

Оглавление

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база _____ стр.2

1.2. Место предмета « Обществознание» в учебном плане _____ стр.3

1.3.Общая характеристика предмета _____ стр.4-6

II. Требования к уровню подготовки учащихся _____ стр.7-9

III. Содержание курса _____ стр.10-15

IV. Тематический план _____ стр.16

V. Календарно-тематический планирование _____ стр.17-42

VI. Учебно-методический комплекс по предмету _____ стр.43

VII. Кимы _____ стр.44-57

Приложение № 1. Система оценки достижений обучающихся _____ стр.58

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознанию» для 10-11 класса составлена в соответствии с государственным стандартом общего образования 2004 года (Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, №1089), примерной программой (Примерные программы среднего (полного) общего образования по истории, рекомендованные письмом Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005г. № 03-1263).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

1.1. Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. 3273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) .

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

8. Приказ Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»

10. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по истории, рекомендованные письмом Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005г. № 03-1263

11. Письмо МО и Н Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

12. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Министерство образования и науки Челябинской области – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

13. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ «Мирненская СОШ» Приказ №15 от 22.06.2015г.

15. Учебный план МОУ Мирненская СОШ.

16. Уставом ОО.

1.2. Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-11-х класса предусматривает обучение обществознанию в объеме 2 часа в неделю. Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «Обществознание»

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

1.3. Общая характеристика предмета.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

В 10 классе дается целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества. Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о

подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них. Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития. Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права.

В программу включены темы, отражающие специфику развития Челябинской области.

Программа предполагает использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности

Цели:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать/понимать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, важнейшие социальные институты, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания.

Должны уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: критически воспринимать информацию, осуществлять самостоятельный поиск информации, ориентироваться в актуальных общественных событиях, оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права, осуществлять взаимодействие с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Должны знать/понимать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, важнейшие социальные институты, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания.

Должны уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: критически воспринимать информацию, осуществлять самостоятельный поиск информации, ориентироваться в актуальных общественных событиях, оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права, осуществлять взаимодействие с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; совершенствовать собственную познавательную деятельность; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности; реализовывать и защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне учащиеся должны:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущности особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

III. Содержание курса

Раздел I. Общество и человек (16 ч.).

Тема 1. Общество (4 ч.)

Введение. Понятие «общество». Общество как совместная жизнедеятельность людей. Отличия деятельности человека от поведения животных. Общественные отношения. Общество и культура, взаимосвязь общества и природы (анализ исторического материала). Общественные науки. Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Общее понятие системы. Характерные черты общества как системы, её основные функции. Сферы общества. Социальные институты: понятие, виды. Характеристика основных признаков социального института на примере семьи, образования, науки.

Тема 2. Человек (12 ч.)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни. Науки о человеке. Поиск смысла жизни в истории философии. Современные проблемы познания сущности человека. Обществоведческое эссе: понятие, структура, требования к написанию, критерии оценивания. Человек как духовное существо. Духовный мир и духовная жизнь человека, ценностные ориентации. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы, совесть, патриотизм, гражданственность. Мировоззрение: понятие, классификация, функции. Деятельность – способ существования людей. Деятельность: понятие, характерные черты. Потребности. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности, виды деятельности (творческая, трудовая, учебная, игра). Сознание и деятельность (их взаимосвязь). Познавательная деятельность человека. Познание и знание. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание: понятие и формы. Сенсуализм. Истина и её критерии, абсолютная и относительная истина. Заблуждение. Ложь. Научное познание (особенности, формы, методы), ненаучное познание (жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость и т.д.), социальные и гуманитарные знания. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Понимание свободы и необходимости в различные исторические эпохи и в разных философских системах.

Раздел II. Основные сферы общественной жизни (38 часов).

Тема 3. Духовная культура (8 часов).

Понятия духовная жизнь и культура. Виды духовной деятельности. Культурология. Традиции и новаторство в культуре. Функции культуры. Многообразие культур. Диалог культур. Интернационализация культуры. Форм и разновидности культуры (народная, массовая, элитарная), роль СМИ

на примере Тульской области. Понятия наука и образование. Функции науки и её разновидности (фундаментальные и прикладные). Значимые черты современной науки (универсальность, безграничность, дифференциация, интеграция, сближение с потребностями развивающегося общества). Образование, непрерывное образование, самообразование. Этика ученого. Цели государственной образовательной политики РФ на основе Закона РФ «Об образовании». Понятия мораль и религия. Мораль: нравственные категории, принципы, нормы. Смысл жизни. Религиозное и светское сознание. Особенности религии и её функции в современном мире. Этика и религиоведение. Многообразие современных религий, свобода совести, толерантность как веротерпимость. Религиозные конфессии России и Тульской области, опыт решения межрелигиозных конфликтов. Искусство: понятие, функции, существенные черты, особенности развития. Классификации видов искусств. Исторические направления искусства. Эстетика и эстетическая культура. Сравнительный анализ науки, религии, морали и искусства. Духовная жизнь современной России: историческое своеобразие, роль радикальных преобразований XX века, тенденции современного развития, влияние экономической ситуации. Пути преодоления духовного кризиса.

Тема 4. Экономическая сфера (4 часа).

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества (производство, распределение, обмен, потребление). Взаимосвязь и взаимовлияние социальной структуры общества и её экономической жизни. Показатели уровня жизни развитых стран (ВВП на душу населения, индекс развития человека, уровень бедности). Главные функции государства в рыночной экономике. Цели государственной политики. Показатели уровня жизни в Тульской области. Экономическая культура: понятие, структура. Экономические отношения, экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (14 часов)

Социальная сфера общества. Социальная структура. Многообразие социальных групп (критерии выделения, причины возникновения и существования, классификации). Социальная дифференциация. Социальное равенство. Социальная стратификация. Социальная структура Тульской области. Социальная мобильность: виды, пути. Социальные интересы и средства их выражения. Социальный статус личности. Престиж. Авторитет. Социальные роли личности. Социализация личности и её факторы. Социальная адаптация. Социальные гарантии. Социальный контакт, социальное взаимодействие, социальная связь, социальные отношения. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальный конфликт: понятие, причины, условия, влияющие на его развитие, стадии развития, последствия. Социальные нормы: понятие, функции, общие черты, виды и их особенности. Социальный контроль: понятие, задачи. Санкции: понятие, виды. Общественное мнение. Индивидуальное сознание. Самоконтроль. Девиантное поведение: понятие, причины, разновидности, профилактика. Преступность. Организованная преступность. Борьба с преступностью. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Национальное самосознание и национальные интересы. Менталитет. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Толерантность. РФ – многонациональное государство. Национальный состав Тульской области. Национальная политика: понятие, цели, направления. Национальная политика в РФ. Понятие семьи как малой группы и социального института. Институт брака. Функции семьи. Семья в современном обществе. Государственная поддержка семьи в России. Бытовые отношения. Культура топоса. Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (12 часов)

Политическая сфера. Понятия политики и власти. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политика и власть. Взаимосвязь политики и власти. Власть и мораль. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Типология государств. Сравнительный анализ политических режимов (тоталитаризм, авторитаризм, демократия). Конституция РФ 1993г. РФ – демократическое федеративное государство с республиканской формой правления. Демократические перемены в России. Правовое государство, его признаки. Гражданское общество: понятие, основные черты. Местное самоуправление (на примере г. Тулы). Международные документы о правах человека. Защита прав. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества (на примере Тульской области).

Политические идеологии. Политические партии: понятие, признаки, классификации. Партийная система: понятие, типы. Избирательная система. Избирательное право. Избирательный процесс. Типы избирательных систем. Политические идеологии, политические партии, партийная система, избирательная система, избирательное право, избирательный процесс, тип избирательной системы в РФ. Демократические выборы в России на примере выборов 2007-2008 гг. Результаты выборов по Тульской области. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс: понятие, классификации, стадии. Политическое участие: понятие, виды, формы. Абсентеизм. Политическая культура (политические знания, политические ценности, способы практических политических действий).

Раздел III. Право (11 часов).

Тема 7. Право как особая система норм (11 часов).

Право в системе социальных норм. Право: основные подходы к определению права, признаки права. Практикум. Сравнительный анализ права и морали. Система права: понятие, основные отрасли, институты, отношения. Норма права: понятие, признаки. Публичное и частное право. Источники права: обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт. Нормативно-правовые акты: основные виды, иерархия, действие в пространстве, во времени, по кругу лиц. Конституция РФ: сущность, особая юридическая сила, верховенство, задачи, принципы действия на территории всего государства. Правоотношения как особый вид общественных отношений (понятие, признаки, основания возникновения, субъекты). Правонарушения: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского права. Современное российское законодательство. Основы трудового, семейного, уголовного права. Правовая защита природы. Правосознание: понятие, структура (знание права, правовая идеология, правовая психология, правовая установка), виды (индивидуальное, групповое, общественное). Взаимодействие права и правосознания. Правовая культура, её функции. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды. Предпосылки формирования правомерного поведения. Правоохранительные органы.

Заключительные уроки (3 часа)

Общество в развитии. Многовариантность путей и форм общественного развития. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Целостность и противоречивость современного мира. Глобализация.

Повторительно-обобщающие уроки - 2 часа.

Раздел IV. Экономика (29 часов).

Понятие экономика: наука и хозяйство. Предмет изучения экономической науки. Макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономическая деятельность: понятие, виды. Экономические блага. Измерители экономической деятельности (объемные и качественные). Понятие ВВП, ВВП. Анализ экономической деятельности в РФ.

Понятие экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. НТР. Сравнительный анализ экономического роста: Россия и страны мира.

Экономический цикл: понятие, фазы, продолжительность. Причины циклического развития экономики (анализ исторического материала и современности).

Рыночные отношения в экономике. Экономические системы (традиционная, командная, рыночная). Понятие рынок и его роль в экономической жизни. Понятия спроса и предложения. Законы спроса и предложения. Факторы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Рыночная структура и инфраструктура. Критерии анализа рыночной структуры. Фондовый рынок: понятие, функции. Ценные бумаги. Акция, облигация и др. ценные бумаги. Фондовая биржа.

Анализ ситуации на современном рынке. Становление рыночной экономики в России. *Становление рыночной экономики в Тульской области.*

Фирма: понятие, роль в экономике. Факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности) и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Понятие предпринимательство и предпринимательские правоотношения. Источники предпринимательского права. Принципы правового регулирования предпринимательства. Субъекты предпринимательского права. Организационные формы предпринимательства: индивидуальное, партнерское, корпоративное; их виды. Достоинства и недостатки различных форм предпринимательства. Виды предпринимательства (производственное и в сфере услуг). Создание, реорганизация, ликвидация предпринимательских организаций.

Источники финансирования бизнеса: внутренние (самофинансирование: прибыль и амортизационные отчисления) и внешние (банковский кредит).

Менеджмент: понятие, функции, принципы. Маркетинг: понятие, цели, принципы.

Экономика и государство. Экономическая политика и экономические цели государства. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Направления государственной экономической политики: стабилизационное и структурное. Прямое и косвенное воздействие государства на рыночный механизм. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика (государственный бюджет, налоги, дефицит бюджета, государственный долг). Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета РФ и его исполнение.

Финансы в экономике: понятие и функции. Банковская система. Роль и функции центрального банка. Коммерческие банки: понятие, разновидности, основные операции. Финансово-кредитные институты (Пенсионный фонд, инвестиционные компании, страховые компании, фондовые биржи). Межгосударственные финансово-кредитные учреждения. Электронные деньги.

Инфляция: виды, причины и последствия. Анализ современной экономической ситуации. Способы рационального поведения в процессе потребления и обмена, сохранения имеющихся сбережений.

Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата: понятие, виды, спрос и предложение, МРОТ, прожиточный минимум. Занятость. Безработица: понятие, причины, виды, последствия. Государственная политика в области занятости. Анализ законодательства РФ. *Занятость и безработица в Тульской области.*

Мировая экономика. Международное разделение труда: понятие, предпосылки. Международная торговля. Экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм. Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли. Свободная торговля. Специфика международной торговли и государственной политики в этой сфере в РФ. Глобальные проблемы экономики. Потребители: понятие, цели, доходы, расходы, сбережения, страхование. Рациональное экономическое поведение потребителя. Защита прав потребителя. Производители: понятие, цели, рациональное экономическое поведение.

Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества (15 часов).

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свободное общество. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Общественное сознание: сущность, особенности, структура. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание. Понятие политического сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология: понятие, роль в политической жизни. Сравнительный анализ современных политических идеологий. Политическая психология: понятие, структура, роль в политической жизни. СМИ и политическое сознание (*на примере Челябинской области*). Политическое поведение: понятие, структура, многообразие форм. Регулирование политического поведения. Политический терроризм: понятие, цели, причины, социальный состав, методы, его глобальность и опасность. Политическая элита и особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. *Политические лидеры России и Челябинской области*. Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ. *Особенности демографической ситуации в Челябинской области*. Национальный проект. Религиозные объединения и организации в РФ: понятие, правовой статус, государственное регулирование деятельности, права. *Религиозные объединения и организации в Челябинской области*. Опасность экстремистских религиозных групп и тоталитарных сект. «Факторы риска», угрожающие межрелигиозному миру и согласию в РФ. Толерантность.

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (22 часа).

Современные подходы к пониманию права (позитивное и естественное право). Тоталитарное правопонимание. Естественное право как юридическая реальность, его гуманистическая роль. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ. Понятие «гражданин». Гражданство в РФ: понятие, основания приобретения, двойное гражданство. ФЗ «О гражданстве РФ». Права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право: общая характеристика. Источники экологического права. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. Гражданское право. Гражданский кодекс РФ. Гражданские правоотношения: понятие, основания возникновения, изменения, прекращения, субъекты, объекты, содержание. Имущественные и личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Способы защиты гражданских прав. Семейное право. Семейный кодекс РФ. Признаки семейных правоотношений. Семья как юридическое понятие. Понятие брака. Условия и порядок регистрации брака. Порядок расторжения брака. Правовое регулирование отношения супругов (личные права и обязанности, имущественные права и обязанности, законный режим имущества, брачный договор). Основания возникновения родительского правоотношения. Лишение, ограничение,

восстановление родительских прав. Усыновление, опека (попечительство). Приемная семья. Органы опеки и попечительства. Права ребенка. Личные и имущественные права детей и обязанности родителей по отношению к ним. Права родителей.

Трудовое право. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права, их права и обязанности. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Особенности правового положения несовершеннолетних. Занятость населения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования (*на примере Челябинской области*). Порядок оказания платных образовательных услуг.

Материальное и процессуальное право. Правосудие и судопроизводство. Гражданское процессуальное право. Гражданский процессуальный кодекс РФ. Гражданский процесс: понятие, предмет, принципы, категории дел, участники, доказательства и доказывание, процессуальные сроки.

Гражданский процесс. Прохождение дела в суде. Исполнение судебных решений. Арбитражный процесс. Арбитражный процессуальный кодекс РФ.

Процессуальное право: уголовный процесс. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство.

Судебное производство (прохождение дела в суде). Суд присяжных заседателей.

Процессуальное право: административная юрисдикция. Кодекс РФ Пб административных правонарушениях. Объекты и субъекты административной ответственности, административные наказания, меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, участники производства и их права, протокол, подготовка к рассмотрению дела, порядок рассмотрения дел, постановление, его обжалование и вступление в силу.

Процессуальное право: конституционное судопроизводство. Конституционный суд, основания его деятельности, особенности, основные принципы судопроизводства, право на обращение в КС РФ. Основные стадии конституционно судопроизводства.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени.

Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Заключительные уроки (2 часа).

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов

XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Итоговое повторение и обобщение материала.

IV. Тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Общество и человек	16
2	Основные сферы общественной жизни	38
3	Право	11
4	Экономика	29
5	Проблемы социально-политического развития общества	15
6	Правовое регулирование общественных отношений	22
7	Обобщение по темам	5
Итого		136

V. Календарно-тематический планирование

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Основные понятия	ЦОР	Формы контроля	Домашнее задание
Глава 1. Общество и человек (17 часов)							
1	Общество и общественные отношения	1	Понятие общества в узком и широком смыслах. Общество и природа. Общество и культура. Сущность общественных отношений.	Общество, природа, культура, общественные отношения.	Презентация	Первичный тест	§1, понятия
2	Общество как сложная динамичная система.	1	Общество как сложная, динамическая система. Подсистемы общественной жизни, их взаимосвязь, социальные институты, их признаки и значение.	Система, сложная система, подсистема, социальный институт.		Тест «Общество и общественные отношения», работа с текстом.	§ 2
3	Человек. Индивид. Личность.	1	Человек как продукт биологической, социальной и культурной	Биосоциальное существо	Презентация	Работа с текстом, рабочий лист № 1 «Общество, общество как система»	§ 3

			эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.				
4	Человек как духовное существо	1	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. «Золотое правило» нравственности и категорический императив Канта.	Духовность, мораль, ценности, идеалы.	Презентация	Работа с текстом	§ 4
5	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	Мировоззрение, типы мировоззрения, особенности формирования и роль мировоззрения в жизни человека и общества.	Мировоззрение, мировосприятие, миропонимание.	Презентация	Заполнение таблицы «Типы мировоззрения», Работа с текстом	§ 4
6-7	Деятельность – способ существования людей. Сущность человеческой деятельности.	2	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Мотивы человеческой деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность.	Деятельность, мотивы, потребности, социальные установки, цель, творчество.	Презентация	Заполнение таблицы «деятельность человека и поведение животных», Проверочная работа по теме: «человек как духовное существо. Мировоззрение»	§ 5
8	Обобщение по	1					

	темам: «Общество, общественные отношения, деятельность»						
9-10	Познание и знание. Истина и её критерии.	2	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Истина и её критерии. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Ложь и заблуждение.	Познание, знание, агностицизм, истина, критерии истины, абсолютная и относительная истина.	Презентация	Выполнение познавательных заданий. Проверочный тест: «Познавательная деятельность»	§ 6
11	Научное познание.	1	Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Особенности научного познания. Функции науки в современном обществе. Наука и этика. Сциентизм и антисциентизм.	Наука		Проверочная работа «Познание. Истина»	§ 6

12	Ненаучное познание	1	Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Народная мудрость и паранаука.	Мифы, паранаука			Записи в тетради	
13	Социальное познание	1	Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к познанию социальных явлений.	Социальное познание		Работа с таблицей «Особенности социального познания». Тест «Научное и ненаучное познание»		
14	Обобщение по разделу: «Познание. Виды познания»	1						
15 - 16	Человек в системе социальных связей. Свобода и ответственность.	2	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Самооценка. Единство свободы и ответственности.	Личность, социализация, самооценка, свобода.	Презентация	Работа с текстом. Проверочный тест по теме: «Научное и ненаучное познание»	§ 7	
17	Эссе по теме «Свобода не в том, чтоб сдерживать себя, а в том, чтобы	1						

	владеть собой»						
Глава 2. «Основные сферы общественной жизни» (36 часов)							
18 - 19	Понятие культуры. Многообразие культуры.	2	Понятие культуры. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.	культура		Работа с текстом.	§ 8
20	Мораль	1	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	мораль			§ 10
21	Религия	1	Понятие религии, особенности религии. Многообразие религий. Роль религий в современном мире.	Религия, тотемизм, фетишизм, анимизм, национально- государственные религии, мировые религии.		Сообщения уч-ся	§ 10
22	Искусство, его особенности. Виды искусства	1	Различные трактовки понятия «искусство». Особенности искусства и познания мира через искусство.	искусство		Работа с текстом, решение познавательных задач	§ 11

			Виды искусства.				
23 - 24	Роль экономики в жизни общества. Экономика и уровень жизни. Взаимосвязь экономики социальной и политической сферами.	2	Понятие «экономики». Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Понятие структуры экономики. Основные агенты рыночной экономики.	экономика	Презентация	Анализ статистических данных. Проверочный тест по темам: «религия и искусство» Расчет «потребительской корзины»	§ 12
25	Экономическая культура	1	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Роль экономической культуры.	Экономическая культура		Работа с текстом. Решение проблемных задач. Разработка «Этического кодекса предпринимателя»	§ 13
26	Экономика региона	1				Анализ статистических данных	Записи в тетради
27	Обобщение по теме: «Роль экономики в	1					

	жизни общества».						
28	Эссе по теме «Экономика есть искусство удовлетворять потребности»	1					
29	Понятие социальной структуры.	1	Социальная структура. Статус как ячейка социальной структуры общества. Взаимосвязь статуса и роли.	Социальная структура, социальный статус, социальная роль.	Презентация	Работа с текстом и схемами.	§ 14
30	Многообразие социальных групп.	1	Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Многообразие социальных групп, критерии их выделения.	Социальная группа		Работа с текстом	§ 14
31	Социальные взаимодействия	1	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальное неравенство. Уровень жизни. Социальные аспекты труда.	Социальные отношения и взаимодействия.		Решение проблемных задач.	§ 15

			Культура труда.				
32 - 33	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.	2	Социальные нормы. Девиантное поведение. Социальный контроль. Преступность.	Социальные нормы, девиантное поведение, социальный контроль.		Заполнение таблицы «Виды социальных норм».	§ 16
34 - 35	Нации. Межнациональные отношения.	2	Процессы интеграции и дезинтеграции. Причины межнациональных конфликтов. Проблема сепаратизма. Национальная политика государства.	Межнациональный конфликт, интеграция, дезинтеграция, сепаратизм, геноцид, национальная политика, толерантность.	Презентация по экономической географии 10 класс – «Дуга нестабильности	Работа с текстом, проверочный тест по темам: «Социальные нормы и социальное взаимодействие» Сообщения уч-ся – примеры современных конфликтов.	§ 17
36	Семья как социальный институт.	1	Семья как фундаментальный институт общества и малая социальная группа. Виды семьи и брака. Кризис семьи в современном обществе.	Семья, брак.		Анализ статистических данных. Проверочный тест по теме: «Нации и межнациональные отношения»	§ 18
37 - 38	Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.	2	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежные		Презентации уч-ся о молодежных субкультурах	Работа с текстом. Сообщения уч-ся о молодежных субкультурах.	§ 19

			субкультуры.				
39	Обобщение по теме: «Социальная структура общества и социальные отношения»	1					
40	Эссе по теме: «Семья – это кристалл общества»	1					
41	Политика и власть	1	Понятие «политики». Формы проявления влияния: сила, власть, авторитет. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.	Политика, власть, авторитет, сила.	Презентация	Решение проблемных задач	§ 20
42	Политическая власть	1	Признаки политической власти, её функции.	Политическая власть		Работа с текстом	§ 20
43	Политическая система.	1	Понятие «политической системы». Структура и функции политической системы.	Политическая система.		Работа со схемами.	§ 21
44	Государство в политической системе.	1	Государство и его признаки. Понятие и значение суверенитета. Функции	государство	Презентация	Проверочный тест по теме: «Политическая система»	§ 21

			государства. Причины и условия появления государства. Монополия государства.				
45	Политические режимы	1	Сущность и классификация политических режимов. Характеристика авторитарного и тоталитарного режимов. Демократия, признаки демократии.	Политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия.	Презентация		§ 21
46	Правовое государство, его признаки	1	Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства.	Правовое государство	Презентация	Проверочный тест по теме: «Политические режимы» Работа с текстом Конституции РФ	§ 22
47	Гражданское общество.	1	Два значения гражданского общества. Признаки и структура гражданского общества. Сущность гражданства.	Гражданское общество		Работа с текстом	§ 22
48	Местное	1	Понятие о местном	Местное		Работа с текстом	§ 22

	самоуправление		самоуправлении, его месте и роли.	самоуправление		Устава Мирненского сельского поселения	
49	Избирательная система.	1	Понятие избирательной системы, избирательного права. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Активность электората. Роль референдума в политической жизни. Типы избирательных систем.	Избирательная система, избирательное право, электорат, популизм, абсентеизм.	Презентация	Проверочный тест по теме: «Правовое государство и гражданское общество»	§ 23
50	Политические партии. Многопартийность	1	Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная система, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий	Политическая партия, политическая программа, партийная система.		Сообщения уч-ся о современных политических партиях. Проверочный тест по теме: «Избирательные системы»	§ 23

			в обществе.				
51	Сущность политического процесса. Политическая культура	1	Понятие «политического процесса». Факторы участия граждан в политической жизни. Понятие «политической культуры», её типов.	Политический процесс, политическая культура.		Решение проблемных задач	§ 24
52	Обобщение по разделу: «Политическая сфера»	1					
53	Эссе по теме: «Законы хороши, но их надобно еще исполнять»	1					
Глава 3. «Право»(14 часов)							
54	Право в системе социальных норм	1	Понятие «право». Функции права. Нормативистский и ценностный подходы к пониманию права.	Право.	Презентация	Заполнение таблицы «Право и мораль»	§ 25
55	Система права	1	Представление о структуре права.	Система права, норма права, отрасль права, институт права.	Презентация	Работа со схемой «Структура права»	§ 25
56	Источники права	1	Понятие источника права. Основные источники права. Виды нормативных актов, их иерархия.	Источник права, закон, подзаконный акт, иерархия.	Презентация	Заполнение таблицы «Источники права». Проверочный тест «Право. Система права»	§ 26

57	Правоотношения и правонарушения	1	Понятие правоотношения. Понятие правонарушения. Виды правонарушений, их признаки.	Правоотношения, правонарушения.	Презентация	Работа со схемами. Решение проблемных задач.	§ 27
58	Юридическая ответственность, её виды	1	Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Юридическая ответственность, презумпция невиновности.	Презентация	Заполнение таблицы «Виды юридической ответственности»	§ 27
59	Конституционное и административное право	1	Понятие конституционного и административного права. Источники административного права.	Административное право, конституционное право	Презентация	Заполнение таблицы «Отрасли Российского права» Проверочный тест: «Правонарушение и юридическая ответственность»	§ 28
60	Гражданское право	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Источники гражданского права.	Гражданское право	Презентация	Заполнение таблицы «Отрасли Российского права» Проверочный тест: «Конституционное и	§ 28

						административное право»	
61	Трудовое право	1	Трудовое право и трудовые правоотношения.	Трудовое право, трудовой договор.	Презентация	Заполнение таблицы «Отрасли Российского права» Проверочный тест: «Гражданское право»	§ 28
62	Семейное право	1	Семейное право и семейные правоотношения.	Семейное право	Презентация	Заполнение таблицы «Отрасли Российского права» Проверочный тест: «Трудовое право»	§ 28
63	Уголовное право	1	Уголовное право.	Уголовное право	Презентация	Заполнение таблицы «Отрасли Российского права» Решение проблемных задач.	§ 28
64	Экологическое право	1	Экологическое право	Экологическое право	Презентация	Заполнение таблицы «Отрасли Российского права» Проверочный тест: «Уголовное право»	§ 28
65	Правомерное поведение	1	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Правовой нигилизм.		Решение проблемных задач	§ 29
66	Обобщение по разделу: «Право»	1					
67	Эссе	1					

Глава 4. «Общество в развитии» (1 час)

68	Общество в развитии.	1	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Общественный прогресс. Критерии и формы общественного прогресса.	Прогресс, регресс, эволюция, реформа, революция.	Презентация	Работа с текстом	§ 30
----	----------------------	---	--	--	-------------	------------------	------

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Основные понятия	ЦОР	Формы контроля	Домашнее задание
Глава 1. Человек и экономика (25 часов)							
1	Экономика и её роль в жизни современного общества.	1	Что изучает экономическая наука. Разделы экономики.	Экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика.	Презентация	Таблица «Разделы экономической науки»	§1, понятия
2	Экономическая деятельность.	1	Экономическая деятельность, её структура, факторы производства, измерители экономической деятельности.	Экономическая деятельность, факторы производства, производство, распределение, обмен, потребление, ВВП, ВВП, НДС	Презентация	Решение проблемных задач	§1

3	Экономический рост.	1	Понятие экономического роста. ВВП. Факторы экономического роста.	Экономический рост, интенсивный и экстенсивный экономический рост	Презентация	Анализ статистических данных	§ 2, стр. 17-23
4	Экономический цикл	1	Экономический цикл, фазы экономического цикла, циклический характер рыночной экономики	Экономический цикл	Презентация	Работа с текстом Проверочный тест «Экономика и экономическая деятельность»	§ 2, стр. 24-28
5	Рыночные отношения в экономике.	1	Понятие рынка и рыночной экономики. Основные механизмы рынка. Спрос и предложение. Виды рынков. Функции рынка Рыночные отношения в современной России.	Рынок, рыночная экономика, спрос, величина спроса, закон спроса, предложение, величина предложения, закон предложения. Равновесная рыночная цена.		Работа с текстом. Проверочный тест «Экономический рост»	§ 3
6	Конкуренция и монополия.	1	Конкуренция, её виды, значение конкуренции. Антимонопольное законодательство.	Конкуренция, монополия, олигополия, монополия		Заполнение таблицы «Конкуренция, её виды» Проверочный тест «Рынок»	§ 3
7	Фирмы в рыночной экономике.	1	Понятие «фирмы», её признаков и функций. Факторы производства и факторные доходы	фирма		Проверочный тест «Рынок и его роль»	§ 4, стр.43-46
8	Издержки и доход фирмы.	1	Понятие издержек и прибыли. Виды издержек и виды прибыли.	Издержки внешние и внутренние, постоянные и переменные,		Решение задач по теме	§ 4, стр. 46-50

			Рентабельность фирмы.	прибыль бухгалтерская и экономическая.			
9	Налоги, их виды.	1	Налоги, виды налогов.	Налоги прямые, косвенные		Проверочный тест «Рыночная экономика»	§ 4
10 - 11	Предпринимательство. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства	2	Предпринимательство, признаки предпринимательской деятельности. Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства Экономическая политика РФ	предпринимательство		Заполнение сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательства»	§ 5
12 - 13	Слагаемые успеха в бизнесе. Менеджмент и маркетинг.	2	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит.	Менеджмент, маркетинг, банковская система, банковский кредит		Решение познавательных задач. Проверочный тест «Организационно-правовые основы предпринимательства»	§ 6
14 - 15	Экономика и государство. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики.	2	Роль государства в экономике. Общественные блага. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика	Общественные блага, смешанная экономика		Работа с текстом учебника – выполнение практической работы.	§ 7

			государства.				
16	Обобщение по теме: «Рыночная экономика».	1					
17	Финансы в экономике.	1	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты.	Финансы, банковская система.		Запись основных положений лекции.	§ 8
18	Инфляция, её виды	1	Инфляция, виды, причины, последствия.			Работа с текстом	§ 8
19 - 20	Рынок труда. Занятость. Безработица.	2	Рынок труда. Зарботная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды.	Рынок труда, зарплата, прожиточный минимум.	Презентация	Анализ статистических данных	§ 9
21 - 22	Глобальная экономика. Положение и перспективы России в глобальной экономике.	2	Признаки новой экономической эпохи. Как сформировалась глобальная экономика. Структура глобальной экономики. Положение России и перспективы в глобальной экономике.	Инновационная экономика, геоэкономика, ТНК, венчурные предприятия, трофейная экономика, неопротекционизм		лекция	Записи в тетради
23 - 24	Рациональное поведение потребителей. Рациональное поведение	2	Потребитель, защита прав потребителей. Производительность труда, факторы её	Потребитель, производитель, рациональное поведение.		Решение познавательных задач.	§ 11

	производителей.		определяющие.				
25	Обобщение по разделу: Человек в системе экономических отношений	1					
Глава 2. «Проблемы социально-политической и духовной жизни (14 часов)»							
26	Свобода в деятельности человека.	1	Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора.	Свобода, ответственность, выбор.		Работа с текстом. Решение философско- познавательных задач.	§ 12
27	Общественное сознание	1	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания.	Общественное сознание.		Запись основных положений лекции	§ 13
28 - 29	Политическое сознание. Политические идеологии.	2	Политическое сознание. Идеология. Основные идейно- политические течения современности.	Политическое сознание, политическая идеология.		Заполнение таблицы «Уровни политического сознания». Устные характеристики политических идеологий современности.	§ 14
30	Политическое поведение	1	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие.	Политическое поведение	Презентация «Обществознание» (видеосюжет о политическом терроризме)	Беседа с учащимися.	§ 15

31	Политическая элита и политическое лидерство	1	Политическая элита, её формирование в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Роль политической элиты и лидера.	Политическая элита, политический лидер		Работа с текстом Проверочный тест «Современные политические идеологии»	§ 16
32	Политическая культура (с использованием материала курса «Глобальный мир в XXI веке»)	1	Политическая культура, типы политических культур, политические культуры в истории России.	Политическая культура		лекция	Записи в тетради
33	Обобщение по теме: «Социально-политическое развитие»	1					
34 - 35	Демографическая ситуация в современной России. Проблемы народонаселения. проблемы»	2	Семья как социальный институт. Тенденции развития современной семьи в России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии.	Семья, демография.	Презентация	Анализ статистических данных, работа с текстом.	§ 17
36 - 37	Религия и её роль в современном мире. Религиозные	2	Религия, религиозные организации и объединения в РФ. Опасность сектантства.	Религия, религиозная организация, секта.		Сообщения учащихся, обсуждения фактов социальной информации.	§ 18

	объединения и организации в современной РФ		Права религиозных организаций.				
38	Обобщение по теме: «Проблемы социально-духовной жизни»	1					
39	Эссе по теме: «Если вы не думаете о будущем, у вас его не будет»	1					
Глава 3. Человек и закон (21 час)							
40 - 41	Современные подходы к пониманию права. Законотворческий процесс в современной РФ,	2	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ, его стадии.	Право.		Работа с текстом, заполнение таблицы «Подходы к пониманию права»	§ 19
42	Гражданство РФ	1	Гражданство в РФ. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности гражданина.	Гражданство, бипатрид, экспатрид, апатрид.		Работа с текстом Конституции РФ.	§ 20
43	Право и его структура. Отрасли Российского права	1	Структура права.	Структура права, норма права, отрасль права, институт права.	Презентация	Проверочный тест «Современные подходы к пониманию права. Гражданство»	Записи в тетради
44	Экологическое право.	1	Общая характеристика экологического права. Право на	Экологическое право.	Презентация	Работа с текстом. Проверочный тест «Структура права»	§ 21

			благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы.				
45 - 46	Гражданское право. Защита гражданских прав	2	Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты.	Гражданское право.	Презентация	Работа с текстом.	§ 22
47 - 48	Семейное право. Права и обязанности членов семьи.	2	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	Семья, брак.	Презентация	Проверочный тест «Гражданское право», работа с текстом.	§ 23
49 - 50	Трудовое право. Социальная защита населения.	2	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и	Трудовой договор, занятость.	Презентация	Решение познавательных задач, анализ статистики, практические задания.	§ 24

			расторжения трудового договора.				
51 - 52	Процессуальное право: гражданский процесс. Процессуальное право: арбитражный процесс	2	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Арбитражный процесс.	Процессуальное право.	Презентация	Проверочный тест «Трудовое право». Работа с нормативными документами.	§ 25
53 - 54	Процессуальное право: уголовный процесс. Судебное производство.	2	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Меры процессуального принуждения.	Уголовный процесс	Видеофрагмент передачи «Федеральный судья»		§ 26
55 - 56	Процессуальное право: административный процесс. Конституционное судопроизводство.	2	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение.	Административный процесс, конституционное судопроизводство.	Презентация	Проверочный тест «Процессуальное право: гражданский и уголовный процесс»	§ 27
57 - 58	Международная защита прав человека: ООН и Европейский суд. Международные	2	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права.	Международное право	Презентация	Работа с текстом документов. Организация дискуссии.	§ 28

	преступления и правонарушения.		Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени.				
59	Обобщение по теме: «Человек и закон»	1					
60	Эссе	1					
Глава 4. «Современный мир» (8 часов)							
61	Глобализация современного мира	1	Глобализация, её факторы и проявления. Антиглобалисты.	глобализация		Работа с текстом	Записи в тетради
62 - 63	Глобальные проблемы современности	2	Глобальные проблемы человечества, их виды и характеристика.	Глобальные проблемы.	Презентации.	Сообщения учащихся.	§ 29
64 - 65	Информационное общество, его черты СМИ – ключевой политический ресурс информационного общества	2	Информационное общество, социальное устройство, политическое устройство. СМИ и интересы общества. Виды СМИ.	Информационное общество		Работа с источниками социальной информации, обсуждение.	§ 29
66 - 67	Россия – «ближний круг» и «русский мир». От сверхдержавы СССР – к России	2	Распад СССР. Формирование «ближнего круга». Особенности формирования государственности в постсоветских республиках. Разные судьбы «русского мира». Интеграционные	«ближний круг», моноэтнические государства, репатриация, интеграция и дезинтеграция.		Работа со статистикой, лекция	Записи в тетради

			и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве. От сверхдержавы СССР – к России.				
68	Обобщение по разделу: «Современный мир»	1					

НРЭО по обществознанию

Класс	Тема урока	НРЭО
10	Понятие культуры. Многообразие культуры.	Тенденции духовной жизни современной России, Южного Урала.
	Роль экономики в жизни общества.	Экономика региона
	Нации и межнациональные отношения.	Межнациональные отношения на Урале
	Политические партии. Многопартийность.	Политическая жизнь современной России, Южного Урала
	Избирательные системы	Порядок выборов в местные органы власти.

Класс	Тема урока	НРЭО
11	Правовые основы предпринимательской деятельности	Поддержка бизнеса на Южном Урале.
	Государственная политика в области занятости	Политика местных органов власти в области занятости.
	Защита прав потребителя	Типичные нарушения и защита прав потребителя в области.

	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.	Демографические проблемы области
	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	Религиозные объединения в области.
	Экологическое право	Природоохранная деятельность в области.

VI. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

класс	Учебник (и)	Пособия для учащихся	Методические пособия для учителя.
10	Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2013.	О.В. Кишенкова. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах.	Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Поурочные разработки. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2013.
11	Обществознание: учеб. для учащихся 11кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2013.	О.В. Кишенкова. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах. С.И. Иванов. Практикум по основам экономической теории 10-11 кл. М.: «ВИТА» 2013.	Обществознание: учеб. Для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Поурочные разработки. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2013. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Л.В. Поляков, А.И. Иоффе. М.: Просвещение, 2013. Обществознание: «Глобальный мир в XXI веке. 11 класс» Книга для учителя, М.: «Просвещение, 2008 Т.П. Бегенева. Поурочные разработки по экономике 10-11 кл. ООО «ВАКО» 2013.

Используемые интернет-ресурсы:

- <http://history.standart.edu.ru/>
- <http://lesson-history.narod.ru> http://sch867.edusite.ru/IT/index4/uroki_s_ikt.htm
- www.school-collection.edu.ru (Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов)

VII. КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛА

10 класс

Итоговая контрольная работа

Часть 1

1. Общество как динамичную систему характеризует
 - А) наличие общественных отношений
 - Б) обособление от природы
 - В) сохранение связи с природой
 - Г) способность к саморазвитию
2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в
 - А) трудовой деятельности
 - Б) покое и отдыхе
 - В) сохранении здоровья
 - Г) физической активности
3. Верны ли следующие суждения о научном познании? Теоретические научные знания
 - А) Фиксируются в виде законов
 - Б) Помогают объяснить и предсказывать явления.
 - А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны
4. Что является исходным элементом чувственного познания
 - А) ощущения
 - Б) художественный вымысел
 - В) гипотеза
 - Г) представление
5. Что свойственно человеку в отличие от животных
 - А) действовать сообща с себе подобными
 - Б) видеть цель своих действий

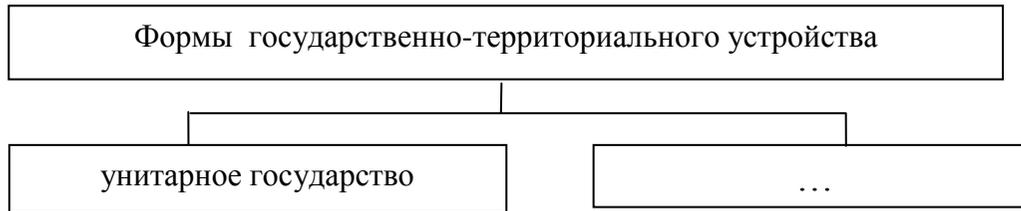
- В) обучать потомство
 - Г) защищаться от опасности
6. Верны ли следующие суждения
- А) Человека как личность характеризует его участие в сознательной деятельности и общественных отношениях
 - Б) Человек уже рождается личностью
 - А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о деятельности?
- А) Деятельность человека представляет собой целенаправленную активность, связанную с удовлетворением потребностей людей.
 - Б) Видом деятельности, доминирующем в детском возрасте, является игра.
 - А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны
8. Что является отличительным признаком науки
- А) специфические представления о добре и зле
 - Б) обращения к тайнам души человека
 - В) стремление к объяснению сущности явлений и событий окружающего мира
 - Г) субъективизм и образность суждений
9. Правительство страны ограничило экспорт бытовой техники иностранного производства
- К каким сферам общественной жизни относится данный факт?
- А) политической и духовной
 - Б) социальной и экономической
 - В) политической и экономической
 - Г) экономической и духовной
10. Раздел экономической науки, исследующий экономику как целое, а также ее отдельные секторы с помощью всеохватывающих показателей и их связи с денежным обращением, занятостью, процентными ставками, государственными расходами, инвестициями называется
- А) макроэкономика
 - Б) микроэкономика
 - В) экономическая теория
 - Г) экономический анализ
11. Совпадение цены и спроса предложения на определенный товар свидетельствует о наличии на данном рынке
- А) товарного дефицита
 - Б) товарного избытка
 - В) равновесной цены

- Г) монопольной цены
12. Фирма «Агро» - убыточное предприятие. После назначения нового управляющего и кадровых перестановок был проведен ряд успешных антикризисных мер, повысилась производительность труда, получена первая прибыль. Какой фактор производства был использован в первую очередь
- А) капитал
 - Б) земля и природные ресурсы
 - В) предпринимательские способности
 - Г) основные фонды
13. Какое суждение является верным?
- А) Производителю в условиях рыночной экономики выгодно повышение цен на продукцию
 - Б) Потребитель прямо заинтересован в снижении затрат на производство единицы продукции
- А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны
14. Выдвижение обвинений против Президента РФ, и недоверие ему начинает
- А) Правительство
 - Б) Государственная Дума
 - В) Совет Федерации
 - Г) Министерством внутренних дел
15. Верны ли следующие суждения о социальных группах?
- А). Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей.
 - Б) Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называется формальными.
- А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны
16. Верны ли следующие суждения о гражданине РФ
- А) Гражданин РФ может быть лишен гражданства РФ
 - Б) Гражданин РФ не может быть выслан за пределы РФ
- А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны
17. Субъектами РФ являются
- А) штаты
 - Б) провинции
 - В) республики, автономные области округа, края, области, города федерального значения
 - Г) федеральные округа и союзные республики
18. Правительство РФ является
- А) главой государства
 - Б) органом судебной власти

- В) органом законодательной власти
- Г) высшим исполнительным органом власти

Часть 2

1. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме.



2. Найдите в приведённом ниже списке формы рационального познания и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ощущение;
- 2) понятие;
- 3) фантазия;
- 4) умозаключение; 5) восприятие

Цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

3. Прочитай приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« В юридическом _____ (А) гражданин – это лицо, обладающее правом гражданства. Говоря иначе, это принадлежность к _____ (Б). Гражданство устанавливает устойчивую связь _____ (В) с государством в совокупности взаимных прав и обязанностей. Гражданин не только обладает всей полнотой прав и свобод, но и обременен теми обязанностями, которые определены _____ (Г) страны, прежде всего Конституцией государства и иными правовыми документами. Вместе с тем « быть гражданином» - значит занимать определенную _____ (Д) позицию, связанную с чувством долга и _____ (Е) перед государством».

1. правовая
2. Смысл
3. моральная
4. личность
5. общество
6. государство
7. человек
8. законодательство
9. ответственность

4. Установите типы обществ и характеристик общественного развития. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Типы обществ:

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

Характеристики общественного развития:

- А) промышленный переворот;
- Б) развитие информационных технологий;
- В) сословный характер общества

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «банковская система».

- 1) операции по вкладам в рублях и иностранной валюте
- 2) операции с банковскими картами
- 3) денежные переводы
- 4) покупка и продажа иностранной валюты
- 5) аренда сейфовых ячеек
- 6) страхование жизни
- 7) депозитарное обслуживание
- 8) ипотечный кредит.

Ответ: _____.

7. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «личность»?

Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

8. Вам поручено составить развернутый ответ по теме: «Деятельность человека». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

Часть 3

Текст 1. Гражданство в Древних Афинах

Всей совокупностью прав и привилегий пользовались (по закону Перикла) только те лица (мужского пола), у которых отец и мать были природными и полноправными гражданами Афин.

Гражданство приобреталось с 18-летнего возраста. Затем в течение двух лет юноша проходил военную службу. С 20 лет ему разрешалось участвовать в народном собрании. Формальное равенство полноправных граждан не исключало их фактического неравенства, определяемого неравенством имуществ. Положение отпущенных на волю рабов было близко к положению иностранцев. За ними признавалось человеческое достоинство. Иное дело, раб. Раб был только вещью, ее живым подобием. Его можно было продать и купить, отдать внаем. Он не мог иметь семью. Дети, прижитые им от связи с рабыней, были собственностью хозяина.

Единственное, что закон запрещал хозяину, – убийство раба.

Особого упоминания заслуживает положение женщины в Афинах. Ни политических, ни гражданских прав она не имела.

Текст 2. Гражданство в Древнем Риме

Римское гражданство приобреталось рождением от полноправных отца и матери. По достижении совершеннолетия римский юноша становился политически равноправным.

Римское гражданство утрачивалось с продажей в рабство за долги или преступления, а также вследствие ссылки или изгнания.

Политическое полноправие не означало еще полноправия «гражданского», то есть права распоряжаться имуществом. Пока был жив отец – и сын, по традиции, находился под его властью (то есть в составе семьи отца), никаких сделок с вещами и деньгами он не мог совершать, если на это не имелось прямого уполномочия отца. Как политическое, так и гражданское полноправие были достоянием мужчин. Это, конечно, не означает совершенного отстранения женщин от участия в делах семьи и общества. Влияние женщины было косвенным, но довольно значительным. Воспитанием детей, положением хозяйки дома, родственными связями, своим умом, обаянием, наконец, своим героизмом римская женщина не раз оказывала решающее влияние на судьбу родного города.

1. В чем выражалось полноправие гражданина в этих государствах? Найдите четыре сходства.

2. Дайте оценку правового положения женщин в Древних Афинах и Древнем Риме

11 класс

Итоговая контрольная работа

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОСОБЕННОСТЬ
Уголовная	Налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступле-

6. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

КРИТЕРИИ

- А) сибиряки
- Б) православные
- В) белорусы
- Г) горожане
- Д) русские
- Е) протестанты

- 1) территориальный
- 2) этносоциальный
- 3) религиозный

7. Издавна творения народных мастеров делают красивой повседневную жизнь, украшают предметы быта — одежду, орудия труда, кухонные принадлежности, орудия рыбной ловли и охоты, мебель. Изделия из бересты, меха, дерева, керамики и других предметов декоративно-прикладного искусства представляют собой результаты деятельности.

- 1) духовно-практической
- 2) социально-преобразовательной
- 3) творческой
- 4) познавательной
- 5) прогностической
- 6) индивидуальной

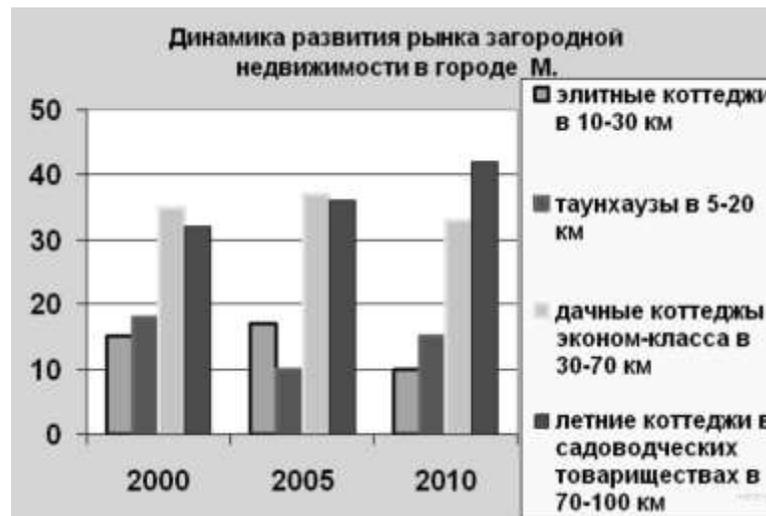
8. Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.
- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.
- 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
- 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.
- 5) С одногруппниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.
- 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.

9. В течение 2000 – 2010 гг. служба экономического прогнозирования города М. проводила исследование рынка загородной недвижимости. Изучались данные о продажах загородных объектов в крупных агентствах.

В результате проведенного исследования был составлен график (в %).

Какие выводы можно сделать на основании данной графической информации?



- 1) аутсайдером продаж в 2010 г. стала элитная недвижимость
- 2) особую популярность у граждан приобрели таунхаузы, которые вышли в лидеры продаж
- 3) в связи со снижением доходов, по всем сегментам рынка упал спрос
- 4) активизировались на рынке граждане со средними доходами, приобретающие летние коттеджи далеко от города
- 5) тенденцию устойчивого роста продемонстрировал спрос на элитную загородную недвижимость

10. Найдите в приведённом ниже списке общности, образованные в соответствии с территориальным (поселенческим) критерием, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) украинцы
- 2) москвичи
- 3) киевляне
- 4) белорусы
- 5) молдаване
- 6) харьковчане

11. Выберите верные суждения об отличиях семьи от других социальных институтов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию моральной регламентации поведения.
- 2) Семья является одновременно и социальным институтом, и малой группой.
- 3) В отличие от других социальных институтов, семья выполняет функцию биологического воспроизводства.
- 4) Особенностью семьи, отличающей её от любого другого социального института, является функция социализации молодого поколения.
- 5) В отличие от любого другого социального института, семья занимается воспитанием и обучением.

12. В ходе социологического опроса его участникам предлагалось ответить на вопрос: «Что Вас более всего привлекает в работе?» Отдельные результаты опроса приведены в таблице (в %; участники опроса могли выбирать несколько ответов).

Варианты ответов	1998 г.	2010 г.
Хорошая оплата	21	29
Соответствие моим способностям	25	30
Возможность профессионального продвижения	3	8
Близость к месту работы	30	31
Удобный режим работы	27	23
Хороший коллектив	22	24
Возможность проявлять самостоятельность, инициативу	5	8

Какие выводы можно сделать на основе данных таблицы? Выберите нужные позиции из приведенного списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Приоритеты в оценке привлекательности работы за период между опросами практически не изменились.
- 2) Условия работы большинством опрошенных ценятся выше, чем ее возможности для творческого и профессионального роста.
- 3) За прошедший между опросами период менее всего выросло число тех, кто заинтересован в хорошем коллективе.
- 4) Опрос показал тенденцию к снижению значения творческого потенциала работы.
- 5) За период между опросами больше всего выросло число тех, кто ценит достойный заработок.

13. Конституция РФ закрепляет принцип политического плюрализма в качестве одной из основ конституционного строя нашего государства. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в РФ в качестве государственной или обязательной.
- 3) В РФ признаётся идеологическое многообразие.
- 4) В РФ признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

14. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА

- А) право на жизнь
- Б) право на участие в управлении делами государства
- В) право на защиту чести и доброго имени
- Г) право равного доступа к государственной службе
- Д) право иметь в частной собственности землю

ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА

- 1) Гражданин РФ
- 2) Каждый человек, законно проживающий в РФ

15. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) назначает выборы Президента РФ
- Б) издаёт указы и распоряжения
- В) решает вопрос о доверии Правительству
- Г) возглавляет государство
- Д) представляет государство в международных отношениях

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И
ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО**

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума РФ

16. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

17. Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|--|--|--|
| 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. | 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. | 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. |
| 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность. | 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории. | 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны. |

18. Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) По выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ.
- Б) Голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий.
- В) Кандидаты выдвигаются в одномандатных округах.
- Г) Победитель в каждом округе определяется по большинству набранных голосов.
- Д) Как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент.
- Е) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов.

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- 1) мажоритарная
- 2) пропорциональная

19. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- А) штраф
- Б) взыскание неустойки
- В) компенсация морального вреда
- Г) лишение специального права
- Д) дисквалификация
- Е) конфискация орудия совершения правонарушения

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) гражданское право
- 2) административное право

20. Найдите в приведенном ниже списке юридические факты, которые являются событиями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданка М. отравилась купленным в магазине кефиром
- 2) по достижении четырнадцатилетия подросток имеет право на получение паспорта
- 3) в результате скоростной смерти господин Х. не смог вернуть долг
- 4) супруги К. купили загородный дом в кредит
- 5) в результате урагана в офисе были разбиты все стекла

21. Марина по совету адвоката подала иск об установлении отцовства гражданина К. в отношении своего несовершеннолетнего сына Артёма. Истец в данном судебном разбирательстве —

- 1) Марина 2) адвокат 3) гражданин К. 4) Артём

22. Найдите в приведённом ниже списке характеристики правовой нормы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|--|
| 1) имеет общеобязательный характер | 2) обеспечивается силой государственного принуждения |
| 3) за нарушение предусмотрены общественные санкции | 4) вступает в силу с конкретного срока |
| 5) закрепляется в актах в письменной форме | 6) вводится в действие постепенно |

23. Гражданин З. управляя принадлежащим ему автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, не справился с управлением и врезался в павильон остановки общественного транспорта, практически разрушив его. Пострадавших в данном ДТП, к счастью, не было. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике юридической ответственности гражданина З. и запишите цифры, под которыми указаны.

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1) уголовная ответственность | 2) лишение специального права | 3) возмещение имущественного вреда |
| 4) административная ответственность | 5) объявление выговора | 6) ограничение дееспособности |

24. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) высокая содержательная сложность | 2) демократизм |
| 3) ориентация на узкий круг ценителей | 4) широкая рекламная кампания |
| 5) соответствие изысканным вкусам | 6) безграничное самовыражение автора |

25. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребностью является переживаемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни.
- 2) Потребность в самореализации, самоутверждении относится к идеальным потребностям.
- 3) Примером биологической потребности служит потребность в познании окружающего мира.
- 4) Потребность служит побудительным мотивом деятельности.
- 5) Потребность, как правило, направлена на какой-либо предмет, с помощью которого она может быть удовлетворена.

26. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В течение ряда лет издаются пересказы и краткие содержания художественных произведений. (Б) Это отрицательно сказывается на развитии учащихся. (В) Уровень знаний абитуриентов по русскому языку и литературе удручающе низкий. (Г) Контрольные работы показывают, что не все студенты-первокурсники обладают умениями, необходимыми для учёбы в вузе. (Д) Одна из целей изучения филологии - овладение навыками анализа литературных произведений.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

27. Покажите с помощью трех примеров многообразие критериев выделения социальных групп. В каждом случае укажите критерий и приведите к нему конкретный пример.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		между ними	
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности