

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мирненская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:

на заседании МС

Заместитель директора по УВР

 /Заварухина О.П./

Протокол № 7 от «28» августа 2017г.

Принято:

педагогическим советом

Протокол № 5 от «30» августа 2017г.

Утверждаю:

Директор МОУ Мирненская СОШ

 /М.В.Подобед/

Приказ № 10 от «31» августа 2017г.



Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
(образовательная область «Филология»,
основное общее образование, для 5-9 классов
срок реализации: 5 лет)

Автор – составитель:

Мысляева Вера Васильевна,

учитель русского языка и литературы

высшая квалификационная категория

Рассмотрено

на заседании МО

гуманитарного цикла

руководитель МО  /Заварухина Н.И./

Протокол « 15 » от « 28 » августа 2017г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Требования к уровню подготовки учащихся	11
III. Содержание программы по классам	
5 класс	14
6 класс	30
7 класс	24
8 класс	27
9 класс	30
IV. Тематический план	32
V. Календарно-тематическое планирование по классам	
5 класс	35
6 класс	54
7 класс	69
8 класс	82
9 класс	98
VI. Учебно-методический комплекс	108

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для 5-9 классов (базовый уровень) создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального базисного учебного плана.
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку.
- Программы по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2011 г.) Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-7, 8-9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения,

расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ**, обеспечивающих реализацию личностно-

ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебников содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Место предмета в учебном плане.

Занятия по предмету проводятся в форме уроков. Данная рабочая программа предусматривает следующее *базовое распределение часов*:

5 класс: 170 ч. часов из расчёта 5 часа в неделю, 34 учебных недели.

6 класс: 204 часа из расчёта 6 часа в неделю, 34 учебных недели.

7 класс: 136 часов из расчёта 4 часа в неделю, 34 учебных недели

8 класс: 102 часа из расчёта 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

9 класс: 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов,

написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- реферирование;
- доклаживание;
- рецензирование;
- аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Логические связи предмета с другими предметами учебного (образовательного) плана

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться

успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Сроки реализации программы – 5 лет (2013-2018 г.г.)

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять ему, основную мысль текста, функционально – смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально – культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность:

- Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.
- Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.
- Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
- Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.
- Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.
- Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- Адекватно воспринимает устную речь и передает содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде, читает тексты различных стилей и жанров.
- Владеет монологической и диалогической речью.
- Создает письменные высказывания с заданной степенью свернутости (кратко, полно).
- Составляет план. Приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы.
- Отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности.
- Перефразирует мысль.
- Выбирает и использует знаковые системы (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- Использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность:

- Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.
- Ищет и устраняет причины возникших трудностей.
- Оценивает свои учебные достижения, поведение. Может совместно работать: согласовывать и координировать деятельность с другими участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО КЛАССАМ

5 класс

Язык - важнейшее средство общения

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и Ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

6 класс

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *и* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (*тезис, аргумент, вывод*), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении.

Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Сочинение на выбранную тему.

7 класс

Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

- I. Особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.
- II. Умение обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

Повторение изученного в 5 – 6 классах.

Синтаксис и пунктуация

- I. Понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.
- II. Умение ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Лексика и фразеология.

- I. Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.
- II. Умение ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

Фонетика и орфография.

- I. Трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке; орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, правописанием **ъ** и **ь**.

Словообразование и орфография.

- I. Закрепление навыков словообразовательного разбора.
- II. Повторение орфограмм в корнях, суффиксах и окончаниях.
- III. Умение различать формы слова и однокоренные слова.

Морфология и орфография.

- I. Повторение основных сведений по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.
- II. Умение разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

Урок-практикум

- I. Основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.
- II. Умение применять орфографические, пунктуационные правила.

Текст. Стили литературного языка.

I. Основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

II. Умение анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие.

I. Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

II. Умение различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

Деепричастие.

I. Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

II. Умение находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

Наречие.

I. Значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

II. Умение находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

Категория состояния.

I. Значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

II. Умение находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

Служебные части речи.

- I. Перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.
- II. Умение находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

Повторение изученного в 7 классе.

- I. Определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

8 класс

Общие сведения о языке

Повторение пройденного в 5-7 классах

Синтаксис и пунктуация

I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса.

II. Умение из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст.

Словосочетание

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих

членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Синтаксические конструкции с чужой речью

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

9 класс

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

I. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

II. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

III. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		
		Всего	К/р	Р/р
5 класс				
1	Язык и общение	3	0	1
2	Повторение изученного в 1-4 классах	20	2	3
4	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	2	7
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15	1	7
6	Лексика. Культура речи	8	0	2
7	Морфемика. Орфография. Культура речи	22	2	5
8	Морфология. Орфография. Культура речи			
	Имя существительное	21	2	5
	Имя прилагательное	14	2	5
	Глагол	26	1	6
9	Повторение изученного в 5 классе	11		2
	Итого	170	14	43
6 класс				
1	Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
2	Повторение изученного в 5 классе.	15	1	2
3	Лексика и фразеология. Культура речи.	12	1	2
4	Словообразование. Орфография. Культура речи.	28	1	4
5	Морфология. Орфография. Культура речи			
	Имя существительное.	24	1	2
	Имя прилагательное.	27	1	6
	Имя числительное.	18	1	2
	Местоимение.	28	1	5
	Глагол.	38	1	7
	Повторение изученного в 6 классе.	12	1	

	Итого	204	9	29
7 класс				
1	Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.	1	0	0
2	Повторение изученного в 6 классе.	9	1	1
3	Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Причастие.</i> <i>Деепричастие.</i> <i>Наречие.</i> <i>Предлог.</i> <i>Союз.</i> <i>Частица.</i> <i>Междометие.</i>	36 9 26 10 9 22 1	2 1 1 0 1 1 0	8 0 4 2 2 4 0
4	Повторение изученного в 7 классе.	13	1	1
	Итого	136	8	22
8 класс				
№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		
		Всего	К/р	Р/р
1	Функции русского языка в современном мире.	1		
2	Повторение пройденного в 5-7 классах.	10	1	3
3	Синтаксис и пунктуация <i>Словосочетание</i> <i>Простое предложение</i> <i>Второстепенные члены предложения</i> <i>Односоставные предложения</i> <i>Неполные предложения</i> <i>Однородные члены предложения</i> <i>Обособленные члены предложения</i> <i>Уточняющие члены предложения</i> <i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</i> <i>Синтаксические конструкции с чужой речью</i>	2 12 10 11 2 11 12 7 7 10	 0 1 1 0 1 1 1 1 0	 2 4 3 0 3 2 3 0 3

4	Повторение пройденного в 8 классе	7	1	1
	Итого	102	8	24
9 класс				
	Международное значение русского языка	1		
	Повторение пройденного в 5-8 классах	8	1	
	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.			
	<i>Сложное предложение</i>	1		
	<i>Сложносочиненное предложение</i>	5	1	1
	<i>Сложноподчиненное предложение</i>	31	2	8
	<i>Бессоюзное сложное предложение</i>	9	1	2
	<i>Сложные предложения с разными видами связи</i>	8	1	2
	Повторение пройденного в 9 классе	5	1	2
	Итого	68	7	15

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

5 класс

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Учебные действия	Система контроля
Язык и общение (3 ч)					
1			Язык и человек. Читаем учебник. Слушаем на уроке. НРЭО Особенности южноуральского говора.	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение. Анализ структуры текста, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	§1,2,3; прослушать информационное сообщение СМИ, подготовить его пересказ.
2			Общение устное и письменное.	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.	Рабочая тетрадь ¹ (РТ): с.4 – 5, упр. 1 – 3 §4
3			Р/Р Стили речи. НРЭО Стилистические возможности слов и выражений.	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	См. Никитина Е. И. с. 40 §5
Повторение изученного в 1-4 классах (20 ч)					
4			Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. НРЭО Фонетический строй языка.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе. Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.	См. Никитина Е. И. с. 101, § 6, 7.
5			Правописание проверяемых	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное	РТ: с. 5 – 6, упр.4 – 6

			безударных гласных в корне.	правило; диктант.	§8
6			Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.	РТ: с. 8 – 9, упр.10 – 12 §9
7			Правописание непронизносимых согласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.	РТ: с. 9 – 11, упр.13 – 18 §10
8			Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	РТ: с.11, упр.19 – 20 §11
9			Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.	РТ: с.12 , упр.21 §12
10.			Раздельное написание предлогов с другими словами. Контрольный словарный диктант.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).	Тест1: с. 8–9 §13
11			Входной контроль (тест)	Выполнение теста	
12			Р/Р Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение.	Упр.70 РТ: с. 12 – 13, упр.22 – 23 §14
13			Части речи.	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.	§15
14			Глагол.	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.	§16
15			-Тся и -ться в глаголах	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.	§17

16			Р/Р Тема текста. НРЭО Текст. Тема текста.	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта	§18
17			Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами.	РТ: с. 14 – 15, упр.26 Тест 2: с.10 – 11 §19
18			Имя существительное .	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»	Тест 3: с. 12 – 13 §20
19			Имя прилагательное.	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.	РТ: с.14, упр.27 Тест 4: с. 14 – 15 §21, упр. 109
20			Местоимение.	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.	РТ: с. 13 – 14, упр.24 – 25 §22
21			Р/Р Основная мысль текста.	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.	Тест 5: с. 16 – 17 §23
22 23			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	РТ: с.15, упр.28 Тест 6: с.18 – 21
Синтаксис, пунктуация, культура речи (30 ч)					
24			Синтаксис и пунктуация.	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.	§24,25
25			Словосочетание. Разбор словосочетаний.	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и	РТ: с. 16 – 18, упр.29 – 33 § 26, 27

				зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи..	
26			Предложение. Виды предложений по цели высказывания. НРЭО Употребление в речи различных по цели высказывания предложений.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту. Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.	Тест 7: с.22 -23, § 28 Тест 8:с. 24 – 25, § 29
27 28			Р/Р Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.	РТ: с.27, упр.49 упр. 144
29.			Восклицательные предложения.	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.	РТ: с. 19 – 20, упр.34 – 37 §30
30 31			Р/Р Сочинение на свободную тему.	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	Упр.156 - 158
32			Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со	§31, 32

				сказуемым.	
33			Сказуемое.	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.	РТ: с.21, упр.38 – 39 §33
34			Тире между подлежащим и сказуемым.	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.	РТ: с.22, упр.41 §34
35			Нераспространенные и распространенные предложения.	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами.	§35
36			Второстепенные члены предложения.	Распознавать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.	§36
37			Дополнение.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.	§37
38			Определение.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.	§38
39			Обстоятельство.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.	РТ: с. 21 – 22, упр.40 Тест 9:с. 26 – 27 §39
40 41			Предложения с однородными членами и знаки	Характеристика предложений с однородными членами. Определение	РТ: с. 23 – 22, упр.42 – 48 Тест 10:с.28 -29

			препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах. НРЭО Употребление в речи предложений с однородными членами.	интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант.	§40, 41
42			Предложения с обращениями. НРЭО Употребление в речи предложений с обращениями.	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.	РТ: с.28, упр.50 – 51 Тест 11:с.30-31 §42
43			Р/Р Письмо.	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.	РТ: с.29, упр.52 §43
44			Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения. Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.	РТ: с. 29 – 30, упр.53 § 44, 45
45 46			Р\Р Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».	Написание сочинения.	Упр. 229.
47			Простые и сложные предложения.	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.	РТ: с. 30 – 32, упр.54 – 56 Тест 12:с.32-33 §46
48			Синтаксический разбор сложного предложения.	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.	РТ: с. 32 – 34, упр.57 – 58 §47, упр. 243
49			Предложения с прямой речью.	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой	РТ: с.34, упр.59 §48

				речью, их схем.	
50			Диалог. НРЭО Роль диалога и монолога.	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	РТ: с. 35 – 36, упр.60 – 63 §49
51			Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.	Тест 13:с.34-37 упр. 261
52 53			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	РТ: с. 37 – 38, упр.64
Фонетика, графика, орфография (15 ч.)					
54			Фонетика. Гласные и согласные звуки.	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки». Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.	§50,51,52
55			Изменение звуков в потоке речи.	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	§53
56			Согласные твердые и мягкие.	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.	§54
57			Р/Р Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.	§55, упр.282, 283
58			Согласные звонкие и	Характеристика согласных звуков. Выполнение	РТ: с. 38 – 39, упр.65 – 67

			глухие.	упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.	§56
59			Графика. Алфавит.	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.	§57, 58 Тест 14:с.38-39
60 61			Р/Р Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.	См. Никитина Е.И. с. 159 §59, упр.302
62			Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.	РТ: с. 39 – 40, упр.68 – 69 §60
63			Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	РТ: с. 41 – 42, упр.70 – 75 §61
64			Орфоэпия Фонетический разбор слова..	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок. Фонетический разбор.	РТ: с. 43 – 44, упр.76 – 79 §62, 63
65			Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	Тест 15:с.40-41 упр. 323
66			Рубежное тестирование за 1 полугодие	Написание теста	РТ: с. 44 – 45, упр.80 - 81
67 68			Р/Р Описание	Написание сочинения.	упр. 323

			предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).		
Лексика, фразеология. Культура речи (8 ч.)					
69			Слово и его лексическое значение.	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания	РТ: с.47, упр.85 §64
70			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. НРЭО Употребление однозначных и многозначных слов.	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему. Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.	РТ: с. 46 – 47, упр.82 – 86 §65, 66
71			Омонимы.	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.	§67
72			Синонимы.	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.	РТ: с.50, упр.93 §68
73 74			Р/Р Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	Написание сочинения.	Упр. 368
75			Антонимы.	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении	§69

				животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.	
76			Повторение изученного в разделе «Лексика».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	РТ: с. 48 – 51, упр.87 - 92, 94 Тест 16:с.42-43
Морфемика, словообразование (22 ч.)					
77			Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Морфемный анализ слов.	РТ: с. 51 – 52, упр.95 - 97 §70
78			Р/Р Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	Написание изложения.	Упр. 375. См. также Никитина Е.И. с. 140.
79			Изменение и образование слов. Окончание.	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов. Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.	РТ: с. 52 – 54, упр. 98 – 103 §71, 72
80 81			Р/Р Сочинение по личным впечатлениям.	Написание сочинения.	Упр.385, 390
82			Основа слова.	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.	РТ: с.53, упр.100 §73
83			Корень слова. Контрольный словарный диктант.	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.	§74
84			Р/Р Сочинение – рассуждение.	Написание сочинения.	§75, упр. 402.
85			Суффикс.	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных	§76

				суффиксальным способом.	
86			Приставка.	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.	Тест17:с.44-45 §77
87 88			Р/Р Выборочное изложение с изменением лица.	Написание изложения.	Упр.420.
89			Чередование звуков. Беглые гласные.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.	РТ:с.54,упр.104 с.56, упр.107 §78,79
90			Варианты морфем. Морфемный разбор.	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.	Тест18: с.46-47 §80, 81
91			Правописание гласных и согласных в приставках.	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.	§82
92			Буквы З и С на конце приставок.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	РТ: с. 54 – 56, упр.105 – 106 §83
93			Буквы а – о в корнях –лаг- --лож-.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	§84
94			Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-. НРЭО Употребление слов с корнями -рос-, -раст-, -ращ-..	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	РТ:с.58,упр.112 §85
95			Буквы О – Ё после	Выполнение упражнений на	РТ: с. 59 – 60,

			шипящих в корне.	изучаемое орфографическое правило.	упр.113 – 116 §86
96			Буквы И – Ы после Ц.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	РТ:с.60, упр.117- 118 Тест19:с.48-49 §87
97			Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	РТ: с. 57 – 58, упр.108 – 111 Тест20:с.50-53
98			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	РТ: с. 61 – 62, упр.119 - 120

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Имя существительное (21 ч)

99			Имя существительное как часть речи. НРЭО Стилистические возможности имен существительных.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.	§88
100			Р/Р Доказательства в рассуждении.	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.	См. Никитина Е.И. с. 182, 208. §89
101			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.	§90
102 103			Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант. НРЭО Употребление собственных и нарицательных	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение.	§91

			имен существительных.		
104			Род имен существительных.	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.	§92
105			Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.	§93
106 107			Р/Р Элементы рассуждения в повествовании. НРЭО Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	Написание изложения.	Упр. 513.
108			Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.	РТ: с. 64 - 65, упр.124 – 125 Тест21:с.54-55 §94
109			Три склонения имен существительных.	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»	§95
110			Падежи имен существительных.	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами	§96

				существительными в родительном падеже	
111 112			Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.	РТ: с. 63 - 64, упр.121 – 122 §97
113 114			Р/Р Подробное изложение с изменением лица.	Написание изложения.	Упр. 547.
115			Множественное число имен существительных.	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ъ на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.	РТ: с. 63 - 64, упр.123 §98
116			Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.	РТ:с.65,упр.126 – 127 §99
117			Морфологический разбор имени существительного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.	Тест22:с.56-57 §100
118			Повторение изученного по теме «Имя существительное» .	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	РТ:с.66,упр.128 Тест23:с.58-61
119			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
Имя прилагательное (14 ч)					
120			Имя прилагательное как часть речи. НРЭО Текстообразующа	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени	РТ:с.66,упр.129 §101

			я роль имен прилагательных.	прилагательном как о части речи.	
121			Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.	РТ: с. 67 - 68, упр.130 – 131 Тест24:с.62-63 §102
122			Р/Р Описание животного.	Написание изложения.	§103, упр. 585
123 124			Прилагательные полные и краткие.	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.	РТ: с. 68 - 69, упр.132 §104
125 126			Р/Р Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	Написание сочинения.	Упр. 600.
127			Морфологический разбор имени прилагательного. НРЭО Эпитет, сравнение, метафора.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.	§105
128 129			Р/Р Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	Написание изложения.	См. Никитина Е.И. с. 217.
130 131			Повторение изученного по	Контрольный опрос и выполнений заданий по	РТ:с.69,упр.133 – 134

			теме «Имя прилагательное».	темам раздела.	Тест25:с.64-65
132 133			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
Глагол (26 ч)					
134			Глагол как часть речи. НРЭО Употребление глаголов в речи.	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.	§106
135			Не с глаголами. НРЭО Текстообразующая роль глаголов.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	РТ: с. 73 - 74, упр.142 §107
136			Р/Р Рассказ.	Создание устного рассказа по иллюстрациям	См. также Никитина Е.И. с. 231. §108, упр.618, 619
137			Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.	§109
138			Правописание - ться и -тся в глаголах.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	РТ: с. 71 - 72, упр.139 – 140 §110
139			Виды глагола.	Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).	§111
140			Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	РТ: с. 74 - 75, упр.143 – 145 Тест26:с.66-67 §112
141			Р/Р НРЭО Невыдуманный рассказ (о себе).	Самостоятельное составление устного рассказа о себе.	§113
141			Время глагола.	Описать происходящее в классе в прошедшем,	§114

				настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.	
142			Прошедшее время глагола.	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.	§115
143			Настоящее время глагола.	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.	§116
144			Будущее время глаголов.	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».	§117
145			Спряжение глаголов.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.	РТ:с.70,упр.135 Тест27:с.68-69 §118, 119
146 147			Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	РТ: с. 70 - 71, упр.136 - 138
148			Морфологический разбор глагола.	Устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.	§120
149 150			Р/Р Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	Написание изложения.	Упр. 688.
151			Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного	Усвоение правила написания Ъ после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным	РТ:с.72,упр.141 §121

			числа.	правилом.	
152			Употребление времен.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	§122
153			Р/Р Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Сочинение «Как я испугался».	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).	Упр.697.
154 155			Повторение изученного по теме «Глагол».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	РТ: с. 75 - 77, упр.146 тест28:с.70-73
156			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
157			Анализ диктанта и работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.	
158 159			Р/Р Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	Написание сочинения.	Упр. 701. См. также Никитина Е.И. с. 256.
Повторение изученного в 5 классе (11 ч.)					
160			Разделы науки о языке.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.	§123
161 162			Р/Р Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.	Написание сочинения.	Упр. 717.
163 164			Орфограммы в приставках и корнях слов.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами	§124

				упражнений.	
165			Орфограммы в окончаниях слов.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	§125
166			Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	РТ: с. 77 - 78, упр.147 – 148 Тест30:с.78-83 §126
167			Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	РТ: с. 78 - 80, упр.149 – 150 §127
168			Итоговое тестирование.	Написание теста	
169 170			Работа над ошибками	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	

6 класс

№ п\п	Дата	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
Вводный урок (1 ч.)				
1		Русский язык – один из развитых языков мира.	Закрепить полученные 6-классниками в предшествующие годы обучения представления о языке как средстве общения; познакомить с понятием «развитой язык».	Упр.3
Повторение изученного в 5 классе (15 ч.)				
2		Повторение. Диагностический тест.	Выявить, какие темы 5 класса потребуют особого внимания, включения в тренировочные упражнения на каждом уроке, систематического повторения и контроля.	Упр. 2
3		Повторение. Фонетика и орфография НРЭО Фонетический строй языка	Систематизировать и обобщить изученное по фонетике в предшествующие годы обучения. Повторить способы выражения главных членов предложения.	Упр. 8
4		Повторение. Части слова. Орфограммы в приставках.	Повторить сведения о частях слова, однокоренных словах и формах слова. Систематизировать знания о написании приставок. Приставки неизменяемые и приставки на –з, –с. Повторить словарные слова.	Упр. 10
5 6		Повторение. Орфограммы в корнях.	Повторить сведения о группах корней: проверяемых, непроверяемых, чередующихся. Отработать навыки подбора однокоренных слов. Умение правильно выделять корни слова.	Упр.15 Упр. 16
7		Повторение. Части речи.	Повторить сведения о частях речи. Отработка навыков определения части речи, нахождения их в тексте, использования в речи. Систематизировать знания о морфологических признаках различных частей речи.	Упр. 18
8		Повторение. Орфограммы в окончаниях слов.	Систематизировать сведения о написании окончаний различных частей речи. Отработка навыков различения частей речи, их морфологических признаков, от которых зависит написание окончаний.	Упр. 22
9		РР Сочинение «Понравился ли мне мой летний отдых?»	Развивать устную и письменную речь учащихся. Отбатывать умение составлять план сочинения, писать сочинение по личным впечатлениям.	Закончить работу над соч-ем
			Повторить строение словосочетаний.	

10		Повторение. Словосочетание.	Отрабатывать умение определять главное и зависимое слова в словосочетании, способы выражения главного и зависимого слова.	Упр.28
11		Повторение. Простое и сложное предложения.	Повторить грамматические основы предложения, способы выражения главных членов. Знаки препинания в предложении. Схемы предложений.	Упр. 32
12		Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.	Систематизировать повторенные сведения. Подготовиться к контрольному диктанту. Повторить различные виды разборов.	Упр. 37
13 14		Контрольный диктант и его анализ	Контроль за усвоением знаний учащихся. Выявление тем, которые необходимо повторять на уроках изучения нового материала.	Упр. 39
15		РР Текст НРЭО Роль диалога и монолога в речи	Продолжить работу над понятием «текст». Повторить основные элементы текста, его особенности, строение. Развивать умение строить тексты на заданную тему.	Параграф 10, упр. 47
16		РР Стили речи НРЭО Стилистические возможности слов и выражений	Повторить известные учащимся стили речи, их особенности, лексические средства каждого стиля. Познакомить учащихся с официально-деловым стилем речи, его лексическими особенностями, способами оформления.	Параграф 11, упр. 50
Лексика, фразеология. Культура речи (12 ч.)				
17		Лексика и фразеология. Повторение изученного в 5 классе. НРЭО Употребление языковых средств в художественном произведении	Закрепление понятия о лексикологии как науке о языке; понятие «лексическое» и «грамматическое» значения слов; однозначные и многозначные слова; переносное значение слов; синонимы и антонимы.	Упр. 53, 58
18		РР Словари	Познакомить учащихся со словарями различных типов, со строением словарных статей. Формирование умения работать с книгой-словарем.	Упр. 65
19 20		РР Изложение «Собиратель русских слов»	Познакомить учащихся с личностью автора «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Далем, его трудом. Развивать память, письменную и устную речь учащихся.	Повторить правила
			Познакомить с различием слов русского	

21		Общеупотребительные и диалектные слова	языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления); нормы употребления диалектной лексики. Развивать умение пользоваться словарями.	Упр.73
22		Профессиональные слова НРЭО Профессиональные слова уральских рабочих	Познакомить с профессиональными словами, специфичностью сферы их употребления. Закреплять умение работать со словарями, находить профессиональные слова в толковых словарях; объяснять употребление профессиональных слов в художественных произведениях.	Упр.68
23		Заемствованные слова НРЭО Заемствованные слова	Познакомить с заимствованными словами, способами заимствования. Закреплять умение пользоваться словарем «Иностранных слов» с целью выяснения их значений и правильного использования в речи.	Упр.93
24		Устаревшие и новые слова НРЭО Устаревшие слова в сказах Бажова	Познакомить с причинами устаревания слов и появления новых. Группы устаревших слов: архаизмы и историзмы. Закреплять умение пользоваться толковым словарем для определения значений устаревших и новых слов.	Упр.86
25 26		Фразеологизмы	Познакомить с фразеологизмами как устойчивыми сочетаниями слов, их ролью в обогащении речи. Отрабатывать умение употреблять фразеологизмы в речи с целью ее обогащения.	Упр.101 Упр. 100
27		Повторение по теме «Лексика»	Повторить сведения о диалектных, профессиональных, устаревших, новых, заимствованных словах русского языка. Подготовиться к тестированию.	Упр. 107
28		Контрольный тест по теме «Лексика»	Проверить качество усвоения изученного в разделе «Лексика» учебного материала. Выявить пробелы в знаниях учащихся, определить круг тем для повторения.	Повторить правила
Словообразование. Орфография. Культура речи (28 ч.)				
29 30		Словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	Повторить основные сведения по словообразованию, полученные в 5 классе; совершенствовать умение определять зависимость правописания слова от его строения.	Упр.113 Упр. 117
31		РР Описание помещения НРЭО	Продолжить работу над развитием письменной и устной речи учащихся. Познакомить с особенностями описания интерьера. Повторить композицию сочинения-описания.	Закончить работу над сочинением .

		Описание помещения в художественном произведении		
32		Буквы О – А в корне -кос- - -кас-	Познакомить с условиями выбора букв О–А в корне -кос- - -кас-. Отрабатывать умение графически обозначать изученную орфограмму, владеть способами действия при выборе букв О–А в словах с корнем –кос- - -кас-	Упр. 138
33 34 35		Буквы О – А в корне -гор- - -гар-	Познакомить учащихся с лексическим значением корня –гор- - -гар-. Отрабатывать умение графически обозначать изученную орфограмму, владеть способами действия при выборе букв О – А в однокоренных словах с корнем –гор- - -гар-	Упр. 143 Упр. 145 Упр.147
36 37		Контрольный диктант и его анализ	Проверить качество усвоения изученного на предыдущих уроках учебного материала. Выявить пробелы в знаниях учащихся, определить круг тем для повторения.	Повторить правила
38 39 40		Основные способы образования слов в русском языке	Познакомить учащихся с основными способами словообразования в русском языке. Отрабатывать умение определять способ образования слов.	Упр. 127 Упр. 126 Упр. 129
41		Буквы И – Ы после приставок	Познакомить с условиями выбора букв И-Ы после приставок на согласные. Отрабатывать умение графически обозначать орфограмму, правильно применять правило.	Упр. 153
42 43 44 45 46		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Познакомить с зависимостью написания гласных в приставках пре- и при- от их лексического значения. Отрабатывать умение графического обозначения орфограммы. Познакомить с трудноопределимыми случаями написания приставок пре- и при-. Работать над умением правильно определять значение приставки.	Упр. 154 Упр.156 Упр. 160 Упр.165 Упр. 161
47 48		РР Выборочное изложение по упр. 149	Продолжить работу над развитием устной и письменной речи учащихся. Развивать память учащихся, умение пересказывать текст по самостоятельно составленному плану.	Повторить правила
49		Правописание соединительных гласных	Познакомить учащихся со способом образования сложных слов с помощью соединительных гласных О и Е. отрабатывать умение верно выбирать соединительные гласные О и Е в сложных словах.	Упр.168

50		Сложносокращенные слова	Познакомить с видами сложносокращенных слов по способу их образования. Отрабатывать умение определять лексическое значение сложносокращенных слов, правильно употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени.	Упр. 174
51 52		РР Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	Работать над развитием устной и письменной речи учащихся. Отрабатывать умение описывать интерьер, созданный на картине.	Повторить правила
53		Разбор слова по составу и словообразовательный разбор	Познакомить с различиями словообразовательного разбора и разбора по составу. Отрабатывать умение производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор.	Упр. 180
54		Повторение изученного по теме «Словообразование»	Повторить изученный в разделе «Словообразование» учебный материал. Подготовить учащихся к контрольному диктанту.	Упр.187
55 56		Контрольный диктант и его анализ.	Проверить качество усвоения учащимися учебного материала, изученного на прошедших уроках. Выявить пробелы в знаниях учащихся, определить круг тем для повторения.	Повторить правила
Морфология. Орфография. Культура речи				
Имя существительное (24 ч.)				
57 58		Имя существительное как часть речи.	Расширить представления учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли имен существительных в речи.	Упр. 198
59 60		Разносклоняемые существительные	Познакомить с разносклоняемыми существительными; правилом о написании суффиксов –ен- (-ён-) в основе существительных на –мя. Отрабатывать умение склонять существительные на –мя, обосновывать выбор гласных в окончаниях существительных..	Упр. 208 Упр. 209, 212
61		Несклоняемые существительные	Познакомить со способами определения рода несклоняемых существительных. Отрабатывать умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными.	Упр.219
62		Имена существительные общего рода	Познакомить с именами существительными общего рода. Отрабатывать умение определять род существительных общего рода, употреблять их в речи.	Упр. 229
			Познакомить с морфологическим	

63		Морфологический разбор имени существительного	разбором имен существительных. Отрабатывать умение определять морфологические признаки имен существительных.	Упр.234
64 65		Контрольный диктант и его анализ	Проверить качество усвоения учащимися учебного материала, изученного на прошедших уроках. Выявить пробелы в знаниях учащихся, определить круг тем для повторения	Повторить правила
66 67		РР Сочинение по личным впечатлениям (упр. 236)	Формировать способность рассказывать об увиденном, передавая оттенки и нюансы настроения, впечатления от увиденного.	Закончить работу над сочинением
68 69		НЕ с существительными	Познакомить с условиями выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Отрабатывать умение различать НЕ-приставку, частицу, часть корня.	Упр. 240 Упр. 243
70 71		Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-	Познакомить со способом действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Отрабатывать алгоритм применения правила.	Упр. 245 Упр. 246
72		РР Сочинение описание помещения	Работать над развитием устной и письменной речи учащихся. Отрабатывать умение описывать интерьер по личным впечатлениям.	Закончить работу над сочинением
73		Гласные в суффиксах -ЕК-, -ИК-	Познакомить с образованием существительных с помощью суффиксов -ек-, -ик-, со способом действия при выборе данных суффиксов. Отрабатывать умение владеть способом действия при выборе суффиксов -ек-, -ик-	Упр. 251
74		Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	Познакомить с образованием существительных с помощью суффиксов -ок-, -ек-, -онок- и др., с условиями выбора в них гласных о-е после шипящих под ударением. Отрабатывать умение применять правило при написании.	Упр. 254
75 76		РР Описание помещения в сочинении повествовательного характера	Работать над развитием устной и письменной речи учащихся. Отрабатывать умение включать в сочинение повествовательного характера описание интерьера по личным впечатлениям.	Закончить работу над сочинением .
77 78		Повторение изученного в разделе «Имя существительное» НРЭО	Повторить учебный материал, изученный на предыдущих уроках. Подготовиться к контрольной работе.	Упр. 266

		Стилистические возможности имени существительного		
79		Контрольный диктант	Проверить качество усвоения учащимися учебного материала, изученного на предыдущих уроках. Выявить пробелы в знаниях учащихся, определить круг тем для повторения	Повторять правила
80		Итоговый тест за I полугодие	Проверить качество усвоения учащимися учебного материала, изученного в первом полугодии	
Имя прилагательное (27 ч.)				
81 82		Имя прилагательное (повторение изученного) НРЭО Текстообразующая роль имен прилагательных	Углубить понятие о роли имени прилагательного в речи, формирование умения использовать в речи имена прилагательные. Формировать умение обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных.	Упр. 270 Упр. 272 Упр. 274
83 84		РР Изложение с элементами описания	Работа над развитием устной и письменной речи учащихся. Формирование умения запоминать и пересказывать исходный текст, редактировать изложение.	Повторить правила
85 86		Степени сравнения прилагательных	Познакомить со сравнительной степенью имен прилагательных, способом их образования. Формировать умение находить прилагательные в сравнительной степени, определять их роль в предложении.	Упр. 282 Упр. 283
87		Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. НРЭО Роль прилагательных в описании природы	Познакомить с делением прилагательных на три разряда, с признаками качественных прилагательных. Формировать умение находить качественные прилагательные, определять их синтаксическую роль.	Упр. 290
88		Относительные прилагательные	Познакомить с определением относительных прилагательных, их значением, грамматическими признаками. Формировать умение различать кач-ые и относ-ые прилаг-ые.	Упр. 294, 295
89		РР Выборочное изложение (упр. 297)	Работать над развитием устной и письменной речи учащихся. Отрабатывать умение сокращать текст. Продолжить работу над понятием «выборочное изложение»	Закончить работу над изложением .

90 91		Притяжательные прилагательные	Ознакомить учащихся со значением, вопросами, признаками притяжательных прилагательных. Отрабатывать умение правильно писать притяжательные прилагательные.	Упр. 299. Упр. 300
92		Морфологический разбор имени прилагательного	Ознакомить учащихся с порядком морфологического разбора имен прилагательных. Работать над умением определять морфологические признаки имени прилагательного.	Упр. 302
93		Контрольный диктант	Проверить качество усвоения учащимися учебного материала, изученного на предыдущих уроках. Выявить пробелы в знаниях учащихся, определить круг тем для повторения	Повторить правила
94 95 96		НЕ с прилагательными	Познакомить с условиями выбора написания Не с именами прилагательными. Работать над умением правильно применять правило для написания НЕ с именами прилагательными.	Упр. 307 Упр. 309 Упр. 311
97		Буквы О – Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Познакомить с условиями выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Работать над умением сопоставлять правило написания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных и прилагательных. Повторить морфемы слова.	Упр. 314
98		РР Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» НРЭО Олицетворение, метафора, эпитет, сравнение	Работать над умением описывать пейзажную зарисовку, передавать мысли и чувства художника, использовать синонимы в описании.	Закончить работу над сочинением (упр. 315)
99 100 101		Одна и две Н в суффиксах прилагательных	Познакомить учащихся с условиями выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Работать над умением обнаруживать и применять изучаемую орфограмму.	Упр. 318 Упр. 321 Упр. 325
102		Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	Повторить способы словообразования качественных прилагательных с помощью суффикса -к- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -ск-. Знакомство с отличительными признаками написания данных суффиксов.	Упр. 327
103		Дефисное и слитное написание	Познакомить учащихся с условиями употребления дефиса в сложных	Упр. 331

		сложных прилагательных	прилагательных, различения слитного и раздельного написания слов.	
104		Проверочный тест по теме «Имя прилагательное»	Контроль за усвоением знаний учащимися, определение тем для повторения. Подготовка к контрольному диктанту.	Упр. 339
105 106		Повторение по теме «Имя прилагательное» НРЭО Мастерство уральских умельцев	Повторить материал, недостаточно усвоенный учащимися. Восполнить пробелы в знаниях, выявленные при проведении тестирования. Подготовить учащихся к контрольному диктанту.	Упр. 340 Упр. 342
107		Контрольный диктант	Проверить качество усвоения учащимися учебного материала, изученного на предыдущих уроках. Выявить пробелы в знаниях учащихся, определить круг тем для повторения	Повторить правила
Имя числительное (18 ч.)				
108		Имя числительное как часть речи НРЭО Употребление имен числительных	Познакомить учащихся с признаками числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль), с отличием числительных от других частей речи с числовым значением. Формировать умение находить числительные в тексте.	Упр. 346
109		Простые и составные числительные	Познакомить учащихся со способами обозначения числительного одним и несколькими словами. Формировать умение различать простые и составные числительные.	Упр. 351
110		Мягкий знак на конце и в середине числительных	Познакомить учащихся с правилом написания мягкого знака на конце и в середине числительных. Формировать умение применять соответствующее правило при написании числительных.	Упр. 354.
111		Разряды количественных числительных	Познакомить учащихся с разрядами количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Формировать умение определять разряд количественного числительного.	Упр. 357.
112 113		Числительные, обозначающие целые числа.	Познакомить учащихся с особенностями склонения количественных числительных. Формировать умение правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.	Упр. 360 Упр. 362
114 115		РР Выборочное изложение	Формировать умение составлять тезисный план текста, отбирать материал, передающий основную мысль текста,	Повторить правила

		(упр. 366)	пересказывать текст кратко. Развивать устную и письменную речь учащихся.	
116		Дробные числительные	Познакомить учащихся с функциями, составом дробных числительных, с особенностями их склонения. Формировать умение правильно употреблять дробные числительные в речи.	Упр. 368
117		Собирательные числительные	Познакомить учащихся со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями сочетания с существительными. Формировать умение правильно употреблять в речи собирательные числительные.	Упр. 372
118 119		Порядковые числительные	Познакомить со способами изменения порядковых числительных, согласовании их с существительными, синтаксической ролью в предложениях, назначением в речи. Формировать умение разграничивать количественные и порядковые числительные, употреблять их в речи.	Упр. 377 Упр. 382
120		РР Сочинение-рассуждение	Повторить элементы композиции рассуждения. Формировать умение рассуждать на заданную тему. Развивать устную и письменную речь учащихся.	Закончить работу над сочинением
121		Морфологический разбор числительного	Познакомить учащихся с планом разбора имени числительного. Формировать умение определять морфологические признаки имени числительного.	Упр. 385
122 123		Систематизация и обобщение изученного о числительном.	Повторить и систематизировать правила, изученные в разделе «Имя числительное». Определить круг тем, недостаточно усвоенных учащимися с целью дальнейшей работы над этими правилами. Подготовить учащихся к контрольному диктанту.	Повторить правила, упр. 388
124 125		Контрольный диктант и его анализ	Проверить качество усвоения учащимися учебного материала, изученного на предыдущих уроках. Выявить пробелы в знаниях учащихся, определить круг тем для повторения	Повторить правила
Местоимение (28 ч.)				
126 127		Местоимение как часть речи	Познакомить с ролью местоимений в речи (указывает на предмет, лицо, событие, не называя их), в предложении (средство связи), синтаксической функцией. Формировать умение находить местоимения в тексте, правильно употреблять их.	Упр. 390 Упр. 393
		Разряды	Повторить личные местоимения,	

128 129		местоимений. Личные местоимения. НРЭО Употребление личных местоимений	особенности их склонения. Формировать умение правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами.	Упр. 397 Упр. 398
130		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Познакомить с лексическим значением и особенностями склонения местоимения <i>себя</i> . Формировать умение употреблять местоимение себя в нужной форме.	Упр. 404
131 132		РР Сочинение-рассказ по рисункам (упр. 405)	Развитие устной и письменной речи учащихся. Формировать умение выявлять элементы сюжета по заданным рисункам, составлять текст на основе увиденного, включать в повествование местоимения.	Закончить работу над сочинением
133		Вопросительные местоимения	Познакомить учащихся с назначением в речи вопросительных местоимений. Формировать умение употреблять их с учетом особенностей их склонения, интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями.	Упр. 409
134		Относительные местоимения	Познакомить учащихся с относительными местоимениями, их употреблением в речи. Формировать умение различать вопросительные и относительные местоимения, находить относительные местоимения в сложных предложениях.	Упр. 412
135 136		Неопределенные местоимения	Познакомить учащихся с отличительным признаком неопределенных местоимений (неопределенностью), их образованием, написанием. Формировать умение находить неопределенные местоимения, определять их синтаксическую роль, выбирать дефисное написание и написание с частицей НЕ.	Упр. 416 Упр. 417
137 138 139		Отрицательные местоимения	Познакомить со способами образования отрицательных местоимений, формами изменений. Формировать умение распознавать НЕ и НИ в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами.	Упр. 423 Упр. 425
140 141		Притяжательные местоимения	Познакомить учащихся с притяжательными местоимениями, их склонением. Формировать умение различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении	Упр. 433 Упр. 435

			притяжательных.	
142 143		РР Сочинение-рассуждение (упр. 436) НРЭО Тема и основная мысль текста	Формировать умение составлять сложный план, выдвигать тезис и последовательно его доказывать, раскрывая основную мысль сочинения. Развивать устную и письменную речь учащихся.	Закончить работу над сочинением
144 145		Указательные местоимения	Познакомить со значением и употреблением в речи указательных местоимений. Формировать умение находить их в тексте, использовать указательные местоимения как средство связи предложений.	Упр. 439 Упр. 441
146 147		Определительные местоимения	Познакомить учащихся с определительными местоимениями, их значением, употреблением в речи. Формировать умение находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи.	Упр. 445 Упр. 446
148		Морфологический разбор местоимений	Познакомить с порядком морфологического разбора местоимений. Формировать умение правильно определять морфологические признаки местоимений.	Упр. 448
149 150		РР Сочинение-рассказ по картине (упр. 450)	Повторить элементы сюжета рассказа. Формировать умение определять основную мысль картины, составлять план сочинения, описывать увиденное. Развивать устную и письменную речь учащихся.	Закончить работу над сочинением .
151		Систематизация и обобщение изученного о местоимении	Повторить, обобщить и систематизировать знания, полученные учащимися о местоимении. Подготовить учащихся к контрольному диктанту.	Упр. 456
152 153		Контрольный диктант и его анализ	Проверить качество усвоения учащимися учебного материала, изученного на предыдущих уроках. Выявить пробелы в знаниях учащихся, определить круг тем для повторения	Повторить правила
Глагол (38 ч.)				
154 155 156 157 158		Глагол. Повторение изученного в 5 классе НРЭО Употребление глаголов	Повторить и углубить знания учащихся о глаголе, его грамматических признаках, употреблении в речи, полученные в предыдущих классах. Дать понятие о бессоюзии как средстве выразительности речи.	Пейзажная зарисовка. Упр. 458 Упр. 460 Упр. 463 Упр. 467

159 160		РР Сочинение-рассказ по рисунку (упр. 465)	Развитие устной и письменной речи учащихся. Повторение элементов композиции рассказа. Умение использовать данные завязку и развязку в сочинении.	Закончить работу над сочинением .
161		Разноспрягаемые глаголы	Познакомить учащихся с разноспрягаемыми глаголами. Формировать умение правильно писать окончания данных глаголов, употреблять их в речи, соблюдая нормы орфоэпии.	Упр. 474
162 163		Переходные и непереходные глаголы	Познакомить учащихся с переходными и непереходными глаголами. Формировать умение различать переходные и непереходные глаголы. Повторить падежные вопросы.	Упр. 476 Упр. 481
164		Наклонения глаголов.	Познакомить учащихся с понятием «наклонение глагола». Формировать умение различать глаголы изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Упр.482
165		Изъявительное наклонение.	Познакомить учащихся с изменениями глаголов в изъявительном наклонении. Формировать умение правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении.	Упр. 484
166 167		РР Изложение-рассказ	Формировать умение пересказывать события в определенной последовательности. Развивать устную и письменную речь учащихся.	Закончить работу над изложением
168 169		Условное наклонение	Познакомить учащихся со способами образования и формами изменения глаголов условного наклонения. Формировать умение находить глаголы в условном наклонении.	Упр. 486 Упр. 489
170 171		Повелительное наклонение	Познакомить учащихся со способами образования и формами употребления глаголов повелительного наклонения. Формировать умение находить глаголы в повелительном наклонении, образовывать формы повелительного наклонения, правильно употреблять их в речи.	Упр. 492 Упр. 495
172 173		Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Познакомить с различиями написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении. Формировать умение правильно писать глаголы во втором лице множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении.	Упр. 496 Упр. 499
174		РР	Развитие устной и письменной речи учащихся. Повторение элементов	Закончить

175		Рассказ по рисункам (упр. 502)	композиции рассказа. Умение использовать данные завязку и развязку в сочинении.	работу над сочинением .
176 177		Контрольный диктант и его анализ	Проверить качество усвоения учащимися учебного материала, изученного на предыдущих уроках. Выявить пробелы в знаниях учащихся, определить круг тем для повторения	Повторить правила
178 179		Употребление наклонений НРЭО Употребление наклонений	Познакомить учащихся с различными способами выражения в языке просьбы, приказания с помощью разных наклонений глагола. Формировать умение пользоваться в речи этими способами.	Упр. 505 Упр. 508
180 181		Безличные глаголы	Познакомить учащихся с безличными глаголами, их лексическим значением, формами употребления. Формировать умение отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.	Упр. 511 Упр. 515
182		Морфологический разбор глагола	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора глагола. Формировать умение определять морфологические признаки глаголов.	Упр.518
183 184		РР Рассказ на основе услышанного (упр. 5219, 520) НРЭО В основе сказа – рассказ на основе услышанного	Формировать умение пересказывать услышанный рассказ, передавая подробности, последовательность происходивших событий. Развивать устную и письменную речь учащихся, память, внимательность, восприимчивость.	Закончить работу над сочинением .
185 186		Правописание гласных в суффиксах глаголов	Познакомить учащихся со способами действия при выборе гласных в суффиксах глаголов. Формировать умение владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов.	Упр. 522 Упр. 524
187 188 189		Систематизация и обобщение изученного о глаголе	Повторить и систематизировать правила, изученные в разделе «Глагол». Определить круг тем, недостаточно усвоенных учащимися с целью дальнейшей работы над этими правилами. Подготовить учащихся к контрольному диктанту.	Упр. 530 Упр. 531 Упр. 535
190 191		Контрольный диктант и его анализ	Проверить качество усвоения учащимися учебного материала, изученного на предыдущих уроках. Выявить пробелы в знаниях учащихся, определить круг тем для повторения	Повторить правила

<i>Повторение изученного в 6 классе (13 ч.)</i>				
192		Повторение. Разделы науки о языке.	Повторить изученное в 5-6 классах по данной теме. Формировать умение пользоваться лингвистическими понятиями, различать предмет изучения каждого раздела о языке.	Упр. 536
193 194 195		Повторение. Орфография. Орфографический разбор.	Формировать умение различать звук и букву, определять их признаки. Повторить написание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в приставке, корне, суффиксе и окончании.	Упр. 541 Упр. 542 Упр. 545
196 197		Повторение. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Повторить основные пунктуационные правила, изученные в 5-6 классах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях, находить предложения с прямой речью и грамотно оформлять их.	Упр. 548
198		Повторение. Лексика и фразеология.	Повторить новые, устаревшие, заимствованные, профессиональные, диалектные слова, фразеологизмы, их роль и функции в языке.	Упр. 551
199		Повторение. Морфемный и словообразовательный разбор	Повторить словообразовательный и морфемный разборы, значимость морфемы, роль морфемы в орфографии. Значимость морфемики для грамотного письма.	Упр. 553
200		Повторение. Морфологический разбор слова.	Повторить части речи, их основные морфологические признаки, морфологические разборы. Значимость морфологии для правописания.	Упр. 555
201		Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор.	Повторить основные пунктуационные правила, роль синтаксического разбора в пунктуационном оформлении предложения. Формировать умение использовать в речи сложные предложения и предложения с однородными членами.	Упр. 557
202		Итоговый тест за курс 6-го класса	Проверить качество усвоения учащимися учебного материала, изученного в течение учебного года.	
203- 204		Работа над ошибками	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.	

7 класс

№ п\п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
Вводный урок (1 ч.)					
1		1	Русский язык как развивающееся явление	Обобщить знания о языке, полученные учащимися в начале года в 5-6 классах, познакомить с некоторыми особенностями развития языка.	Упр. 3
Повторение изученного в 6 классе (9 ч.)					
2		1	Повторение. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация	Повторить сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация» (словосочетание, основа предложения, виды предложений)	Упр. 11
3		1	Повторение. Лексика и фразеология НРЭО Устаревшая лексика в сборнике рассказов А.Туркина «Уральские миниатюры»	Повторить понятия – лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, синонимы, антонимы, фразеологизмы.	Упр. 15
4		1	Повторение. Фонетика и орфография.	Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотносённость произношения и написания слов в русском языке, буквы-орфограммы.	Упр. 19
5		1	Повторение. Орфография и словообразование.	Восстановить и закрепить навыки словообразовательного разбора, повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.	Упр. 24.
6		1	Повторение. Морфология и орфография	Повторить основные сведения по морфологии, разграничить части речи по их морфологическим признакам, повторить правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.	Упр. 31
7		1	Повторение. Урок-практикум	Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием.	Упр. 28
8		1	Контрольный диктант	Контроль за усвоением знаний, полученных учащимися в 5-6 классах.	Вопросы на стр. 14
		1	РР	Повторить сведения о тексте и	Упр. 33 или 32

9			Текст. Виды текста.	его комплексном анализе.	(на выбор)
10		1	РР Стили литературного языка НРЭО Отличительные особенности и стилевые характеристики биографии М.Гроссмана	Повторить изученные стили языка, познакомить с особенностями публицистического стиля, закрепить умение делать комплексный анализ текста.	Упр. 37
Морфология. Орфография. Культура речи					
Причастие (36 ч.)					
11		1	Повторение изученного о глаголе в 5 – 6 классах	Повторить основные сведения о глаголе, необходимые для изучения причастия, грамматические признаки глагола, вспомнить определение спряжения глаголов и их безударных личных окончаний.	Упр. 42
12 13		2	Причастие как часть речи НРЭО Употребление причастий	Познакомить учащихся с грамматическими признаками причастия, формировать умение отличать причастия от прилагательных, находить их в тексте.	Упр. 47 Найти текст с причастиями
14 15		2	Склонение причастий	Познакомить учащихся с условиями выбора окончаний в причастия, сопоставив с условиями выбора окончаний прилагательных. Формировать умение правильно писать окончания причастий.	Упр. 51 Упр. 50
16 17		2	Причастный оборот и знаки препинания при нем.	Дать понятие о причастном обороте, его месте по отношению к определяемому слову, правилах его выделения запятыми; выработать умение видеть определяемое слово, причастие и все зависимые от него слова.	Упр. 55 Упр. 58
18 19		2	РР Сочинение «Люби и охраняй природу» НРЭО Сочинение-рассуждение на основе	Формировать умение собирать материал, систематизировать его, составлять план, отбирать определенные языковые средства, соответствующие публицистическому стилю речи.	Написать сочинение

			исходного текста		
20		1	РР Описание внешности человека	Показать особенности художественного и делового словесного описания портрета, роль причастий в этих описаниях.	Сочинение - миниатюра
21		1	Действительные и страдательные причастия НРЭО Действительные и страдательные причастия в рассказе А.Дементьева «Летающие цветы»	Познакомить со значением действительных и страдательных причастий, формировать умение различать действительные и страдательные причастия.	Упр. 67
22 23		2	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Познакомить учащихся со способами образования действительных причастий настоящего времени, с условиями выбора гласной в суффиксе этих причастий.	Упр. 71
24		1	Действительные причастия прошедшего времени	Познакомить учащихся с образованием действительных причастий прошедшего времени, с правописанием гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.	Упр. 78
25		1	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	Урок-практикум по различению действительных причастий настоящего и прошедшего времени, по закреплению умений писать гласную в суффиксе действительных причастий настоящего времени и гласную перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени	Упр. 77
26 27		2	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени	Познакомить учащихся с образованием страдательных причастий настоящего времени и условиями выбора гласной в суффиксах этих причастий.	Упр. 85 Упр.86
28 29		2	Страдательные причастия прошедшего времени	Познакомить с образованием страдательных причастий прошедшего времени, с правописанием суффиксов -енн-, -нн-.	Упр. 87 Упр. 88

30		1	Краткие страдательные причастия	Познакомить учащихся с новой формой причастий, с их синтаксической ролью, формировать умение находить краткие страдательные причастия в тексте.	Упр. 90
31 32		2	РР Выборочное изложение	Формировать умения определять границы текста для выборочного пересказа, продумать его композицию, объяснить цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему.	Упр 91
33		1	Морфологический разбор причастия	Систематизировать знания о грамматических признаках причастия, познакомить с порядком морфологического разбора причастий, выработать умение делать морфологический разбор причастий.	Упр. 93
34		1	Контрольный диктант	Контроль за усвоением изученного в разделе «Причастие» учебным материалом.	
35		1	Урок корректировки знаний учащихся.	Классификация ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Закончить работу на карточках «Мои ошибки»
36 37		2	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Знакомство с правилом написания НЕ с причастиями, формирование навыков обозначения этой орфограммы и условий ее выбора.	Упр. 96 Упр. 101
38 39		2	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Познакомить учащихся со способами разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов; формировать навыки написания НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных.	Упр. 102 Упр. 112
40 41		2	Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Познакомить учащихся с правилом написания гласных перед Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени; формировать навык выбора необходимой орфограммы.	Упр. 115 Упр. 122, 123
		1	РР	Показать приемы	Корректировани

42			Композиция текста	систематизации материала, редактирования своего текста.	е работы
43		1	Буквы Е и Ё после шипящих в в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Познакомить учащихся с условиями выбора орфограммы после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; формировать навык выбора необходимую орфограмму.	Упр. 120
44 45		2	Обобщающе-повторительные уроки по теме «Причастие» Урок - семинар	Активизировать самостоятельную деятельность учащихся по обобщению сведений о предложении, сравнить интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом, совершенствовать умение находить и выделять знаками препинания причастные обороты.	Упр. 132 Упр. 133
46		1	Контрольный диктант и его анализ	Контроль за усвоением изученного в разделе «Причастие» учебным материалом.	Упр. 128
Деепричастие (9 ч.)					
47		1	Понятие о деепричастии	Знакомство с грамматическими особенностями деепричастия, местом и ролью деепричастий и деепричастных оборотов в предложении, предупреждение ошибок при употреблении деепричастий.	Упр. 138
48		1	Знаки препинания при деепричастном обороте НРЭО Постановка запятой при деепричастном обороте	Формирование навыка выделения запятыми деепричастий и деепричастных оборотов.	Упр. 139
49		1	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Познакомить учащихся с правилом написания НЕ с деепричастиями, формировать навык постановки запятой при деепричастии и деепричастном обороте.	Упр.145
50		1	Деепричастия несовершенного вида	Знакомство со способами образования деепричастий несовершенного вида; формирование умения образовывать деепричастия от глаголов, не меняя их вид.	Упр. 151

51		1	Деепричастия совершенного вида	Знакомство со способами образования деепричастий совершенного вида; формирование умения образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя их вид.	Упр. 155
52 53		2	РР Сочинение-описание действия	Показать роль деепричастий в сочинении с описанием действия. Формировать навык употребления деепричастий в речи.	Упр. 157
54		1	Морфологический разбор деепричастия	Обобщение и систематизация знаний о деепричастии; знакомство с порядком морфологического разбора деепричастия.	Упр. 162
55		1	Контрольный диктант	Контроль над усвоением изученного в разделе «Деепричастие» учебным материалом	Повторить правила
Наречие (26 ч.)					
56		1	Наречие как часть речи	Повторить сведения о наречии, полученные учащимися ранее; формировать умение определять значение наречий, их морфологические признаки и синтаксическую роль, находить наречия в тексте.	Упр. 171
57		1	Употребление наречий в речи	Определить роль наречий в тексте как средства более точного и образного выражения мысли, как средства связи предложений, роль наречий в односоставных безличных предложениях.	Упр. 172
58		1	Смысловые группы наречий НРЭО Смысловые группы наречий в рассказе М.Гроссмана «Сердце турмана»	Систематизация знаний учащихся о значении наречий, знакомство со смысловыми группами наречий; формирование умения определять принадлежность наречия к той или иной смысловой группе.	Упр. 176
59		1	Степени сравнения наречий НРЭО Функциональная нагрузка наречий в стихотворении И.Банникова «Мне мало человеческих	Ознакомление с образованием сравнительной и превосходной степени наречий, с их синтаксической ролью; формирование умения различать сравнительную степень прилагательного и наречия; образовывать степени сравнения наречий.	Упр. 185

			слов»		
60		1	Морфологический разбор наречий	Систематизация знаний о наречии, знакомство с порядком морфологического разбора наречий; формирование умения делать морфологический разбор наречия.	Упр. 189
61		1	Диктант	Контроль за усвоением изученного в разделе «Наречие» учебным материалом	Упр. 186
62 63 64		3	Написание НЕ с наречиями на -о, -е	Знакомство с правилом написания НЕ с наречиями, сопоставление с правописанием других частей речи; формировать умение объяснять изученную орфограмму.	Упр. 191 Упр.193 Упр. 197
65		1	НЕ и НИ в наречиях	Формирование умения правильно выбирать гласную в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий; сопоставление с правописанием местоимений.	Упр.203
66 67		2	Н и НН в наречиях	Знакомство с правилом написания Н и НН в наречиях, сопоставление с написанием Н и НН в других частях речи; формирование умения обозначать изученную орфограмму.	Упр. 206 Упр. 207
68		1	РР Описание действия НРЭО Особенности использования глаголов в поэтическом тексте	Знакомство с описанием действия; ролью этих описаний в речи, ролью наречий в описании действия.	Упр. 210
69		1	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Знакомство с правилом написания О, Е после шипящих на конце наречий; формирование умения выделять орфограмму «О и Е после шипящих на конце наречий», определяя часть слова и часть речи	Упр. 214
70		1	Суффиксы О и А в наречиях	Знакомство с правилом написания О и А на конце наречий с приставками из-, до-, с-; формирование умения выбирать нужный суффикс в зависимости от способа	Упр. 218

				образования приставочного наречия.	
71 72		2	РР Изложение текста с описанием действия	Формировать умение пересказывать события в определенной последовательности. Развивать устную и письменную речь учащихся.	Закончить работу над изложением
73 74		2	Дефис в наречиях	Знакомство с условиями написания наречия с приставками через дефис; формирование умения писать при определенных условиях наречия через дефис.	Упр. 221 Упр. 227
75 76		2	Слитное и раздельное написание наречий	Знакомство со слитным и раздельным написанием приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных; формирование умения отличать наречие от существительного, прилагательного и числительного с предлогом.	Упр. 236
77		1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Знакомство с правилом употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; формирование умения находить изученную орфограмму.	Упр. 238
78 79		2	Повторение по теме «Наречие» (урок-семинар)	Обобщение и расширение сведений о наречии как части речи, повторение орфограмм, связанных с изучением наречия; наблюдение над употреблением наречий в текстах различного стиля, составление своих текстов с наречиями.	Упр. 241 Упр. 242 – 47 (устно)
80		1	Контрольный диктант	Контроль за усвоением изученного в разделе «Наречие» учебным материалом	Повторить правила
81		1	Урок-зачет по теме «Наречие»	Проверить знания учащихся по теме, ликвидировать пробелы в знаниях, помочь в организации самостоятельной работы по совершенствованию своих умений и навыков.	Работа с карточками «Мои ошибки»
Служебные части речи					
Предлог (10 ч.)					

82		1	Служебные части речи. Предлог как часть речи	Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи; формирование представлений о предлоге как служебной части речи; закрепление умения писать предлоги с самостоятельными частями речи..	Упр. 252
83		1	Употребление предлогов	Предупредить возможные ошибки в употреблении предлогов, познакомить с многозначными и однозначными предлогами	Упр. 257
84		1	Производные и непроизводные предлоги	Знакомство с производными и непроизводными предлогами, формирование умения различать предлог от синонимичной самостоятельной части речи.	Упр. 260
85		1	Простые и составные предлоги	Знакомство с понятиями «простые и составные» предлоги, формирование умения употреблять предлоги в речи.	Упр. 266
86		1	Морфологический разбор предлога	Знакомство с порядком морфологического разбора предлога; формирование умения делать морфологический разбор предлога.	Упр. 268
87 88		2	РР Сочинение «На берегу моря (озера, реки, пруда)» НРЭО Картины природы в произведениях уральских писателей	Выработка умения писать сочинение-повествование с описанием по собственным впечатлениям.	Упр 263 и 265
89 90		2	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Знакомство с правилом слитного и раздельного написания производных предлогов; формирование умения отличать их от частей речи, из которых они образованы.	Упр. 271 Упр. 272
91		1	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог»	Обобщить знания о предлоге, совершенствовать умение писать предлоги с самостоятельными частями речи, закрепить умение писать производные предлоги.	Словарные слова, стр. 78 - 119

Союзы (9 ч.)					
92		1	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Повторение и совершенствование знаний о союзе как части речи, формирование умения определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении.	Упр. 276
93 94		2	Союзы сочинительные и подчинительные НРЭО Особенности использования сочинительных союзов в поэтических текстах	Знакомство с группами сочинительных и подчинительных союзов и их ролью в речи, их значением, формирование умения разграничивать сочинительные и подчинительные союзы.	Упр. 281 Упр. 290
95		1	Морфологический разбор союза	Систематизация знаний о союзе как части речи, знакомство с порядком морфологического разбора союза, формирование умения делать морфологический разбор союза.	Упр. 295
96 97		2	РР Сочинение-рассуждение о книге по данному началу	Показать учащимся логику развития мысли о книге по теме «Книга – наш друг и советчик» с использованием высказываний С. Михалкова и материала из книги И. А. Гончарова «Обломов».	Закончить работу над сочинением
98 99		2	Слитное написание союзов	Знакомство с правописанием союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО, формирование умения различать эти союзы и местоимения и наречия с частицей ЖЕ (то же, так же), местоимение с частицей БЫ и предлогом ЗА (что бы, за то)	Упр. 297 Упр. 300
100		1	Контрольный диктант	Контроль за усвоением изученного в разделе «Союзы» учебным материалом	Упр. 308 (устно)
Частица (22 ч.)					
101		1	Частица как часть речи	Показать особенности частицы как служебной части речи, формировать умение отличать частицы от других частей речи.	Упр. 311
102		1	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Познакомить учащихся с разрядами частиц, с формообразующими частицами, совершенствовать умение	Упр. 315

				отличать частицы от других частей речи.	
103 104		2	Отрицательные частицы	Повторить известные учащимся случаи употребления отрицательной частицы НЕ, познакомить с отрицательным и положительным смыслом предложений с частицей НЕ и НИ, совершенствовать навык раздельного написания НЕ и НИ с различными частями речи.	Упр. 318 Упр. 319
105 106		2	Различение на письме частиц НЕ и НИ	Закрепление умения выбрать нужную частицу в соответствии с ее значением и ролью в предложении.	Упр. 321 Упр. 323
107 108		2	РР Изложение с элементами сочинения	Формировать умение пересказывать события в определенной последовательности, выражать свое отношение к прочитанному. Развивать устную и письменную речь учащихся.	Упр. 324
109 110 111		3	Модальные частицы	Знакомство с новым понятием «модальные частицы», с многообразием их значений; формирование умения выделять модальные частицы среди других частей речи.	Упр. 328 Упр. 333 Упр. 334
112 113		2	Раздельное и дефисное написание частиц	Совершенствование навыка раздельного написания частиц бы, ли, же; формирование умения употреблять их в речи.	Упр. 336 Упр. 340
114		1	Морфологический разбор частицы	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора частицы, формирование умения делать морфологический разбор частицы.	Упр. 342
115 116		2	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-.	Обобщение и закрепление правил правописания не с различными частями речи; формирование умения систематизировать изученные правила.	Упр. 345 Упр. 350
117 118		2	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету и его анализ НРЭО Схема текста-	Повторить основные требования к сочинению-рассказу (тема, главная мысль, особенности типа речи, композиция, роль описаний, особенности стиля языка, роль возможного диалога).	Закончить работу над сочинением

			повествования		
119		1	Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ-.	Сопоставление частицы ни, союза ни-ни и приставки ни-; формирование умения различать их и выбирать правильное написание.	Упр. 356
120		1	Обобщающе-повторительный урок по теме «Частицы»	Повторение знаний и умений, связанных с изучением частиц	Упр. 362
121		1	Контрольный диктант	Контроль за усвоением изученного в разделе «Частицы» учебным материалом	Упр. 355
122		1	Анализ диктанта	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Работа с карточками «Мои ошибки»
Междометие (1 ч.)					
123		1	Междометие	Знакомство с междометием как частью речи, которая не является ни самостоятельной, ни служебной; с дефисным написанием междометий, со знаками препинания при междометиях; формирование умения находить в тексте междометия, употреблять их в своей речи.	Упр. 369
Повторение изученного в 7 классе (13 ч.)					
124		1	Повторение. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. НРЭО История улиц Челябинска	Повторить разделы науки о языке, особенности текста, приметы стилей речи, закрепить навыки комплексного анализа текста.	Упр. 375
125 126		2	РР Контрольное сочинение	Формировать умение определять тему в соответствии с заглавием (главной мыслью), составлять план, продумывать особенности стиля языка, выбирать тип речи, в соответствии с ним определять композицию, предупреждать возможные речевые ошибки.	Закончить работу над сочинением

127		1	Повторение. Фонетика и графика.	Повторить фонетический разбор слова, трудные вопросы раздела ,связанные с правописанием (звонкие-глухие согласные, непронизносимые согласные, роль ъ, ь; безударные гласные, явления ассимиляции звуков), алфавит; закрепить умение пользоваться словарем.	Упр. 379
128		1	Повторение. Лексика и фразеология	Повторить основные сведения по разделу, расширить знания учащихся в области фразеологии, закрепить умение пользоваться толковыми словарями.	Упр. 382
129		1	Повторение. Словообразование.	Повторить знания о составе слова и способах словообразования, закрепить умения по разбору слов по составу и словообразовательному разбору.	Работа с карточками «Мои ошибки»
130		1	Повторение. Морфология	Повторить основные понятия раздела, закрепить умение определять слово как часть речи, выбирать нужную орфограмму в зависимости от части речи.	Упр. 392
131		1	Повторение. Орфография.	Повторить понятие «орфограмма», условия выбора орфограмм, их опознавательные приметы, закрепить умение обозначать орфограммы и условия их выбора..	Упр. 410
132 133		2	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	Повторить основные теоретические понятия раздела «Синтаксис», закрепить умение расставлять знаки препинания в соответствии со смыслом сказанного (написанного) и законами пунктуации.	Упр. 412
134		1	Контрольный диктант	Контроль за усвоением изученного в течение года учебным материалом.	Упр. 387
135 136		2	Работа над ошибками	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	

8 класс

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
Общие сведения о языке (1 ч.)					
1		1	Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык РФ. РЯ – средство межнационального общения народов России и стран СНГ. Функции русского языка в современном мире.	Понимать статус РЯ как гос-ого, знать, что РЯ используется в среде официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на РЯ.	упр.2
Повторение изученного в 7 классе (12 ч.)					
2		1	Повторение изученного. Языковая система	Уметь выполнять различные виды разбора	упр.8
3		1	Фонетика и графика. Орфография.	Повторение теории, работа со схемой, словарная работа, решение фонетических задач Уметь правильно выполнять фонетический разбор	Анализ текста на карточках
4		1	Морфемика и словообразование	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор	упр.12
5		1	Лексика и фразеология	Знать основные понятия лексикологии, словарная работа, выполнение упражнений	упр.16
6		1	Морфология	Правильно выполнять морфологический разбор. Беседа, словарная работа, тренировочные упражнения	упр.21
7		1	Р/Р Строение текста. Стили речи.	Знать и различать типы речи, виды и способы связи в тексте, стили речи. Беседа, лингвистический анализ текста, словарная работа, составление схем, работа с текстами	упр.24
8		1	Р/Р Подготовка к сочинению по картине В.Мешкова	Уметь создавать текст с учетом речевых ситуаций, языковые средства. Конструирование предложений. Устное сочинение	Написать сочинение по картине В.В.Мешкова

			«Золотая осень в Карелии»		
9		1	Р/Р Устное сочинение	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов; создавать текст с учетом речевых ситуаций, характера адресата речи, выбирать способы воздействия на адресата, языковые средства. Словарная работа, работа с текстом «Триумфальная арка»	Задание на карточках (тесты в формате ОГЭ)
10		1	Практическая работа по теме «Морфология и орфография»	Систематизировать и обобщить знания учащихся по темам повторения, проверить уровень готовности к контрольной работе.	Закончить работу
11		1	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	Контроль над усвоением знаний учащимися	Повторять правила
Словосочетание (2 ч.)					
12		1	Строение и грамматическое значение словосочетаний	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетаний, уметь распознать и моделировать словосочетания всех видов	§ 9, упр.58
13		1	Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	§ 10, упр.68, 70
Простое предложение (12 ч)					
14		1	Строение и грамматическое значение предложений	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь опознавать и характеризовать предложения по эмоциональной окраске, по характеру выражения отношения к действительности, определять границы предложения и способы передачи их в устной	§ 13, упр.74,75

				(интонация) и письменной речи (ЗП конца предложения).	
15		1	Интонация предложения НРЭО Роль инверсии в стихотворных текстах на примере В.А.Суслова «Златоуст»	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	§ 15, упр.84,85
16		1	Порядок слов в предложении	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	§ 15, упр.89
17 18		2	Р/Р Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности НРЭО Описание памятника культуры (архитектуры, истории) Челябинской области	Знать структуру теста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского языка на письме. Сопоставительный анализ репродукций картин А.Баулина, С.В.Герасимова с изображением одного и того же памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ)	1 урок: собрать рабочие материалы 2 урок: закончить работу над сочинением
19		1	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом.	§17, упр.93.
20		1	Виды сказуемого. Простое глагольное	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении,	§19, упр.101

			сказуемое и способы его выражения.	согласовать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев составляющие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	
21		1	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	§20, упр 103 ,105
22 23		2	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимическими сказуемыми разных видов	1 урок: § 21, упр.107, 108 2 урок: § 21, упр.112
24		1	Тире между подлежащим и сказуемым НРЭО Функция тире в стихотворениях М.Д.Львова «Чтоб стать мужчиной», «Откликной гребень»	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	§ 22, упр.115
25		1	Обобщающий урок по теме «Подлежащее и сказуемое»		Повторять правила
Второстепенные члены предложения (10 ч.)					
26		1	Дополнение. Способы выражения дополнения	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	§ 24, упр. 124
27		1	Определение	Уметь различать определения	§ 25, упр. 135

			согласованное и несогласованное. Способы выражения определения НРЭО Роль определений в стихотворениях Б.Ручьева «Песня о брезентовой палатке»	согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты – как средства выразительности речи	
28 29		2	Р/Р Изложение	Уметь письменно излагать прочитанный и услышанный текст, высказывать собственную точку зрения	1 урок: написать черновой вариант 2 урок :переписать в чистовик
30		1	Приложение как разновидность определения. ЗП при приложении	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	§26, упр.140
31 32		2	Обстоятельство. Способы выражения	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	1 урок: § 27, упр.159 2 урок: § 27, упр.161
33 34		2	Р/Р Работа с образцами ораторской речи НРЭО Публичное выступление об истории Челябинской области	Знать приемы ораторской речи	1 урок: задание на карточках «Особенности публичной речи» 2 урок: подготовить публичное выступление
35		1	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных ЧП, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласованных и несогласованных определений, правильно ставить ЗП между подлежащим и	Повторять правила

				сказуемым, при приложении	
Односоставные предложения (11 ч.)					
36		1	Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные	Знать структурные особенности односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	§ 30-32, упр.17
37		1	Неопределенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения	§ 33, упр.184
38		1	Обобщенно-личные предложения	Сопоставительный анализ определенно-личных и НЛП как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений. Знать структурно грамматические особенности НЛП, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	§ 33, задание на карточках
39		1	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности БП, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать БП в тексте, умело употреблять в собственной речи	§ 35, упр.199
40		1	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Уметь определять структурные типы БП, морфологические средства выражения сказуемого; различать односоставные и двусоставные предложения, использовать синонимические односоставные предложения, сопоставляя личные и безличные предложения, включать безличные предложения в текст, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения.	§ 35, упр. 201, 202, 203
41		1	Закрепление темы «Односоставные	Уметь различать двусоставные предложения и односоставные	§ 30-35, упр.218, 219

			предложения с одним главным членом-сказуемым»		
42 43		2	Р/Р Описание картины	Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности описания, высказывать свое мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка	1 урок: собрать рабочие материалы к сочинению 2 урок: переписать сочинение в чистовик
44		1	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	§ 31, упр.175
45		1	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	Уметь находить односоставные предложения в текстах	упр.221
46		1	Р/Р Изложение	Уметь письменно излагать прочитанный текст	Закончить работу над изложением
Неполные предложения (2 ч.)					
47		1	Неполные предложения НРЭО Роль неполных предложений в стихотворении Н.Г. Кондратовской «Камни»	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи и в письменном тексте, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных	§ 37, упр. 213, 214
48		1	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных ЧП в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять ЗП, выразительно читать. Употребление односоставных и	Повторять правила

				неполных предложений	
Однородные члены предложения (11 ч)					
49		1	Понятие об однородных ЧП. Средства связи ОЧП	Уметь опознавать ОЧ (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	§ 40, упр.232.
50		1	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить ЗП в предложениях с однородными и неоднородными определениями	§ 42, упр. 244
51		1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	Уметь правильно ставить знаки препинания при ОЧ, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания	§ 43, упр.248
52		1	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочиненные предложения; производить возможную синонимическую замену союзов при ОЧ.	§ 43, упр.252
53		1	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к ОЧП, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений с обобщающими	§ 44, упр.270

				словами при ОЧП.	
54		1	Знаки препинания при обобщающих словах	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных ЧП и предложения с составным именным сказуемым, распознать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять ЗП, использовать предложения с обобщающими словами при ОЧ в текстах различных стилей	§ 44, упр.274
55		1	Р/Р Рассуждение	Уметь правильно строить рассуждение	Дописать сочинение
56		1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные ЧП»	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить ЗП, соблюдая интонационные особенности предложений	Вопросы на стр. 132, упр.284
57		1	Контрольная работа	Уметь анализировать текст по следующим параметрам: композиционно-содержательный анализ текста (определение темы, главной мысли, количество микротем и т.п.); типологический анализ текста (выделение в тексте ведущего типа речи); языковой анализ отдельных элементов текста; анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений	упр.283
58-59		2	Р/Р Описание картины Ф.А.Васильева	Уметь создавать текст – описание	1 урок: написать сочинение в черновик 2 урок: переписать сочинение в чистовик
Обособленные члены предложения (12 ч.)					
60		1	Обособление согласованных распространенных	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными	§ 48, упр. 294

			и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	
61		1	Обособление определений и приложений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	§ 48, упр.297
62		1	Обособление определений, выраженные причастным оборотом	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно правильно читать предложения с обособленными определениями, понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных определений в художественной речи	§ 48, упр.305
63.		1	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	§ 50, упр. 307
64		1	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи	§ 50, упр. 308.
65		1	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и	Контроль над усвоением знаний учащихся	упр.310

			приложения»		
66		1	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями	§ 51, упр. 320
67		1	Обособление обстоятельств, выраженных существительным и с предлогами	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания	§ 51, упр.317
68		1	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	Уметь правильно применять пунктуационные правила	Закончить практическую работу
69		1	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	Уметь правильно применять пунктуационные правила	§ 53, упр.330, 332
70 71		2	Р/Р Изложение	Умение пересказывать текст, развивать речь учащихся	1 урок: написать изложение в черновик 2 урок: переписать изложение в чистовик
Уточняющие члены предложения (7 ч.)					
72		1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания	§ 52, упр. 325

73		1	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Их смысловая и интонационная особенности	Умение производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительным, поясняющими членами предложения. Соблюдать интонацию уточнения	§ 52, упр.327
74		1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений и приложений, различие в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособлений обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом, создавать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами и выразительно читать их	упр.336
75		1	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Повторять правила
76		1	Р/Р Применение публицистического стиля на практике. Диспут	Уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения	Работа над ошибками
77 78		2	Р/Р Изложение	Уметь письменно пересказывать текст, знать способы сжатия текста	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (7 ч.)					
79		1	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	§ 55-58, упр.348.
80		1	Обращение, его	Уметь интонационно правильно	§ 55-58, упр.352

			функции и способы выражения. Употребление обращений. НРЭО Функциональная нагрузка обращений в стихотворных текстах (на примере стихотворения И.Банникова «Сияй, сияй, моя Россия»)	произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	
81		1	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	§ 59, упр. 363
82		1	Вводные слова, словосочетания, предложения и знаки препинания при них. Междометия НРЭО Особенности использования вводных слов в стихотворении Н.Годиной «Окликаю по имени рошу»	Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов	§ 60-81, упр. 373.
83 84		2	Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций	Иметь представления о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме	§ 59-62, задание на карточках

85		1	Контрольная работа по теме «Слова, грамматические не связанные с членами предложения»	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете, риторические обращения как прием публицистического и художественного стилей	упр.400
Синтаксические конструкции с чужой речью (10 ч)					
86		1	Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	§ 65-67, упр.404
87 88		2	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. НРЭО Роль прямой речи в шутовском стихотворении Р.Дышаленковой «Собака и мальчик»	Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	1 урок: § 68, упр.406 2 урок: § 65-68, задания на карточках
89		1	Диалог	Уметь правильно расставлять знаки при диалоге	§ 70, упр.416
90		1	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	§ 72, упр. на карточках
91		1	Способы передачи чужой речи в художественном произведении	Уметь правильно анализировать текст	§ 65-72, задания на карточках
92		1	Р/Р Изложение	Уметь правильно излагать данный текст. Знать способы сокращения текста. Развивать устную и письменную речь учащихся.	Закончить работу над изложением
93		1	Систематизация и обобщение	Уметь производить синтаксический разбор	§ 65-72, упр. на карточках

			изученного по теме «Способы передачи чужой речи»	предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	
94 95		2	Р/Р Сравнительная характеристика	Уметь создать текст - сравнительную характеристику, опираясь на правила сравнения	Закончить работу над сочинением
Повторение изученного в 8 классе (7 ч.)					
96		1	Синтаксис и морфология	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	вопросы на стр.209-210, задание на карточках
97			Синтаксис и орфография	Уметь определять морфемы слова, знать основные правила написания различных морфем.	§ 73 ,упр.436
98		1	Р/Р Контрольное изложение	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме	Закончить работу над изложением
99		1	Синтаксис и пунктуация	Понимать смысловую различительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	§ 75, упр.448
100		1	Синтаксис и культура речи	Понимать роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения. Уметь составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. Уметь определять стилевую принадлежность текста, правильно выбирать лексику для каждого стиля речи.	§ 74 ,упр.441
101		1	Контрольная работа по	Контроль над усвоением знаний учащихся, полученных в 8 классе.	Повторять правила

			материалам и в форме ЕГЭ	Проверка уровня подготовки учащихся к ОГЭ	
102		1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Способность осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке	

9 класс

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
Общие сведения о языке (1 ч.)					
1		1	Международное значение русского языка.	Представление об особенностях русского языка как национального, его международном значении, образовании и развитии. Русский язык среди языков мира. Формировать навыки анализа лингвистического текста и создания собственного высказывания на лингвистическую тему.	упр. 1
Повторение изученного в 8 классе (6 ч.)					
2		1	Р/Р Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи. НРЭО Жанровые особенности портретных очерков (на примере произведений М.Фонотова «На магистрали» и «Маршал»)	Формировать навыки стилистического анализа текста. Умение писать текст заданного типа и стиля. Создание текста делового стиля.	§ 1, 2, упр.15
3		1	Простое предложение и его грамматическая основа	Повторить признаки простого предложения, их видов. Работа с простыми предложениями, их характеристика. Синтаксический разбор простого предложения. Составление схем.	§ 4, задание 8 ОГЭ, тест № 1
4		1	Предложения с обособленными членами	Повторить виды обособленных членов предложения, способы обособления.	§ 5, упр.32
5		1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Знать особенности пунктуации в предложениях с обособленными членами предложения.	§ 5, упр.35
6		1	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Повторить особенности пунктуации в предложениях с обращением и вводными словами.	§ 6, упр.39

7		1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контроль над усвоением полученных в 8 классе знаний	Повторять правила
Сложное предложение. Культура речи. (4 ч.)					
8		1	Понятие сложном предложении.	Сформировать понятие сложного предложения. Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений. Знать классификацию сложных предложений.	§ 7, упр. 45
9		1	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Нахождение в тексте сложных предложений, составление схемы. Анализ предложений. Работа с учебником. Составление схем	§ 8; упр.47
10		1	Р/Р Сочинение в формате дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	Формировать умение описывать картину, использовать в описании выразительные средства языка. Развивать устную и письменную речь учащихся.	Закончить работу над сочинением
11		1	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Определение функции знаков препинания. Орфоэпический диктант. Работа с таблицей. Создание устных сообщений.	§ 9, упр.54
Сложносочиненные предложения (6 ч.)					
12		1	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. НРЭО Смысловые отношения между частями ССП (на примере	Знать отличие ССП от простых предложений с однородными членами. Отличие ССП от простых предложений с однородными членами. Работа по таблице. Анализ предложений. Конструирование сложносочинённых предложений.	§ 11,12, упр. 62

			произведений В.Богданова «На Бородинском поле» и «Природа»)		
13		1	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	Понимать смысловые отношения между частями ССП. Создание текста. Конструирование ССП с различными сочинительными союзами. Анализ предложений. Составление схем.	§ 13, 14, упр. 65
14		1	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	Знать знаки препинания в ССП. синтаксический и пунктуационный разбор ССП предложений. Словарный диктант. Составление алгоритма. Работа с учебником. Разбор предложений.	§ 16, упр.71
15		1	Р/Р Рецензия	Познакомить учащихся с особенностями жанра рецензии. Знать отличие рецензии от отзыва. Подготовить учащихся к написанию рецензии	Написать рецензию на книгу (по выбору учащихся)
16		1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	Формировать навыки синтаксического разбора сложносочиненных предложений, навыками употребления в речи этих предложений. Записывание текста, воспринятого на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	§ 17, упр. 75
17		1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Проверить уровень владения учащимися изученным материалом.	Повторять правила
Сложноподчиненное предложение (24 ч.)					
18		1	Понятие о сложноподчиненном предложении	Формировать навыки различения сочинительных и подчинительных союзов, умение отличать ССП от СПП. Учащиеся должны научиться различать подчинительные союзы и союзные слова.	§ 18, упр. 83
19		1	Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в	Знать место придаточного в СПП. Отработать навыки пунктуации. Словарный диктант. Анализ предложений. Конструирование предложений.	§19 упр.86

			сложноподчиненно м предложении.		
20		1	Р/Р Академическое красноречие и его виды.		Подготовить ораторскую речь
21		1	Союзы и союзные слова в сложноподчиненно м предложении.	Формировать умение находить главное предложение с указательными словами и без них. Словарный диктант. Опорные схемы.	§ 20 упр.86
22		1	Роль указательных слов в сложноподчиненно м предложении.	Умение различать союзы и союзные слова. Работа с таблицей. Анализ предложений. Составление алгоритма.	§ 21, упр.104
23		1	Р/Р Изложение	Формировать умение писать сжатое изложение. Развивать устную и письменную речь учащихся. Подготовка к ОГЭ.	Закончить работу над изложением
24		1	СПП с разными видами придаточных.	Формировать навыки различения СПП, их классификацию. Отрабатывать умение конструировать СПП по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора. Работа с таблицей, опорными схемами. Анализ предложений.	Задание 13 ОГЭ, тест № 1
25		1	Сложноподчиненн ые предложения с придаточными определительными	Учащиеся должны знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь находить их в тексте, анализировать, составлять текст, используя СПП с придаточным определительным.	§ 22, упр.108
26		1	Сложноподчиненн ые предложения с придаточными изъяснительными НРЭО Особенности использования СПП с придаточным изъяснительным (на примере Н.Воронова «Побег в Индию» и М.Гроссмана «Сердце турмана»)	Учащиеся должны знать особенности СПП с придаточным изъяснительным. Уметь находить СПП с придаточными изъяснительными в художественных текстах.	§ 23, упр. 117
27		1	Знаки препинания в	Учащиеся должны знать	

			сложноподчиненных предложениях с придаточным изъяснительным	особенности СПП с придаточным изъяснительным. Уметь находить СПП с придаточными изъяснительными в художественных текстах.	§ 23, упр. 120
28		1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	Учащиеся должны знать особенности СПП с придаточным места. Уметь конструировать СПП с различными придаточными.	§ 24, задания на карточках
29		1	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	Учащиеся должны знать вопросы придаточного времени и места, уметь находить его в художественном тексте, использовать в речи подобные синтаксические конструкции.	§ 25, упр.126
30		1	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	Формировать умение конструировать СПП с придаточными уступительными. Повторить и обобщить сведения об СПП с придаточными разных видов.	§ 26, упр. 131
31		1	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, следствия	Формировать умение конструировать СПП с придаточными цели и следствия. Учащиеся должны знать особенности СПП с придаточными цели и следствия.	§ 26, упр. 137
32		1	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры	Познакомить учащихся с грамматическими особенностями СПП с придаточными образа действия и меры. Формировать умение находить СПП с придаточными образа действия и меры в тексте.	§ 27, упр.157
33		1	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени сравнения НРЭО Особенности использования СПП с придаточным сравнения (на примере стихотворения Н.Годиной «Окликаю по	Повторить сведения о разных способах выражения в языке значения сравнения, формировать умение конструировать СПП с придаточным сравнительным.	§ 27, упр.161, 162

			имени рошу»)		
34		1	Р/Р Деловые документы (автобиография, заявление)	Повторить изученное об официально-деловом стиле, познакомить учащихся с образцами деловых бумаг. Анализ и совершенствование сочинения-рецензии.	Написать автобиографию
35		1	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Учащиеся должны знать разные виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение.	§ 28, упр.169, 170
36		1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Формировать умение ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Написать сочинение в формате ОГЭ
37		1	Р/Р Сообщение о происхождении псевдонимов.	Формировать навыки публичного выступления. Работа с этимологическим словарем.	Написать рецензию на выступление товарища
38		1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	Развивать навыки синтаксического разбора СПП	§ 29, упр.176
39		1	Р/Р Изложение.	Отработка приемов сжатия текста. Работа с текстом	Закончить работу над изложением
40		1	Повторение по теме СПП.	Повторить пунктограммы, правописание союзов и производных предлогов. Обобщение и систематизация изученного материала	Вопросы на стр.118, упр.182
41		1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контроль над усвоением знаний учащимися	Повторять правила
Бессоюзные сложные предложения (8 ч.)					
42		1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Сформировать понятие БСП, добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного сложного предложения. Понимать смысловые отношения между частями БСП.	§ 31,32, задание на карточках
43		1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	Познакомить учащихся с важнейшими значениями, присущими бессоюзным сложным предложениям. Формировать умение	§ 33, упр. 191

			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. НРЭО Определение смысловых отношений между частями БСП (на примере произведения К.Макарова «Лошади»)	обосновывать выбор знаков препинания.	
44		1	Р/Р. Сжатое изложение	Формировать умение писать сжатое изложение. Развивать устную и письменную речь учащихся. Готовить учащихся к ОГЭ.	Закончить работу над изложением
45		1	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Познакомить учащихся с важнейшими значениями, присущими бессоюзным сложным предложениям со значением причины, пояснения, дополнения. Закрепить знание пунктограмм	§ 34, упр. 198
46		1	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Познакомить учащихся с важнейшими значениями, присущими БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия. Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от значения БСП.	§ 35 ,упр. 200
47		1	Р/Р Реферат статьи на лингвистическую тему.	Формировать умение писать реферат научной статьи. Умение работать с лингвистическим текстом. Развивать устную и письменную речь учащихся	Написать реферат по заданной лингвистической статье
48		1	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	Проверка ЗУН по теме «БСП». Тесты. Грамматический разбор. Конструирование бессоюзных сложных предложений.	§ 36 ,упр.204

49		1	Контрольный диктант с грамматическим заданием/ тест.	Контроль над усвоением знаний учащимися.	Повторять правила
Сложные предложения с разными видами связи (7 ч.)					
50		1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Повторить элементы лингвистического анализа текста. Выполнение тестов, работа со схемами.	§ 37, упр. 210
51		1	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Формировать умение находить части сложного предложения, определять смысловые отношения между ними, правильно расставлять знаки препинания.	§ 38, упр.215
52		1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	Отрабатывать навыки синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи.	§ 39, упр.218
53		1	Р/Р Сжатое изложение.	Формировать умение сжимать текст, выделяя главное. Развитие устной и письменной речи учащихся. Подготовка к ОГЭ.	Закончить работу над изложением
54		1	Р/Р Конспект статьи на лингвистическую тему.		Написать конспект заданной лингвистической статьи
55			Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	Повторить сведения, изученные в разделе «Сложные предложения с разными видами связи». Работа с текстом. Подготовка к ОГЭ	Вопросы на стр.154, упр.223
56		1	Итоговый диктант с грамматическим заданием	Контроль над усвоением знаний учащимися.	Повторять правила
Общие сведения о языке и речи (3 ч.)					
57		1	Роль языка в жизни общества.	Знать общие сведения о языке, особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности речи, энциклопедические и толковые словари, их структуру. Уметь пользоваться ими в исследовательской и проектной	Тесты в формате ОГЭ (задание 2)

				деятельности, при подготовке к урокам.	
58		1	Русский язык - первоэлемент великой русской литературы.	Знать особенности языка художественной литературы. Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать инд. стиль писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности).	Тесты в формате ОГЭ (задание 3)
59		1	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	Формировать навыки анализа лингвистического текста и создания собственного высказывания на лингвистическую тему	Тесты в формате ОГЭ
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9 ч.)					
60		1	Фонетика и графика.	Повторить разделы науки о языке, закрепить навыки фонетического и орфоэпического разборов, расширить представление о литературной норме и ее разновидностях	Тесты в формате ОГЭ (задание 4)
61		1	Лексикология и фразеология.	Обобщить и систематизировать сведения по лексике, закрепить навыки лексического разбора. Работа с разными типами словарей.	Тесты в формате ОГЭ (задание 6)
62		1	Морфемика и словообразование.	Обобщить и систематизировать сведения по морфемике и словообразованию, закрепить навыки морфемного и словообразовательного разборов.	Тесты в формате ОГЭ (задание 5)
63		1	Морфология.	Повторить части речи, совершенствовать навыки морфологического разбора.	Тесты в формате ОГЭ (задания 7,8,11)
64		1	Синтаксис.	Повторить члены предложения, совершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.	Тесты в формате ОГЭ (задание 9,10)
65		1	Р/Р Текст. Стили речи.	Знать стили и типы речи. Понятие о сочинении-рассуждении.	Сочинение по заданному тексту в формате ОГЭ
66		1	Орфография. Пунктуация.	Повторить орфографические правила, совершенствовать навыки пунктуационного разбора	Тесты в формате ОГЭ (задания 12, 13)

				предложения.	
67		1	Орфография. Пунктуация.	Формировать умение применять полученные знания по орфографии на практике, расставлять знаки препинания, развивать интерес к русскому языку, монологическую речь	Тесты в формате ОГЭ (задание 14)
68		1	Р/Р. Сочинение в формате ОГЭ	Формировать умение писать Сочинение на лингвистическую тему. Развитие устной и письменной речи учащихся. Подготовка к ОГЭ.	Готовиться к ОГЭ

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебники

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009
- 2) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010
- 3) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011
- 4) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- 5) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013

Литература для учителя

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2007 г.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2008 г.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2009 г.
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2010 г.
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2011 г.
6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.-2-е изд., М.: ВАКО, 2006.
7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.-2-е изд., М.: ВАКО, 2007.
8. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс.-2-е изд., М.: ВАКО, 2008.
9. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс.-2-е изд., М.: ВАКО, 2009.
10. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс.-2-е изд., М.: ВАКО, 2010.

11. Беляева О. В., Даценко О. А. Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс. — М.: ВАКО, 2009. — 288 с. — (В помощь школьному учителю).
12. Контроль знаний по русскому языку: дидактические материалы (пособие для учителя и учащихся в PDF)
13. КИМ по русскому языку для итоговой аттестации за курс 5,6,7,8,10 классов по модели ЕГЭ. (пособие для учителя и учащихся в PDF)
14. Русский язык 5-9 классы. Диктанты. Богданова. (пособие для учителя и учащихся в PDF)
15. Сборник тестов. Русский язык 5-11 классы. Литература 5-11 классы. Инфоурок. pdf
16. Русский язык 5-7 класс. Леденева В.В., Халикова Н.В. Тесты. (пособие для учителя и учащихся в PDF)
17. Русский язык. 7 класс. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. (пособие для учителя и учащихся в PDF)

Литература для ученика

1. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь
2. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.
3. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов.
4. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.
5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.
6. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов.
8. Быстрова Е.А. Учебный фразеологический словарь русского языка.
9. Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://ege.edu.ru/>
- официальный информационный портал ЕГЭ

<http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал ОГЭ

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»

<http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

<http://www.riash.ru/> — научно-методический журнал «Русский язык в школе»

<http://www.litervsh.ru/> - научно-методический журнал «Литература в школе»

<https://xn--l-bib16aqcj8hc.xn--plai/#методическая-периодика> - издательский дом «Первое сентября», методические журналы «Русский язык», «Литература»

<http://pedsovet.org/> - портал «Всероссийский педсовет»

<http://www.gramma.ru/> - справочно-информационный портал «Культура письменной речи»

Ресурсы для дистанционных форм обучения

<http://www.vschoool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мифодия

<http://www.teachpro.ru> - Образовательный сайт Teachpro.ru

<http://www.ozo.rcsz.ru> - Обучающие сетевые олимпиады

<http://www.college.ru> - Открытый колледж

<http://www.fipi.ru>. ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме

<http://www.ruslit.metodist.ru>. - Методическая лаборатория русского языка и литературы
МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе

Электронные библиотеки

<http://aldebaran.ru/> - электронная библиотека «Альдебаран».

<http://magazines.russ.ru/> - «Журнальный зал».

<http://www.slovari21.ru/> - портал «Словари XXI века».

<http://www.bibliotekar.ru/> - «Библиотекарь.ру».

<http://www.imwerden.de/> - некоммерческая электронная библиотека «ImWerden».

<http://www.readingtolstoy.ru/> - «Весь Толстой в один клик».

