

Оглавление

I. Пояснительная записка _____	стр. 2-6
1.1. Нормативно-правовая база _____	
1.2. Место предмета « История» в учебном плане _____	
1.3. Общая характеристика предмета _____	
II. Требования к уровню подготовки учащихся _____	стр.7-8
III. Содержание курса _____	стр.9-27
VI. Тематический план _____	стр.28-29
V. Календарно-тематический план _____	стр.30-34
VI. Учебно-методический комплекс по предмету _____	стр.35-36
VII. Кимы _____	стр.37-59
Приложение № 1. Система оценки достижений обучающихся _____	стр.60

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России №253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения Гимназия города Лабытнанги на период 2015-2017 годы 8 - 9 классы;
4. Примерные программы по учебным предметам. М., Просвещение, 2014 год. Серия «Стандарты второго поколения»
5. Программа учебного предмета « ОБЖ 8-9 классы»/ Автор-составитель А.Т. Смирнов — М.: Просвещение, 2014 ФГОС.

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы (Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-11 классы под общей редакцией А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение 2014 г.)

Программа рассчитана на 69 часов в год (1 час в неделю в каждом классе) 8кл.-35 часов; 9кл.-34 часа.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения ОБЖ на уровне основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к рабочей программе.

Настоящая рабочая программа определяет объем содержания образования по предмету ОБЖ в 8-9 классах, дает примерное распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и представляет его развернутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая перечень практических работ.

1.2 место предмета в учебном плане

МОУ Мирненской СОШ, для обязательного изучения учебного предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования в 8-9 классах предусмотрено 34 часов в год (1 час в неделю в каждом классе)

Межпредметные связи в курсе ОБЖ – важнейший принцип обучения в современной школе. Он обеспечивает взаимосвязь естественно-научного и общественно-гуманитарного циклов и их связь с трудовым обучением обучающихся. С помощью межпредметных связей преподаватель в сотрудничестве с преподавателями других предметов осуществляет целенаправленно решение комплекса учебно-воспитательных задач. Современный преподаватель должен уметь творчески осуществлять межпредметные связи на уроках и во внеклассной работе, для этого ему необходимо владеть теоретическими вопросами и осознанно применять методические рекомендации, находя новые пути использования межпредметных связей в обучении с учетом новых программ и требований реформы. Изучение объективных связей между физическими, химическими, биологическими и технологическими процессами требует усиления межпредметных связей внутри предметов физико-математического цикла, предметов естественно – географического цикла, предметов гуманитарного цикла, предметов трудового цикла. Межпредметные связи активизируют познавательную деятельность обучающихся, побуждают мыслительную активность в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов. Использование наглядности из смежных предметов, технических средств, компьютеров на уроках повышает доступность усвоения связей между физическими, химическими, биологическими, географическими и другими понятиями.

Таким образом, межпредметные связи выполняют в обучении ряд функций:

- методологическую;
- образовательную;
- развивающую;
- воспитывающую;
- конструктивную.

На уроках ОБЖ прослеживается межпредметная связь с такими дисциплинами как физика, математика, информатика, география, биология, экология, химия, история, литература, черчение.

А теперь более подробно остановимся на применении межпредметных связей на уроках ОБЖ.

1. Связь с математикой необходима при решении задач. Это не только умение делать математические расчеты, анализировать графики зависимости физических величин, но главное преподаватель развивает логику мышления обучающихся при анализе формул. В 5 классе при решении задач по теме «Ориентирование на местности по Солнцу и часам» (понятие о биссектрисе угла). В 8 – 9 классах задачи на определение высоты объекта и определение ширины объекта (принцип подобия треугольника). При изучении Правил безопасного поведения на дороге дети вычисляют длину тормозного пути транспортного средства в зависимости от условий окружающей среды.
2. Знания обучающихся, полученные на уроках химии, используются при прохождении темы в «Аварийно химические опасные вещества», «Химические факторы загрязнения окружающей среды».
3. При изучении тем в «Биологическое действие радиации», «Звуковые волны», «Механические волны», «Оружие массового поражения – характеристика и способы защиты» опираюсь на знания, которые обучающиеся усвоили на уроках физики.
4. Говоря о предмете ОБЖ нельзя забывать о таких предметах, как биология и экология. Воспитание обучающихся к бережному отношению к природе, к своему здоровью и здоровью окружающих. Изучение физико-химических процессов, происходящих в организме человека. Умение различать съедобные и несъедобные растения, определять лекарственные растения и многое другое.
5. Невозможно на уроках ОБЖ обойтись без связи с историей. Когда? Кем был открыт тот или иной закон? Когда и при каких условиях произошла Синопская битва, Дни воинской славы и их описание. Можно, конечно, просто рассказать об этом, но можно обучающимся предложить добыть знания в более объемном виде, используя другие источники, кроме учебника – школьную библиотеку, материалы дисков, выход в Интернет.

Интересна связь курса ОБЖ с литературой. А именно изучение народных традиций. Составной частью традиций является фольклор (от англ. «мудрость народа»). Существенную помощь в достижении целей обучения ОБЖ может оказать использование народных традиций. Традиция – элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиций выступают общественные установления, нормы поведения, материальные и духовные ценности, идеи, обычаи, обряды и т.д. Приобщение обучающихся в процессе обучения ОБЖ к народным традициям, ценностям народной духовной культуры - одно из условий формирования у них национального самосознания, выработки гражданской позиции, реализации их творческого потенциала. Для каждого возрастного периода рекомендован свой фольклорный жанр как наиболее эффективный ради достижения целей воспитания и развития. Народные знания о безопасном быте, о природе и взаимосвязях в ней нашли широкое отражение в загадках, сказаниях, былинах, пословицах и поговорках.

В пословицах и поговорках в яркой, легко запоминающейся, до предела лаконичной форме обобщены самые разнообразные знания. Их запоминание развивает память, мышление, смекалку, расширяет кругозор. Передача знаний осуществляется как бы мимоходом, без особого напряжения; и эти знания, опыт народа осваиваются прочно, на всю жизнь. Это и есть желаемый вариант, когда учение проходит без мучения.

6. На своих уроках провожу связь с географией. Чрезвычайные ситуации природного происхождения – изучение данной темы это продолжение изучения тем «Цунами», «Землетрясения», «Геологические явления», «Метеорологические явления» в курсе географии.

7. На уроках ОБЖ прослеживается связь с черчением (необходимо аккуратно чертить схемы ,даются задания: нарисовать плакат по проблемам экологии применения тепловых двигателей).

8. Без знаний информатики, обучающиеся не могут создавать свои работы на компьютере (презентации, рефераты), осуществлять поиск информации в Интернете.

Таким образом, межпредметность - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний обучающихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса

1.3 Целью изучения

и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основными задачами ОБЖ на ступени основного общего образования являются:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

1.1. В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

уметь :

доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;

обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

безопасного пользования различными бытовыми приборами,

инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);

проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Знать/понимать:

основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;

наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

организацию защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации;
права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и ЧС;
приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

III. Содержание учебного предмета

8 класс

Раздел I. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера(2 часов)

Раздел II. Аварии с выбросом химических веществ(4 часа)

Раздел III аварии с выбросом радиоактивных веществ(4 часа)

Раздел IV Гидродинамические аварии(5 часов)

Раздел V Нарушение экологического равновесия(6 часов)

Раздел VI Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения(5 часов)

Раздел VII Пожары и взрывы

Раздел VIII Безопасное поведение на улицах и дорогах(8 часов)

9 класс

Раздел I. Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека(12 часа)

Раздел II. Правила безопасного поведения (3 часа)

Раздел III. Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях(3 часа)

Раздел IV Всероссийское движение « школа безопасности» составная часть подготовки населения к действиям ЧС(16 часов)

Основное содержание программы

Класс: 8

Раздел I Основные причины техногенных ЧС

- Современное производство всё более усложняется. В его процессе часто применяются ядовитые и агрессивные компоненты. На малых площадях концентрируется большое количество энергетических мощностей.

- Падение производственной дисциплины. Невнимательность, грубейшие нарушения правил эксплуатации техники, транспорта, приборов и оборудования.

- Отсутствие на должном уровне содержания зданий и сооружений, оборудования, не приобретаются новые станки и механизмы, взамен устаревших.

- Стихийные бедствия, в результате которых выходят из строя предприятия, имеющие в своем производстве опасные для общества вредные вещества и т.д.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Чрезвычайные ситуации техногенного характера можно классифицировать по типам аварий, которые определяют особенности воздействия поражающих факторов на людей, природную среду и объекты хозяйствования. Так, чрезвычайные события, инициирующие возникновение техногенных чрезвычайных ситуаций могут быть классифицированы следующим образом:

- 1) Транспортные аварии (катастрофы). Аварии товарных поездов, аварии пассажирских поездов, поездов метрополитенов. Аварии речных и морских грузовых судов, аварии (катастрофы) речных и морских пассажирских судов. Авиакатастрофы в аэропортах, населенных пунктах, авиакатастрофы вне аэропортов, населенных пунктов. Аварии (катастрофы) на автодорогах (крупные автомобильные катастрофы). Аварии на магистральных трубопроводах.
- 2) Пожары, взрывы, угроза взрывов. Пожары (взрывы) в зданиях, на коммуникациях и технологическом оборудовании промышленных объектов. Пожары (взрывы) на объектах добычи, переработки и хранения легковоспламеняющихся, горючих и взрывчатых веществ.
Пожары (взрывы) на транспорте. Пожары (взрывы) в шахтах, подземных и горных выработках, метрополитенах. Пожары (взрывы) в зданиях и сооружениях жилого, социально-бытового, культурного назначения. Пожары (взрывы) на химически опасных объектах, пожары (взрывы) на радиационно-опасных объектах. Обнаружение неразорвавшихся боеприпасов, утрата взрывчатых веществ (боеприпасов).
- 3) Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) ХОВ при их производстве, переработке или хранении (захоронении). Аварии на транспорте с выбросом (угрозой

выброса) ХОВ, образование и распространение ХОВ в процессе химических реакций, начавшихся в результате аварии. Аварии с химическими боеприпасами, утрата источников ХОВ.

4) Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Аварии на АС,

атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла. Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками или грузом РВ на борту. Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ. Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения, эксплуатации или установки, утрата радиоактивных источников.

5) Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ. Аварии с

выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях), на транспорте, утрата БОВ.

6) Внезапное обрушение зданий, сооружений. Обрушение элементов транспортных

коммуникаций, обрушение производственных зданий и сооружений, обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.

7) Аварии на электроэнергетических системах. Аварии на автономных электростан-

циях с долговременным перерывом электроснабжения всех потребителей, аварии на электроэнергетических системах (сетях) с

долговременным перерывом электроснабжения основных потребителей или обширных территорий, выход из строя транспортных электроконтактных сетей.

8) Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии на канализацион-

ных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ, аварии на тепловых сетях (системах горячего водоснабжения) в холодное время года, аварии в системах снабжения населения питьевой водой, аварии на коммунальных газопроводах.

9) Аварии на очистных сооружениях. Аварии на очистных сооружениях сточных вод промышленных предприятий с массовым выбросом загрязняющих веществ.

10) Гидродинамические аварии. Прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек и др.) с образованием волн прорыва и катастрофических затоплений. Прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек и др.) с образованием прорывного паводка. Прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек и др.), повлекшие смыв плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях.

Классификация и номенклатура поражающих факторов источников техногенных ЧС.

Поражающие факторы источников техногенных ЧС классифицируют по генезису (происхождению) и механизму воздействия.

Поражающие факторы источников техногенных ЧС по генезису подразделяют на факторы:

- прямого действия или первичные;

- побочного действия или вторичные.

Первичные поражающие факторы непосредственно вызываются возникновением источника техногенной ЧС.

Вторичные поражающие факторы вызываются изменением объектов окружающей среды первичными поражающими факторами.

Поражающие факторы источников техногенных ЧС по механизму действия подразделяют на факторы:

- физического действия;

- химического действия.

К поражающим факторам физического действия относят:

- воздушную ударную волну;

- волну сжатия в грунте;

- сейсмозрывную волну;

- волну прорыва гидротехнических сооружений;

- обломки или осколки;

- экстремальный нагрев среды;

- тепловое излучение;

- ионизирующее излучение.

К поражающим факторам химического действия относят токсическое действие опасных химических веществ.

Номенклатуру контролируемых и используемых для прогнозирования поражающих факторов источников техногенных ЧС, номенклатуру параметров этих поражающих факторов устанавливают в соответствии с таблицей.

Раздел II Еще в общеобразовательном учреждении дети узнают о тех предприятиях, на которых могут произойти аварии с выбросом опасных химических веществ. ОБЖ (8 класс) знакомит учеников не только с основными причинами катастроф. Дети получают базовые знания о том, как нужно себя вести при таком ЧП. Однако это не вся информация, которую нужно знать об аварии с выбросом опасных

химических веществ. ОБЖ – это основы безопасности, и в рамках нескольких уроков нельзя охватить всю проблему. А она стоит сегодня достаточно остро и имеет международный масштаб. Общая характеристика предприятий Как выше было сказано, опасные химические соединения достаточно широко используются человеком сегодня. Если говорить о промышленности, то наиболее крупные запасы сконцентрированы на оборонных, металлургических, нефтеперерабатывающих, целлюлозно-бумажных предприятиях. Безусловно, используются токсичные соединения и в химической промышленности. Также определенный объем вредного сырья присутствует на мясомолочных заводах, в холодильниках, на торговых базах и складах. Токсичные соединения можно обнаружить на объектах ЖКХ. Все эти предприятия представляют серьезную угрозу. На них всегда существует вероятность аварии с выбросом опасных химических веществ. Основные вредные соединения Наиболее широко в промышленных масштабах используются

Фтористый и бромистый водород. Бензол. Фосген. Метилмеркаптан. Синильная к-та. Двоокись серы. Нитрил акриловой кислоты. Аммиак. Сероводород. Хлор.

Раздел III МГП является отраслью международного права и представляет собой совокупность правовых норм, основанных на принципах гуманности и направленных на ограничение последствий вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право:

а) защищает лиц, прекративших принимать участие в военных действиях (раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, военнопленных);

б) предоставляет защиту лицам, не принимающим непосредственного участия в военных действиях (гражданскому населению, медицинскому и духовному персоналу);

в) защищает объекты, которые не служат непосредственно военным целям;

г) запрещает применение средств и методов ведения военных действий, которые причиняют излишние повреждения или страдания, не позволяют проводить различия между гражданскими и военными лицами и объектами, наносят серьезный ущерб природной среде.

Таким образом, МГП устанавливает определенные правила поведения сторон, участвующих в вооруженном конфликте, ограничивает насилие и обеспечивает защиту жертв войны. Оно определяет конкретные категории людей, на которых распространяется правовая защита в условиях вооруженного конфликта: это раненые, больные, потерпевшие кораблекрушение, военнопленные, гражданское население).

ИСТОЧНИКИ МГП

Основными источниками МГП являются четыре Женевские конвенции о защите жертв войны от 12 августа 1949 г.:

Конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях (I Женевская конвенция);

Конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море (II Женевская конвенция);

Конвенция об обращении с военнопленными (III Женевская конвенция);

Конвенция о защите гражданского населения во время войны (IV Женевская конвенция).

Женевские конвенции были дополнены двумя Протоколами от 8 июня 1977 г.:

Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г, касающийся защиты жертв международных конфликтов (Протокол I);

Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г, касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера (Протокол II).

МГП признает 2 категории вооруженных конфликтов:

1. Международный вооруженный конфликт – это вооруженное противостояние между двумя или несколькими государствами.
2. Немеждународный вооруженный конфликт – это вооруженное противостояние в пределах одного государства между силами правительства и антиправительственными отрядами.

Большинство норм МГП применяется в период вооруженного конфликта, так как они регулируют отношения между противоборствующими странами в конфликте.

Раздел IV Одним из самых ярких примеров гидродинамических аварий стало событие в Калифорнии, всего лишь в семидесяти км от Лос-Анджелеса (каньон Сан-Франциско). Водохранилище начали заполнять в 1972 г., но максимальный уровень был достигнут через год. Вода,

просачивающаяся через плотину, вызывала опасение уже тогда, но на жалобы местных жителей власти не реагировали. Беда пришла в 1928-м, 12 марта. Плотина не выдержала напор воды, прорвавшейся через толщи грунта, и рухнула. 40-метровая стена жидкости снесла электростанцию, построенную в 25 км уже через 5 минут. Все живое вместе с постройками было уничтожено. Затем поток накрыл долину. Здесь его сила немного ослабла, но продолжала сметать на своем пути абсолютно все, продвигаясь к прибрежной равнине. К этому времени это уже был трехкилометровый поток грязи, унесший жизни шестисот человек.

Раздел V Расширяя сферу своей деятельности человек начал создавать взамен естественной природной среды — биосферы, искусственную среду обитания — техносферу, ставшую основным источником опасности для всего сущего на Земле. Происходящие в ней аварии и катастрофы приводят не только к людским жертвам, но и к уничтожению окружающей среды, ее глобальной деградации, что, в свою очередь, может вызвать необратимые генетические изменения у людей. Таким образом, между человеком, возвращенным природой, и ею самой появилось и в последнее время стало быстро углубляться серьезное противоречие. Его следует рассматривать как одно из основных противоречий современности.

Любая сфера практической деятельности человека требует знаний законов природы. Энергетики, проектирующие гидроэлектростанции, столкнулись с проблемами сохранения нерестилищ и рыбных запасов, нарушением естественных водотоков, изменением климата в районах водохранилищ, исключением из хозяйственного пользования огромных площадей плодородных земель.

1. Раздел VI Кража
2. Мошенничество
3. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье
 1. Нападение на улице
 2. Приставание пьяного
 3. Изнасилование
 4. Нападение в автомобиле
 5. Опасность во время ночной остановки
4. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей

5. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях

1. Правовые основы самообороны
2. Основные правила самообороны

Виды опасностей.

Шантаж в юридической практике рассматривается как преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод. Шантаж как опасность оказывает отрицательное воздействие на нервную систему.

Мошенничество - преступление, заключающееся в завладении государственным, общественным или личным имуществом (или в приобретении прав на имущество) путем обмана или злоупотребления доверием. Очевидно, что человек, ставший жертвой мошенничества, испытывает сильные психофизиологические потрясения.

Бандитизм - это организация вооруженных банд с целью нападения на государственные и общественные учреждения либо на отдельных лиц, а также участие в таких бандах и совершенных ими нападениях.

Разбой - преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенном с насилием или угрозой насилия, опасном для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.

Изнасилование - половое сношение с применением физического насилия, угроз или с использованием беспомощного состояния потерпевшей. Уголовное право предусматривает суровое наказание за изнасилование, вплоть до смертной казни (при отягчающих обстоятельствах).

Заложничество - представляет собой форму преступления. Суть заложничества состоит в захвате людей (нередко это дети и женщины) одними лицами с целью заставить выполнить определенные требования другими лицами, из числа которых взяты заложники.

Террор - физическое насилие вплоть до физического уничтожения.

Раздел VII. ПОЖАР

это вышедший из-под контроля процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий угрозу жизни и здоровью людей. В России каждые 4-5 минут вспыхивает пожар и ежегодно погибает от пожаров около 12 тысяч человек.

Основными причинами пожара являются: неисправности в электрических сетях, нарушение технологического режима и мер пожарной безопасности (курение, разведение открытого огня, применение неисправного оборудования и т.п.).

Основными опасными факторами пожара являются тепловое излучение, высокая температура, отравляющее действие дыма (продуктов сгорания: окиси углерода и др.) и снижение видимости при задымлении. Критическими значениями параметров для человека, при длительном воздействии указанных значений опасных факторов пожара, являются:

температура – 70 О°;

плотность теплового излучения – 1,26 кВт/м²;

концентрация окиси углерода – 0,1% объема;

видимость в зоне задымления – 6-12 м.

ВЗРЫВ – это горение, сопровождающееся освобождением большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени. Взрыв приводит к образованию и распространению со сверхзвуковой скоростью взрывной ударной волны (с избыточным давлением более 5 кПа), оказывающей ударное механическое воздействие на окружающие предметы.

Основными поражающими факторами взрыва являются воздушная ударная волна и осколочные поля, образуемые летящими обломками различного рода объектов, технологического оборудования, взрывных устройств.

ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

В число предупредительных мероприятий могут быть включены мероприятия, направленные на устранение причин, которые могут вызвать пожар (взрыв), на ограничение (локализацию) распространения пожаров, создание условий для эвакуации людей и имущества при пожаре, своевременное обнаружение пожара и оповещение о нем, тушение пожара, поддержание сил ликвидации пожаров в постоянной готовности.

Соблюдение технологических режимов производства, содержание оборудования, особенно энергетических сетей, в исправном состоянии позволяет, в большинстве случаев, исключить причину возгорания.

Своевременное обнаружение пожара может достигаться оснащением производственных и бытовых помещений системами автоматической пожарной сигнализации или, в отдельных случаях, с помощью организационных мер.

Первоначальное тушение пожара (до прибытия вызванных сил) успешно проводится на тех объектах, которые оснащены автоматическими установками тушения пожара.

Раздел VIII ВОДИТЕЛЮ ВЕЛОСИПЕДА ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров (хотя ПДД и разрешает перевозить на велосипедах ребенка до 7 лет на специальном сиденье и при оборудованных подножках);
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по ширине или длине за габариты велосипеда, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;
- поворачивать налево или разворачиваться на дороге с тамвайным движением и на дороге, имеющей более одной полосы для движения в данном направлении. В этом случае надо сойти с велосипеда и перейти дорогу по пешеходному переходу, ведя велосипед за руль и соблюдая меры предосторожности.

Запрещается буксировка велосипедов, а также велосипедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом.

При развороте на любой дороге надо сойти с велосипеда и перейти дорогу, ведя велосипед за руль, даже если нет запрещающего знака.

Согласно ПДД, оставлять транспорт(велосипед в том числе) можно при условии, если приняты все необходимые меры предосторожности, которые исключают самопроизвольное движение транспортного средства и использование его в отсутствие водителя. Если вы едете на велосипеде и должны остановиться на какое-то время, то обязаны поставить велосипед на откидную подножку или прислонить его к стене либо дереву, а также закрыть его на замок.

Существует специальный знак аварийной остановки - треугольник с красными светоотражающими полосами. Этот знак должен выставлять водитель машины при вынужденной остановке в тех местах, где это запрещено, или тогда, когда его машина не может быть своевременно замечена другими водителями, например сразу после крутого поворота. В темное время суток вместо знака аварийной остановки выставляется мигающий красный фонарь.

9 класс. Раздел I. Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Экология – наука о среде обитания.- А что такое экосистема?

Экосистема – это совокупность совместно обитающих разных видов организмов и условий их существования, находящихся в закономерной связи друг с другом.

Экологическая катастрофа - это быстро происходящая цепь событий, приводящих к трудно обратимым или необратимым процессам в окружающей природной среде, делающих невозможным ведение хозяйства любого типа, определяющих опасность тяжёлых заболеваний, или даже смерть людей

Равновесие – это устойчивое соотношение между чем либо.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ — в природе, относительная устойчивость видового состава живых организмов, их численности, продуктивности, распределения в пространстве, а также сезонных изменений, биотического круговорота веществ и др. биол. процессов в любых природных сообществах....

- Мы с вами узнали, что в природе существует экологическое равновесие. Но почему, же в настоящее время так много и так часто говорят о том, что природное равновесие нарушается? Кто стал виновником этого?

- Приведите примеры нарушения человеком экологического равновесия.

Например: уничтожение хищных птиц приведет к тому, что увеличится количество грызунов. А если увеличится численность грызунов, то пострадают растения. Истребление хищников из числа птиц приведет к увеличению численности насекомоядных птиц.

- Но есть и другие причины, которые ведут к нарушению природного равновесия (загрязнения, деятельность человека, вырубка лесов, осушение водоёмов).

- Давайте с вами решим такую задачку.

Экологическая задача.

Одно большое дерево выделяет в сутки столько кислорода, сколько его необходимо на одного человека. В городе из-за поступления выхлопных газов в атмосферу выделение кислорода снижается в 10 раз. Сколько деревьев должно быть, чтобы обеспечить город кислородом в 900 000 человек?

- Есть у русского народа пословица «Как аукнется, так и откликнется».

- Это очень подходит к нашему сегодняшнему уроку. Если по вине людей нарушается экологическое равновесие, это оборачивается против самих людей. Ведь природа и люди неразрывно связаны между собой.

- А сейчас мы с вами рассмотрим, к чему могут привести загрязнение биосферы, воды, почв, атмосферы и как это влияет на экологическое равновесие.

- И первое что мы с вами рассмотрим – это биосфера и человек.

- Что такое биосфера?

Биосфера (от греч. bios — жизнь и сфера), область активной жизни, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы. В биосфере живые организмы (живое вещество) и среда их обитания органически связаны и взаимодействуют друг с другом, образуя целостную динамическую систему.

Далее слайд «загрязнение биосферы. Виды загрязнений».

Ингредиентное загрязнение (поступление в биосферу чуждых ей элементов: газообразные, жидкие, твёрдые)

Энергетическое загрязнение (шумовое, тепловое, световое, радиационное, электромагнитное)

Деструкционное загрязнение (вырубка лесов, эрозия почв, осушение земель, урбанизация и другое)

Биоценотическое загрязнение – воздействие на состав, структуру популяций живых организмов

- Какое влияние оказывает человек на биосферу?

- Загрязнение биосферы может привести к необратимым последствиям и такому даже страшному явлению для человека и для всего живого — это мутагенезу, в результате чего могут рождаться уроды и у животных и у людей.

Мутагенез (от мутации и ...генез), процесс возникновения в организме наследственных изменений — мутаций.

- А что такое атмосфера?

- К чему может привести загрязнение атмосферы? (изменение климата, негативное влияние на здоровье человека, различные злокачественные новообразования, «парниковый эффект», разрушение озонового слоя).

- Следующий вопрос который мы с вами рассмотрим – это загрязнения почв.

- Что такое почва?

Почва - верхний слой литосферы, обладающий особым свойством — плодородием. Она является результатом преобразования поверхностных слоев литосферы совместным воздействием воды, воздуха и организмов.

- Какие источники загрязнения почв вы знаете?

В результате неразумной хозяйственной деятельности человека уничтожается плодородный слой почвы, она загрязняется и изменяется ее состав.

Из-за ветровой и водной эрозии, засоления и других подобных причин в мире ежегодно теряется 5-7 млн. га пашен. Только ускоренная эрозия почв за последнее столетие на планете повлекла за собой потерю 2 млрд. га плодородных земель

Кроме промышленности и сельского хозяйства, источниками загрязнения почвы являются:

жилые дома

бытовые предприятия

бытовой мусор

пищевые отходы

фекалии

строительный мусор

пришедшие в негодность предметы домашнего обихода

мусор, выбрасываемый общественными учреждениями: больницами, школами, магазинами.

- Как эти загрязнения могут сказаться на человеке?

- Загрязнение почв ведёт к таким последствиям, как уничтожение больших гектаров плодородной земли, изменение её состава, а радиоактивные изотопы могут попасть в ткани живых организмов, в результате чего происходит развитие различных болезней.
- И последний вопрос который мы с вами рассмотрим – это загрязнение природных вод.
- Какую роль играет вода в жизни человека?

Известно:

вода – самое распространенное неорганическое соединение на Земле. Вода является основой всех жизненных процессов, источником кислорода в главном энергетическом процессе на Земле – фотосинтезе.

Состоят из воды:

- растения на 90%
- животные на 75%.

Потеря живыми организмами 10 – 20% воды приводит к их гибели.

- К чему может привести загрязнение вод?
- Какие меры предпринимают по охране вод?

Сбережение и более эффективное использование;

Очистка сточных вод;

Создание водоохраных зон, прилегающих к акваторию;

Посадка в прибрежной полосе рек древесно – кустарниковой растительности;

Применение технологических процессов, водооборотных циклов;

Разработка новых производственных процессов и оборудования, обеспечивающих максимальную утилизацию и обеззараживание промышленных отходов.

Раздел II. Правила безопасного поведения Безопасность на природе Многие горожане любят выходные дни, особенно в летнее время, проводить вдали от города. Отдых подальше от шумного мегаполиса на свежем воздухе хорошо расслабляет, заряжает энергией, но необходимо знать, чтобы такой выезд на природу закончился благополучно и прошел без происшествий надо тщательно подготовиться. Одеваться стоит в одежду, которая будет надежно защищать шею, руки и ноги от надоедливых и порой опасных насекомых. Если прогулка в лес совершается в зимнее время, то шарф надо одевать под одежду, чтобы не было риска зацепиться им за дерево. Обязательно на природу

надо взять с собой средства связи, спички и нож. Необходимо предусмотреть пакет для мусора, который после себя обязательно надо убрать. Если рассматривать правила безопасного поведения на природе, то в них необходимо включить еще следующие пункты: Если вы не планируете заночевать в палатках, то лучше вернуться домой до наступления темного времени суток. При плохом знании данного леса лучше не сворачивать далеко с протоптанных дорожек. Если так случилось, что заблудились, то необходимо хорошо прислушаться. Может, лай собак или шум проезжающих автомобилей подскажет правильное направление движения. Правила безопасного поведения на природе не рекомендуют располагаться рядом с муравейником, осиными гнездами. Привлекательные ягодки на кустарниках могут быть смертельно ядовитыми, поэтому, если сомневаетесь в их съедобности, то лучше не рисковать. Особенно необходимо предупреждать об этом детей. Питьевую воду лучше брать с собой, взятая из ближайшего водного источника, она может оказаться зараженной возбудителями различных заболеваний. Чтобы не провоцировать животных на агрессивное поведение музыку лучше громко не включать. Отправляясь на природу, вместо духов лучше использовать специальные жидкости для отпугивания насекомых. Решив половить рыбку, необходимо удостовериться, что лов в данном месте разрешен, иначе можно заработать приличный штраф. Еще большее наказание последует за причинение вреда организмам, занесенным в Красную книгу и охоту в неположенное время. Можно сделать вывод, чтобы отдых на природе принес только пользу, необходимо соблюдать основные правила безопасного поведения.

Раздел III. Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях Международное гуманитарное право (МГП) – это самостоятельная отрасль публичного права, состоящая из совокупности принципов и норм МП, определяющих единые для всего мира права и свободы; обязательства государства в отношении закрепления, обеспечения и охраны этих прав и свобод, и представления индивидам юридической возможности реализации и защите прав и свобод, признанных за ними. Основной и главной задачей МГП признается разработка договоров, нормы которых четко устанавливают совокупность прав и обязанностей сторон военного конфликта, а также лимитирование методов и средств ведения вооруженных действий.

Раздел IV Всероссийское движение «школа безопасности» составная часть подготовки населения к действиям ЧС Решение о создании нового детско-юношеского движения «Школа безопасности» было принято в 1995 году. Изначально это движение носило гуманный характер и преследовало следующие цели:

- изучение реальной окружающей среды;

- подготовка детей и юношества к выживанию в экстремальных условиях;
- обучение приемам само - и взаимопомощи;
- популяризация здорового и безопасного образа жизни.

Структурно Движение выглядит следующим образом: областное отделение Всероссийского общественного объединения осуществляет свою деятельность в соответствии с международно-правовыми нормами, законодательством РФ и своим Уставом. Могут создаваться городские и районные филиалы Движения.

Одной из интереснейших и важнейших форм работы по пропаганде здорового образа жизни, подготовке молодежи к деятельности в реальном мире стало движение «Школа безопасности».

Решение о создании Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», которое в настоящее время действует на всей территории Российской Федерации, было принято в июне 1995 г. Это движение носит гуманный характер и нацелено на изучение реальной окружающей среды, на подготовку детей и юношества к выживанию в экстремальных ситуациях, обучение приемам оказания само - и взаимопомощи, популяризацию здорового и безопасного образа жизни. «Школа безопасности» включает более 50 региональных отделений и является общественной, добровольной, самоуправляемой некоммерческой организацией

IV. Тематический план

8 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	2
2	Аварии с выбросом химических веществ	4
3	аварии с выбросом радиоактивных веществ	4
4	Гидродинамические аварии	5
5	Нарушение экологического равновесия(6
6	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения	5

7	Пожары и взрывы	5
8	Безопасное поведение на улицах и дорогах	8
Всего часов		34

9 класс

№	Вид программного материала	Часы
1	. Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека	12
2	Правила безопасного поведения	3
3	Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях	3
4	Всероссийское движение «школа безопасности» составная часть подготовки населения к действиям ЧС	16
Всего часов		34

4.1. Календарно - тематическое планирование

№	Дата проведения	Темы урока	Количество часов
ЧС техногенного характера			
1		Понятие оЧС техногенного характера	1
2		Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1
Аварии с выбросом опасных химических веществ			
3		Опасные химические вещества	1
4		Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1
5		Аварии на ХОО и их возможные последствия	1
6		Обеспечение защиты нгаселения от последствий аварии на ХОО. ПМП пострадавшим	1
Аварии с выбросом радиоактивных веществ			
7		Радиоактивность и радиационно-опасные объекты	1
8		Ионизирующее излучение	1
9		Характкристика очагов поражения при	1

		радиационных авариях	
10		Правила поведения и действия населения при радиационных авариях	1
Гидродинамические аварии			
11		Гидродинамические аварии	1
12		Причины и виды гидродинамических аварий	1
13		Последствия гидродинамических аварий	1
14		Меры по защите населения при гидродинамических авариях	1
15		Контрольное тестирование	1
Нарушение экологического равновесия			
16		Экология и экологическая безопасность	1
17		Биосфера и человек	1
18		Загрязнение атмосферы	1
19		Загрязнение почв, природных вод	1
20		Предельно-допустимые концентрации загрязняющих веществ	1
21		Контрольное тестирование	1
Опасные ситуации возникающие в повседневной жизни правила безопасного поведения			
22		Пожары и взрывы	1
23		Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1
24		Последствия пожаров и взрывов	1
25		Правила безопасного поведения при пожарах и	1

		угрозе взрыва	
26		Контрольное тестирование	1
Безопасное поведения на улицах и дорогах			
27		Правила для велосипедистов	1
28		Мотовелосипед и повед. мотоцикл	1
29		Водитель- главный участник дорожного движения	1
30		Проезд перекрестка	1
31		Экстремальные ситуации аварийного характера	1
32		Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
33		Криминальные ситуации	1
34		Итоговое тестирование	1

9 класс

№	Дата проведения	Темы урока	Количество часов
Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека			
Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияния на здоровье человека			
1		Экологическая безопасность России	1
2		Окружающая среда и экологическая безопасность	1
3		Химические загрязнения и отравления	1
4		Шум и здоровье	1
5		Безопасное питание	1
6		Биоритмы- организаторы нашей жизни	1

7		В движении жизнь	1
8		Защититесь от стрессов	1
9		Как выплыть в море информации	1
10		Окружающая среда и источник инфекционных заболеваний	1
11		Экологическая безопасность и природные условия	1
12		Сколько лет жить человеку	1
13		Безопасное пользование компьютером	
14		Меры безопасности на уроках химии , физики	1
15		Меры безопасности на уроках физкультуры обж технологии	1
Система предупреждения и ликвидация ЧС			
Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС			
16		История создания международной системы гуманитарного реагирования	1
17		Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности	1
18		Гуманитарные акции МЧС России	1
Всероссийское движение «Школа безопасности» -составная часть подготовки населения к действиям в ЧС			
19		Организация работы движения и соревнований	1
20		Ориентирование на местности	1

21		Ориентирование на местности Действия при потере ориентировки	1
22		Жизнеобеспеченность человека	1
23		Преодоление препятствий	1
24		Преодоление препятствий техника вязания узлов	1
25		Медицинская аптечка и правила ее использования	1
26		Использование природных лекарственных средств	1
27		Терминальное состояние. ПМП. Шок	1
28		Водные травмы	1
29		Действие в районе аварий с выбросом АХОВ	1
30		Действия в опасных ситуациях криминального характера. Терроризм и безопасность человека	1
31		Действия в опасных ситуациях криминального характера. Терроризм и безопасность человека	1
32		Поисково- спасательные работы	1
33		Терроризм и безопасность человека	1
34		Итоговое тестирование	1

V. Учебно-методический комплекс по предмету Основы Безопасности Жизнедеятельности

8 класс.

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
<p>ОБЖ: 8-й класс: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007г</p>	<p>1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.</p> <p>2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005</p> <p>3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.</p>	<p>1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007</p> <p>2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.</p> <p>3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997</p>	<p>1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.</p> <p>2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.</p>

9 класс

<p>1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебн.для учащихся 9 классов ОУ. Издательство «Просвещение», 2008</p> <p>2.ОБЖ: 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007 г.</p>	<p>1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.</p> <p>2. Поддубная Л.Б. ОБЖ. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Смирнова А.Т. Волгоград: ИТД «Корифей»</p>	<p>1.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы-М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997</p> <p>2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997</p> <p>3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007</p>	<p>1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.</p> <p>2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.</p>
---	---	---	--

5.2 Список разделов курса и используемые ЭОР

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Аннотация
1.	Введение	
1.1.	http://www.school-obz.org/	Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Электронная версия сборника методических материалов по технике безопасности детей для преподавателей ОБЖ и родителей. Советы и рекомендации экспертов. Обзор тематических новостей. Форум. Сведения о редакции и условия подписки.
1.2.	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=37	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: учебные материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
1.3.	www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=10	Каталог образовательных ресурсов по преподаванию ОБЖ в школе.
1.4.	www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm	Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" за счет времени вариативной части базисного учебного плана (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 г. N 03-898).
1.5.	http://obr-resurs.ru	Учебные и методические разработки в области БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ. Образовательные ресурсы (плакаты, электронные учебники, пособия, тесты, анкеты и т.д.) для изучения курсов: «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Правила дорожного движения» (ПДД), педагогика, психология. Научные публикации по педагогике и методике преподавания дисциплин.
1.6.	http://www.bezopasnost.edu66.ru	Безопасность. Образование. Человек: информационный портал Материалы, посвященные обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности: нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ, ссылки на другие ресурсы.
1.7.	http://www.uchportal.ru	Учительский портал: методические разработки Презентации, уроки, практические, лабораторные и контрольные работы, тесты, поурочное и тематическое планирование по предметам начальной, основной и старшей школы. Разработки внеклассных мероприятий. Софт.
1.8.	http://risk-net.ru	Безопасность и здоровье: технологии и обучение Электронные образовательные материалы для педагогов, учащихся и родителей в сфере БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ: учебные пособия, учебники, разработки уроков и классных часов, тесты, статьи, книги, хрестоматии, сборники задач, рефераты и др.
1.9.	http://do.rksi.ru/library/courses/obz10/	Основы безопасности жизнедеятельности. 2006 Содержит материал по программе ОБЖ для дистанционного обучения.
1.10.	http://teenager.ru	Молодежная служба безопасности (Северо-Западный сектор, Санкт-Петербург). Молодежные новости, информация о молодёжных организациях и «тусовках» Петербурга,

VI. Контрольно – измерительные материалы

8 класс

Гидродинамические аварии

1. Гидродинамические аварии это:
 - а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
 - б) аварии на пожаро- взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
 - в) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.

2. Зона затопления, в пределах которой произошли массовые потери людей, сельскохозяйственных животных и растений, значительное повреждение или уничтожение материальных ценностей, зданий и сооружений, это:
 - а) зона разлива реки;
 - б) зона опасного затопления;
 - в) зона сильного затопления;
 - г) зона катастрофического затопления.

3. Среди перечисленных причин аварий выберите те, которые характерны для гидродинамических аварий:
 - а) неправильная эксплуатация;
 - б) внезапная остановка турбин;
 - в) разрушение основания гидротехнических сооружений;

- г) отсутствие специальных приборов, указывающих о повышении давления воды;
- д) военные действия;
- е) недостаточность водосбросов.

4. Из перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для волны прорыва:

- а) поражающее действие различных предметов, вовлекаемых в движение;
- б) пониженная концентрация кислорода в воздухе;
- в) повышенная температура окружающей среды;
- г) непосредственное динамическое воздействие на тело человека;
- д) травмирующее действие обломков сооружений;
- е) ударная волна.

5. После поступления сообщения об опасности разрушения плотины необходимо:

- а) одеть средства защиты дыхания и кожи;
- б) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадет вода.

Найдите допущенную ошибку.

Нарушение экологического равновесия

1. Антропогенные изменения в природе, это:

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
- в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

2. Антропогенные факторы, которые оказывают нежелательное воздействие как на самого человека, так и на окружающую среду, называются загрязняющими. По физико-химическим параметрам они подразделяются на:

- а) механические;
- б) физические (энергетические);
- в) химические и биологические;
- г) жидкие;
- д) твердые;
- е) газообразные.

Найдите допущенные ошибки.

3. По воздействию на окружающую среду компоненты загрязнения классифицируются как:

- а) выбросы в атмосферу;

- б) выбросы в гидросферу;
- в) газообразные отходы;
- г) твердые отходы;
- д) сточные воды;
- е) подземные воды.

4. По отношению к человеку воздух выполняет множество разнообразных функций:

- а) содержит кислород;
- б) содержит водород;
- в) растворяет в себе все газообразные продукты обмена и жизнедеятельности человека, включая и сферу производства;
- г) воздействует на процессы терморегуляции организма с внешней средой.

В предложенных примерах допущена ошибка, найдите ее.

5. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:

- а) ураганы, бури, смерчи;
- б) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, которая остается в верхних слоях, образуя тепловые облака;
- в) техногенные аварии;
- г) парниковый эффект;
- д) энергия (теплота), выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека.

6. Загрязненные мелкодисперсной пылью пылевые облака в верхних слоях атмосферы образуются на высоте:

- а) 5 - 10 км;
- б) 10 - 15 км;
- в) 10 - 20 км;
- г) 15 - 20 км.

7. Озоновый слой атмосферы предохраняет все живое на Земле от действия:

- а) ультрафиолетового излучения Солнца;
- б) космической пыли.

Найдите ошибку.

8. Большую опасность представляет поступление хлорсодержащих веществ в атмосферу. К ним относятся, в первую очередь, хлорфторуглероды, так называемые фреоны. Они применяются:

- а) в холодильниках;
- б) кондиционерах;
- в) тепловых насосах как хладагенты;
- г) в производстве пористых пластмасс;
- д) для очистки компьютерных микросхем;

- е) как носители в аэрозольных баллонах;
- ж) как дезинфицирующие;
- з) как стерилизующие растворы в медицине. Найдите допущенную ошибку.

9. Опасность фреонов для окружающей среды заключается в том, что:

- а) они отравляют атмосферу;
- б) они отражают солнечный свет, что ведет к понижению температуры в нижних слоях тропосферы;
- в) некоторые из них разрушают озоновый слой Земли и приводят к образованию озоновых дыр в атмосфере.

10. Выбросы каких химических соединений, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут образовать кислотные осадки? Назовите правильный ответ:

- а) свинец и его соединения;
- б) ртуть;
- в) диоксид серы;
- г) бензин;
- д) оксиды азота.

11. Последствиями кислотных осадков являются:

- а) изменение состава почвы;
- б) повышение кислотности почвы;

- в) гибель елово - пихтовых и дубовых лесов;
- г) изменение ландшафта;
- д) возникновение химических аварий;
- е) снижение плодородия почвы;
- ж) вредное влияние на состояние рек, озер и других водоемов.

12. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как:

- а) могут вызвать гидродинамические аварии;
- б) могут вызвать значительные затопления территорий;
- в) могут являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний;
- г) могут являться источником загрязнения искусственных водоемов;
- д) могут содержать яйца и личинки глистов.

13. Сточные воды подразделяются на:

- а) бытовые;
- б) атмосферные или ливневые;
- в) производственные;
- г) питьевые.

Найдите допущенную ошибку.

14. Воды, использованные на хозяйственные, технические или другие нужды и загрязненные различными примесями, изме-

нившими их первоначальный химический состав и физические свойства, а также воды, стекающие с территории населенных пунктов и промышленных предприятий в результате выпадения промышленных осадков или поливки улиц, это:

- а) паводковые воды;
- б) хозяйственные воды;
- в) сточные воды.

15. Фреоны выполняют две основные функции, которыми обусловлена возможность жизни на Земле. Выберите из приведенных ответов правильные:

- а) производство органических веществ, в том числе сельскохозяйственных культур;
- б) развитие градостроения;
- в) минерализация отмерших органических остатков;
- г) развитие промышленного производства.

16. Деградация почвы во многом способствует нерациональное использование земельных ресурсов:

- а) строительство на плодородных землях индустриальных объектов;
- б) перегрузка почв удобрениями и пестицидами;
- в) землетрясения и вулканическая деятельность;
- г) эрозия;
- д) чрезмерное развитие пастбищного животноводства.

Найдите допущенную ошибку.

17. Основными причинами сокращения сельхозугодий являются:

- а) отсутствие условий для возделывания земель;
- б) подтопление и заболачивание земель;
- в) развитие эрозионных процессов;
- г) сокращение численности населения;
- д) зарастание лесом и кустарником мелкоконтурных и удаленных участков.

18. Процесс разрушения почвенного покрова и сноса частиц земли потоками воды и ветром, это:

- а) вулканическая деятельность;
- б) эрозия почвы;
- в) зарождение циклонов.

19. В России площадь пашни, подверженной водной и ветровой эрозии, составляет:

- а) 80 млн. га;
- б) 87 млн. га;
- в) 82 млн. га.

20. Нарушение биохимического состава почвы приводит к недостаточному или избыточному содержанию в ней очень важных для здоровья человека и представителей животного мира

микроэлементов:

- а) воды;
- б) йода;
- в) кобальта;
- г) фтора;
- д) молибдена;
- е) марганца;
- ж) цинка;
- з) бора;
- и) стронция; к) селена.

Найдите допущенную ошибку.

Производственные аварии и катастрофы

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. Авария это ЧС:

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном

предприятию;

- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

3. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

4. По масштабу распространения и тяжести последствий чрезвычайные ситуации техногенного характера бывают:

- а) локальными (объектовыми);
- б) местными;
- в) районными;
- г) территориальными;
- д) региональными;
- е) федеральными.

5. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:

- а) аварийный объект;
- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

6. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

- а) в местном отделении милиции;
- б) в местном органе санитарно-экологического надзора;
- в) в местном органе госпожнадзора;
- г) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ

1. В состав ионизирующего излучения входят:

- а) ультрафиолетовые лучи;
- б) альфа-излучение;
- в) бета-излучение;
- г) тепловое излучение;
- д) электромагнитное излучение;
- е) гамма-излучение.

2. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

3. За счет чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:

- а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, про водившихся в атмосфере;
- б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;
- в) за счет роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также его место хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, это:

- а) объект экономики особой опасности;
- б) экологически опасный объект;
- в) радиационно опасный объект;

г) объект повышенной опасности.

5. К радиационно опасным объектам относятся:

- а) взрывоопасные производства на промышленных предприятиях;
- б) производства, связанные с применением, хранением и переработкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;
- в) предприятия по производству ядерного топлива;
- г) атомные электростанции;
- д) предприятия цветной и черной металлургии;
- е) хранилища твердых и жидких радиоактивных отходов;
- ж) транспортные ядерные энергетические установки;
- з) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности;
- и) предприятия угольной промышленности;
- к) научно - исследовательские организации, имеющие ядерные установки и стенды;
- л) системы ядерного оружия, склады с ядерными боеприпасами и заводы по их производству.

6. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые характеризуют специфические свойства радиоактивных веществ:

- а) стелются по земле на небольшой высоте и таким образом могут распространяться на несколько десятков километров;
- б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств или других внешних признаков;
- в) способны вызвать поражение не только при непосредственном соприкосновении с ними, но и на расстоянии (до сотен метров) от источника загрязнения;
- г) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра;
- д) имеют специфический запах сероводорода;
- е) поражающие свойства радиоактивных веществ не могут быть уничтожены химически и (или) каким-либо другим способом, так

как радиоактивный распад не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

7. Каковы пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека при внутреннем облучении? Назовите правильные ответы:

- а) через одежду и кожные покровы;
- б) в результате прохождения радиоактивного облака;
- в) в результате потребления загрязненных продуктов питания;
- г) в результате вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
- д) в результате радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
- е) в результате потребления загрязненной воды.

8. Ткань, орган и часть тела, воздействие на который в условиях неравномерного облучения организма может причинить наибольший ущерб здоровью данного лица или его потомства, называют критическим. В порядке убывания радиочувствительности критические органы относятся к I, II или III группам. Определите, какие из приведенных критических органов относятся к I, II и III группам:

- а) мышцы, щитовидная железа, жировая ткань, печень, почки, селезенка, желудочно-кишечный тракт, легкие, хрусталики глаз;
- б) кожный покров, костная ткань, кисти, предплечья, голени и стопы;
- в) половые органы и красный костный мозг;

9. Внимательно прочитайте задание и определите, какие дозы облучения людей (в рентгенах) соответствуют следующим признакам поражения:

- а) через несколько часов после облучения появляется лучевая болезнь III степени, которая в большинстве случаев приводит к смертельному исходу;
- б) после однократного облучения появляется рвота, чувство усталости, в организме сокращается количество белых кровяных телец; серьезной потери трудоспособности не наступает;
- в) отсутствуют признаки поражения;
- г) пораженные погибают в первые дни облучения в результате молниеносной формы лучевой болезни.

10. Какую цель преследует проведение йодной профилактики?

Не допустить:

- а) возникновения лучевой болезни;
- б) внутреннего облучения;
- в) поражения щитовидной железы.

11. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей? Назовите правильный ответ:

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

12. Тяжелую степень лучевой болезни вызывает доза облучения:

- а) 450 бэр.;

- б) 10 бэр.;
- в) 0,5 бэр.

13. Определите какие из приведенных марок противогазов и респираторов необходимо использовать для защиты от радиоактивного йода? Назовите правильный ответ:

- а) ГП-5;
- б) ГП-7;
- в) ПДФ-Д;
- г) ПДФ-Ш;
- д) ПДФ-2П;
- е) ПДФ-27Л;
- ж) «Лепесток»;
- з) Р-2, Р-2Д.

14. Что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? Определите из предложенных вариантов последовательность ваших действий:

- а) одеть средства индивидуальной защиты;
- б) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- в) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение;
- г) следовать на сборный эвакуационный пункт;
- д) взять необходимые продукты питания, вещи и документы;

- е) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»;
- ж) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи.

15. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли;
- в) двигаться по высокой траве и кустарнику;
- г) избегать движения по высокой траве и кустарнику;
- д) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;
- е) принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- ж) не принимать пищу, не пить, не курить;
- з) не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и расположите их в логической последовательности.

16. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность).

Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

- а) перед входом в дом снять одежду и выбить (вытряхнуть) из нее пыль;
- б) обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога;

- в) воду из емкости вылить в канализацию;
- г) войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф;
- д) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом (на улице);
- е) вымыть руки и лицо;
- ж) принять душ с мылом.

17. Управление ГОЧС передало сообщение об аварии на АЭС. В нем жителям района, в котором вы живете, рекомендовано покинуть свои квартиры (дома) и прийти на сборный пункт для эвакуации в безопасную зону. Родители находятся на работе. Вы располагаете временем 1,5 часа. Ваши действия и их последовательность:

- а) позвонить родителям на работу и сообщить о случившемся;
- б) вывесить на двери табличку об отсутствии в квартире жителей и следовать на сборный пункт;
- в) закатать мокрыми тряпками вентиляционные отверстия;
- г) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;
- д) переодеться в чистую одежду;
- е) освободить холодильник от продуктов, вынести скоропортящиеся продукты и мусор в мусоросборник;
- д) провести влажную уборку помещения;
- з) использовать намоченный носовой платок в качестве средства защиты органов дыхания при следовании на сборный пункт.

18. На радиационно опасном объекте произошла авария. Получив сообщение об эвакуации, вы прибыли на сборный пункт и вместе с другими людьми были отправлены на автобусах в безопасную зону. Что необходимо сделать, прибыв в безопасную зону? Ваши действия и их последовательность:

- а) узнать, где будут размещены эвакуированные;

- б) найти место для отдыха и отдохнуть;
- в) пройти радиационный контроль;
- г) получить и одеть чистую одежду;
- д) снять средства защиты и одежду, сдать их в приемный пункт;
- е) принять пищу;
- ж) пройти санитарную обработку.

9 класс

Итоговое тестирование по ОБЖ 9 класс

Выберите в каждом задании один правильный ответ

1. На что ориентирована система ГО?

- а) на ликвидацию ЧС мирного времени;
- б) на проведение спасательных работ;
- в) на защиту населения в военное время от ОМП.

2. Назовите основной принцип строительства и распространения системы ГО по территории РФ.

- а) территориально - производственный;
- б) социально - экономический;
- в) территориальный и функциональный.

3. Из каких двух подсистем состоит система РСЧС?

- а) территориальной и функциональной;
- б) территориальной и производственной;
- в) территориальной и федеральной.

4. В каком году в РФ было образовано министерство по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (МЧС)?

- а) в 1984 году;
- б) в 1994 году;
- в) в 2004 году.

5. Кто, в образовательном учреждении, является начальником ГО

- а) директор школы;
 - б) один из заместителей директора;
 - в) лицо, назначенное приказом директора школы.
6. Какого режима функционирования РСЧС не существует?
- а) режим повседневной готовности;
 - б) режим постоянной готовности;
 - в) режим ЧС.
7. Что составляет основу сил МЧС России?
- а) войска местной обороны;
 - б) войска ГО;
 - в) поисково-спасательная служба.
8. Международное гуманитарное право - это:
- а) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;

- б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв вооружённых конфликтов, на ограничение средств и методов войны;
 - в) совокупность норм, направленных на защиту жертв стихийных бедствий.
9. Какой категории лиц предоставляется защита 1 Женевской конвенции?
- а) раненым и больным из состава сухопутных сил;
 - б) военнопленным;
 - в) гражданскому населению.
10. Комбатанты - это:
- а) военнопленные;
 - б) гражданские лица;
 - в) лица, входящие в состав вооружённых формирований.
11. Какой категории лиц предоставляется защита 3 Женевской конвенции?

а) раненым и больным из состава сухопутных сил;

б) военнопленным;

в) потерпевшим кораблекрушение.

12. В каких случаях медицинский персонал может принять участие в военных действиях?

а) в любых случаях;

б) только в особых обстоятельствах;

в) не может в любых случаях.

13. Основным документом МГП - это:

а) декларация прав человека;

б) устав ООН;

в) Женевские конвенции 1949 года.

14. В честь какой страны была принята эмблема «Красный Крест»?

а) Швейцария;

б) Франция;

в) Бельгия.

15. Здоровье человека на 50% зависит от:

а) экологических факторов;

б) состояния медицинского обслуживания населения;

в) наследственности;

г) образа жизни.

16. Пассивный курильщик — это человек:

а) находящийся в одном помещении с курильщиком;

б) выкуривающий до двух сигарет в день;

в) выкуривающий одну сигарету натощак.

17. Признаками алкогольного отравления являются:

а) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, повышение иммунитета;

б) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;

в) отсутствие речи, повышение температуры и артериального давления.

18. Признаки наркотического отравления — это:

а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;

б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;

в) насморк, горечь во рту, залиvistый беспричинный смех, пожелтение кожи.

19. Признаки клинической смерти — это:

а) отсутствие слуха, вкуса, наличие трупных пятен;

б) отсутствие сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;

к) отсутствие пульса и дыхания, окоченение конечностей.

20. В каком порядке необходимо проводить закаливание носоглотки:

а) полоскание горла теплой, а затем холодной водой;

б) полоскание горла прохладной, а затем холодной водой;

в) полоскание горла холодной водой в течение 5 минут.

21. Главным недостатком синтетических материалов является то, что они:

а) плохо впитывают влагу с поверхности кожи;

б) плохо греют;

в) проводят электрический ток.

22. Алкоголизм — это:

а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;

б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

в) умеренное потребление спиртных напитков.

Критерии оценивания и ответы итогового тестирования

Критерии оценивания:

22-20 отлично

19-16 хорошо

15-12 удовлетворительно

11 и менее неудовлетворительно