.2 Календарно-тематическое планирование

5 класс

Часов в неделю-2

Всего в год - 68

Учебник для учащихся: Технология. Технология ведения дома 5 класс: Н.В Синеца, В.Д.Симоненко, Самородский П.С, Яковенко О.В.

Издательский центр: Вентана-Граф, 2012 год.

условные обозначения, используемые в таблице:

ПР – практическая работа

к/п – компьютерная презентация

I. Технологии ведения дома – 68часов

<i>Регулятивные УУД:</i>	<i>Познавательные УУД:</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i>	<i>Личностные УУД:</i>
<ul style="list-style-type: none">• принятие учебной цели;• выбор способов деятельности;• планирование организации контроля труда;	<ul style="list-style-type: none">• сравнение;• анализ;• систематизация;• мыслительный эксперимент;• практическая работа;	<ul style="list-style-type: none">• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.• умение выделять главное из прочитанного;	<ul style="list-style-type: none">• самопознание;• самооценка;• личная ответственность;• адекватное реагирование на трудности

<ul style="list-style-type: none"> • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение 	
--	---	---	--

<i>№</i>	<i>раздел,</i>	<i>кол-</i>	<i>Сроки</i>	<i>освоение предметных знаний</i>	<i>вид деятельности учащихся</i>	<i>формы</i>	<i>д/з</i>
<i>n/n</i>	<i>учебная тема</i>	<i>во</i>	<i>обучения</i>	<i>(базовые понятия)</i>		<i>работы на</i>	
		<i>часо</i>				<i>уроке</i>	

1. Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа

1-2	<p>Вводный урок.</p> <p>Вводный инструктаж по т/б.</p> <p>Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов.</p>	2		<p>Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.</p> <p>Краткая формулировка задачи проекта. Постановка проблемы. Звездочка обдумывания. Этапы</p>	<p>- Ознакомление с правилами поведения мастерской и на рабочем месте;</p> <p>- Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования»</p>	к/п «Творческий проект»	
-----	--	---	--	---	--	----------------------------	--

				проектной деятельности.			
<u>2. Оформление интерьера – 4 часа</u>							
запуск 1-го проекта «Планирование кухни-столовой»							
3-4	Интерьер и планировка кухни-столовой. Эскиз кухни-столовой.	2		Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете об «кухни с островом» - Выполнение эскиза кухни-столовой - Соблюдение правил ТБ 	к/п «Стили кухонь»	
5-6	Бытовые электроприборы на	2		Бытовые электроприборы на кухне. Общие сведения о бытовых СВЧ-печах	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; 		

	кухне. Творческий проект «Планирование кухни-столовой».			и холодильниках, о принци- пах работы, видах и правилах эксплуатации.	- Освоение основных определений и понятий по теме; - Ознакомление с историей СВЧ-печи; - Поиск информации в Интернете об уходе за холодильником - Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне - Соблюдение правил ТБ		
--	--	--	--	---	--	--	--

3. Кулинария – 16 часов

запуск 2-го проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»

7- 8	Санитария и гигиена. Здоровое питание.	2		Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Понятие о процессе пищеварения.	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме;	к/п «Физиоло питания»	
---------	--	---	--	--	--	--------------------------	--

				Общие сведения о питательных веществах и витаминах, микроорганизм, инфекция, пищевые отравления.	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации в Интернете о значении понятия «гигиена», о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах - Определение качества питьевой воды - Соблюдение правил ТБ 		
9-10	Технология приготовления бутербродов, горячих напитков	2		Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, чая, какао.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о пользе напитка из цикория 	к/п «Бутерброды»	
11-12	П.Р. Приготовление бутербродов и горячих напитков	2		Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Способы заваривания кофе, чая, какао.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных операций и приемовой по теме; - Приготовление бутербродов и 	п/р	

					горячих напитков		
13 - 14	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	2		Крупы, бобовые и макаронные изделия, требования к их качеству. Первичная обработка круп, бобовых и макаронных изделий. Пищевая ценность. Виды тепловой обработки.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Изучение упаковки из-под крупы; - Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий - Поиск информации в Интернете об истории и рецепте приготовления «гурьевской каши» - Соблюдение правил ТБ 	к/п «Макаронные изделия», «Крупы и бобовые»	
15 - 16	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная	2		Виды овощей. Содержание в них питательных веществ и витаминов. Методы определения качества овощей. Назначение и виды первичной и тепловой обработок овощей.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; 	к/п «Овощи», «Овощи и Блюда из них»	

	обработка овощей.			Первичная и тепловая обработки овощей, салат, заправка	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации в Интернете о заболеваниях цинга и куриная слепота, причинах их возникновения и мерах профилактики - Соблюдение правил ТБ 		
17 - 18	П.Р. Приготовление блюд из овощей и фруктов	2		<p>Методы определения качества овощей.</p> <p>Способы нарезки овощей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в беседе по теме; - Освоение основных операций и приемов по по теме; - Приготовление салата из сырых овощей и фруктов, блюд из вареных овощей . 	п/р	
19 - 20	Технология приготовления блюд из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к	2		<p>Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Особенности кулинарного использования яиц.</p> <p>Канопе, сэндвич, диетическое яйцо, столовое, всмятку, «в мешочек», вкрутую.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Определение свежести яиц 	к/п «Сервировка стола к завтраку»	

	завтраку			<p>Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом.</p> <p>Сервировка, салфетка, этикет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приготовление блюда из яиц - Поиск информации в Интернете о калорийности продуктов - Складывание столовых салфеток - Выполнение сервировки стола к завтраку - Соблюдение правил ТБ 		
21 - 22	<p><i>Проект «Воскресный завтрак»</i></p> <p><i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Кулинария».</i></p>	2			<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение «основных компонентов проекта», «этапы проектирования» - Работа с тестовым материалом 		

4. Создание изделий из текстильных материалов – 18 часа

запуск 3-го проекта возможные темы: «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака»

23 - 24	Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.	2		<p>Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Изнаночная и лицевая стороны ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон.</p> <p>Натуральное, лубяное волокно; х/б, льняная ткань; прядение, ткачество, долевая и поперечная нити, полотняное переплетение, кромка, гигроскопичность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Определение долевой нити в ткани - Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. - Проведение сравнительного анализа прочности окраски ткани - Изучение свойств тканей из хлопка и льна - Соблюдение правил ТБ 	коллекция волокон, образцы переплетений	
---------------	---	---	--	--	---	---	--

25 - 26	Изготовление выкроек	2		<p>Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Правила построения и оформления чертежей швейных изделий.</p> <p>Линии талии и бедер, мерки, <i>Ст, Сб, Ди, Дн</i>;</p> <p>конструирование модель, моделирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Определение размеров швейного изделия - Снятие мерок и изготовление выкроек - Поиск информации в Интернете об истории фартука-передника, юбки. - Соблюдение правил ТБ 		
27 - 28	Моделирование и раскрой швейного изделия	2		<p>Моделирование, виды моделирования. Расчет количества ткани на изделие. Декатирование. Подготовка ткани к раскрою. План раскладки деталей</p> <p>выкройки на ткани. Припуск на швы. Правила раскроя деталей изделия.</p> <p>Выпады, дефекты ткани, направленный и ненаправленный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Выполнение элементов моделирования - Подготовка ткани к раскрою, - Настил ткани, - Раскладка выкроек, 	к/п «Моделирование фартука»	

				рисунок, настил ткани, обмеловка, детали кроя	<ul style="list-style-type: none"> - Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы, - Выкраивание деталей швейного изделия - Соблюдение правил ТБ 		
29 - 30	Раскрой швейного изделия	2		<p>Правила раскроя деталей изделия.</p> <p>настил ткани, обмеловка, детали кроя. Припуски на обработку швов.</p> <p>Раскрой изделия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; 	п/р	
31 - 32	Швейные ручные работы	2		<p>Терминология ручных работ.</p> <p>Сметывание, наметывание, заметывание, пришивание, обметывание, выметывание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Выполнение прямого стежка, - Перенос линий выкройки на детали кроя, 	п/р	

					<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление образцов ручных работ - Соблюдение правил ТБ 		
33 - 34	Бытовая швейная машина.	2	<p>Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики.</p> <p>Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их преимущества и недостатки. Подготовка машины к работе. Заправка верхней и нижней ниток. Безопасные приемы труда на швейной машине. Платформа нитепритягиватель, рукав, катушечный стержень, прижимная лапка, двигатель ткани, шпульный колпачок, маховое колесо, фронтальная доска, ручной привод, челночный механизм, регуляторы длины стежка и натяжения верхней нити</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Намотка нижней нитки на шпульку, - Заправка верхней и нижней ниток - Выведение нижней нитки наверх - Выполнение строчек с изменением длины стежка - Соблюдение правил ТБ 	к/п «История создания швейной машины»		

				<p>понятий по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Намотка нижней нитки на шпульку, - Заправка верхней и нижней ниток - Выведение нижней нитки наверх 			
35 - 36	<p>Основные операции при машинной обработке изделия.</p>	2		<p>Соединительные и отделочные машинные швы;</p> <p>Стачной шов вразутюжку и взаутюжку; краевые швы с открытым срезом, с открытым обметанным срезом, с закрытым срезом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Изготовление образцов машинных работ: обметывание, стачивание, застрачивание - Соблюдение правил ТБ 	п/р	
37 - 38	<p>Влажно – тепловая обработка ткани.</p>	2		<p>Терминология влажно-тепловых работ.</p> <p>Декатировать, отутюжить, разутюжить, приутюжить, заутюжить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Проведение ВТО: приутюжить, разутюжить, заутюжить 	к/п Тесты по терминологии	

					- Соблюдение правил ТБ		
39 - 40	Машинные швы	2		Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о значении старинного слова «стачать» - Выполнение стачных швов вразутюжку и взаутюжку - Выполнение краевых швов вподгибку открытым и закрытым срезами - Соблюдение правил ТБ 	п/р	

Технология изготовления швейных изделий (рабочей одежды) – 14 часов

41 - 42	Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом.	2		Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных операций и понятий по теме; - Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом - Соблюдение правил ТБ 	.п/р	
43 - 44	Изготовления и оформление карманов	2		Изготовления и оформление карманов	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных операций и понятий по теме; - Изготовления и оформление карманов - Соблюдение правил ТБ 	п/р	
45 - 46	Соединение карманов с нижней частью фартука.	2		Соединение карманов с нижней частью фартука.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных операций и понятий по теме; - Соединение карманов с нижней частью 	п/р	

				фартука. - Соблюдение правил ТБ		
47 - 48	Обработка верхнего среза фартука.	2	Обработка верхнего среза фартука. Мягкие складки	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных операций и понятий по теме; - Обработка верхнего среза фартука. - Соблюдение правил ТБ	п/р	
49 - 50	Обработка пояса.	2	Обработка пояса.	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных операций и понятий по теме; - Обработка пояса. - Соблюдение правил ТБ	п/р	
51 - 52	ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.	2	ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных операций и понятий по теме;	п/р	

					<ul style="list-style-type: none"> - ВТО изделия. - Проведение контроля и оценки качества готового изделия. - Соблюдение правил ТБ 		
53	Обработка	2		Обоснование выбора изделия для проекта. Разработка банка идей, анализ и выбор лучшего варианта. Задачи проекта. Последовательность изготовления изделия.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных операций и понятий по теме; - Обработка проектного материала 		
54	материала			Эргонометрические требования. ТБ.			

4. Художественные ремёсла – 14 часов

запуск 4-го проекта «Лоскутное изделие для кухни-столовой»

55	Декоративно-	2		Виды Д-П искусства: вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, ковроткачество.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и 		
56	прикладное искусство.						

	Основы композиции			Композиция; правила, приемы, средства композиции; статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции; Ритм, симметрия, ассиметрия; Фактура, текстура, колорит, стилизация	понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о народных промыслах, о способах украшения праздничной одежды в Старину;		
57 - 58	Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.	2		Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Выполнение эскизов орнаментов для платка, резьбы по дереву.	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о видах орнаментов.	к/п Цветовой спектр	
59 - 60	Лоскутное шитье	2		История создания изделий из лоскута. Орнамент в д-п искусстве. Геометрический орнамент. Возможность лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды.	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете об истории лоскутного шитья;	к/п «Пэчворк»	

					<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение образцов лоскутных узоров - Соблюдение правил ТБ 		
61 - 62	Раскрой элементов. Соединение деталей изделия.	2		<p>Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити.</p> <p>Лоскутная мозаика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных операций и понятий по теме; - Изготовление шаблонов; - Выкраивание деталей; - Соединение деталей кроя; - Соблюдение правил ТБ 	п/р	
63 - 64	Сборка изделия.	2		<p>Технология соединения деталей между собой и с подкладкой.</p> <p>Использование прокладочных материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных операций и приемов по теме; - Соблюдение правил ТБ 	п/р	
65 -	Декоративная и окончательная	2		Декоративная и окончательная отделки изделий.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; 	п/р	Обобщить проектный

66	отделки изделий.			Окантовочная полоса	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение основных операций и приемов по теме; - Выполнение стежки, аппликации; - Соблюдение правил ТБ 		материал
67 - 68	<i>Защита творческого проекта</i> <i>Итоговый урок.</i> <i>Обобщение пройденного</i>	2		Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых изделий	<ul style="list-style-type: none"> - Защита проекта; - работа с тестовым материалом 		
	Итого:	68	часов				

6 класс

Часов в неделю-2

Всего в год - 68

Учебник для учащихся: Технология. Технология ведения дома 6 класс: Н.В Сеница, В.Д.Симоненко, Самородский П.С, Яковенко О.В.

Издательский центр: Вентана-Граф, 2012 год.

условные обозначения, используемые в таблице:

ПР – практическая работа

к/п – компьютерная презентация

<i>Регулятивные УУД:</i>	<i>Познавательные УУД:</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i>	<i>Личностные УУД:</i>
<ul style="list-style-type: none">• При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	<ul style="list-style-type: none">• Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов• Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного• Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;	<ul style="list-style-type: none">• Формулировать собственное мнение и позицию,• аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности информации: формулы, графики, диаграммы,	<ul style="list-style-type: none">• Действие смыслообразования (формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности: осознание цели учебной деятельности (Чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться еще?))

- приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
- Преобразовывать текст, используя новые формы представления
- Создание графических объектов
- Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
- Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений
- Проектировать дизайн сообщений в соответствии с

таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах)

- переходить от одного представления данных к другому.
- Работа с текстом: оценка информации
- Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму.

			задачами и средствами доставки <ul style="list-style-type: none"> Понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники 					
<i>№ n/n</i>	<i>раздел, учебная тема</i>	<i>кол- во часо</i>	<i>Сроки обучения</i>	<i>освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>вид деятельности учащихся</i>	<i>формы работы на уроке</i>	<i>д/з</i>	
1. Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа								
1- 2	Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения	2		Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Краткая формулировка задачи проекта. Постановка проблемы.	- Ознакомление с правилами поведения мастерской и на рабочем месте; - Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования»	к/п «Творческий проект»		

	проектов.			Звездочка обдумывания. Этапы проектной деятельности.			
2. Кулинария – 10 час.							
запуск 1-го проекта «Планирование кухни-столовой»							
3-4	Общие сведения о питании и приготовлении пищи.	2		<p>Планирование рационального питания. Пищевые продукты, как источник белков, жиров, углеводов, минеральных солей. Суточная потребность. Методы сохранения при кулинарной обработке.</p> <p>Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Знать физиология питания, минеральные вещества: макро- и микроэлементы, суточная норма. Меню на ужин. - Уметь: рассчитывать норму веществ, составлять меню. 		П.р.

					- Соблюдение правил ТБ		
5-6	Блюда из молока. Молоко и его свойство.	2		Кулинарная обработка продуктов. Значение и виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав, условия и сроки хранения.	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Знать: свойства молока, признаки доброкачественности; технологию приготовления блюда, норма продуктов. - Уметь: определять доброкачественность продуктов, готовить блюдо, рассчитывать выход продукта - Соблюдение правил ТБ	П. р.	
7-8	Изделия из жидкого теста. Блины, оладьи, блинчики.	2		Кулинарная обработка продуктов. Значение блюд из теста в питании человека. Виды теста и изделия из него. Технология приготовления блюд. ТБ.	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Знать: виды теста, разнообразие блюд,	П.р.	

				<p>схема приготовления расход продуктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь: готовить блины, рассчитывать норму продуктов, сервировать стол. - Соблюдение правил ТБ 		
9-10	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	<p>Кулинарная обработка продуктов.</p> <p>Познакомить с видами макаронных изделий, правилами варки, технологией приготовления блюд. Причины увеличения объема при варке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Знать: технология приготовления блюда норма продуктов - Уметь: определять доброкачественность продукта, 	П.р.	
11-12	Сладкие блюда и напитки.	2	<p>Сахар и его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном оформлении.</p> <p>Виды желирующих веществ и ароматизаторов. Рецептура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных операций и приемов по теме; - Иметь представление: - о желирующих веществах и 	П.р.	

					ароматизаторах; - роли сахара в питании человека; - видах сладких блюд и десертов.		
3. Материаловедение – 4 часа							
13-14	Натуральные волокна животного происхождения.	2		Натуральные волокна животного происхождения. Различие волокон по составу. Ассортимент шерстяных и шёлковых тканей. Свойства шерстяных шёлковых тканей.	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий теме; - Знать: виды волокон, производство и ткани из них, свойства тканей, их определение. - Уметь: определять вид ткани и их свойства. - Соблюдение правил ТБ	П.р.	
15-16	Ткацкие переплетения. Дефекты тканей. Лицевая и изнаночные	2		Признаки образования ткацкого саржевого сатинового и атласного переплетения. Определение лицевой стороны у шелков и шерстяных тканей. Основные свойства. Текстильные дефекты тканей.	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Знать: образование ткацких	П.р.	

	стороны ткани				<p>переплетений. Виды дефектов,</p> <p>- Уметь: определять вид переплетения,</p> <p>выявлять дефекты</p> <p>- Соблюдение правил ТБ</p>		
4. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин – 6 часов							
17-18	<p>Регуляторы швейной машины.</p> <p>Устройство и установка швейной иглы.</p>	2		<p>Регуляторы длины стежка, регулятор натяжения верхней (игольной) нити, регулятор натяжения нижней (челночной) нити. Причины возникновения дефектов машинной строчки. Устранение дефектов плохой строчки.</p>	<p>-Участие в беседе по теме;</p> <p>- Освоение основных операций и приемов по по теме;</p> <p>- Знать: регуляторы шв. машины, строение иглы,</p> <p>последовательность установки, виды дефектов строчки, регулирование.</p> <p>- Уметь: проверять правильность установки иглы, подбирать иглу и нитки по толщине</p>	П.р.	

19-20	Уход за швейной машиной.	2		Правильный уход за швейной машиной инструменты и приспособления для чистки и смазки швейной машины.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Знать: профилактику, и уход швейной машины. - Уметь: организовывать чистку и смазку швейной машины. - Соблюдение правил ТБ 	П.р.	
21-22	Технология соединения деталей в швейных изделиях. Машинные швы.	2		Познакомить с технологией и техническими условиями выполнения соединительных и краевых швов.	<ul style="list-style-type: none"> - Знать: виды соединительных швов, применение в изделиях, - Уметь: выполнять машинные швы в зависимости от изделия с учётом ткани, иглы, ниток. - Правила ТБ. 		
5. Уход за одеждой – 2 часа							
23	Уход за одеждой из шерстяных и	1		Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор технологий и средств для	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и 	П.р.	

	<p>шёлковых тканей.</p> <p>Уход за обувью.</p>			<p>длительного хранения одежды и обуви. Выбор и использование современных средств ухода за обувью.</p>	<p>понятий по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать: производство волокон, тканей из шерсти и шёлка, свойства тканей для определения правил ухода за изделием. Правила ухода и хранения обуви. - Уметь: правильно подбирать СМС, определять правила ухода за одеждой, правила подготовки обуви на хранение. - Соблюдение правил ТБ 		
24	<p>Ремонт одежды.</p> <p>Выбор и замена фурнитуры.</p>	1		<p>Ознакомить с понятием «фурнитура» и ее видами, выполнить пришивание одежной фурнитуры –пуговиц, кнопок, крючков, цепочки-вешалки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать: виды фурнитуры, применение, последовательность пришивания, проверка качества. - Уметь: выполнять работу по пришиванию фурнитуры. 	П.р.	
<p>6. Интерьер жилого дома – 4 часа</p>							

25-26	Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Отделка квартиры. Освещение.	2		Основные качества интерьера, его особенности. Как организовать хорошее освещение для занятий и работы в быту в разных зонах помещения. Материалы для квартиры.	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий - Знать: зоны квартиры, композицию, виды освещения, оформление окна, отделка пола. - Уметь: выполнять эскиз оформления окна, планирован. зон.	П.р.	
27-28	Гигиена жилища.	2		Принципы научной организации труда, грамотной организации, об экономии времени. Виды и правила уборки в доме инструменты и приспособления для уборки.	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Знать: средства для мытья помещения. - Уметь: пользоваться инструментами и приспособлениями для уборки. - Соблюдение правил ТБ	П.р.	
7. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества – 8 часов							
29-	Подготовка к	2		Ассортимент изделий, подбор ниток	- Участие в беседе по теме;	П.р.	

30	вышивке Инструменты и материалы.			и игл для работы. Организация рабочего места. Правила ТБ и БТ при работе.	- Знать: подбор игл иниток в зависимости от изделия. - Освоение основных определений и понятий теме;		
31-32-33-34	Счетные швы. Творческий проект «изготовление паспарту» в технике счетной вышивке	4		Познакомить с основными приемами. Правила ТБ и БТ при работе.	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Уметь: выполнять образцы. - Соблюдение правил ТБ	П.р.	
35-36	Защита проекта	2					

8. Проектирование и изготовление швейного изделия (юбки) – 10 ч.

37-38	Одежда и требования к ней. Снятие мерок для построения чертежа юбки.	2		История моды. Понятия силуэт и стиль. Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Требования предъявляемые к одежде.. Правила снятия мерок, их	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Знать: характеристики поясных изделий,	П.р.	
-------	--	---	--	---	---	------	--

				условные обозначения.	правила снятия мерок. - Уметь: снимать мерки с фигуры человека. - Соблюдение правил ТБ		
39- 40- 41- 42	Конструирование юбки в масштабе 1:4, 1:2	4		Формулы расчетов для построения чертежей юбок разных видов (коническая, клиньевая, прямая). Последовательность построения черте	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Знать: формулы, необходимые для расчета изделия. - Уметь: строить чертежи выкроек юбок разных видов. - Соблюдение правил ТБ	П.р.	
43- 44	Моделирование юбок	2		Детали юбок. Способы моделирования юбок. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек.	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Знать: правила подготовки выкройки к раскрою; - Уметь: вносить изменения в чертеж юбок в	П.р.	

					соответствии с выбранным фасоном. - Соблюдение правил ТБ		
45- 46- 47- 48	Выполнение образцов поузловой обработки	4		Сметывание вытачек, обработка застежки пояса	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных операций и понятий по теме; - Знать: технологическую послед. поузловой обработки. - Уметь: выполнять на практике - Соблюдение правил ТБ		
9. Раскройные работы - 6 часов							
49- 50	Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой изделия.	2		Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правилами раскладки выкройки ткани, раскрою. Правилами БТ.	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных операций и понятий по теме; - Знать: способы раскладки изделия, припуски на швы, обмеловка и раскрой ткани. - Уметь: раскладывать выкройку, выкраивать	П.р.	

					детали, рассчитывать количество ткани. - Соблюдение правил ТБ		
51-52	Технологическая последовательность прямой юбки Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка к первой примерке	2		Перенос линий выкройки на детали кроя Технология соединения деталей в швейных изделиях для первой примерки	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных операций и понятий по теме; - Знать: последовательность выполнения ручных операций. - Уметь: выполнять ручные швы - Соблюдение правил ТБ	П.р.	
53-54	Проведение первой примерки. Выявление и устранение дефектов при изготовлении швейных изделий.	2		Последовательность проведения примерки Выявление и устранение дефектов.	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных операций и понятий по теме; - Знать: последовательность проведения первой примерки. - Уметь: устранять выявленные дефекты в соответствии с выбранной моделью	П.р.	

					- Соблюдение правил ТБ		
10. Проект «Изготовление поясного изделия в соответствии с запросом потребителя» - 4 часа							
55-56	Основные компоненты проекта. Аналитический этап.	2		Разработка проблемы, постановка цели и задачи. Дизайн –анализ как способ исследования изделия. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя.	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных операций и понятий по теме; - Знать: знать основные компоненты проекта и этапы проектирования; - Уметь: работать над проектом. - Соблюдение правил ТБ	П.р	
57-58	Использование компьютера при выполнении проекта. Технологический	2		Текстовый редактор. Простейшие графические программы. Интернет. Создание презентации проекта.	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных операций и понятий по теме; -Разработка проекта при использовании ИКТ.	П.р.	

	этап.				- Соблюдение правил ТБ		
11. Изготовление поясного изделия в соответствии с запросом потребителя – 14 часов							
59- 60- 61- 62	Технология соединения деталей в швейных изделиях.	4		Обработка и соединения деталей края поясного изделия.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Знать: правила стачивания вытачек, кокеток, деталей края, обработка застежки. - Уметь: последовательно выполнять пошив поясного изделия. - Соблюдение правил ТБ 	П.р.	
63- 64	<p>Орнамент. Символика в орнаменте.</p> <p>Цветовые сочетания в орнаменте.</p>	2		Виды обработки верхнего и нижнего среза изделия. Виды отделки поясного изделия.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о видах орнаментов. 	к/п Цветовой спектр	

65-66	<p>Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани.</p> <p>Безопасность труда при ВТО.</p> <p>Контроль и оценка качества изделия.</p>	2		<p>Особенности влажно-тепловой обработки. Правила БТ при ВТО.</p> <p>Правила контроля и проверка качества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений и понятий по теме; - Влажно-тепловая обработка изделия с соблюдением ; - Соблюдение правил ТБ 	П.р.	

67-68	Защита творческого проекта Итоговый урок. Обобщение пройденного	2		Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых изделий	- Защита проекта; - работа с тестовым материалом	Защита проекта	
	Итого:	68	час.				

7класс

условные обозначения, используемые в таблице:

КУ – комбинированный урок

ФНУ- урок формирования новых умений

КК – урок контроля и коррекции

ЗУ

ИНЗ – урок изучения новых знаний

ПП– урок практического применения ЗУ

ПР – практическая работа

ОСИ – урок обобщения и систематизации изученного **ЗСТ** – здоровьесберегающая технология

ЛР – лабораторная работа

к/п– компьютерная слайдовая презентация

<i>Регулятивные УУД:</i>				<i>Познавательные УУД:</i>				<i>Коммуникативные УУД:</i>				<i>Личностные УУД:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда. 				<ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой 				<ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение 				<ul style="list-style-type: none"> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности 			
<i>№</i>	<i>раздел,</i>	<i>кол-</i>	<i>дата</i>	<i>освоение предметных знаний</i>				<i>вид деятельности</i>				<i>Оборудова</i>	<i>педагоги</i>	<i>тип</i>	

<i>n/p</i>	<i>учебная тема</i>	<i>во часо</i>	<i>план</i>	<i>факт</i>	<i>(базовые понятия)</i>	<i>обучающихся</i>	<i>ние урока</i>	<i>ческая техноло гия</i>	<i>урока</i>
1. Вводная часть(2час.)									
1-2	Инструктаж по технике безопасности Проектная деятельность в 7 классе.	2			Цель и задачи проектно деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Вводный инструктаж по охране труда.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Ознакомление с содержанием проектной деятельности в 7-м классе	к/п «Творческий проект»	ЗСТ; Проектного обучения ИКТ	КУ
2.Кулинария (15часов)									
3-4	Физиология питания. Блюда из мяса. Механическая и тепловая	2			Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Способы профилактики инфекций.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Сравнительный анализ мяса разных животных.	к/п «Блюда из мяса.	ИКТ ЗСТ развивающего обучения	ИНЗ

	обработка мяса.				Кулинарная обработка продуктов. Ассортимент и использование отдельных частей туши животного. Способы термической обработки мяса. Условия и сроки хранения полуфабрикатов и готовой продукции. Приготовление блюд из мяса.				
5-6	Кисломолочные продукты. Блюда из кисломолочных продуктов	2		В пит челов	Кулинарная обработка продуктов. Значение кисломолочных продуктов в питании человека и его ассортимент.			ИКТ ЗСТ развиваю щего обучения	ИНЗ
7-8	Мучные изделия. Технология приготовления мучных изделий.	2			Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий.	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Исследование качества муки. - Анализ домашней выпечки. - Соблюдение правил ТБ	Т-33; ИК 7-2; ИК 7-3 КК 7-2; к/п «Изделия из бисквитного и песочного теста»	ИКТ развиваю щего обучения	ФНУ

15-16	Приготовление обеда в походных условиях. Меры противопожарной безопасности.	2		Обеспечение сохранности продуктов и способы обеззараживания воды в походных условиях. Меры противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Приготовление обеда в походных условиях. - Соблюдение правил ТБ 	к/п «Противопожарная безопасность»	ИКТ развивающего обучения	ФНУ ЛПР
17-18	3Материаловедение-4ч. Химические волокна. Свойства химических волокон и тканей из них.	2		Классификация волокон. Процесс получения химических волокон, их свойства. Прокладочные, утепляющие материалы.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение правил ТБ Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств. 	к/п «Волокна химического происхождения»	ЗСТ развивающего обучения	ЛПР
19-20	Нетканые материалы из химических волокон. Уход за	2		Процесс получения химических волокон, их свойства. Прокладочные, утепляющие материалы.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ 		ЗСТ развивающего обучения	ФНУ ПР

	одеждой из химических волокон.								
21-22	4.Швейная машина-бч. Применение зигзагообразной строчки. Приспособления к швейной машине.	2			Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах. Устройство качающего челнока, работа механизма двигателя ткани	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Изготовление образцов ручных работ. - Соблюдение правил ТБ		ЗСТ развивающего обучения	ФНУ ПР
23-24	Машинные швы.	2			Классификация машинных швов, их назначение и конструкция. Технология выполнения машинных швов.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Выполнение машинных швов - Соблюдение правил ТБ		развивающего обучения	ФНУ ПР
25-26	Контрольная работа по разделам: материаловедение и швейная машина.	2			Контроль качества знаний	- Работа с тестовым материалом		технология тестового контроля	ПП КК

27-28	<p>5. Конструирование и моделирование плечевых изделий-8ч.</p> <p>Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде.</p>	2			<p>Классификация одежды. Требования, предъявляемые одежде. Мерки, необходимые для построения чертежа. Правила снятия мерок и записи результатов. Основные антропометрические точки.</p>	<p>- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ</p>		ИКТ развивающего обучения	ИНЗ
29-30	<p>Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p>	2			<p>Правила снятия мерок для плечевого изделия. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p>	<p>- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ</p>	к/п «Снятие мерок»	ИКТ ЗСТ	ПР
31-32	<p>Построение основы чертежа плечевого</p>	2			<p>Чертежные инструменты. Выполнение расчетов. Построение чертежа в масштабе 1:4</p>	<p>- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме;</p>		ЗСТ	ПР

	изделия с цельнокроенным рукавом.					- построение чертежа плечевого изделия - Соблюдение правил ТБ			
33-34	Моделирование плечевого изделия с цельнокроенным рукавом.	2			Процесс моделирования одежды. Моделирование плечевого изделия.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Моделирование горловины - Соблюдение правил ТБ	к/п «Моделирование плечевого изделия»	ИКТ ЗСТ	ПР
35-36	6. Технология изготовления плечевого изделия-18ч. Раскрой изделия.	2			Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал изделия на ткань. Разметка припусков на швы.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме; - выполнение раскроя изделия. - Соблюдение правил ТБ		ЗСТ	ПР
37-38	Подготовка изделия к примерке.	2			Познакомить с выполнением переноса линий выкройки на детали кроя. Сметывание изделия. Проведение примерки.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - выполнение примерки.		технология проектного обучения	ПП КК
39-40	Проведение примерки. Устранение дефектов.	2			Познакомить с выполнением переноса линий выкройки на детали кроя. Сметывание изделия. Проведение примерки.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ		ИКТ ЗСТ	ИНЗ

41-42	Обработка среднего шва спинки, плечевых швов и нижних срезов рукавов.	2			Познакомить с технологией стачивания плечевых швов, обработкой среднего шва спинки, правлами ТБ и БТ.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ 	к/п «Ручная обработка швов»	ИКТ ЗСТ	ИНЗ
43-44	Обработка срезов подкройной обтачкой.	2			Познакомить с последовательностью обработки горловины подкройной обтачкой.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ 	к/п «Машинная обработка швов»	ИКТ ЗСТ	ИНЗ
45-46	Обработка срезов косой бейкой.	2			Познакомить с последовательностью обработки горловины косой бейкой.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ 	к/п «Декоративная обработка горловины»	ИКТ ЗСТ	ИНЗ
47-48	Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	2			Познакомить с обработкой низа изделия швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ 	к/п «Окончательная отделка изделия»	ИКТ ЗСТ	ФНУ
49-50	7.Учебная проектная	2				<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме урока. 		ЗСТ	ПР

	деятельность. Аналитический этап.				Понятие творческого проекта Знакомство с творческими проектами учащихся.				
51-52	Технологический этап.	2			Этапы выполнения творческого проекта. Требования к оформлению проектов. Примерная тематика проектов.	- Участие в беседе по теме урока.		ЗСТ	ПР
53-54	Контрольный этап.	2			Защита проекта.	Защита проекта.		ЗСТ	
55-56	8. Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком. Основные виды петель.	2			Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы. Правила подготовки пряжи к вязанию. Приемы вязания основных петель. Чтение схем вязания. Правила безопасности	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Планирование творческой деятельности - Работа по схеме.		технология проектного обучения	ПП КК
57-58	Вязание полотна.	2			Условные обозначения, применяемые при вязании	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы		технология проектного	ПП

				крючком. Раппорт узора и его запись.	по теме		обучения	
59-60	Вязание по кругу. Проектная работа.	2		Вязание крючком. Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта.	- Участие в беседе по теме урока. - Усвоение основных приемов работы по теме;		технология проектного обучения	ПП
61-62	9. Гигиена девушки-2ч. Чистая кожа. Красивые глаза.	2		Уход за кожей лица и вокруг глаз.	- Участие в беседе по теме урока. - Умение пользоваться индивидуальными средствами по уходу за лицом.		технология проектного обучения технология тестового контроля	ПП КК
63-64	10. Технология ведения дома. Интерьер жилого помещения-4ч. Роль комнатных растений в жизни человека.	4		Уход за комнатными растениями. Перевалка(пересадка) растений. Разновидности комнатных растений.	Участие в беседе по теме урока. Оценивание выполненной работы.		технология проектного обучения	КК
65-66	Стирка. Символы ухода за текстильными			Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме;			

	изделиями.			средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.	- Соблюдение правил ТБ		Технология проектного обучения.	
67-68	Итоговый урок.	2	Обобщение пройденного.					
Итого:		68 часов						

8 класс

условные обозначения, используемые в таблице:

КУ – комбинированный урок

ФНУ- урок формирования новых умений

КК – урок контроля и коррекции ЗУ

ИНЗ – урок изучения новых знаний

ПП– урок практического применения ЗУ

ПР – практическая работа

ОСИ – урок обобщения и систематизации изученного **ЗСТ** – здоровьесберегающая технология

ЛР – лабораторная работа

к/п– компьютерная слайдовая презентация

ТР – творческая работа

Регулятивные УУД:		Познавательные УУД:		Коммуникативные УУД:		Личностные УУД:			
<ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда. 		<ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой 		<ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение 		<ul style="list-style-type: none"> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности 			
№ п/п	раздел, учебная тема	кол- во часов	дата		освоение предметных знаний (базовые понятия)	вид деятельности обучающихся	Оборудова ние урока	педагоги ческая техноло гия	тип урока
			план	факт					

1. Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа

Первая четверть

1	Проектная деятельность в 8 классе.	1		Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Вводный инструктаж по охране труда.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Ознакомление с содержанием проектной деятельности в 8-м классе 	к/п «Творческий проект»	ЗСТ; Проектного обучения ИКТ	КУ
2	<i>Входной мониторинг</i>	1		Умение работать с тестовым проверочным материалом	Работа с тестовым материалом		Технология тестового контроля	КК

2. Технологии домашнего хозяйства – 3 часа

3	Системы коммуникации жилища	1		Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Выполнение электронной презентации «Экология жилища» 	к/п «Коммуникации жилого дома»	ИКТ	ИНЗ
---	-----------------------------	---	--	---	---	--------------------------------	-----	-----

4	Экология жилища	1		Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Приточно-вытяжная система вентиляции в помещении	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Ознакомление с системой фильтрации воды 	к/п «Современные системы фильтрации воды»	ИКТ ЗСТ развивающего обучения	ИНЗ
5	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	1		Схемы горячего и холодного водоснабжения в доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Определение расхода и стоимости расхода воды 		развивающего обучения	ИНЗ
<u>3. Электротехника – 6 часов</u>								
6	Применение электрической	1		Применение электрической энергии в промышленности и на	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и 	к/п «Электричес	ИКТ ЗСТ	ИНЗ

	энергии в промышленности и на транспорте				транспорте	понятий по теме;	кая энергия в промышленности и на транспорте»	развивающего обучения	
7	Применение электрической энергии в быту	1			Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами Соблюдение правил ТБ	к/п «Электрическая энергия в быту»	ИКТ ЗСТ развивающего обучения	ИНЗ
8	Электрические бытовые приборы	1			Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры,	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке Соблюдение правил ТБ	к/п «Электрические бытовые приборы»	ИКТ ЗСТ развивающего обучения	ИНЗ

					компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.				
9	Электромонтажные и сборочные технологии	1			Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Чтение простой электрической схемы Соблюдение правил ТБ	к/п «Электромонтажные технологии»	ИКТ развивающего обучения	ИНЗ
Вторая четверть									
10	Электротехнические устройства с элементами автоматики	1			Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Подключение бытовых	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Подключение бытовых приёмников	к/п «Электрические устройства	ИКТ развивающего обучения	ИНЗ

				<p>приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.</p>	<p>электрической энергии; - Определение расхода и стоимости электрической энергии. - Соблюдение правил ТБ</p>	<p>элементами автоматики»</p>		
11	Бытовые электротехнические приборы с элементами автоматики	1		<p>Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехни</p>	<p>- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. - Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p>	<p>к/п «Бытовые электроприборы»</p>	<p>ИКТ развивающего обучения</p>	<p>ИНЗ</p>

ческих и электронных устройств.

4. Семейная экономика – 8 часов

12	Источники семейных доходов и бюджет семьи.	1		Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. - Анализ потребностей членов семьи.	к/п «Источники семейных доходов и бюджет семьи»	ИКТ развивающего обучения	ИНЗ
13	Технология построения семейного бюджета.	1		Технология построения семейного бюджета. Доходы расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Планирование недельных, месячных годовых расходов семьи с учётом её состава.	к/п «Построение семейного бюджета»	ИКТ развивающего обучения	ИНЗ ЛПР
14	Технология совершения покупок.	1		Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Анализ качества и потребительских свойств товаров. - Выбор способа совершения покупки.		развивающего обучения	ФНУ

15	Технология ведения бизнеса.	1		Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ		развивающего обучения	КУ	
16	Мониторинг качества знаний за 1 полугодие	1		Умение работать с тестовым проверочным материалом	- Работа с тестовым материалом		Технол-я тестового контроля	КК	
17	Мини-проект «Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности»	1		Проблемная ситуация. Цель и задачи проекта. Исследование. Самооценка.	- Планирование творческой деятельности - обоснование объектов и услуг, - примерная оценка доходности предприятия		Технол-я проектн. обучения	ПП	
Третья четверть									
18	Права потребителей	1		Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Изучение отдельных положений		развивающего обучения	ИНЗ	

					законодательства по правам потребителей.				
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейная экономика»	1			Умение работать с тестовым проверочным материалом	Работа с тестовым материалом		Технология тестового контроля	КК
5. Современное производство и профессиональное самоопределение - 5 часов									
20	Сферы и отрасли современного производства.	1			Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме; 	к/п «Сферы и отрасли современного производства»	ИКТ	ИНЗ
21	Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	1			Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме; 		развивающего обучения	ИНЗ

22	Профессия в жизни человека	1		<p>Роль профессии в жизни человека.</p> <p>Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.</p> <p>Специальность, производительность и оплата труда.</p> <p>Классификация профессии.</p> <p>Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме; 	к/п «Профессия в жизни человека»	ИКТ	ИНЗ
23	Информация о профессиях	1		<p>Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования.</p> <p>Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности. Здоровье и выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме; - Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. 		ИКТ	ИНЗ

					профессии.				
24	Диагностика склонностей и качеств личности.	1			Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме; - Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности		развивающего обучения	ОСИ ЛПР
6. Творческая проектная деятельность (завершение) – 10 часов									
25	Поисковый (подготовительный) этап выполнения проекта	1			Выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия. Формулирование требований к проектируемому изделию. Предложение возможных вариантов изделия и выбор лучшего	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме - выбор темы проекта - Определение потребности	к/п «Ученический и творческий проект»	Технол-я проектн. обучения	ФНУ
26	История старинного рукоделия. Плетение	1			Краткие сведения из истории старинного рукоделия.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений	к/п «Плетение	Технол-я проектн.	ИНЗ

	из бумаги. Технология плетения из бумаги.				Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. ТБ. Технология изготовления декоративно-прикладного изделия. Использование природных материалов.	понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ	из бумаги»	Обучения ИКТ	
27	Создание эскиза проектного изделия	1			Работа с каталогами, литературой, Интернетом	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ		Технол-я проектн. обучения	ТР
Четвёртая четверть									
28	Составление технологической карты. Изготовление изделия	1			Составление технологической карты выполнения изделия.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций по теме - Соблюдение правил ТБ	к/п «Технологическая карта»	Технол-я проектн. обучения	ТР
29	Художественное оформление изделия. ДОО и ООИ	1			Значимость художественного оформления изделия. Соответствие отделки назначению. Современные материалы отделки и перспективы их применения. Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда Декоративная	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов Работы по теме - Соблюдение правил ТБ		Технол-я проектн. обучения	ТР

					отделка изделия, окончательная отделка изделия				
30	Аналитический этап выполнения проекта	1			Анализ проектного материала. Самооценка	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме		Технол-я проектн. обучения	ПП
31	Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта	1			Расчет стоимости изделия. Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме;		Технол-я проектн. обучения	ПП
32	Оформление проекта	1			ДОИ и ООИ при выполнении художественно-прикладных работ.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме; - Соблюдение правил ТБ		Технол-я проектн. обучения	ПП
33	. Итоговый мониторинг.	1			Умение работать с тестовым проверочным материалом	- Работа с тестовым материалом		технол-я тестового контроля	КК
34	Защита проектов	1			Презентация проектной деятельности. Способы презентации творческих проектов. Защита творческого проекта.	- Оценивание выполненной работы		Технол-я проектн. обучения	КК
всего:		34							
Итого:		34 часа							

5 Учебно-методический комплекс

- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Технология. Программа. 5-8(9) классы, рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: Н.В.Синица, П.С.Самородский.

