Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мирненская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:
на заседании МС
Заместитель директора по УВР
_____/Заварухина О.П./
Протокол № 7 от «29» августа 2017г.

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 5 от «30» августа 2017г.

Утверждаю:
Директор МОУ Мирненская СОШ
_____/М.В.Подобед/
Приказ № 199 от «31» августа 2017г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
(предметная область «Филология»
начальное общее образование, для 1-4 классов
срок реализации: 4 года)

Автор – составитель:
МО начальных классов

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
руководитель МО _____/Афанасьева С.Н./
Протокол « 5 » от « 28 » августа 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база …… 3-4

1.2 Место в учебном плане …….. 4-9

1.3 Ведущие принципы …….. 9-16

2. Планируемые образовательные результаты

2. 1.Личностные, метопредметные и предметные результаты …….. 17-19

2.2.Требования к уровню подготовки …… 20-82

3. Содержание курса

3.1. Краткое содержание курса ……. 83- 107

3.2. Национальные, региональные и этнокультурные особенности 107-112

4. Тематический план

4.1. Тематический план курса …… 113- 115

5. Календарно-тематический план …… ……. 116- 421

6. Учебно-методический комплекс по предмету ……. 422- 426

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно – правовая база

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в МОУ Мирненская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС) и следующими нормативными документами, инструктивно — методическими материалами:

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4..2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общегообразования в образовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012г.»;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».

8. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего

образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»

10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);

11. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"

12. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"

13. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ;Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

14. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.

15. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык .1-4 класс.-М.:Просвещение,2014.

16. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.

17. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.

18. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненскя СОШ

1.2 Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная

деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «*Виды речевой деятельности*». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической,

лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности. Значимое место в программе отводится темам «*Текст», «Предложение и словосочетание*». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы 8 словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов

речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — **«Обучение грамоте и развитие речи».** Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
33 учебные недели	34учебные недели	34 учебные недели	34 учебные недели
5 часов в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю	5ч в неделю
165 часов в год	170 часов в год	170 часов в год	170 часов в год

1.3 Ведущие принципы, концептуальные основы изучения предмета

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания. Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. Преподавание курса «Русский язык» ведется по УМК «Школа России».

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Актуальность программы

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума гуманитарного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения.

Данная программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умением самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами, способностью к самооценке и самоконтролю.

Цели и задачи учебного курса

Цель курса – формирование у младших школьников представлений о русском языке как целостной системе, открытие детьми родного языка как предмета изучения, воспитание чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремление к его изучению.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- усвоение основ первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;– обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьников;
- создание условий для формирования и развития у школьников:
  – творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
  – умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике;
  – коммуникативных навыков, способствующих развитию умений работать в парах, группах;
  – общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работая с книгой, со справочной литературой).

Методы и формы работы с учащимися, виды и формы контроля.

Поставленные цели и задачи требуют реализации определенных форм и методов организации деятельности учащихся. Так, программа строится на принципах организации деятельности в соответствии с УМК «Школа России»: - личностно - ориентированный, - деятельностный, - коммуникативно - когнитивный, - социокультурный -принцип моделирования, ¬ принцип минимакса. В основе построения этой системы лежат дидактические принципы: ¬ ведущая роль теоретических знаний; ¬ осознание школьниками процесса обучения; ¬ целенаправленная и систематическая работа над развитием всех учащихся Реализация программы предполагает использование следующих **форм работы**:

-фронтальный и индивидуальный опросы, в группах и парах;

-учебные занятия;

-учебные исследования;

-проблемное изложение

-выдвижение гипотез;

- интеллектуальные игры;

-презентации.

Приоритетными **методами** работы с обучающимися являются:

- техника развития критического мышления;

- технология проблемного обучения;

- исследовательские методы; ¬ частично-поисковый метод;

- выдвижение гипотез;

- учебные диалоги.

Постоянный **контроль** на уроке — это один из главных элементов в системе урока, т. к. он является резервом повышения качества обучения. На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

2) орфографические и пунктуационные навыки;

3) речевые умения.

Приоритетными формами и видами контроля в работе с обучающимися являются:

• текущий контроль: сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности ключевых компетенций учащихся. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся. В этот период обучающийся должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с преподавателем анализ последовательности учебных действий. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

• тематический контроль: заключается в проверке усвоения программного материала по 4 каждой крупной теме курса. Специфика этого вида контроля: 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку; 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным; 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает уровень его компетентности и интерес к учению.

• итоговый контроль: проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год. При выставлении переводных отметок предпочтение отдается более высоким.

Методы и формы организации контроля:

- устный опрос;

- письменный опрос — заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ:

а) диктант (контрольный словарный диктант, контрольный диктант);

б) комплексная контрольная работа (диктант и дополнительное задание (фонетическое, грамматическое, орфографическое, лексическое);

в) сочинение;

г) изложение;

д) самостоятельная работа;

е) обучающая работа (упражнения и диктанты неконтрольного характера).

- тестовые задания, которые позволяют проверить сформированность предметных умений и навыков, а также помогают выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи и т. д.

Большое внимание на уроках уделяется контролю за формированием связной речи. На этапе текущего контроля используются следующие виды заданий: творческий диктант, свободный диктант. Проведение названных контрольных упражнений диагностирующего характера дают сведения о том, как протекает формирование отдельных речевых умений учащихся: правильно строить предложения; определить основную мысль высказывания и выразить ее самостоятельно; соблюдать определенную композиционную форму при изложении текста; подбирать доказательства при рассуждении; связывать части высказывания определенными языковыми средствами и т. п.

Контроль за формированием речевых умений учащихся в данном случае осуществляется одновременно с проверкой сформированности других умений, прежде всего правописания, о чем свидетельствует общее название работы — **диктант**. В процессе его написания проверяется умение пользоваться словами и грамматическими формами, синонимичными конструкциями. Речевые умения проверяются в ходе записи, обогащения и изменения текста. **Творческий диктант** на этапе контроля проводится без предварительного разбора задания. Учащиеся самостоятельно анализируют задачу, поставленную учителем (что следует включить в текст диктанта или заменить в нем), самостоятельно решают ее. **Свободный диктант** дает преподавателю возможность проверить умение учащихся воспринимать и запоминать услышанное, передавать его содержание близко к тексту с использованием тех языковых единиц, которые есть у автора. Кроме того, контролируется умение учащихся соединять предложения в процессе записи текста, пользуясь различными видами межфразовой связи, правильно применять

нормы русского литературного языка. Наряду с этим проверяется и правописание учащихся. **Контрольный свободный диктант** проводится без предварительного анализа текста, без предварительной подготовки.

Основными способами проверки уровня речевой подготовки учащихся являются **сочинения и изложения.** С помощью изложений и сочинений проверяются: 1) умение раскрыть тему и основную мысль в соответствии с темой, задачей и содержанием высказывания; 2) умение соблюдать нормы русского литературного языка; 3) умения правописного характера. Именно поэтому любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками. Первая ставится за содержание и речевое оформление работы, вторая — за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Не менее важна на уроке и организация различных форм самоконтроля, взаимоконтроля. На уроках русского языка я используются следующие формы самоконтроля:

1.При письменной работе на уроке: а) Словарно-орфографическая работа - учащиеся самостоятельно ищут в словарях нужные слова, объясняют их лексическое значение и запоминают правописание. б) Словарный диктант. в) Графический диктант.

Такая форма работы приемлема только при изучении темы «Синтаксис и пунктуация». Преподаватель читает предложения, а учащиеся чертят их схемы, соответствующие постановке знаков препинания. Эти схемы заранее записаны педагогом на доске, но закрыты до окончания работы. При такой форме контроля учащиеся могут проверить свои знания самостоятельно, практически никогда не получают двоек, повышают самооценку и с удовольствием идут на следующий урок!

2. При устной работе на уроке: а) Работа по плану. На доске записывается план ответа, составленный преподавателем или учащимися под руководством преподавателя. Пользуясь этим планом, учащиеся рассказывают выученный теоретический материал. Так как ребятам зачастую тяжело воспроизвести в памяти лингвистический текст, то план помогает им выстроить свой ответ логически грамотно, не сбиться с мысли. Такая работа благодатно влияет на развитие логического мышления, правильной монологической речи, а значит, и на общее развитие учащихся.

3. При письменной и устной работе на уроке: а) Работа со схемами и таблицами обобщающего характера. Учащиеся, используя данную преподавателем схему или таблицу, рассказывают правило и применяют его на практике. Такая работа помогает ребятам контролировать свою работу. Разобравшись в схемах и научившись ими пользоваться, учащиеся не делают ошибок при письме.

б) Обучение самоанализу. Обучившись самоанализу, учащиеся могут анализировать не только собственные ответы, но и ответы товарищей. И еще один важный момент при

контроле на уроке русского языка — это формирование у обучающихся умения оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам различного характера. Работа педагога состоит в создании определенного общественного мнения в группе: каким требованиям отвечает работа на «отлично», правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки? Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.1 Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2.2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В рамках изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будут сформированы следующие УУД.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:	***Выпускник получит возможность для формирования:***
-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	*-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* *·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* *·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* *·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* *·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

<u>Метапредметные результаты</u>

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
-принимать и сохранять учебную задачу; ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); ·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ·различать способ и результат действия; ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода	*·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* *·преобразовывать практическую задачу в познавательную;* *·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* *·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* *·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* *·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русскомязыке.	

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; ·строить сообщения в устной и письменной форме; ·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ·осуществлять синтез как составление целого из частей; ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	*·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* *·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* *·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* *·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

строении, свойствах и связях; ·обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; ·устанавливать аналогии; ·владеть рядом общих приёмов решения задач.	

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ·формулировать собственное мнение и позицию; ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том	*·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* *·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* *·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* *·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения*

числе в ситуации столкновения интересов; ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ·задавать вопросы; ·контролировать действия партнёра; ·использовать речь для регуляции своего действия; ·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	*действия;* *·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* *·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* *·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* *·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Работа с текстом

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
поиск информации и понимание прочитанного	
-определять тему и главную мысль текста; ·делить тексты на смысловые части, составлять план текста; ·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; · ·понимать информацию, представленную в неявном виде ·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; ·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру,	*-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* *·работать с несколькими источниками информации;* *·сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	
преобразование и интерпретация информации	
-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; ·соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; ·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; ·сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; ·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	*·составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*
оценка информации	
·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; ·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	*-сопоставлять различные точки зрения;* *·соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Метапредметные результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** на начальном уровне общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств

ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»		
Раздел	**Выпускник научится:**	***Выпускник получит возможность научиться***
Фонетика и графика	различать звуки и буквы; ·характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; ·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	*проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*
Орфоэпия		*·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного учебнике материала);* *·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.*
Состав слова (морфемика)	·различать изменяемые и неизменяемые слова; ·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; ·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	*-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения; ·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	*-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* *·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* *·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* *·оценивать уместность использования слов в тексте;* *·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задач*
Морфология	·определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; ·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; ·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	*-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* *·находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *пр глаголах.*

Синтаксис	различать предложение, словосочетание, слово; ·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; ·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; ·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; ·выделять предложения с однородными членами.	*-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;* *·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* *·различать простые и сложные предложения.*
Орфография и пунктуация	-применять правила правописания ·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; ·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; ·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; ·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	*-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* *·подбирать примеры с определённой орфограммой;* *·при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* *·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Развитие речи	·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; ·самостоятельно озаглавливать текст; ·составлять план текста; ·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	*-создавать тексты по предложенному заголовку;* *·подробно или выборочно пересказывать текст;* *·пересказывать текст от другого лица;* *·составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* *·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* *·корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* *·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом;* *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственны текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);* *·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способ связи).*

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

УМК «Школа России»

1 класс

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Развитие речи	
-•. первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; •.. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; •.. слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; •.. пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; •.. составлять текст из набора предложений; •.. выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.	*•.. различать устную и письменную речь;* *•.. различать диалогическую речь;* *•.. отличать текст от набора не связанны друг с другом предложений;* *•.. анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;* *•.. определять тему и главную мысль текст* *•.. соотносить заголовок и содержание текста;* *•.. составлять текст по рисунку и опорны словам (после анализа содержания рисунка);* *•.. составлять текст по его началу и по ег концу;* *•..... составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*
Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика	
-•. различать звуки речи; •.. понимать различие между звуками и буквами; •.. устанавливать последовательность звуков в слове и их число; •.. различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; •.. определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; •.. различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; •.. различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове	*•.. наблюдать над образованием звуков реч* *•.. определять функцию букв е, ё , ю, я в сло* *•.. обозначать на письме звук [й'];* *•.. располагать заданные слова в алфавитн порядке;* *•.. устанавливать соотношение звукового буквенного состава в словах типа коньки, утю яма, ель;* *•.. находить случаи расхождения звукового буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др* *•..... произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного язык*

и правильно произносить; • .. различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; • .. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; • .. различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • .. обозначать ударение в слове; • .. правильно называть буквы в алфавитном порядке; • .. различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; • .. различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; • .. определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.	*(круг слов определён «Орфоэпическим словарё* *в учебнике).*
Лексика	
.... различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); • .. различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет; • .. определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • .. классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); • .. определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения); •..... определять значение слова или уточнять с	• .. *осознавать слово как единство звучания* *значения;* • .. *определять значение слова или уточнят* *помощью «Толкового словаря» учебника;* • .. *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;* • .. *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;* • .. *на практическом уровне различать слова названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

помощью «Толкового словаря» учебника.	
Морфология	
	• .. *различать слова, обозначающие предмет (признаки предметов, действия предметов);* • .. *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;* • .. *соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эт слова;* • .. *соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эт слова;* • .. *различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?*
Синтаксис	
• .. различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; • .. выделять предложения из речи; • .. соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; • .. определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; • .. соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • .. составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); • .. составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»); • .. писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.	• .. *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонац конца предложения;* • .. *устанавливать связь слов в предложении* • .. *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*
Орфография и пунктуация	

• применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч ,щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !); • безошибочно списывать текст с доски и учебника; • писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.	• *определять случаи расхождения звуков* *и буквенного состава слов;* • *писать двусложные слова с безударным* *гласным звуком в двусложных словах* *(простейшие случаи, слова типа вода, трава,* *зима, стрела);* • *писать слова с парным по глухости-* *звонкости согласным звуком на конце слова* *(простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);* • *применять орфографическое чтение* *(проговаривание) при письме под диктовку и п* *списывании;* • *пользоваться «Орфографическим* *словарём» в учебнике как средством* *самоконтроля.*

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

УМК «Школа России» 2 класс

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Развитие речи	
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством	- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;* - *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;* - *озаглавливать текст по его теме*

учителя); - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; - различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.	*или по его главной мысли;* - *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;* - *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;* - *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);* - *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);* - *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;* - *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);* - *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;* - *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика	
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; - понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении); - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; - определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове; - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й']**; - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; - определять ударный и безударные слоги в слове; - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; - использовать знание алфавита при работе со словарями; - определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного; - устанавливать соотношение звукового и	- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;* - *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: шью, друзья, вьюга;* - *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);* - *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;* - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*); - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).	
Лексика	
• осознавать слово как единство звучания и значения; - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.	- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;* - *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);* - *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;* - *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*
Морфология	
- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;	- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;* - *различать однокоренные слова и*

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).	*слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;* - *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*
Морфология	
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и	- *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;* - *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;* - *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);* - *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;* - *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;* - *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

употребление в речи; - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.	
Синтаксис	
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); - устанавливать связи слов между словами в предложении; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - восстанавливать деформированные предложения; - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.	- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;* - *находить предложения с обращениями.*
Орфография и пунктуация	
- применять изученные правила правописания: - раздельное написание слов в предложении;	- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая*

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения); - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; - разделительный мягкий знак **(ь);** - знаки препинания конца предложения (. ? !); - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание частицы **не** с глаголами; - — применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; - — безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов; - — писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.	*орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;* - *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;* - *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;* - *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;* - *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;* - *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

3 класс

- ***Выпускник научится:***	- ***Выпускник получит возможность***

	научиться:
- ***Развитие речи***	
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность,	- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;* - *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;* - *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;* - *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;* - *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;* - *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами,*

озаглавливать части текста; - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - знакомство с жанрами объявления, письма; - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	*Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;* - *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;* - *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*
- ***Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика***	
- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); - определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными; - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями	- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;* - *оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;* - *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);* - *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

и справочниками; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.	
- ***Лексика***	
- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; - наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; - иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.	- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;* - *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);* - *оценивать уместность использования слов в тексте;* - *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* - *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;* - *размышлять над этимологией некоторых слов-названий*; - *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*
- ***Морфемика***	
- владеть опознавательными признаками	- *находить корень в однокоренных словах с*

однокоренных слов; - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; - выделять нулевое окончание; - подбирать слова с заданной морфемой; - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. -	*чередованием согласных в корне;* - *различать изменяемые и неизменяемые слова;* - *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;* - *сравнивать, классифицировать слова по их составу;* - *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;* - *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);* - *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);* - *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;* - *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

- ***Морфология***	

- - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); - распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; - распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*. - узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль	- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;* - *наблюдать над словообразованием частей речи;* - *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

в предложении; - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.	

Синтаксис

- различать предложение, словосочетание и слово; - выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; - различать понятия «члены предложения» и «части речи»; - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; - отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; - разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.	- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;* - *выделять в предложении основу и словосочетания;* - *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);* - *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;* - *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация	
применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак **(ъ)**; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*; безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы *не* с глаголами; — подбирать примеры с определённой орфограммой; — обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); — определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; — применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; — безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); — писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; — проверять собственный и предложенный	*— применять правила правописания:* *Соединительные**о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);* ***е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);* *запятая при обращении;* *запятая между частями в сложном предложении;* *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;* *— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевог этикета: здороваться, прощаться благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в	1.Участвовать в диалоге; слушать

	базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко	учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять	понимать других, высказывать свою точк зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебны и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных научно-популярных книг, понимат прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе сотрудничать в совместном решени проблемы (задачи).

		выполнять, возникли сложности при выполнении.	простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точк зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебны и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимат прочитанное.

	народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты,	предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления,	4. Выполняя различные роли в группе сотрудничать в совместном решени проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг другом.

		приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	факты.	
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей,	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

	нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста.	6. Критично относиться к своему мнению Уметь взглянуть на ситуацию с ино позиции и договариваться с людьми ины позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг другом. Предвидеть последстви коллективных решений.

			7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	

Характеристика планируемых результатов по русскому языку (модуль «Письмо») в 1 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	**Предметные умения**	**Универсальные учебные действия**
1.Подготовительный период	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э.	Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв.	**Обводить** предметы по контуру. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон. **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. **Писать**	**Регулятивные действия:** Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты соответствии с окружающей действительностью Выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями реализации.

			буквы в соответствии с образцом. **Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать,** обозначая на письме границы предложения.	**Познавательные действия:** Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно следственных связей; использовать знаково-символические средства применять и применять простейшие навы письма. осознанно и правильно строить свои сообщени анализировать информацию. **Коммуникативные действия:** умение слушать и слышать; участие коллективном обсуждении проблем; постанов вопросов; уважение к другой точке зрени умение адекватно реагировать на высказыван сверстников или взрослых; формулирова собственное мнение и позицию, формулирова свои затруднения.
2.Букварный период	Согласные и гласные буквы русского алфавита.	Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений.	**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. **Писать** слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.	
3.Послебукварный период	Повторение изученных ранее тем.	Знание «рабочей строки» и	**Писать** слоги, слова, предложения, используя	

		«межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв. Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений.	приём комментирования. **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова, простые предложения **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.	**Личностные действия:** чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать норма здоровьесберегающего поведения, стабилизац эмоционального состояния для решен различных задач.

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 1 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
		Предметные знания	**Предметные умения**	**Универсальные учебные действия**
1. **Наша речь**	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык	Различение устной и письменной речи.	Различение устной и письменной речи.	**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками пр выполнении

	русского народа.			учебнойзадачи**Регулятивные:** оценивать результаты выполненно задания: «Проверь себя» **Познавательные:** находить информацию (текстову графическую, изобразительную) учебнике, анализировать содержание.
2. **Текст. Предложение. Диалог.**	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.	Знать отличие текста от предложения. Правильное оформление предложения на письме. Распознавание диалога.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге	**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками пр выполнении учебной задач распределять роли при чтен диалога. **Регулятивные:** оценивать результаты выполненно задания: «Проверь себя» электронному приложению учебнику. **Познавательные:** находить информацию (текстову графическую, изобразительную) учебнике, анализировать

				содержание.
3. Слова, слова, слова	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	Знать определение понятия «слово»; «слово-действие», «слово-признак», «слово-предмет». Слова, имеющие одно или несколько значений.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использоватьв речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.	**Коммуникативные:**сотрудничать одноклассниками при выполнени учебной задачи. **Регулятивные:** оценива результаты выполненного задани «Проверь себя» по учебнику электронному приложению учебнику. **Познавательные:** работать со словарями учебник толковым и близких противоположных по значению сло находить в них нужную информаци о слове.
4. **Слово и слог. Ударение.**	Слово и слог**.** Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление)	Отличие слова от слога. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слова по слогам и определения ударного слога в слове.	**Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.	**Коммуникативные:**сотрудничать одноклассниками при выполнени учебной задачи.**Регулятивны** оценивать результаты выполненно задания «Проверь себя» по учебни и электронному приложению

			Классифицировать слова по количеству в них слогов. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. **Создание** сравнительных образов. **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.	учебнику. **Познавательные:** работать орфоэпическим словарём, находить нём нужную информацию произношении слова.
5. Звуки и буквы.	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Правильность названия букв в русском алфавите. Отличие гласных и согласных, мягких и твёрдых, парных и непарных, шипящих согласные звуков по их признакам. Определение ударного и безударного звука в слове. Проверка безударного гласного и	**Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Объяснять**причинырасхождения количества звуков. **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в	**Коммуникативные:** осуществля сотрудничество в парах пр выполнении учебных задач и пр работе со знаковой информаци форзаца учебника. **Регулятивные:** оценива результаты выполненного задан «Проверь себя» по учебнику электронному приложению учебнику. **Познавательные:** - работать

		парного согласного в слове.	словах. **Дифференцировать** гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	памяткой «Алфавит» и форзаце учебника, а также с памяткой учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова определять их значение толковому словарю; - использовать приём планирован учебных действий при определении опорой на заданный алгорит безударного и ударного гласно звука в слове; подборе проверочно слова; - работать с орфографически словарём учебника, находить в нё информацию о правописании слова; - использовать приём осмысленного чтения при работе текстами.

Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
		Предметные знания	**Предметные умения**	**Универсальные учебные действия**
1. Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	**Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
2. Текст	Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	
3.	Предложение. Члены	Назначение и признаки	Отличать предложение от	

Предложение	предложения.	текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	**Познавательные:** работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
4. Слова, слова, слова…	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.	Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову	

			синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.	моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы;
5.Звуки и буквы.	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание	Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать	

	буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.	слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.	проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА.	выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. **Регулятивные:** контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.
6. Части речи.	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и	Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол	

	рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.	нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.	

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 3 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
		Предметные знания	**Предметные умения**	**Универсальные учебные действия**
1. Язык и речь.	Наша речь и наш язык.	Речь и её назначение. Виды речи.	Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.	**Личностные:** формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном); формирование базовых эстетических ценностей
2. Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.	Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.	
3. Слово в языке	Лексическое значение слова.	Однозначные и многозначные	Узнавать в тексте	

и речи.	Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.	незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.	(эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира;
4. Состав слова.	Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила	Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в	выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения;

	слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости –глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.	корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.	компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. **Познавательные:** свободно ориентироваться в корпусе учебных
5. Части речи.	Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол (углубленное представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами. Обобщение знаний.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён	

			существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с	словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи):

			глаголами.	выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными

				источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам. **Регулятивные:** контроль и самоконтроль учебных действий, полученного результата; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно учитывать

				выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Коммуникативные:** работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

				аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 4 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
		Предметные знания	**Предметные умения**	**Универсальные учебные действия**
1. Повторение.	Наша речь и наш язык.	Диалогическая и	Различать речь устную и	**Личностные:**

	Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.	монологическая речь.	письменную речь. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, выделять части текста, соблюдать нормы его построения. Составлять план. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и интонации. Находить обращение, выделять на письме. Разбирать предложение по членам. Устанавливать связь слов в предложении.	формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений), обсуждать нравственные и ценностные проблемы; формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны; формирование базовых эстетических

				ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира); формирование опыта нравственных и эстетических переживаний; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. **Познавательные:** работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в

				разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

				Коммуникативные: работа вдвоем, в малой группе, в большой группе и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы); понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

				осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Регулятивный:** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать

				выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА « РУССКИЙ ЯЗЫК»

	1 класс	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*
Виды речевой деятельности				
Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.	+			
Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.		+		
Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.		+		
Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание,			+	

повествование, рассуждение).				
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).		+		
Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.			+	
Чтение. Понимание учебного текста.	+			
Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.		+		
Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.		+		
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.			+	
Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации			+	
Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.				+
Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому	+			

виду учебной работы.				
Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	+	+	+	+
Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	+	+	+	+
Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи)	+	+	+	+
Обучение грамоте				
Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	+			
Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	+			

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	+			
Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	+			
Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков.	+			
Функция букв е, ё, ю, я.	+			
Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	+			
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	+			
Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	+			
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	+			
Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	+			
Чтение с интонациями и паузами в	+			

соответствии со знаками препинания.				
Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	+			
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	+			
Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	+			
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	+			
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	+			
Письмо под диктовку слов и предложений,	+			

написание которых не расходится с их произношением.				
Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	+			
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	+			
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	+			
Наблюдение над значением слова.	+			
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	+			
Орфография. Знакомство с правилами правописания и ихприменение:	+			
раздельное написание слов;	+			
обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);	+			
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	+			
перенос слов по слогам без стечения согласных;	+			

знаки препинания в конце предложения.	+			
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	+			
Систематический курс				
Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.	+	+		
Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	+	+		
Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков	+	+		
Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.	+	+		
Деление слов на слоги.	+	+		
Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков		+		+

в соответствии с нормами современного русского литературного языка.				
Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.Фонетический разбор слова.		+	+	
Графика. Различение звуков и букв.Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	+	+		
Использование на письме разделительных ъ и ь.			+	
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь;	+			
в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;		+	+	+
в словах с непроизносимыми согласными.			+	+
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.		+	+	+
Знание алфавита: правильное название букв,	+			

знание их последовательности				
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами		+		
Лексика[1]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.		+	+	
Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.		+	+ +	
Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».		+		
Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.		+		
Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		+		

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.			+	
Различение изменяемых и неизменяемых слов.				
Представление о значении суффиксов и приставок.			+	
Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.			+	
Разбор слова по составу.			+	
Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.		+		
Имя существительное. Значение и употребление в речи.		+		
Умение опознавать имена собственные.		+		
Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».		+		
Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода			+	
Изменение существительных по числам		+		
Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и			+	

смысловых (синтаксических) вопросов.				
Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению				+
Морфологический разбор имён существительных.			+	+
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.		+		
Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.		+	+	
Морфологический разбор имён прилагательных.				+
Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи			+	
Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.			+	+
Склонение личных местоимений.				+
Глагол. Значение и употребление в речи		+	+	+
Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».			+	+

Изменение глаголов по временам.			+	+
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).		+	+	+
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам			+	+
Морфологический разбор глаголов.				+
Наречие. Значение и употребление в речи.				+
Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений		+		
Отличие предлогов от приставок.		+	+	
Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.			+	+
Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).		+		
Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по			+	

эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.				
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.		+	+	+
Различение главных и второстепенных членов предложения.		+	+	+
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		+	+	+
Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.				+
Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.				+
Различение простых и сложных предложений.			+	+
Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.			+	+

Применение правил правописания: сочетания жи—ши[2], ча—ща, чу—щу в положении под ударением;	+	+		
сочетания чк—чн, чт, щн;	+	+		
перенос слов;	+			
прописная буква в начале предложения, в именах собственных	+	+	+	
проверяемые безударные гласные в корне слова;		+	+	
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;		+	+	
непроизносимые согласные;			+	
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	*Словарные диктанты*			
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;			+	
Разделительный ъ			+	
Разделительный ь;		+	+	
Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);			+	

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);				+
безударные окончания имён прилагательных;				+
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;				+
не с глаголами;		+	+	+
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);				+
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;				+
безударные личные окончания глаголов;				+
раздельное написание предлогов с другими словами;				
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;			+	
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.				+
Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какойцелью, с кем и где происходит общение		+	+	+

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).			+	
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.		+		+
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).		+		+
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	+	+	+	+
Последовательность предложений в тексте.	+	+		

Последовательность частей текста (абзацев).		+		
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).		+	+	
План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.		+	+	
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.		+	+	+
Знакомство с жанрами письма и поздравления.		+	+	+
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.		+	+	
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные		+	+	+
изложения выборочные,			+	+
изложения с элементами сочинения;			+	
Сочинения-повествования,		+	+	+

Сочинения-описания,		+	+	+
Сочинения-рассуждения.				+

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог.*Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и

предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь;**
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные**о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться;**

• *безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• *запятая при обращении в предложениях;*

• *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

3.2 Национально-региональное содержание

Для реализации **национально - регионального компонента** содержания образования предмета «Русский язык» отводится 10% учебного времени с целью: обогатить знания учащихся сведениями о родном крае.

Содержание национально-регионального компонента отражено в календарно-тематическом планировании с учетом соответствующих тем, положений базового компонента программы и распределения учебного времени при изучении курса русского языка в каждом классе.

1 класс:

№ п/п	Тема	Содержание
1	Что выражает предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Рабочая тетрадь с. 55 – 56 № 1, 3
2	Прописная буква в начале предложения.	Рабочая тетрадь с. 31 – 35 № 1,3, 4, 5, 7
3	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости на письме.	Рабочая тетрадь с. 39 – 44 № 1, 2, 4, 6
4	Произношение и написание слов с сочетаниями*чу - щу*	Рабочая тетрадь с. 37 – 38 № 1, 2
5	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.	Рабочая тетрадь с. 25 № 2

2класс:

№ п/п	Раздел, тема.	Содержание НРК
1	Гласные и согласные звуки и буквы.	Стрекалова М.В., с.9,№1
2	Деление слов на слоги.	«Край мой родной – Южный Урал», с.7, №2
3	Перенос слов.	Стрекалова М.В., с. 18, № 2
4	Гласные буквы е, ю, я.	Стрекалова М.В., с.14, №6,7
5	Ударение.	Стрекалова М.В., с.26 - 28,№3,4

6	Звонкие и глухие согласные.	Стрекалова М.В., с.15,№8
7	Слова с сочетаниями жи-ши.	Стрекалова М.В., с.37, №1
8	Слова с сочетаниями ча-ща.	Стрекалова М.В., с. 37 № 2
9	Понятие о родственных словах.	Стрекалова М.В., с.67, №1
10	Упражнение в определении корня в словах.	Стрекалова М.В., с.69, № 4
11	Правила проверки безударных гласных.	Стрекалова М.В., с.86, №1
12	Способы проверки безударных гласных.	Стрекалова М.В., с.87 №2
13	Проверка безударных гласных.	Стрекалова М.В., с.90, №4
14	Парные согласные в корне.	Стрекалова М.В., с.99, №1
15	Парные согласные в корне.	Стрекалова М.В., с.104, №6
16	Главные члены предложения	Стрекалова М.В., с.57, №4
17	Связь слов в предложении.	Стрекалова М.В., с.60, №7
18	Повторение за год. Речь. Предложение. Словосочетание.	Стрекалова М.В., с.65, №5

3класс:

№ урока	Раздел, тема.	Содержание НРК
1	Ударные и безударные гласные	«Край мой родной – Южный Урал», с.10
2	Упражнение в определении главных членов предложения	«Край мой родной – Южный Урал», с.12
3	Корень слова	Стрекалова М.В., с.7, №2

4	Разбор слова по составу	Стрекалова М.В., с.8-9, №3,4
5	Правописание безударных гласных в корне	Стрекалова М.В., с.9, № 5
6	Непроизносимые согласные в корне	Стрекалова М.В., с.1-5, №1,2,3
7	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными	Стрекалова М.В., с.5, №2,
8	Правописание слов с непроизносимыми согласными	Стрекалова М.В., с.6 № 4
9	Сложное слово	Стрекалова М.В., с.13, №1
10	Род и число имени существительного	Стрекалова М.В., с.19-21, №2,3, 4,5
11	Существительные с твердой и мягкой основой	Стрекалова М.В., с.20, № 4,5
12	Понятие о склонении имен существительных	Стрекалова М.В., с.23 №1
13	Упражнение в определении падежа имен существительных	Стрекалова М.В., с.26, №4
14	Изменение прилагательных по числам и родам	Стрекалова М.В., с.35, №1
15	Упражнение в правописании имен прилагательных	Стрекалова М.В., с.38, № 3, 4
16	Определение рода, числа имен прилагательных	Стрекалова М.В., с.40, № 1
17	Окончания глаголов	«Край мой родной – Южный Урал», с.12 №1
18	Повторение за год. Предложения	«Край мой родной – Южный Урал», с.12 №1

4класс:

№ урока	Раздел, тема.	Содержание НРК
1	Развитие речи. Сочинение по опорным словам. «Ильменский заповедник».	Вестник Челябинского общества краеведов № 2(3).- Челябинск, 2001.с.31
2	Однородные члены предложения	Стрекалова М.В., с.100, №3
3	Однородные подлежащие и сказуемые	Стрекалова М.В., с112, №6
4	Упражнения в постановке знаков препинания в предложения с однородными членами.	Стрекалова М.В., с.98, № 1
5	Знаки препинания в сложном предложении без союзов.	Стрекалова М.В., с.111, № 5
6	Развитие речи. Изложение. «Голубое озеро Семигора».	Вестник Челябинского общества краеведов № 2(3).- Челябинск, 2001.с.32
7	Род имен существительных.	Стрекалова М.В., с.18, №1,
8	Склонение иен существительных.	Стрекалова М.В., с.24 №2
9	Упражнение в написании безударных падежных окончаний.	Стрекалова М.В., с.25, №3
10	Повторение падежных окончаний существительных.	Стрекалова М.В., с.28 № 6
11	Упражнение для закрепления.	Стрекалова М.В., с.35, № 1

	Прилагательное как часть речи.	
12	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Стрекалова М.В., с.40 №1
13	Неопределенная форма глагола.	Стрекалова М.В., с.57, № 2
14	Изменение глаголов по временам.	Стрекалова М.В., с.50, № 2
15	Спряжение глаголов.	Стрекалова М.В., с.71, № 3
16	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и П спряжения	Стрекалова М.В., с.78 № 9,
17	Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.	Стрекалова М.В., с.95, №4
18	Развитие речи. Изложение-описание «Лето в Ильменах».	Вестник Челябинского общества краеведов № 2(3).-Челябинск, 2001.с.31

4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4.1.Тематический план курса «Русский язык» 1-4 класс

1 класс

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	17 ч
2	Букварный (основной) период	66 ч
3	Послебукварный (заключительный) период	21 ч
4	Повторение	11 ч
	ИТОГО	115 ч

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч
3	Слова, слова, слова…	4 ч
4	Слово и слог. Ударение	6 ч

5	Звуки и буквы	34 ч
6	Итоговое повторение	1 ч
	ИТОГО	50 ч

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Предложение (Наша речь)	15 ч
2	Звуки и буквы	60 ч
3	Части речи	38 ч
4	Состав слова	25 ч
5	Связь слов в предложении	13 ч
6	Повторение	19 ч
	ИТОГО	170

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2 ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14 ч
3	Слово в языке и речи.	19 ч
4	Состав слова	16ч

5	Правописание частей слово	29ч
6	Части речи	76 ч
7	Повторение	14 ч
	ИТОГО	170 ч

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11 ч
2	Предложение	9 ч
3	Слово в языке и речи	21 ч
4	Имя существительное	43 ч
5	Имя апилагательное	30 ч
6	Личные местоимения	7 ч
7	Глагол	34 ч
8	Повторение	15 ч
	ИТОГО	170

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 1 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
Блок «Русский язык. Обучение письму»							
Добукварный период (17 часов)							
1		Пропись – первая учебная тетрадь.	УОНМ [3]	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.Отвечатьна	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять

[3]УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний.

				разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	УОНМ	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма,	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

				контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Осваивать правила работы в группе.	творческий подход к выполнению заданий.
3		Письмо овалов и полуовалов.	УОНМ	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям	Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход

				прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.	Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению.
4		Рисование бордюров.	УОНМ	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и	Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы,	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Называть предметы,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам

				обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок».	объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе.
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	УОНМ	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние	Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Называть группу предметов одним	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком,

				изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.	между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.	словом (посуда). Воспроизводить и применять правила работы в группе.	грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению.
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с	УРУиН	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

		закруглением внизу (вправо).		рисунков. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	Воспроизводить и применять правила работы в парах, правила работы в группе.	
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	УРУиН	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению

					короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	монологической и диалогической формами речи.	заданий.
8		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	УРУиН	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание *(н, п)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку

				анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.	маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание умело пользоваться русским языком.
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их	УОиСЗ	Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой	Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать

		чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв *(и)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
10		Письмо короткой наклонной линии с	УОНМ	Соблюдение правил правильной посадки при	Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применятьгигиенические	Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний

		закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*п, г, т*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.	задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
11		Письмо	УРУи	Соблюдение	Обводить графические	Понимать учебную	Принимать и

		наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Н	правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*е*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

12		Строчная и заглавная буквы*А, а.*	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы*А, а.*	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы*А, а* из различных материалов. Писать буквы*А, а* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

				Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанныебуквы*А, а* с образцом. Правильно записывать имена собственные.	мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.	
13		Строчная и заглавная буквы*О, о.*	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного

				буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	элементы буквы*О, о*. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы*О, о* из различных материалов. Писать буквы*О, о* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
14		Строчная буква *и*.	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве *и*. Называть правильно элементы буквы *и*.	Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл

				материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *и* из различных материалов. Писать букву *и* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	друг друга. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
15		Заглавная буква *И*.	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и	Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять цели	Принимать и осваивать социальную роль

				Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.	прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *И*. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву*И* из различных материалов. Писать букву*И* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам,	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

					содержащим изученные звуки.		
16		Строчная буква *ы*.	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *ы*. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *ы* из различных материалов. Писать букву *ы* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

				буквы *и, ы*, и предложений.	письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы *и, ы*, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	обобщенные способы действий. Оценивать свою работу.	
17		Строчная и заглавная буквы*У, у.*	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

				предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.	ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы*У, у* с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.	его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
Букварный период (66 часов)							
18		Строчная и заглавная буквы *Н, н.*	Комбинированный урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н*. Заглавная	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы *Н, н* из различных материалов. Писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами *кто?* и *как?* по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. Осуществлять	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.

				буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	
19		Строчная и заглавная буквы*С, с.*	УРУиН	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами*С, с*. Заглавная буква в именах собственных.	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы*С, с* из различных материалов. Писать буквы*С, с* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

				Деформированное предложение. Письмо под диктовку.	письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.	преобразование материала.	
20		Заглавная буква *С*.	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами*С, с*. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи:	Называть правильно элементы буквы*С, с*. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы*С, с* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы*С, с* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

				составление устного рассказа по заданной учителем теме.	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	монологической и диалогической формами речи.	
21		Строчная и заглавная буквы*К, к.*	Комбинированный урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами*К, к.* Списывание предложений. Повествовательна	Называть правильно элементы буквы*К, к.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы*К, к* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы*К, к* в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

				я и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанныебуквы*К, к* с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	диалогической формами речи.	
22		Строчная и заглавная буквы*Т, т.*	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами*Т, т.* Списывание с письменного шрифта.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *Т, т.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы*Т, т* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия,

				Создание письменных текстов.	буквы*Т, т* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	спланированных учителем.	преодолевать учебные затруднения.
23		Строчная и заглавная буквы*Т, т.*	УРУиН	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами*Т, т.* Списывание с письменного	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения,	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные

				шрифта. Создание письменных текстов.	текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.	группировку, классификацию, преобразование материала.	затруднения.
24		Строчная и заглавная буквы *Л, л.*	Комбинированный урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с	Называть правильно элементы буквы *Л, л.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Л, л* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *Л, л* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

				различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	
25		Повторение и закрепление изученного.	УОиСЗ	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных,	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять

				восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.	обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.	аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
26		Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,

				печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.	написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму вбуквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
27		Строчная и заглавная буквы*В, в*.	Комбинированный урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами*В,*	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы*В, в.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы*В, в* из различных материалов.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться

				в. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы*В, в* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	другого, правильно реагировать на них.Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
28		Строчная и заглавная буквы*Е, е.*	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы*Е, е.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника

				Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	буквы*Е, е* из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	на уровне положительного отношения к урокам русского языка
29		Строчная и заглавная буквы *П, п.*	УОиСЗ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их;	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

				Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.	понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	
30		Строчная и заглавная буквы *П, п.*	УОиСЗ	Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы*П, п.* Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам

				границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.	действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	русского языка.
31		Строчная и заглавная буквы *М, м.*	Комбинированный урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и	Конструировать буквы *М, м* из различных материалов. Обводить элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы *М, м*всоответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы *М, м* с	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности

				слов с буквами *М, м.* Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно.	образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.	задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	с оценкой товарищей, учителя.
32		Строчная и заглавная буквы *М, м.*	УРУиН	Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
33		Строчная и заглавная буквы *З, з.*	УОиСЗ	Сравнение строчной и заглавной букв.	Называть правильно элементы буквы *З, з.* Воспроизводить форму	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и	Принимать внутреннюю позицию школьника

				Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З.*	изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *З, з* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].	самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
34		Строчная и заглавная буквы *З, з.*	УРУиН	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их,	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Осуществлять анализ, синтез, сравнение,	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

				Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	
35		Строчная и заглавная буквы *З, з.*	УОНМ	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *З, з* с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
36		Строчная и	УОНМ	Сравнение	Писать буквы*Б, б* в	Воспринимать учебное	Проявлять

		заглавная буквы*Б, б.*		строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами*Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанныебуквы*Б, б* с образцом.	задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
37		Строчная и заглавная буквы*Б, б.*	Комбинированный урок.	Различение единственного и множественного числа существительных	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться

				(один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию.	русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
38		Строчная и заглавная буквы*Б, б.*	УОиСЗ	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами*Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое

				Списывание с печатного шрифта.	тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.		знание.
39		Строчная и заглавная буквы*Д, д.*	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами*Д, д.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанныебуквы*Д, д* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать

				Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один – много* и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.	адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	учебные затруднения.
40		Строчная и заглавная буквы*Д, д.*	УОНМ	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа	Называть правильно элементы буквы*Д, д.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы*Д, д* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания;	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности

				существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанныебуквы*Д, д* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
41		Заглавная буква *Д*.	УРУиН	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в	Называть правильно элементы буквы *Д*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву*Д* в соответствии с образцом.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания;	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком,

				широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написаннуюбукву*Д* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
42-		Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	Комбинированный урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’a], [’a]. Обозначение	Называть правильно элементы буквы *Я, я.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
43–45		Повторение изученных букв					

				буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.*	знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Стремиться открывать новое знание.
46		Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	УОНМ	Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.*	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
47		Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	УРУиН	Обозначение буквой *я* мягкости	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности

				предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.*	Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
48		Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	УРУиН	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а-я*твёрдости/мягкости предыдущего	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами: *я – а*. Обозначать одной буквой *я* звуки [j'a] в начале слова и после гласной.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

				согласного на письме.			
49		Строчная и заглавная буквы *Г, г.*	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].	Называть правильно элементы буквы *Г, г.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
50		Строчная и заглавная буквы *Г, г.*	УРУиН	Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Число имени существительного. Дополнение	Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться

				предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.	предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
51		Строчная буква *ч*.	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке	Называть правильно элементы буквы *ч*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву *ч* в соответствии с образцом.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл

				безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча, чу*. Письмо слогов и слов с буквой *ч*.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву *ч* с образцом.	рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
52		Строчная буква *ч*.	УРУиН	Наблюдение над личными местоимениями *я, они*. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

				печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.	препинания. Разгадывать кроссворды.		
53		Заглавная буква *Ч*.	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч.* Правописание *ча, чу.* Правописание имён собственных. Работа по развитию речи:	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву *Ч* с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.* Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

				составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.	лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.	реагировать на них.	
54		Буква *ь*.	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	Писать букву *ь* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву *ь* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

					мягким знаком на конце слова.	спланированных учителем.	
55		Буква *ь*.	УРУиН	Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
56		Строчная и заглавная	УОНМ	Сравнение строчной и	Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.	Воспринимать учебное задание, выбирать	Проявлять заинтересованность

		буквы *Ш, ш.*		заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* Правописание сочетания *ши*. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву *Ш* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена	последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.Осуществлятьанализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

				Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.	собственные.		
57		Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*	УРУиН	Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* Правописание сочетания *ши*. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием *ши*. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
58		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	УОиСЗ	Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* Слого-звуковой анализ слов с	Писать буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву,	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,

				сочетаниями *ши*, запись слов с *ши* под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.	выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.	находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
59		Строчная и	УОНМ	Сравнение	Воспроизводить форму	Воспринимать учебное	Проявлять

		заглавная буквы*Ж, ж*.		строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами*Ж, ж*. Правописание сочетаний *жи, же*. Правописание имён собственных (имён людей и кличек	изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанныебуквы*Ж, ж* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж – чижи*). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей	задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.

				животных), модели.	и клички животных).		
60		Строчная и заглавная буквы*Ж, ж*.	УРУиН	Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна–Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко – ниже*). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием *жи, же.* Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко – ниже*). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в	Выполнять правила работы в группе, в паре. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

				словом, закодированным в схеме.	своих устных высказываниях.		
61		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	УРУиН	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
62		Строчная буква *ё*.	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход

				Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо слогов и слов с буквой *ё*.	со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё-о*. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой *ё* звуки [j'o] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).	аналогии, использовать обобщенные способы действий.Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
63		Строчная буква *ё*.	УРУиН	Обозначение мягкости предыдущего согласного	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело

				буквой *ё*. Правописание сочетаний *жи–ши*. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.	самооценки. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания, адекватно воспринимать оценку учителя.	пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
64		Заглавная буква *Ё*.	УОНМ	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости	Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного – буквой *о*. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать

				предыдущего согласного буквой *о*. Письмо предложений, содержащих слова с буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*.	прописи (*ёрш – ерши*), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями *жи, же.*	действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
65		Строчная и заглавная буквы *Й, й.*	УОНМ	Рисование верхнего элемента букв *Й, й* в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].	Сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно

				Письмо слогов и слов с буквой *й*. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
66		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	УРУиН	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
67		Строчная и заглавная	УОНМ	Сравнение строчной и	Обводить по контуру бордюрные узоры	Понимать учебную задачу урока.	Принимать новый статус «ученик»,

		буквы *Х, х.*		заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.*	безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Х, х* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
68		Строчная и заглавная буквы *Х, х.*	УРУиН	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Владеть	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины

				согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.	в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.	монологической и диалогической формами речи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	успеха и неудач в собственной учебе.
69		Строчная и заглавная буквы *Х, х.*	УРУиН	Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками.	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в

				Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.	признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу.	и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	собственной учебе.
70		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	УОиСЗ	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

				предложений.	его.		
71		Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*.	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’y], [’y].	Называть правильно элементы букв *Ю, ю*. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
72		Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*.	УРУиН	Письмо слогов и слов с буквами *Ю,*	Сравнивать написанные буквы *Ю, ю* с образцом. Выполнять слого-звуковой	Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

				*ю.*Обозначение на письме звука [j'y] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного. Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного, буквой *у* твёрдости предыдущего согласного.	анализ слов со звуками [j'y], ['y]. Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.Осуществлятьанализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
73		Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*	УРУиН	Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения *я – они*. Списывание	Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и

				с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.	предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.	выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	писать.
74		Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы *ц* в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц].	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

				Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.*	Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом.		
75		Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*	УРУиН	Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно	Выделять в группе слов общий признак, классифицировать слова по группам, называть группу предметов одним словом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

					границы предложения.		
76		Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами**.**	УОНМ	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв *Ц, ц* и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после *ц*. Запись текста по опорным словам.	Называть правильно элементы букв *Ц, ц*. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова *цирк*, *цыплёнок*,	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
77-80		Письмо изученных букв					

					полотенце, следуя образцу.		
81		Строчная и заглавная буквы*Э, э*.	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами*Э, э*. Указательные местоимения. Правописание сочетания *жи*.	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы*Э, э* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием *жи*. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
82		Строчная и заглавная	УРУиН	Правописание имён	Списывать без ошибок слова и предложения с	Понимать учебную задачу урока.	Принимать и осваивать

		буквы*Э, э.*		собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
83		Строчная буква *щ*.	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать	Принимать и осваивать социальную роль

				Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквой *щ.*	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву *щ* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.	обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
84		Строчная буква *щ.*	УРУиН	Правописание сочетаний *ща, щу.* Составление слов из слогов. Списывание с	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

				печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.	интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	действий, творческий подход к выполнению заданий.
85		Заглавная буква *Щ*.	УОНМ	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование	Называть правильно элементы буквы *Щ*. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву *Щ* в соответствии с образцом.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в

				бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.*	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	собственной учебе.
86		Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками	Называть правильно элементы букв *Ф, ф.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

				[ф], [ф’].			
87		Строчная и заглавная буквы *Ф, ф*.	Комбинированный урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф*.	Называть правильно элементы букв *Ф, ф*. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
88		Строчные буквы *ь, ъ*.	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого,	Принимать и осваивать социальную роль

				Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ.	самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.	соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.
89		Строчные буквы ь, ъ.	Комбинированный урок.	Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

					их в соответствии с образцом.		
90		**Контрольное списывание.**	КЗ	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
Послебукварный период (21 час)							
91[4]		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов *сел – съел, семь – съем,* их	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения,	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не

[4]Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.

				фонетический анализ. Включение слов с буквами *ь, ъ* в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
92		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу,* объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.* Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Владеть навыками сотрудничества со и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					проговаривание.		
93		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу*. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
94		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных

				письме под диктовку.	высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно.	вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
95		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
96		Упражнение в	УРУи	Тренировка в	Обозначать правильно	Понимать учебную	Принимать и

		письме букв, соединений, слов и предложений.	Н	каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
97		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
98		Упражнение в письме букв,	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом	Воспроизводить с опорой на наглядный материал	Вступать в общение, выражать свою точку	Положительно относиться к

		соединений, слов и предложений.		письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	(иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
99		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ*. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.

100		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
101		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
102		Упражнение в	УРУи	Тренировка в	Воспроизводить с опорой на	Определять цели учебной	Принимать и

		письме букв, соединений, слов и предложений.	Н	каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
103		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
104		Упражнение в	УРУи	Тренировка в	Выполнять гигиенические	Определять цели учебной	Принимать новый

		письме букв, соединений, слов и предложений.	Н	каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
105		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьихвыполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
106		Упражнение в письме букв,	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом	Списывать без ошибок с письменного шрифта.	Определять цели учебной деятельности с помощью	Принимать и осваивать

		соединений, слов и предложений.		письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
107		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
108		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать

				списывании и письме под диктовку.	названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.
109		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

110		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
111		**Контрольное списывание.**	КЗ	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьихвыполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Сравнивать свою работу с образцом.	Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
112-115		Письмо изученных букв.					
Блок «Русский язык» (50 часов)							
Наша речь (2 часа)							

116		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	УОНМ	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
117		Виды речи (общее представление).	УОНМ	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием*:* *язык, русский язык.*	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
Текст, предложение, диалог (3 часа)							

118		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	УОНМ	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
119		Диалог.	УОНМ	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

				рисунку и заданной схеме.	интонацию конца предложения.	задачи: распределять роли при чтении диалога.	
120		Диалог. **Проверочная работа.**	Комбинированный урок.	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
Слова, слова, слова… (4 часа)							

121		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	УОНМ	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
122		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	УОНМ	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их	Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.

				различении.	тематические группы.		
123		*Развитиеречи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Комбинированный урок.	Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*	Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
124		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий	КЗ		Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: *пенал, здравствуйте, благодарю*. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

		предметов. **Проверочная работа.**			«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
Слово и слог (2 часа)							
125		Деление слов на слоги.	Комбинированный урок.	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
126		Деление слов на слоги. **Проверочная работа.**	Комбинированный урок.	Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их;	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам

				в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка)*. Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.	количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
Перенос слов (2 часа)							
127		Правило переноса слов.	УОНМ	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк*). Переносить слова по слогам. Переносить слова с *ь* и *й* в середине.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

128		*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. **Проверочная работа.**	Комбинированный урок.	Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
Ударение (общее представление) (2 часа)							
129		Ударение. Ударный и безударный слог.	УОНМ	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться

				современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	в зависимости от ударения (*за́мок и замо́к*). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов.	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
130		*Развитиеречи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.	Комбинированный урок.	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. Работа со словами с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

					рисункам.		
Звуки и буквы (34 часа)							
131		Звуки и буквы.	УОНМ	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
132		Русский алфавит, или Азбука.	УОНМ	Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с

				Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	при этом свои действия. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).	информацию.	оценкой учителя.
133		Русский алфавит, или Азбука.	УРУиН	Заучивание алфавита. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
134		Гласные звуки.	УОНМ	Работа со	Правильно произносить	Оценивать свой ответ в	Принимать

		Буквы, обозначающие гласные звуки.		словами с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*	звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
135		Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой э.	УРУиН	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон-сын*).	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
136		*Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Комбинированный урок.	Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

				словом с непроверяемым написанием: *деревня.*	ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	аналогии, использовать обобщенные способы действий.	
136		Ударные и безударные гласные звуки.	УОНМ	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.	Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
138		Ударные и безударные гласные звуки.	УРУиН	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение,	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание,

					препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	преодолевать учебные затруднения.
139		Ударные и безударные гласные звуки.	Комбинированный урок.	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

					проверочное и проверяемое слова.		
140		*Развитиеречи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. **Проверочная работа.**	Комбинированный урок.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
141		**Проверочный диктант.**	КЗ	Письмо под диктовку.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Стремиться умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
142		Согласные звуки.	УОНМ	Дифференциация звуков в словах. Различение	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с

				согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*	образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
143		Слова с удвоенными согласными.	Комбинированный урок.	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и	Отвечать на вопросы; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку,	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

				правилом переноса слов с удвоенными согласными.	определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).	классификацию, преобразование материала.	
144		Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».	УРУиН	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й’]; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой *й* в середине слова. Письмо под диктовку.	Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

145		*Развитиеречи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Комбинированный урок.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
146		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	УОНМ	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

				Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		
147		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	УРУиН	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** Работа со словом с непроверяемым написанием: *ребята.* Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определять основную и второстепенную информацию.	Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.
149		Мягкий знак как показатель мягкости	Комбинированный	Использование на письме мягкого знака как	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки,	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности

		согласного звука.	урок.	показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).	постановку знаков препинания в конце предложения.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Письмо под диктовку и с комментированием.	действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
150		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	УОНМ	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.

					условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].		
151		Согласные звонкие и глухие.	УОНМ	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
152		Звонкие и глухие согласные звуки на конце	Комбинированный урок.	Произношение парного по глухости-звонкости	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой

		слова.		согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
153		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	УОНМ	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

				особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*	двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	
154		**Проверочный диктант.**	КЗ	Письмо под диктовку.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
155		Шипящие	УОНМ	Знакомство со	Соотносить произношение	Проверять себя и	Принятие и

		согласные звуки.		значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми *ш, ж*; непарными мягкими *ч, щ*.	ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу* и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*.	оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.
156		**Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Урок-проект.	Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: *работа (работать).*	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.

				Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	отличие скороговорки от других малых литературных жанров.	обобщенные способы действий.	
157		Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*.	УОНМ	Знакомство с правописанием сочетаний **чк, чн, чт, нч.** Работа со словом с непроверяемым написанием: *девочка.* Запись слов под диктовку и с комментированием.	Находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт.**	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
158		Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.*	УОНМ	Знакомство с правилом правописания сочетаний: **жи–**	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.**	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой

				ши, ча–ща, чу–щу. Работа со словом с непроверяемым написанием: *машина. Развитиеречи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».	применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.	товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
159		**Проверочный диктант.**	КЗ	Письмо под диктовку.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла

					каллиграфии и изученных орфографических правил.	действий.	учения.
160		Заглавная буква в словах.	УОНМ	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
161		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях	Комбинированный урок.	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Владеть	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое

		городов и т.д.			посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.	монологической и диалогической формами речи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
162		**Проверочная работа.**	Комбинированный урок.	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
163		**Проект** «Сказочная	Урок-проект.	Творческая деятельность.	Находить изученные орфограммы в названиях	Воспринимать учебное задание, выбирать	Сопоставлять собственную оценку

		страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).		Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.	последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
164		Итоговая проверочная работа.	КЗ	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

					предложение с печатного образца.		
Итоговое повторение (1 час)							
165		Итоговое повторение.	УОиСЗ	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 2 КЛАСС

№	Содержание (тема)	Дата проведения.	Предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
			Наша речь(4 часа)				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Планировать совместно с учителем свои действия.
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?		С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3	Как отличить диалог от		Научатся различать монолог от диалога и	Оценивать поступки с точки зрения	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассникам	Аргументировать свою

	монолога?		поймут осознанность их употребления	общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.		и при выполнении учебной задачи.	позицию.
4	**Проверка знаний по теме «Наша речь»**		Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь»	Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Оценивать результаты своей деятельности.
			Текст (5 часов)				
5	Что такое текст?		Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
6	Что такое тема и главная мысль текста?		Научатся определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии,

							к волевому усилию, к преодолению трудностей.
7	Части текста.		Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
8	**Диктант по теме «Текст»**		Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.
9	Работа над ошибками.		Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения

				деятельности и её мотивом.			материала, оценка результатов работы.
			Предложение (15 часов)				
10	Что такое предложение?		Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
11	Как из слов составить предложение?		Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
12	**Контрольное списывание.**		Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью	Принимать и сохранять учебную задачу.

						выражать свои мысли .	
13	Что такое главные члены предложения?		Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. НРК	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
14	Упражнение в нахождении главных членов предложения						
15	Что такое второстепенные члены предложения?		Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
16	Подлежащее и сказуемое – главные		Познакомятся с терминами «подлежащее» и	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять	Прогнозирование – предвосхище

	члены предложения.		«сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.			различные роли (лидера, исполнителя)	ние результата и уровня усвоения знаний.
17	Отработка навыков нахождения подлежащего и сказуемого						
18	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?		Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
19	Распространённые и нераспространённые предложения						
20	Как установить связь слов в		Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от	Умение оформлять свои мысли в устной	Умение проговаривать

	предложении ?		НРК		главного к зависимому.	и письменной форме .	последовательность действий на уроке.
21	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.		Научатся письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.
22	Анализ сочинений.		Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.
23	**Контрольный диктант по теме«Предложение»**		Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	замечать и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к

							преодолению трудностей.
24	Работа над ошибками.		Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.
			Слова, слова, слова… (22 часа)				
25 26	Что такое лексическое значение слова?		Познакомятся с понятием « лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
27	Что такое однозначные и многозначные		Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа

	слова?		пополнять словарный запас учащихся.				действия и его результата.
28	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Волевая саморегуляция.
29	Что такое синонимы?		Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Формулировать проблему с .
30	Что такое антонимы?		Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .	Прогнозирование результата.
31	Антонимы. Закрепление.						
32	**Контрольный диктант.**		Проверят навыки грамотного письма, умение правильно	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня

			оформлять работу.		с ними.		усвоения материала – оценка деятельности.
33	Работа над ошибками.		научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.
34 35	Что такое родственные слова?		Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; НРК	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
36	Родственные слова. Тренировочные упражнения.						
37	Что такое корень слова?		Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова,	Умение с достаточной полнотой и	Умение определять и формулироват
38	Что такое						

	однокоренные слова?		научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; НРК		употреблять их в речи.	точностью выражать свои мысли .	ь цель деятельности на уроке с помощью учителя.
39	Какие бывают слоги?		Научатся делить слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
40	Как определить ударный слог?		Научатся ставить ударение НРК.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.
41	Ударный слог.						

42	Как переносить слова с одной строки на другую?		Научатся правильно переносить слова. НРК	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
43	Перенос слова. **Словарный диктант**.						
44	Обучающее сочинение по серии картинок		. Научатся излагать письменную речь.	Нравственно-этическая ориентация..	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
45	**Проверочная работа по теме «Слова..»**		Проверят знания по теме «Слово».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
46	**Контрольны**		Научатся проверять	Осознание роли	Видеть в словах	Умение слушать	Осознание

	й диктант по теме «Слова..»		изученными орфограммами.	языка и речи в жизни человека.	орфограммы.	и понимать речь других.	качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
47	Работа над ошибками.		Научатся исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.
			Звуки и буквы (34 часа)				
48	Как различать звуки и буквы?		Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. НРК	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Управление поведением партнера	Прогнозирование результата.
49	Как мы используем алфавит?		Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать выводы,

50	Русский алфавит.		алфавитном порядке.			письменной форме.	сравнивать.
51	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция, оценка
52	Как определить гласные звуки?		Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. НРК	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
53	**Контрольный диктант**		Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
54	Работа над ошибками.		Научатся исправлять ошибки.	Осознание роли языка и речи в	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь	Уметь точно отвечать на

				жизни человека.		других.	вопросы.
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; НРК	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы.
56	Отработка навыка правописания слов с безударным гласным звуком в корне						
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в		Научатся проверять безударные гласные в корне; НРК	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом

	корне.						конечного результата.
58	Отработка навыка правописания слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.						
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.		Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
60	**Диктант. Проверочная работа**		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Планирование учебного сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его

							результата.
61	Работа над ошибками.		Научиться работать над ошибоками.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Планирование учебного сотрудничества.	Оценка результатов работы.
62	Как определить согласные звуки?		Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
63 64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.		Познакомятся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.
65	Согласный звук [Й] и буква И. отработка навыков.						
66	Слова с		Познакомятся с	Умение осознавать	Слышать слова с	Умение с	Умение

	удвоенными согласными.		правописанием слов с удвоенными согласными.	роль языка и речи в жизни людей.	удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
67	Развитие речи. Работа с деформированном текстом		Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
68	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.		Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

69	Твёрдые согласные звуки и буквы для их обозначения.		Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
70	Мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения						
71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
72	Правописание мягкого знака в конце слова.		Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Установление учащимися связи между целью учебной	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной	Умение осуществлять действие по образцу и
73	Правописание						

	мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными			деятельности и её мотивом.		форме.	заданному правилу.
74	**Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»**		Повторят усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
75	**Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»**		Повторят усвоение темы «Согласные звуки и буквы»	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
76	Работа над ошибками.		Научатся видеть, анализировать и	Нравственно-этическая	Анализировать ошибки, классифицировать их	Умение с достаточной	Оценка результатов

			исправлять ошибки.	ориентация.	по орфограммам.	полнотой и точностью выражать свои мысли .	работы.
77	Наши проекты. Пишем письмо.		Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.
78	Обобщающий урок.по теме «Звуки и буквы»		Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.
			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)				
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму	Установление учащимися связи между целью учебной	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Планирование учебного сотрудничества.	Находить в чужой и собственной работе

			в слове; развивать мышление.	деятельности и её мотивом.			орфографические ошибки.
80	Развитие речи. Обучающее изложение.		Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
81	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».		Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
82	**Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие**		Проверят навыки грамотного письма,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и

	согласные».						его результата.
83	Закрепление знаний. Работа над ошибками.		Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Оценка результатов работы.
84	Наши проекты. Рифма.		Научатся проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

85	Буквосочетания ЖИ – ШИ		Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . НРК	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
86	Буквосочетания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.						
87	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»		Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. НРК	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
88	Как отличить звонкие согласные от глухих?		Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
89	Звонкие и глухие						

	согласные.		запаса учащихся.				
90	Проверка парных согласных в корне слова.		Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов. НРК	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
91	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
92	Изложение повествовательного текста.		Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; НРК	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
94	Правописание парных звонких согласных на конце слова		НРК				
95	Правописание парных глухих согласных на конце слова						
96	Изложение повествовательного		Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать выводы,

	текста.		согласными на конце слова;			письменной форме.	сравнивать.
97	**Проверочная работа теме «Парные согласные»**		Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
98	**Диктант по теме «Парные согласные»**		Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
99	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.		Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Оценка результатов работы.

			заданиях;			мысли .	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
101	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.						
102	Развитие речи. Составляем рассказ по картинкам.		Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно записывать текст с орфографическим проговариванием.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
103	Разделитель		Научатся правописанию	Установление	Писать и переносить	Строить	Умение

	ный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	слова с разделительным мягким знаком.	сообщения в устной и письменной форме.	осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
104	**Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»**		Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно записывать текст с орфографическим проговариванием.	Планирование учебного сотрудничества.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
105	Обучающее сочинение «Зимние забавы»		Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

106	Анализ допущенных ошибок		Проверят правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
107	Обобщение изученного материала. по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»		Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
			Части речи (47 часов)				
108	Что такое части речи?		Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в	Анализировать, делать выводы,

100	Отработка навыков в определени и частей речи		существительном, имени прилагательном, глаголе;			обсуждении	сравнивать.
110	Что такое имя существите льное?		Познакомятся с понятием об имени существительном;.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализироват ь, делать выводы, сравнивать.
111	Одушевлен ные и неодушевле нные имена существите льные		Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов отвечающих на вопрос *что?*	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Анализироват ь, делать выводы, сравнивать.

						задачами и условиями коммуникации		
112 113, 114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Отработка навыка в		Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речь в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

	написании собственных и нарицательных имен существительных.							
115	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.		Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
116	Заглавная буква в географических названиях.		Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			самостоятельно;				
117	Обучающее изложение.		Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
118	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

119	**Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных »**		Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
120	Работа над ошибками.		Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
121	Единственное и множественное число имён существительных.		Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

122	Отработка навыка в определении числа имени существительного.						
123	Упражнения в определении числа существительного. **Словарный диктант.**						
124	Обучающее изложение.		Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении;развитию речи ; развитию	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализироват ь, делать выводы, сравнивать.

			орфографической зоркости.				
125	**Контрольное списывание с граммотическим заданием**		Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализироват ь, делать выводы, сравнивать.
126	**Диктант по теме «Имена существительные»**		Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
127	Работа над ошибками.		Научатся выполнять работу над ошибками,	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои	Оценка результатов

			допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях			мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	работы.
128	Что такое глагол?		Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
129	Глагол как часть речи.						
130	Упражнения в определении глаголов в тексте						
131	Единственное и множественное число глаголов.		Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
132	Отработка						

	навыка в определении числа глагола.		речи.				
133	Правописание частицы НЕ с глаголами.		Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
134	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».		Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
135	Что такое текст-повествование?		Познакомятся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

			признаками.		признаки.	форме.	
136	**Проверочная работа по теме «Глагол»**		Проверят знания по теме «Глагол».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
137	Что такое имя прилагательное?		Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение выражать свои мысли	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
138	Связь имени прилагательного с именем существительным.		Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
139	Прилагательн		Получат представление о	Установление	Подбирать к	Строить	

	ые близкие и противополо жные по значению.		прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
140	Единственное и множественн ое число имён прилагательн ых.		Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализироват ь, делать выводы, сравнивать.
141	Что такое текст – описание?		Познакомятся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализироват ь, делать выводы, сравнивать.
142	**Проверочная работа по теме «Имя прилагатель ное».**		Проверят знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	

143	Общее понятие о предлоге.		Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Владение диалоговой речи.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
144	Раздельное написание предлогов со словами.		Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
145	Восстановление предложений.		Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
146	**Контрольное списывание по теме «Предлоги»**		Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Контроль в форме сличения способа

							действия и его результата.
147	**Диктант по теме «Правописание предлогов»**		Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.
148	Работа над ошибками.		Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
149-150	Что такое местоимение?		Получат представление о местоимении как части речи, его роли в	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	

			предложении.				
151	Что такое текст – рассуждение?		Познакомятся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
152	**Проверочная работа по теме «Местоимения»**		Проверят умение писать местоимения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
153	**Контрольный диктант с изученными орфограммами.**		Проверят правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
154	Работа над ошибками.		Научатся находить и исправлять ошибки;	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в	Умение выражать свои	Оценка результатов

			повторить и закрепить изученный материал.		соответствии с изученными правилами.	мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	работы.
			Повторение (20часов)				
155	Повторение по теме «Текст».		Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
156	Сочинение по картине.		Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
157	Повторение по теме «Предложение».		Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
158	**Контроль ноесписыван**						

	иепо теме «Предложение»					коммуникации.	
159	Повторение по теме «Слово и его значение».		Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
160-161	Повторение по теме «Части речи»		Повторить изученный материал по теме «Части речи»	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать части речи	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
162	Повторение по теме «Звуки и буквы».		Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Контроль в форме сличения способа

							действия и его результата.
163	Повторение по теме «Правила правописания ».		Проверить знания учащихся о правилах правописания. НРК	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
164	**Контрольное списывание.**		Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Планирование учебного сотрудничества	Оценка результатов работы.
165	Повторение и закрепление изученного материала. Слово и его лексическое значение.		Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. НРК	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Планирование учебного сотрудничества	
166	Повторение и						

	закрепление изученного материала.						
167	Повторение и закрепление изученного материала. Части речи. **Словарный диктант**.						
168	**Проверочная работа по теме «Правила правописания»**						
169	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.						

170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.		Обобщат знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Язык и речь (2 часа)						
1		Наша речь и наш язык. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку.	*Урок повторения и систематизации знаний.*	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	*Различать* язык и речь. *Называть* виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
2		Наша речь и наш язык.	*Урок повторения и*	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	*Объяснять* назначение языка и его выбор в соответствии с целями	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания,

		Входная диагностическая работа.	*систематизации знаний.*	Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. *Писать* правильно слово «вместе».	основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)						
3		Работа над ошибками. Текст.	*Урок развития умений и навыков.*	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	*Называть* признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.
4		Типы текстов.	*Урок формирования умений и*	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с	*Писать* правильно слово «орех». *Называть* типы текстов:	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с

			навыков.	нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	повествование, описание, рассуждение.	учебными целями и задачами.
5		Предложение. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины.	*Урок повторения и систематизации знаний.*	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	*Объяснять*, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
6		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	*Комбинированный урок.*	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	*Писать* правильно слово «овёс». *Называть* виды предложений по цели высказывания: повествовательные,	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

					вопросительные, побудительные. *Объяснять* постановку знаков препинания в конце предложений.	несущественных).
7		Восклицательные и невосклицательные предложения.	*Урок формирования умений и навыков.*	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	*Называть* виды предложений по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
8		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. ***Словарный диктант №1.***	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	*Называть* виды предложений по цели высказывания и по интонации. *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

9		Предложение с обращением. *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку.	*Урок изучения нового материала.*	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	*Объяснять,* что такое обращение. *Находить* и использовать обращения в тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
10		Состав предложения.	*Урок повторения и систематизации знаний.*	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	*Называть* главные и второстепенные члены предложения. *Определять* распространённые и нераспространённые предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
11		Главные и второстепенные члены предложения.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».	*Писать* правильно слово «восток». *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.

				Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.		
12		***Контрольный диктант № 1.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
13		Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	*Урок изучения нового материала.*	Составлять из двух простых предложений одно сложное.	*Писать* правильно слово «заря». *Различать* простые и сложные предложения.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
14		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в	*Урок формирования умений и навыков.*	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику	*Объяснять* знаки препинания внутри сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

		сложном предложении.		предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.		
15		Словосочетание.	*Урок изучения нового материала.*	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	*Писать* правильно слово «пшеница». *Различать* словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
16		*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». ***Проверочная работа №1*** *по теме «Текст. Предложение.*	*Комбинированный урок.*	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	*Составлять* и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

		Словосочетание».				
Слово в языке и речи (19 часов)						
17		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	*Комбинированный урок.*	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	*Писать* правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. *Объяснять* лексическое значение слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
18		Синонимы и антонимы.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода*. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	*Писать* правильно слово «погода». *Использовать* синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
19		Омонимы.	*Урок*	Распознавать омонимы, объяснять	*Писать* правильно	Анализ объектов с целью

			формирования умений и навыков.	их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	слово «понедельник». *Использовать* омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	выделения признаков (существенных, несущественных).
20		Слово и словосочетание.	*Урок-исследование.*	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	*Составлять* словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
21		Фразеологизмы.	*Урок изучения нового материала.*	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с	*Писать* правильно слово «ракета». *Работать* со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

				целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.		
22		*Развитие речи.* Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	*Урок развития умений и навыков.*	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.
23		Части речи.	*Урок формирования умений и навыков.*	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	*Писать* правильно слово «трактор». *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
24		Части речи. *Развитие речи.* Составление текста-	*Комбинированный урок.*	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	*Составлять* предложения и текст по репродукции картины. *Находить*	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.

		натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».			изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи.	
25		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	*Урок-закрепление*.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	*Писать* правильно слово «чёрный». *Различать* в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
26		Имя числительное.	*Урок изучения нового материала.*	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	*Писать* правильно слова «восемь», «че*тыре». Находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой

						информации.
27		Имя числительное. ***Проверочная работа № 2*** *по теме «Части речи».*	*Комбинированный урок.*	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	*Писать* правильно слова «вторник», «среда». *Находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
28		Однокоренные слова.	*Урок развития умений и навыков.*	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	*Писать* правильно слово «картофель». *Выделять* группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
29		Гласные звуки и буквы. Правописание	*Урок развития умений и*	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в	*Писать* правильно слова «овощи», «петрушка», «горох».	Поиск и выделение необходимой информации; анализ

		слов с ударными и безударными гласными в корне.	*навыков.*	словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
30		Согласные звуки и буквы.	*Урок развития умений и навыков.*	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	*Писать* правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
31		Правописание разделительного мягкого знака.	*Урок развития умений и навыков.*	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа	*Писать* правильно слово «компьютер». *Объяснять* написание разделительного	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью

				«коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	выделения признаков (существенных, несущественных).
32		Слово и слог. Звуки и буквы.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	*Объяснять* значение слова «орфограмма». *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с изученными орфограммами.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
33		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. ***Словарный диктант №2.***	*Урок развития умений и навыков.*	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	*Озаглавливать* текст. *Определять* тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

					вопросы. *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями.	
34		***Проверочный диктант № 1****по теме «Слово в языке и речи».*	*Контрольно-обобщающий урок.*	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
35		Проект «Рассказ о слове».	*Урок-проект.*	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	*Объяснять* значение выбранного слова. *Понимать*, как пишется словарная статья.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Состав слова (16 часов)						
36		Корень слова. Однокоренные слова.	*Урок развития умений и навыков.*	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры	*Находить* группы однокоренных слов, выделять в них корень. *Объяснять* лексическое значение	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков

				однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	(существенных, несущественных).
37		Корень слова. Однокоренные слова.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	*Писать* правильно слово «столица». *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
38		***Контрольное списывание №1.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

				текст.	предложений.	
39		Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	*Урок изучения нового материала.*	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	*Объяснять* образование форм одного и того же слова. *Понимать* значение слова «окончание».	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
40		Формы слова. Окончание.	*Урок развития умений и навыков.*	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	*Писать* правильно слова «обед», «ужин». *Выделять* в словах окончания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
41		***Контрольный диктант №2.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

42		Работа над ошибками. Приставка.	*Урок изучения нового материала.*	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	*Писать* правильно приставки с гласной *о* и с гласной *а*. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
43		Приставка.	*Урок развития умений и навыков.*	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	*Находить* приставку в слове. *Определять*, какое значение имеют приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
44		Приставка.	*Урок развития умений и навыков.*	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	*Находить* глаголы, определять в них приставки. *Находить* слова с приставками.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
45		Суффикс.	*Урок изучения*	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение	*Находить* однокоренные слова,	Постановка и формулирование

			нового материала.	суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	выделять в них суффиксы. *Подбирать* слова с одинаковым суффиксом.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
46		Суффикс.	*Урок развития умений и навыков.*	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	*Находить* суффикс в слове. *Определять,* какое значение придают словам суффиксы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
47		Суффикс. *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом	*Комбинированный урок.*	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

		просторе».				
48		Основа слова.	*Урок изучения нового материала.*	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	*Находить* и выделять в слове основу и окончание.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
49		Обобщение знаний о составе слова.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и	*Писать* правильно слова «пирог», «шоссе». *Выделять* в словах все значимые части. *Работать* с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

				слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
50		*Развитие речи.*Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. ***Проверочная работа № 3** по теме «Состав слова».*	*Контрольно-обобщающий урок.*	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
51		Проект «Семья слов».	*Урок-проект.*	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	*Называть* слова по аналогии с данным объектом.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Правописание частей слова (29 часов)						

52		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	*Урок-исследование.*	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	*Писать* правильно слово «четверг». *Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
53		Правописание слов с безударными гласными в корне.	*Урок формирования умений и навыков.*	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	*Писать* правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
54		Правописание слов с безударными гласными в корне.	*Урок-практика.*	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать	*Писать* правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

				правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	поискового характера.
55		Правописание слов с безударными гласными в корне.	*Комбинированный урок.*	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	*Находить* безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
56		Правописание слов с безударными гласными в корне.	*Урок-игра.*	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	*Находить* безударную гласную в корне. *Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
57		Правописание слов с парными по глухости-звонкости	*Урок формирования умений и*	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	*Писать* правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью

		согласными на конце слов и перед согласными в корне.	*навыков.*	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	выделения признаков (существенных, несущественных).
58		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	*Урок-практика.*	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
59		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на	*Урок развития умений и навыков.*	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

		конце слов и перед согласными в корне.		орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	согласными в корне.	поискового характера.
60		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	*Урок-игра.*	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	*Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. *Писать* правильно слова на изученные орфограммы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
61		***Контрольное списывание №2.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
62		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносим	*Урок формирования умений и навыков.*	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с	*Писать* правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков

		ыми согласными в корне.		заданной орфограммой.	непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	(существенных, несущественных).
63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	*Урок развития умений и навыков.*	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	*Писать* правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
64		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	*Урок-практика.*	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

65		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	*Урок развития умений и навыков.*	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
66		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	*Урок-игра.*	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. *Писать* правильно слова на изученные орфограммы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
67		Правописание слов с удвоенными согласными.	*Урок формирования умений и*	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы	*Писать* правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный»,	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные

			навыков.	в слове.	«грамм», «килограмм».Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	характеристики объекта.
68		*Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	*Комбинированный урок.*	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	*Составлять* текст по опорным словам. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
69		Правописание суффиксов и приставок.	*Урок развития умений и навыков.*	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной	*Объяснять*правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

				работы.		поискового характера.
70		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	*Урок изучения нового материала.*	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -*ек, -ик*. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -*ок*.	*Выделять* суффиксы. *Писать* правильно в словах суффиксы -*ек,* -*ик; -ок*. Различать, в каких словах часть -*ик* является суффиксом, а в каких – частью корня.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
71		Правописание приставок.	*Урок изучения нового материала.*	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	*Находить* в словах приставки. *Объяснять* написание приставок. *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
72		Правописание суффиксов и приставок.	*Урок-игра.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	*Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. *Объяснять*	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и

		Словарный диктант № 3.		оценивать их и делать выводы.	правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	оценка процесса и результатов деятельности.
73		Правописание приставок и предлогов.	*Урок-исследование.*	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	*Писать* правильно слово «желать». *Понимать*, как отличать приставку от предлога.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
74		Правописание приставок и предлогов.	*Урок формирования умений и навыков.*	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	*Объяснять* написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
75		Правописание приставок и предлогов.	*Урок-игра.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы.	Структурирование знаний. Оценка результатов работы.

				оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	*Объяснять*, как отличать приставку от предлога.	
76		***Промежуточная диагностическая работа.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Продемонстрировать и оценить свои знания.	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
77		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	*Урок-исследование.*	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	*Объяснять*, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
78		Правописание слов с	*Комбинированный урок.*	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком,	*Называть* общие признаки	Самостоятельное создание алгоритмов

		разделительным твёрдым знаком (ъ).		выделять в них приставки.	произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	деятельности, выполнение действий по алгоритму.
79		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
80		***Контрольный диктант № 3.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Части речи (76 часов)						
81		Работа над ошибками. Части речи.	*Урок введения в новую тему.*	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры	*Называть* известные части речи. Приводить их примеры.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по

				слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.		алгоритму.
82		Имя существительное как часть речи.	*Урок формирования умений и навыков.*	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	*Писать* правильно слова «самолёт», «комната». *Находить* в тексте имена существительные. *Понимать*, что обозначает имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.
83		Начальная форма имени существительного.	*Урок развития умений и навыков.*	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	*Ставить* слова в начальную форму.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
84		Одушевлённые и неодушевлённые имена	*Урок формирования умений и*	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	*Называть* одушевлённые и неодушевлённые имена	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

		существительные.	*навыков.*		существительные.	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
85		Устаревшие слова.	*Урок изучения нового материала.*	Находить устаревшие слова – имена существительные.	*Находить* среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
86		*Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану.	*Комбинированный урок.*	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	*Определять* тему текста и его частей. *Излагать* по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
87		Собственные и нарицательные имена существительные.	*Урок формирования умений и навыков.*	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	*Различать* собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

88		***Контрольное списывание №3.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
89		Проект «Тайна имени».	*Урок-проект.*	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	*Проводить* исследовательскую работу, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
90		Работа над ошибками. Число имён существительных.	*Урок формирования умений и навыков.*	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Изменять имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
91		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	*Комбинированный урок.*	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста,	*Писать* правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой

		Развитие речи. Письмо по памяти.		выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	одного числа.	информации.
92		Род имён существительных.	*Урок формирования умений и навыков.*	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	*Писать* правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.
93		Род имён существительных.	*Урок развития умений и навыков.*	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*.	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
94		Род имён существительных.	*Комбинированный урок.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
95		Мягкий знак	*Урок*	Правильно записывать имена	*Объяснять*, когда в	Построение логической

		(ь) после шипящих на конце имён существительных.	*изучения нового материала.*	существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	цепи рассуждений, выведение следствий.
96		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	*Урок развития умений и навыков.*	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	*Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
97		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	*Комбинированный урок.*	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
98		***Проверочный диктант № 2***	*Контроль знаний,*	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить	*Находить* и отмечать в словах орфограммы.	Оценка — выделение и осознание обучающимся

		по теме «Род и число имён существительных».	*умений и навыков.*	результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
99		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	*Урок введения в новую тему.*	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	*Писать* правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.
100		*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич	*Комбинированный урок.*	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	*Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

		и лягушка-квакушка».			выполненного задания.	
101		Именительный падеж.	*Урок изучения нового материала.*	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	*Находить* имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
102		Родительный падеж.	*Урок изучения нового материала.*	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	*Писать* правильно слова «трамвай», «пятница», «около». *Находить* имена существительные в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
103		Дательный падеж.	*Урок изучения нового материала.*	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание),	*Находить* имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности

				употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	употребляются.	при решении проблем поискового характера.
104		Винительный падеж.	*Урок изучения нового материала.*	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	*Писать* правильно слово «солома». *Находить* имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
105		Творительный падеж.	*Урок изучения нового материала.*	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя	*Находить* имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

				существительное в заданной падежной форме.		поискового характера.
106		Предложный падеж.	*Урок изучения нового материала.*	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	*Писать* правильно слово «потом». *Находить* имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
107		*Развитие речи.* Изложение текста повествовательного типа.	*Комбинированный урок.*	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
108		Обобщение	*Урок-*	Составлять сообщение об	*Писать* правильно	Структурирование

		знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	*конференция.*	изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	слово «вокруг». *Определять* начальную форму имени существительного. *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.	знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
109		*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	*Комбинированный урок.*	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	*Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
110		Проект «Зимняя страничка».	*Урок-проект.*	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов,	*Проводить* исследовательскую работу, составлять	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

				анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	словарь слов.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
111		***Проверочный диктант № 3*** *по теме «Имя существительное».*	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
112		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	*Урок введения в новую тему.*	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с	*Находить* имена прилагательные в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.

				именами прилагательными из предложения.		
113		Связь имени прилагательного с именем существительным.	*Урок развития умений и навыков.*	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	*Писать* правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
114		Сложные имена прилагательные.	*Урок изучения нового материала.*	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	*Определять* лексическое значение имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
115		*Развитие речи.*	*Комбиниров*	Распознавать художественное и	*Писать* правильно	Выражение своих мыслей

		Составление текста-описания в научном стиле.	*анный урок.*	научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	слова «ромашка», «растение». *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	с достаточной полнотой и точностью.
116		*Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-	*Комбиниров анный урок.*	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	*Писать* правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». *Излагать* текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

		Лебедь».				
117		Изменение имён прилагательных по родам.	*Урок формирования умений и навыков.*	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
118		Изменение имён прилагательных по родам.	*Урок развития умений и навыков.*	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	*Писать* правильно слово «сирень». *Объяснять* написание окончаний имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
119		Изменение имён прилагательных по родам.	*Комбинированный урок.*	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, белый лебедь* и др.	*Объяснять* написание окончаний имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

120		Изменение имён прилагательных по числам.	*Урок формирования умений и навыков.*	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	*Писать* правильно слова «поэт», «гвоздика». *Указывать* число имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
121		Изменение имён прилагательных по числам. *Развитие речи.* Составление текста-описания о животном.	*Комбинированный урок.*	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	*Писать* правильно слово «животное». *Находить* в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
122		Изменение имён прилагательны	*Урок формирования*	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь	*Называть* падеж имени прилагательного по	Постановка и формулирование проблемы,

		х по падежам.	*умений и навыков.*	таблицей, имена прилагательные по падежам.	падежу имени существительного, с которым оно связано.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
123		Изменение имён прилагательных по падежам.	*Урок развития умений и навыков.*	Определять начальную форму имени прилагательного.	*Называть* падеж имени прилагательного. *Называть* начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
124		Обобщение знаний об имени прилагательном.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	*Называть* род, число, падеж имени прилагательного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
125		Морфологический разбор имени прилагательного.	*Урок развития умений и навыков.*	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.	*Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.

				Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.		
126		Обобщение знаний об имени прилагательном. ***Словарный диктант №4.***	*Урок-игра.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
127		***Проверочная работа № 4*** *по теме «Имя прилагательное».*	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
128		*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции	*Урок развития умений и навыков.*	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	*Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

		картины А.А. Серова «Девочка с персиками».			при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	
129		Проект «Имена прилагательные в загадках».	*Урок-проект.*	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	*Проводить* исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
130		***Контрольный диктант № 4.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и

				приобретении и расширении знаний и способов действий.	изученными орфограммами.	уровня усвоения; оценка результатов работы.
131		Работа над ошибками. Личные местоимения.	*Урок введения в новую тему.*	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	*Понимать*, что такое местоимение. *Называть* личные местоимения. *Писать* правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
132		Местоимения 3-го лица.	*Урок изучения нового материала.*	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	*Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Писать* правильно слово «воскресенье».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
133		Роль местоимений в предложении. *Развитие речи.* Составление письма.	*Комбинированный урок.*	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	*Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Редактировать* текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

134		Морфологический разбор местоимения.	*Урок развития умений и навыков.*	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	*Выполнять* морфологический разбор местоимения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
135		***Проверочная работа № 5*** *по теме «Местоимение».*	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
136		Глагол как часть речи.	*Урок формирования умений и навыков.*	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	*Находить* в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
137		Глагол как часть речи.	*Урок развития*	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	*Писать* правильно слово «завтрак».	Самостоятельное создание алгоритмов

			умений и навыков.	Определять лексическое значение глаголов.	Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.	деятельности, выполнение действий по алгоритму.
138		Значение и употребление в речи глаголов.	*Урок развития умений и навыков.*	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	*Находить* в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
139		*Развитие речи.* Составление текста по сюжетным картинкам.	*Комбинированный урок.*	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
140		Начальная форма глагола.	*Урок формирования умений и*	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	*Называть* глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений,

			навыков.			координирование в сотрудничестве разных позиций.
141		Начальная форма глагола.	*Урок развития умений и навыков.*	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	*Писать* правильно слово «песок». *Понимать* значение фразеологизмов.	Использование критериев для обоснования своего суждения.
142		Изменение глаголов по числам.	*Урок развития умений и навыков.*	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	*Изменять* глаголы по лицам и числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
143		Число глаголов. *Развитие речи.* Составление предложений с нарушенным порядком слов.	*Комбинированный урок.*	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.	*Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
144		Изменение глаголов по	*Урок формирован*	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	*Называть* времена глаголов. *Изменять*	Подведение под понятие; делать выводы на основе

		временам.	*ия умений и навыков.*		глаголы по временам, лицам и числам.	анализа предъявленного банка данных.
145		Изменение глаголов по временам.	*Урок развития умений и навыков.*	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	*Изменять* глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
146		Изменение глаголов по временам.	*Урок-практика.*	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	*Называть* время и число глаголов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
147		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста.	*Комбинированный урок.*	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
148		Изменение глаголов по	*Урок закрепления*	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	*Писать* правильно слова «квартира»,	Самостоятельное создание алгоритмов

		временам.	*полученных знаний.*		«герой», «солдат». *Называть* время и число глаголов.	деятельности, выполнение действий по алгоритму.
149		Род глаголов в прошедшем времени.	*Урок формирования умений и навыков.*	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о)*. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	*Понимать,* что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
150		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. *Развитие речи.* Составление предложений и	*Комбинированный урок.*	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	*Изменять* глаголы прошедшего времени по родам. *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

		текста.				
151		Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	*Урок изучения нового материала.*	Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*.	*Понимать*, что частица *не* с глаголами пишется раздельно.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
152		Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	*Урок развития умений и навыков.*	Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*.	*Находить* в предложениях глаголы с частицей *не*.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.
153		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	*Выполнять* морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
154		*Развитие речи.* Конференция на тему «Части речи в русском	*Урок-конференция.*	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».	*Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений,

		языке».			признаки.	координирование в сотрудничестве разных позиций.
155		***Проверочная работа № 6*** *по теме «Глагол».*	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
156		***Контрольный диктант № 5.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимсятого, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Повторение (14 часов)						
157		Работа над	*Урок*	Соотносить результат проведённого	*Находить* все	Осознанное и

		ошибками. Повторение по теме «Части речи».	*повторения и систематизации.*	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки.	произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
158		Повторение по теме «Части речи». ***Словарный диктант № 5.***	*Комбинированный урок.*	Применить свои знания для выполнения заданий.	*Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
159		Орфограммы в значимых частях слова.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
160		***Контрольный диктант № 6.***	*Контроль знаний, умений и*	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*,	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и

			навыков.	и расширении знаний и способов действий.	доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
161		Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
162		*Развитие речи.* Составление предложений по рисункам.	*Комбинированный урок.*	Составлять предложения по рисунку.	*Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
163		Обобщение знаний по	*Урок обобщения*	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание	*Находить* все изученные части речи	Аргументация своего мнения и позиции в

		курсу «Русский язык».	*и систематизации знаний.*	всех орфограмм, изученных в 3 классе.	в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы.	коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
164		***Контрольное списывание №4.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Называть* правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
165		Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	*Урок повторения и систематизации.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
166		***Итоговая диагностическая работа.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

					правописания слов на изученные темы.	
167		Повторение изученного за год.	*Урок закрепления полученных знаний.*	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Называть* правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
168		Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	*Урок-викторина.*	Применить свои знания для выполнения заданий.	*Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
169		Повторение изученного за год.	*Урок закрепления полученных знаний.*	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.

170		Игра «Язык родной, дружи со мной».	*Урок-игра.*	Применить свои знания для выполнения заданий.	*Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть*правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1 четверть (45 часов)						
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)						
1		Наша речь и наш язык. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога	*Урок повторения и систематизации*	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	*Различать* язык и речь. *Различать*диалогическую и монологическую речь. *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера

					о русском языке. *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога. *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста»	
2		Текст. План текста	*Урок развития умений и навыков*	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для	*Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). *Писать* правильно слово «каникулы»	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности

				любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы*		
3		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	*Урок развития умений и навыков*	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	*Излагать* содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
4		Типы текстов. *Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему	*Урок развития умений и навыков*	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	*Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
5		Предложение как единица речи.	*Урок повторения и систематизации знаний*	Составлять из каждой группы слов предложение.	*Составлять* из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания,

		Входная диагностическая работа				основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	*Комбинированный урок*	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	*Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7		Обращение	*Комбинированный урок*	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением.	*Находить* обращение в предложении. *Ставить* знаки препинания в предложениях с	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков

				Выделять обращения на письме	обращениями	(существенных, несущественных)
8		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	*Комбинированный урок*	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	*Находить* главные и второстепенные члены предложения. *Различать* главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма
9		Распространённые и нераспространённые предложения. ***Проверочная работа №1*** по теме «Повторение»	*Урок развития умений и навыков*	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	*Различать* распространённые и нераспространённые предложения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

10		Словосочетание. *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста	*Комбинированный урок*	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	*Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. *Писать* правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
11		***Контрольный диктант №1***	*Контроль знаний, умений и навыков*	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
Предложение (9 часов)						
12		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	*Урок изучения нового материала*	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются	*Находить* в предложении однородные члены предложения. *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков

		Однородные члены предложения (общее понятие)		однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами		(существенных, несущественных)
13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	*Урок изучения нового материала*	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	*Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
14		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	*Урок формирования умений и навыков*	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.	*Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. *Писать* правильно слово	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами

				Продолжать ряд однородных членов	«багаж»	
15		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ***Словарный диктант №1***	*Урок развития умений и навыков*	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	*Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами. *Писать* правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами
16		Обобщение знаний об однородных членах предложения. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины	*Урок обобщения и систематизации знаний*	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	*Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

		И.И.Левитана «Золотая осень»				
17		Простые и сложные предложения	*Урок формирования умений и навыков*	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	*Различать* простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
18		Знаки препинания в сложном предложении	*Урок формирования умений и навыков*	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	*Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами. *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. *Писать* правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
19		Знаки	*Урок*	Наблюдать над союзами,	*Ставить* запятые между	Планирование своих

		препинания в сложном предложении	*формирования умений и навыков*	соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	простыми предложениями, входящими в состав сложного	действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
20		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. ***Проверочная работа №2*** по теме «Предложение»	*Комбинированный урок*	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	*Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Слово в языке и речи (21 час)						
21		Лексическое значение слова	*Урок развития умений и навыков*	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря.	*Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. *Работать* с толковым словарём учебника,	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

				Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	находить в нём нужную информацию о слове. *Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	деятельности
22		Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	*Урок развития умений и навыков*	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное	*Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. *Писать* правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

				значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове		
23		Синонимы. Антонимы. Омонимы	*Урок развития умений и навыков*	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова,	*Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы. *Писать* правильно слово «ещё»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и

				корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи		оценка процесса и результатов деятельности
24		Фразеологизмы. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и фразеологизму	*Урок развития умений и навыков*	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов),	*Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

				составлять текст по рисунку и фразеологизму		
25		Части речи	*Комбинированный урок*	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи	*Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. *Писать* правильно слово «двенадцать»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
26		Части речи	*Урок развития умений и навыков*	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	*Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

27		Части речи	*Урок развития умений и навыков*	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	*Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». *Различать* части речи по грамматическим признакам	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
28		***Контрольное списывание №1***	*Контроль знаний, умений и навыков*	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
29		Наречие	*Урок изучения нового материала*	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	*Находить* в тексте наречия. *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
30		Наречие	*Урок развития умений и*	Классифицировать наречия по значению и вопросам.	*Находить* в тексте наречия.	Структурирование знаний; рефлексия

			навыков	Образовывать наречия от имён прилагательных	*Образовывать* наречия от прилагательных. *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
31		Наречие. ***Проверочная работа №3*** *по теме «Части речи»*	*Комбинированный урок*	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	*Находить* в тексте наречия по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
32		Значимые части слова. Однокоренные	*Урок развития умений и навыков*	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова,	*Называть* значимые части слова. *Находить* в словах	Анализ объектов с целью выделения признаков

		слова. Корень слова		однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	корень. *Писать* правильно слово «корабль»	(существенных, несущественных)
33		Состав слова. Суффиксы и приставки	*Урок развития умений и навыков*	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	*Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. *Писать* правильно слово «костюм»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
34		Разбор слова по составу	*Урок развития умений и навыков*	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	*Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
35		Правописание гласных и согласных в	*Урок развития умений и навыков*	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	*Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ

		корнях слов		Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	*Писать* правильно слово «железо»	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
36		Правописание гласных и согласных в корнях слов	*Урок развития умений и навыков*	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	*Выполнять* звуко-буквенный анализ слова. *Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
37		Упражнение в написании приставок и	*Урок развития умений и навыков*	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	*Объяснять* написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ

		суффиксов				объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
38		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. ***Словарный диктант №2***	*Урок-игра*	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	*Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. *Писать* правильно слово «билет»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
39		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. *Развитие речи.* Составление объявления	*Урок формирования умений и навыков*	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	*Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

				Сочинять объявление		Поиск и выделение необходимой информации
40		*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	*Урок формирования умений и навыков*	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	*Составлять* предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
41		***Контрольный диктант №2***	*Контроль знаний, умений и навыков*	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы

Имя существительное (43 часа)						
42		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	*Урок изучения нового материала*	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	*Изменять* имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
43		Признаки падежных форм имён существительных	*Урок формирования умений и навыков*	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	*Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
44		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании	*Урок формирования умений и навыков*	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении	*Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием

		падежей		является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи		учебной литературы
45		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	*Урок-практика*	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	*Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. *Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
2 четверть (35 часов)						
46		Несклоняемые имена существительные	*Урок формирования умений и навыков*	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	*Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме. *Писать* правильно слово «аллея»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
47		Три склонения имён существительных.	*Урок изучения нового материала*	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.	*Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению. *Писать* правильно слова:	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать

		1-е склонение имён существительных		Подбирать примеры существительных 1-го склонения	«беседа», «беседовать»	выводы на основе анализа предъявленного банка данных
48		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	*Урок формирования умений и навыков*	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	*Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
49		*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	*Урок развития умений и навыков*	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	*Составлять* текст-описание. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
50		2-е склонение имён существительн	*Урок изучения нового материала*	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать	*Сравнивать* имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить	Использование критериев для обоснования своего

		ых		правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	сходство и различие	суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
51		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	*Урок развития умений и навыков*	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	*Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения. *Писать* правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52		3-е склонение имён существительных	*Урок изучения нового материала*	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных	*Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

				склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям		
53		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	*Урок развития умений и навыков*	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	*Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Писать* правильно слово «пейзаж»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
54		*Развитие речи.* Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	*Урок развития умений и навыков*	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	*Составлять* текст-отзыв. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
55		Падежные	*Урок*	Устанавливать наличие в именах	*Сравнивать* падежные	Постановка и

		окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	*формирования умений и навыков*	существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	окончания имён существительных трёх склонений. *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. *Писать* правильно слово «портрет»	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
56		Именительный и винительный падежи	*Урок формирования умений и навыков*	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному	*Определять* именительный и винительный падежи имени существительного. *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

				вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	винительный падежи имён существительных единственного числа)	поискового характера
57		Родительный падеж	*Урок формирования умений и навыков*	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	*Определять* родительный падеж имени существительного. *Писать* правильно слово «инженер»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
58		Упражнение в правописании окончаний имен существительн	*Урок развития умений и навыков*	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	*Определять* родительный падеж имени существительного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при

		ых в родительном падеже				решении проблем поискового характера
59		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	*Урок формирования умений и навыков*	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	*Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
60		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	*Урок развития умений и навыков*	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	*Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «овца»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
61		Дательный падеж	*Урок формирования умений и*	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.	*Определять* дательный падеж имени существительного.	Постановка и формулирование проблемы,

			навыков	Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
62		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	*Урок развития умений и навыков*	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	*Доказывать* правильность написания падежного окончания. *Писать* правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
63		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном	*Урок формирования умений и навыков*	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	*Доказывать* правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа

		падеже				предъявленного банка данных
64		Творительный падеж	*Урок формирования умений и навыков*	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**	*Определять* творительный падеж имени существительного. *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
65		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	*Урок развития умений и навыков*	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	*Доказывать* правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
66		Предложный падеж	*Урок формирования умений и*	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.	*Определять* предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы,

			навыков	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
67		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	*Урок развития умений и навыков*	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	*Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
68		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	*Урок развития умений и навыков*	Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа	*Определять* падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
69		Упражнение в	*Урок развития*	Указывать падеж и склонение	*Определять* падеж имён	Планировать свои

		правописании безударных падежных окончаний имён существительных	*умений и навыков*	имён существительных	существительных в единственном числе	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
70		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	*Комбинированный урок*	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
71		Упражнение в правописании безударных падежных	*Урок развития умений и навыков*	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	*Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании. *Писать* правильно слово	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

		окончаний имён существительных			«костёр»	и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
72		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. ***Словарный диктант №3***	*Урок-игра*	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	*Определять* падеж имени существительного в единственном числе	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
73		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	*Комбинированный урок*	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Находить* нужную орфограмму на	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

				самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	
74		***Контрольный диктант №3***	*Контроль знаний, умений и навыков*	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
75		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление	*Урок изучения нового материала*	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	*Находить* в тексте имена существительные во множественном числе. *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

		о склонении имён существительных во множественном числе			начальной формы. *Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник»	
76		***Промежуточная диагностическая работа***	*Контроль знаний, умений и навыков*	Продемонстрировать и оценить свои знания	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
77		Именительный падеж множественного числа	*Урок изучения нового материала*	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	*Писать* правильно слово «директор». *Употреблять* правильно в устной и письменной	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

				Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
78		Родительный падеж множественного числа	*Урок изучения нового материала*	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	*Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
79		Винительный падеж множественного числа	*Урок изучения нового материала*	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	*Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

		одушевлённых имён существительных		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	окончаниями	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
80		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	*Комбинированный урок*	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	*Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
3 четверть (50 часов)						
81		Дательный, творительный, предложный	*Урок изучения нового материала*	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во	*Определять* падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего

		падежи множественного числа		множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
82		***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительное»***.** *Развитие речи.* Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	*Комбинированный урок*	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по	*Выполнять* морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

				данному началу		
83		Проект «Говорите правильно!»	*Урок-проект*	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	*Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
84		***Контрольный диктант №4***	*Контроль знаний, умений и навыков*	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Имя прилагательное (30 часов)						
85		Анализ ошибок, допущенных в контрольной	*Урок формирования умений и навыков*	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное	*Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

		работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных		количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	прилагательные при помощи суффиксов. *Писать* правильно слово «автомобиль»	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
86		Род и число имён прилагательных	*Урок формирования умений и навыков*	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	*Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
87		Род и число имён	*Комбинированный урок*	Различать начальную форму имени прилагательного.	*Определять* тему и главную мысль текста.	Осознанное и произвольное

		прилагательных. *Развитие речи.* Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	*Составлять* рассказ по заданной теме. *Писать* правильно слово «сейчас»	построение речевого высказывания
88		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	*Урок-проект*	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль	*Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
89		Изменение по падежам имён прилагательных в	*Урок изучения нового материала*	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».	*Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе. *Понимать* зависимость	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

		единственном числе		Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,-ья, -ов, -ин**). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	формы имени прилагательного от формы имени существительного	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
90		Склонение имён прилагательных. *Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова	*Урок развития умений и навыков*	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	*Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

		«Мика Морозов»				
91		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	*Урок изучения нового материала*	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	*Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
92		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	*Урок развития умений и навыков*	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	*Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

				Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного		
93		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. *Писать* правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
94		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. *Писать* правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

95		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
96		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	*Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
97		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	*Комбинированный урок*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

					Писать правильно слова: «космос», «космический», «километр»	
98		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	*Комбинированный урок*	Составлять сообщение на тему«Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
99		*Развитие речи.* Выборочное изложение повествователь	*Урок формирования умений и навыков*	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	*Писать* правильно слово «командир». *Находить* нужную орфограмму на	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

		ного текста с элементами описания			допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов
100		***Контрольное списывание №2***	*Контроль знаний, умений и навыков*	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
101		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в	*Урок изучения нового материала*	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	*Склонять* имена прилагательные женского рода. *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей. *Писать* правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

		единственном числе				
102		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	*Урок изучения нового материала*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	*Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
103		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	*Урок изучения нового материала*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	*Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
104		Правописание падежных окончаний имен	*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном,	*Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью

		прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	родительном, дательном и предложном падежах. *Писать* правильно слово «вагон»	выделения признаков (существенных, несущественных)
105		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	*Урок формирования умений и навыков*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	*Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
106		Правописание падежных	*Урок формирования*	Определять и обосновывать написание безударного падежного	*Определять* падеж и выделять окончания имён	Структурирование знаний;

		окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах ***Словарный диктант №4***	*умений и навыков*	окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	прилагательных. *Писать* правильно слово «кастрюля»	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
107		*Развитие речи.* Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	*Урок формирования умений и навыков*	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	*Писать* по памяти сравнительно-описательный текст. *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). *Писать* правильно слово «издалека»	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а

						также к национальному достоянию других стран
108		Склонение имён прилагательных во множественном числе. *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	*Урок изучения нового материала*	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	*Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей. *Составлять* текст по репродукции картины. *Писать* правильно слово «салют»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
109		Именительный и винительный падежи имён	*Урок изучения нового материала*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных	*Различать* имена прилагательные в именительном и	Самостоятельное создание способов решения проблем

		прилагательных множественного числа		множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	винительном падежах. *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа. *Писать* правильно слово «ботинки»	поискового характера
110		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	*Урок изучения нового материала*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	*Писать* правильно слово «богатство». *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
111		Дательный и творительный падежи имён	*Комбинированный урок*	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных	*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.	Осознание эстетической стороны речевого

		прилагательных множественного числа. *Развитие речи* Изложение повествовательного текста		множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное	*Называть* окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации
112		Обобщение знаний об имени прилагательном	*Урок-конференция*	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	*Называть* грамматические признаки имён прилагательных. *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

						результатов деятельности
113		***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное».* *Развитие речи.* Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	*Комбинированный урок*	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	*Называть* грамматические признаки имён прилагательных. *Составлять* текст. *Оценивать* результаты выполненного задания. *Писать* правильно слово «сзади»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации
114		***Контрольный диктант №5***	*Контроль знаний, умений*	Писать под диктовку в соответствии с изученными	*Находить* и отмечать в словах орфограммы.	Оценка — выделение и осознание

			и навыков	правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Личные местоимения (7 часов)						
115		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	*Урок развития умений и навыков*	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	*Понимать*, что такое местоимение. *Распознавать* местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
116		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	*Урок развития умений и навыков*	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.	*Указывать* грамматические признаки местоимений. *Определять* лицо, число, род у личных	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе

				Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	местоимений 3-го лица	анализа предъявленного банка данных
117		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. *Развитие речи.* Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	*Урок развития умений и навыков*	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	*Определять* лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. *Писать* правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
118		Склонение личных местоимений 3-го лица	*Урок развития умений и навыков*	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях	*Определять* лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений,

		единственного и множественного числа		местоимений и их форм.		координирование в сотрудничестве разных позиций
119		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. *Развитие речи* Составление поздравительной открытки	*Комбинированный урок*	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта	*Определять* лицо, число и падеж местоимений. *Писать* правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
120		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	*Комбинированный урок*	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

					выполненного задания	
121		Морфологический разбор местоимений. ***Проверочная работа №6*** *по теме «Личные местоимения»*	*Контрольно-обобщающий урок*	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	*Выполнять* морфологический разбор местоимения *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Глагол (34 часа)						
122		Глагол как часть речи (повторение)	*Комбинированный урок*	Различать глаголы среди других слов в тексте	*Объяснять* роль глаголов в нашем языке. *Называть,* что обозначают глаголы. *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы. *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
12		Время глагола	*Урок*	Определять изученные	*Называть* время, число	Поиск и выделение

3			*формирования умений и навыков*	грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	глагола. *Объяснять* роль глагола в предложении	необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
124		Изменение глаголов по временам	*Урок формирования умений и навыков*	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	*Изменять* глаголы по временам. *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
125		Неопределённая форма глагола	*Урок развития умений и навыков*	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён	*Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола. *Называть* глаголы в	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений,

				существительных (знать, печь)	неопределённой форме. *Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние»	координирование в сотрудничестве разных позиций
126		***Контрольный диктант №6***	*Контроль знаний, умений и навыков*	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
127		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	*Урок развития умений и навыков*	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	*Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
12		Неопределенна	*Комбинированн*	Образовывать от глаголов в	*Называть* глаголы в	Самостоятельное

8		я форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	*ый урок*	неопределённой форме временные формы глагола	неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме	создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
129		Упражнение в образовании форм глаголов	*Урок-практика*	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	*Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов. *Писать* правильно слова: «везде», «свитер»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
130		*Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану	*Комбинированный урок*	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

				самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	*Писать* правильно слова: «сверху», «снизу»	
4 четверть (40 часов)						
131		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	*Урок изучения нового материала*	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице	*Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

				единственного числа (*победить, убедить* и др.)		
132		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	*Урок изучения нового материала*	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	*Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
133		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами	*Урок развития умений и навыков*	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	*Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не*	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
134		*Развитие речи.* Сочинение по репродукции	*Комбинированный урок*	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

		картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»			письме. Оценивать результаты выполненного задания.	
135		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	*Урок изучения нового материала*	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	*Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
136		Спряжение глаголов в будущем времени	*Урок изучения нового материала*	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	*Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка

				Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	*Писать* правильно слова: «назад», «вперёд»	данных
137		Личные окончания глаголов I и II спряжений	*Урок-практика*	Определять спряжение глаголов	*Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
138		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	*Урок изучения нового материала*	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	*Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. *Называть* глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
139		Упражнение в распознавании	*Урок формирования*	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать	*Понимать*, что при образовании форм	Аргументация своего мнения и позиции в

		спряжения глаголов по неопределенной форме	*умений и навыков*	правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	коммуникации на основе наблюдений
140		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	*Урок формирования умений и навыков*	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	*Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
141		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	*Урок развития умений и навыков*	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	*Распределять* глаголы по спряжениям	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

		Словарный диктант № 5				
142		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	*Урок развития умений и навыков*	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	*Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
143		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	*Комбинированный урок*	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	*Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
144		***Контрольное списывание № 3***	*Контроль знаний, умений и навыков*	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в	*Называть* правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов

				приобретении и расширении знаний и способов действий		деятельности
145		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	*Урок закрепления полученных знаний*	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	*Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
146		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	*Урок изучения нового материала*	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	*Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. *Писать* правильно ***-тся***и ***-ться***в возвратных	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

					глаголах	
147		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	*Урок формирования умений и навыков*	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. *Писать* правильно ***-тся***и ***-ться***в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
148		*Развитие речи.* Изложение деформированного повествовательного текста	*Комбинированный урок*	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
149		Правописание глаголов в прошедшем	*Урок изучения нового материала*	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	*Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в	Постановка и формулирование проблемы,

		времени		Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	форме прошедшего времени называют родовыми	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
150		Правописание глаголов в прошедшем времени	*Урок формирования умений и навыков*	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы	*Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
151		***Проверочная работа № 7*** *по теме «Глагол»*	*Контроль знаний, умений и навыков*	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
15		*Развитие речи.*	*Комбинированн*	Составлять текст на спортивную	*Составлять* рассказ.	Выражение своих

2		Составление текста на спортивную тему	*ый урок*	тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания	мыслей с достаточной полнотой и точностью
153		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	*Урок-игра*	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	*Выполнять* морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
154		***Контрольный диктант №7***	*Контроль знаний, умений*	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность	*Находить* и отмечать в словах орфограммы.	Оценка — выделение и осознание

			и навыков	написания в словах изученных орфограмм	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
155		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	*Комбинированный урок*	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
Повторение (15 часов)						
156		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	*Урок повторения и систематизации и*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и	*Различать* язык и речь. *Называть* виды речи. *Объяснять* назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

				делать выводы		результатов деятельности
157		*Развитие речи.* Повторение по теме «Текст»	*Урок повторения и систематизации*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
158		Повторение по теме «Предложение»	*Урок обобщения и систематизации знаний*	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	*Объяснять*, что такое предложение. *Находить* границы предложений. *Определять* тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
159		***Контрольный диктант № 8***	*Контроль знаний, умений и навыков*	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

						оценка результатов работы
160		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	*Комбинированный урок*	Применить свои знания для выполнения заданий	*Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
161		***Итоговая диагностическая работа***	*Контроль знаний, умений и навыков*	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
162		Орфограммы в значимых частях слова	*Урок обобщения и систематизации знаний*	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

					орфограммами	
163		Орфограммы в значимых частях слова	*Урок обобщения и систематизации знаний*	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
164		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
165		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	*Урок обобщения и систематизации знаний*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм,	*Называть* правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве

				изученных в 1-4 классах		разных позиций
166		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	*Урок обобщения и систематизации знаний*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	*Называть* правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
167		Обобщение знаний по курсу «Русский язык	*Урок повторения и систематизации*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
168		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	*Урок закрепления полученных знаний*	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Называть* правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях

169		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	*Комбинированный урок*	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
170		Игра «Родное слово»	*Урок-игра*	Применять свои знания для выполнения заданий	*Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

5.Учебно- методический комплекс по русскому языку

Данный учебно-методический комплекс по программе «Школа России» соответствует федеральному перечню учебников и учебных пособий.

Книгопечатная продукция.

Учебники, рабочие тетради:

Обучение грамоте

1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Прописи

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1.

2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 2.

3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 3.

Русский язык

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

5.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

6.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

7.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради (Русский язык)

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1,2.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2.

Дополнительная литература

1. Канакина В. П., Щёголева Г.С.Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
2. Шукейло В.А. Русский язык: 1-4 классы: сборник проверочных и контрольных работ / В.А. Шукейло. – 2-е изд., испр. и. доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Методические пособия.

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс.
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс.
3. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс.
4. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс

Печатные пособия.

1.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

2.Касса букв и сочетаний.

3. Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения.

5. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по обучению грамоте (веера). Гласные, согласные буквы.

К**омплект демонстрационных таблиц.**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

3. Словари по русскому языку.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Колонки

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Азбука», 1 класс.
2. Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 1 класс.
3. Интерактивное учебное пособие «Русский язык. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)
4. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, http://school-collection.edu.ru/)

Наряду с этим учитель начальных классов может использовать следующие Интернет-ресурсы:

- Нацпроект «Образование» – Режим доступа :http://mon.gov.ru./proekt/ideology.
- Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm.
- Сайт «Все для учителей начальной школы»– Режим доступа: http://www.nsc.1september.ru
- Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: http://www.standart.edu.ru
- Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО – Режим доступа: http://www.ipk74.ru

- Сайт журнала «Вестник образования» – Режим доступа: http://www.vestnik.edu.ru
- Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: http://www.n-shkola.ru
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: http://www.mon.gou..ru