

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Мирненская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МС

заместитель директора  
по ВР   
/Л.Ф. Ромашова

Протокол № 7 от  
«29» августа 2017г.

ПРИНЯТО  
педагогическим  
советом  
протокол № 5 от  
«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ Мирненская  
СОШ

 /М.В. Подобел/

Приказ № 239.1 от «31» августа  
2017г.

Программа курса внеурочной деятельности

«Школа безопасности»

начального общего образования

(социальное направление,

для 1-4 классов,

срок реализации: 4 года)

Авторы - составители: Афанасьева Светлана Николаевна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Позднякова Елена Григорьевна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Первушина Любовь Юрьевна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории,  
Шанцевая Елена Сергеевна  
учитель начальных классов,  
Митина Ирина Сергеевна  
учитель начальных классов

Рассмотрено  
на заседании МО учителей

начальных классов

Руководитель МО  /С.Н. Афанасьева/  
Протокол «15» от «28» августа 2017 г.

## Оглавление

<b>I. Пояснительная записка</b>	
1.1 Нормативно – правовая база	3
1.2 Место курса в учебном плане	4
1.3 Цели и задачи курса	5
1.4 Принципы внеурочной деятельности	5
<b>II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности</b>	
2.1 Личностные результаты	7
2.2 Метапредметные результаты	7
<b>III. Содержание курса</b>	9
<b>IV. Тематический план</b>	
4.1 Тематическое планирование	17
4.2 Календарно-тематическое планирование	18
<b>V. Учебно-методическое обеспечение программы</b>	27
<b>VI. Диагностический инструментарий</b>	29

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно – правовая база:**

Организация внеурочной деятельности курса «Школа Безопасности» в МОУ Мирненская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС) и следующими нормативными документами, инструктивно-методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012г.»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);
7. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ;Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.
8. Примерная рабочая программа по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова, 2014 год

9. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Макеева А.Г. «Формирование культуры здоровья», внеурочная деятельность. - М: Просвещение, 2014 г.
10. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.
11. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.
12. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ

## **1.2. Место курса в учебном плане**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребёнка (прежде всего к формированию здорового образа жизни) – развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что даёт большой воспитательный эффект.

Учащиеся, вовлеченные во внеурочную деятельность, прекрасно адаптируются в среде сверстников, глубже изучают материал. На занятиях раскрываются организаторские, творческие, художественные, социальные способности учащихся, что играет немаловажную роль в безопасном поведении школьников начального звена. Программа учитывает межпредметные связи с окружающим миром. Курс ориентирован в первую очередь на формирование личности, способной к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

**Актуальность программы:** программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную социальную позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к здоровому образу жизни в социуме.

С этих позиций курс бесспорно актуален и важен для достижения личностных и метапредметных результатов.

В соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, предлагаемый курс рассчитан на 135 часов, из расчета 34 часа, в год. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» рассчитана на 4 года обучения.

1 класс – 33 часа, 1 час в неделю

2 класс - 34 часа, 1 час в неделю

3 класс - 34 часа, 1 час в неделю

4класс - 34 часа, 1 час в неделю

### ***1.3. Цели и задачи изучения курса***

***Цель:*** формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

#### ***Задачи:***

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

### ***1.4. Принципы внеурочной деятельности***

- ***Принцип самоактуализации:*** в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- ***Принцип неделимости*** процессов воспитания и обучения.
- ***Принцип индивидуальности:*** создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.
- ***Принцип субъектности:*** следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
- ***Принцип выбора:*** педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в

выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

- *Принцип творчества и успеха:* индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
- *Принцип доверия и поддержки:* вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **2.1. Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- гражданской позиции и психологической настроенности на социальное взаимодействие;
- выраженной устойчивой социальной мотивации учения.

### **2.2. Метапредметные результаты**

#### **2.2.1. Регулятивные универсальные действия**

Обучающиеся научатся:

- находить причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**2.2.2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности;
- задавать вопросы;
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;

**2.2.3. Познавательные универсальные действия**

Обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь других людей;
- работать по предложенному учителем плану;
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

### III. Содержание курса

1 класс

Раздел	Виды деятельности	Формы деятельности
<p><b>Чрезвычайные ситуации.</b> Общие понятия. Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.</p>	<p>Познавательная, игровая,</p>	<p>Ролевая игра, беседа, викторина, просмотр фильма с элементами обсуждения</p>
<p><b>Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».</b> Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления. Основы личной гигиены. Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.</p>	<p>Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>беседа, викторина, просмотр фильма с элементами обсуждения</p>
<p><b>Основные виды травм у детей</b> младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностная</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, беседа с элементами просмотра фильма</p>
<p><b>Безопасное поведение дома.</b> Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностная</p>	<p>Ролевая игра, беседа, викторина, беседа с элементами просмотра фильма, ситуационные, практикумы</p>

<p>лестничных клетках.</p> <p>Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.</p> <p>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила пере-хода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира.</p> <p>Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на природе. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.</p>		
---	--	--

## 2 класс

Раздел	Виды деятельности	Формы деятельности
<p><b>Чрезвычайные ситуации.</b> Какими бывают чрезвычайные ситуации.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Основные мероприятия</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностная</p>	<p>Просмотр фильма с элементами обсуждения, практикумы, ситуационные.</p>

<p>гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».</p>		
<p><b>Болезни, их причины и связь с образом жизни.</b> От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы, сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.</p>	<p>Познавательная, игровая,</p>	<p>Просмотр фильма с элементами обсуждения, практикумы, ситуационные, викторина</p>
<p><b>Безопасное поведение на воде.</b> Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностная</p>	<p>Ролевая игра, викторина, просмотр фильма с элементами обсуждения, ситуационные,</p>

<p>насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них. Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.</p>		
---	--	--

### 3 класс

Раздел	Виды деятельности	Формы деятельности
<p><b>Безопасное поведение на дорогах.</b>  Движение пешеходов по дорогам.  Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.  <b>Мы — пассажиры.</b> Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.  Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностная, спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Экскурсия, просмотр фильма с элементами обсуждения, практикумы ситуационные, викторина</p>

<p><b>Пожарная безопасность и поведение при пожаре.</b></p> <p>Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.</p> <p><b>Безопасное поведение дома.</b></p> <p>Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.</p> <p><b>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.</b></p> <p>Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.</p> <p><b>Особенности поведения с незнакомыми людьми:</b> опасные незнакомцы.</p>		
<p><b>Первая медицинская помощь при отравлении газами.</b> Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностная</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, просмотр фильма с элементами обсуждения, практикумы, ситуационные, викторина</p>
<p><b>Чрезвычайные ситуации.</b></p> <p>Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны,</p>	<p>Проблемно-ценностная, познавательная, игровая,</p>	<p>просмотр фильма с элементами обсуждения, викторина</p>

<p>ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.</p>		
--	--	--

#### 4 класс

Раздел	Виды деятельности	Формы деятельности
<p><b>Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».</b> Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика передания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностная</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, просмотр фильма с элементами обсуждения, практикумы ситуационные, викторина</p>
<p><b>Основные виды травм у детей</b> младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую</p>	<p>Техническое творчество, познавательная, проблемно-ценностная</p>	<p>беседа с элементами просмотра фильма, ситуационные практикумы, викторина</p>

<p>помощь» и каков порядок ее вызова.</p> <p>Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.</p> <p><b>Первая медицинская помощь</b> при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.</p> <p>Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена). Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.</p>		
<p><b>Безопасное поведение в быту</b></p> <p>Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.</p> <p>Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах).</p> <p>Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог.</p> <p>Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.</p> <p>Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностная, спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Экскурсия, беседа с элементами просмотра фильма, ситуационные практикумы,</p>

<p>Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.</p> <p>Безопасное поведение на природе.</p> <p>Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы.</p> <p>Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.</p> <p>Безопасное поведение на воде. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды.</p>		
---	--	--

## IV. Тематический план

### 4.1. Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	2
2	Основы здорового образа жизни	4
3	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	3
4	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	24
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

#### 2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Тема «Защита человека в чрезвычайных ситуациях»	6
2	Тема «Основы здорового образа жизни»	11
3	Тема «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся»	17
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Тема «Безопасное поведение на дорогах»	9
2	Тема «Мы пассажиры»	3
3	Тема «Пожарная безопасность и поведение при пожаре»	4
4	Тема «Безопасное поведение дома»	5
5	Тема «Безопасное поведение в ситуациях	4

	криминогенного характера»	
<b>6</b>	Тема «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»	3
<b>7</b>	Тема «Чрезвычайные ситуации»	3
<b>8</b>	Тема «Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения»	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Тема «Основы здорового образа жизни»	7
2	Тема «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»	10
3	Тема «Безопасное поведение в быту»»	17
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 4.2. Календарно-тематическое планирование

##### 1 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов
<b>Тема «Защита человека в чрезвычайных ситуациях»</b>			<b>2</b>
	1	Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации	1
	2	Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие	1
<b>Тема «Основы здорового образа жизни»</b>			<b>4</b>
	3	Режим дня для первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья	1
	4	Умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.	1
	5	Умывание и купание.	1
	6	Как ухаживать за своим телом.	1
<b>Тема «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»</b>			<b>3</b>

	7	Ожоги	1
	8	Как уберечься от ожогов	1
	9	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.	1
<b>Тема «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся»</b>			<b>24</b>
	10	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.	1
	11	Профилактика опасных ситуаций.	1
	12	Как себя вести, когда ты дома один.	1
	13	Не торопись быть взрослым.	1
	14	Электричество и газ как источники возможной опасности.	1
	15	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	1
	16	«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках	1
	17	Огонь и человек.	1
	18	Причина возникновения пожаров в доме.	1
	19	Дым и опасность.	1
	20	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме	1
	21	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.	1
	22	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится в дверь.	1
	23	Где можно и где нельзя играть.	1
	24	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	1
	25	Правила перехода дорог.	1
	26	Движение пешеходов.	1
	27	Дорожные знаки.	1

	28	Сигналы светофора и регулировщика.	1
	29	Мы – пассажиры, обязанности пассажира.	1
	30	Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	1
	31	Температура окружающего ее влияние на здоровье человека	1
	32	Одежда по сезону.	1
	33	Погодные условия (ветер, дождь, снег). Итоговое тестирование.	1
		<b>Итого</b>	<b>33</b>

## 2 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов
<b>Тема «Чрезвычайные ситуации»</b>			<b>6</b>
	1	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1
	2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1
	3	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	1
	4	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1
	5	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»	1
	6	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	1
<b>Тема «От чего зависит наше здоровье»</b>			<b>11</b>
	7	Болезни, их причины и связь с образом жизни.	1
	8	От чего зависит наше здоровье.	1
	9	Как живет наш организм, из чего состоит тело человека	1
	10	Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная	1

		система, желудок и кишечник.	
	11	Органы дыхания	1
	12	Болезни и их возможные причины.	1
	13	Пути передачи инфекционных заболеваний.	1
	14	Заноза, кровотечение, укус, ушиб	1
	15	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	1
	16	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.	1
	17	Первая помощь при отравлении грибами.	1
<b>Тема «Природное окружение и его опасности»</b>			<b>17</b>
	18	Безопасное поведение на воде.	1
	19	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	1
	20	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.	1
	21	Уроки плавания.	1
	22	Безопасное поведение на природе.	1
	23	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	1
	24	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	1
	25	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	1
	26	Как ориентироваться в лесу.	1
	27	Как вести себя на реке зимой.	1
	28	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.	1
	29	Ориентирование.	1
	30	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности	1
	31	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них	1
	32	Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам	1

	33	Элементы дорог. Правила перехода дорог.	1
	34	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Итоговое тестирование.	1
		<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 3 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов
<b>Тема «Безопасное поведение на дорогах»</b>			<b>9</b>
	1	Движение пешеходов по дорогам.	1
	2	Правостороннее и левостороннее движение	1
	3	Элементы дорог. Дорожная разметка.	1
	4	Перекрестки. Их виды.	1
	5	Переходим дорогу, перекрёсток. Сигналы светофора, регулировщика.	1
	6	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	1
	7	Скорость движения городского транспорта.	1
	8	Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.	1
	9	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.	1
<b>Тема «Мы — пассажиры»</b>			<b>3</b>
	10	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.	1
	11	Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.	1
	12	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.	1
<b>Тема «Пожарная безопасность и поведение при пожаре»</b>			<b>4</b>
	13	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.	1
	14	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах	1
	15	Страх, навыки безопасного поведения.	1

	16	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	1
<b>Тема «Безопасное поведение дома»</b>			<b>5</b>
	17	Лифт – наш домашний транспорт.	1
	18	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	1
	19	Профилактика отравлений.	1
	20	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	1
	21	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами в быту.	1
<b>Тема «Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера»</b>			<b>4</b>
	22	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	1
	23	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1
	24	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону	1
	25	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы	1
<b>Тема «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»</b>			<b>3</b>
	26	Первая медицинская помощь при отравлении газом. Отравление.	1
	27	Причины отравления газообразными веществами. Профилактика отравлений.	1
	28	Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.	1
<b>Тема «Чрезвычайные ситуации»</b>			<b>3</b>
	29	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.	1
	30	Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.	1
	31	Лесные пожары. Действия школьников по их	1

		предупреждению	
		<b>Тема «Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения»</b>	<b>3</b>
	32	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях	1
	33	Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.	1
	34	Закрепление пройденного. Итоговое тестирование.	1
		<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 4 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов
		<b>Тема «Основы здорового образа жизни»</b>	<b>7</b>
	1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».	1
	2	Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание.	1
	3	Профилактика передания, пищевых отравлений.	1
	4	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.	1
	5	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1
	6	Курение и его влияние на состояние здоровья.	1
	7	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.	1
		<b>Тема «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»</b>	<b>10</b>
	8	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.	1
	9	Переломы, вывихи и растяжения связок.	1
	10	Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок её вызова.	1
	11	Кровотечения, первая медицинская помощь.	1
	12	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в	1

		глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.	
	13	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	1
	14	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран	1
	15	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	1
	16	Оказание первой медицинской помощи при отравлении.	1
	17	Первая медицинская помощь при травмах опорнодвигательного аппарата.	1
<b>Тема «Безопасное поведение в быту»</b>			<b>17</b>
	18	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	1
	19	Элементы дорог. Дорожная разметка	1
	20	Правила перехода дорог. Перекрестки.	1
	21	Соблюдение правил движения велосипедистами.	1
	22	Причины дорожно-транспортного травматизма.	1
	23	Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	1
	24	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	1
	25	Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	1
	26	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.	1
	27	Безопасная переправа через водную преграду.	1
	28	Умение вязать узлы.	1
	29	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1
	30	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.	1
	31	Способы и средства спасания утопающих.	1
	32	Основные спасательные средства.	1
	33	Закрепление пройденного материала.	1

	34	Закрепление пройденного материала. Итоговое тестирование.	1
		<b>Итого</b>	<b>34</b>

## V. Учебно-методический комплекс

Учебно-методические компоненты комплекса	Учителя	Ученика
Информационное обеспечение	<p>Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьника .Методический конструктор / Григорьев Д.В., Степанов П.В./- М., 2014</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я.Данилюк,А.М Кондаков – з-3 издание –М., 2014</p> <p><i>Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.</i></p>	<p><i>Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012г.</i></p> <p><i>Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 1. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013.</i></p> <p><i>Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013.</i></p> <p><i>Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013.</i></p> <p><i>Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 3 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. —</i></p>

		<p>М.: Просвещение, 2013.</p> <p><i>Анастасова Л. П.</i> Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2013</p>
Алгоритмы деятельности	Положение о конкурсах, проектах	Алгоритм подготовки и представления презентаций, фотовыставок, оформления проектов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Условия проведения	Средства технического оснащения
Кабинеты начальных классов, 26 посадочных мест	Компьютер, проектор, колонки, интернет

## VI Диагностический инструментарий

Для того чтобы процесс воспитания был успешным, педагогу необходимо его строить на основе объективных сведений о школьниках и детском коллективе. Говоря словами К.Д. Ушинского, чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях. Неоценимую помощь в этом учителю оказывает психолого-педагогическая диагностика личности учащегося и коллектива.

Используя диагностические методики, педагогу следует иметь в виду:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Проводя психолого-педагогическую диагностику личности учащегося и коллектива, учитель руководствуется принципом «не навреди». Результаты исследования не могут обсуждаться с людьми, не имеющими отношения к делам учащихся и класса.
3. Результаты психолого-педагогической диагностики являются основанием для корректирования и планирования внеурочной деятельности.

### 1 класс

#### 1. Тест в картинках

**1**



По какой части улицы должен ходить пешеход?

- 1. По проезжей части.
- 2. По тротуару.

**2**



Какое транспортное средство можно отнести к общественному?

- 1. Легковой автомобиль.
- 2. Грузовой автомобиль.
- 3. Автобус

**3**



Всегда ли водитель и пешеход должны выполнять сигналы и указания регулировщика?

- 1. Всегда.
- 2. Только если они не противоречат сигналам светофора.

**4**



При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начать переход?

- 1. Можно.
- 2. Нельзя.

#### 2. Тест в картинках

**1**



Как называется место, где пересекаются улицы?

- 1. Тротуар.
- 2. Перекресток.
- 3. Проезжая часть.

**2**



На какой сигнал светофора можно пересекать проезжую часть?

- 1. На желтый.
- 2. На зеленый.
- 3. На красный.

**3**



Где можно играть в различные игры?

- 1. На проезжей части.
- 2. На тротуаре.
- 3. Только на специально оборудованной площадке.

**4**



По какой стороне проезжей части движется транспорт?

- 1. По левой.
- 2. По правой.

## 2 класс

### Тестирование

Выбери один правильный ответ и обведи его в кружок.

1. Нужно ли соблюдать режим дня?
  - а) не знаю
  - б) да
  - в) нет
2. Чем лучше обработать ранку на коже?
  - а) зелёной, перекисью водорода
  - б) слюной
  - в) кремом
3. С кем бы ты отправился в лес?
  - а) с одноклассниками
  - б) с взрослыми людьми
  - в) один
4. Какой гриб несъедобный?
  - а) подберёзовик
  - б) бледная поганка
  - в) груздь
5. Ты нашел незнакомый гриб. Как правильно поступить?
  - а) возьму его с собой
  - б) не сорву этот гриб
  - в) пну гриб ногой
6. Какие растения ядовитые?
  - а) вороний глаз, ландыш, волчье лыко
  - б) клюква, черника, малина
  - в) лисички, мухомор, бледная поганка
7. Какой прибор поможет тебе ориентироваться в лесу?
  - а) компас
  - б) секундомер
  - в) термометр
8. Какие правила гигиены нужно соблюдать после общения с домашними животными?
  - а) обязательно принять душ или ванну
  - б) никаких правил соблюдать не требуется
  - в) тщательно вымыть руки

9. «Красный, стоящий человечек» на светофоре обозначает, что
- а) можно переходить дорогу
  - б) нельзя переходить через дорогу
10. Где должны находиться люди, ожидающие автобус (троллейбус)?
- а) на обочине дороги
  - б) в любом месте на проезжей части
  - в) на посадочной площадке
11. Для чего на асфальте рисуют "зебру"?
- а) чтобы было красиво
  - б) так обозначают пешеходный переход
  - в) это место для игр на асфальте



12. Что означает этот знак
- а) наземный переход
  - б) подземный переход

### 3 класс

#### Тестирование

1. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?
- А) нужно выйти и посмотреть, что и где горит;
  - Б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
  - В) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.
2. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать прежде всего?
- А) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
  - Б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
  - В) выйти из квартиры.
3. Что нужно сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?
- А) открыть окно;
  - Б) сразу же из квартиры позвонить в газовую службу – 04;
  - В) зажечь спичку.
4. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь самостоятельно потушить?
- А) убежать;

- Б) закричать, позвать на помощь;
- В) вызвать пожарников по телефону 01;
5. Переходя улицу, необходимо быть:
- А) сильным, смелым, стройным;
- Б) собранным, внимательным, осторожным;
- В) умным, красивым, радостным;
6. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?
- А) с 10 лет;
- Б) с 14 лет;
- В) с 18 лет.
7. Как выглядят запрещающие знаки?
- А) знак в виде красного треугольника;
- Б) знак в виде красного круга;
- В) знак в виде синего круга.
8. Дорожный знак «Кирпич» означает:
- А) «движение прямо»;
- Б) «место остановки автобуса»;
- В) «движение запрещено».
9. Какое из утверждений верное?
- А) самые важные дорожные знаки – предупреждающие, т.к. они всегда предупредят водителя о любой опасности;
- Б) самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- В) все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах.
10. Перечислите, какие вы знаете вредные привычки:

---

---

11. Какого цвета головной убор лучше одевать на пляже?
- А) белого;
- Б) синего;
- В) чёрного.
12. Перечислите, какие виды травм вы знаете:

---

---

13. Что нельзя делать в транспорте во время езды?
- А) смотреть в окно;

Б) сидеть на кресле;

В) высовывать руку и голову в окно.

14. Где лёд на реке может быть особенно опасным?

## 4 класс

**Супер-спасатель**      **ТЕСТИРОВАНИЕ СПАСАЙКИНА**      **Супер-спасатель**

Учебный год закончился. Можно проверить ваши знания, дорогие читатели!

**1** Встретив во дворе вашего дома незнакомца, вы:

- а) запомните, как он выглядит, отойдете в людное место;
- б) сделаете вид, что вообще его не замечаете;
- в) познакомитесь с ним или поинтересуетесь, чем можете ему помочь.

**2** Находясь дома, вы услышали сигнал пожарной тревоги. В первую очередь вы:

- а) выключаете все электроприборы, перекрываете газ;
- б) начнете собирать свои любимые игрушки;
- в) заберёте домашних животных и поинтересуетесь квартирой.

**3** Вы не выучили уроки. Чтобы не получить «двойку», вы:

- а) предупредите учителя до начала урока, что не смогли подготовиться, но к следующему занятию обязательно всё навестаете;
- б) позвоните в службу спасения и скажите, что в школе заложена бомба;
- в) притворитесь больным и не пойдёте в школу.

**4** Если вы попали в заложники, то в первую очередь вы:

- а) будете выполнять требования террористов;
- б) станете требовать отпустить вас;
- в) начнёте рассказывать террористам о себе и своих родителях.

**5** Находясь дома, вы услышали выстрелы. Ваши действия:

- а) сообщите о выстрелах в милицию;
- б) станете наблюдать за происходящим из окна;
- в) побежите на улицу посмотреть, кто стреляет.

**6** Если вы увидели брошенные пакет или сумку на улице, первым делом вы:

- а) вызовете службу спасения и попросите взрослых, чтобы они никого не подпускали к этому месту до приезда специалистов;
- б) попросите друга проверить, что в нём;
- в) бросите в пакет камень или палку.

**7** На улице вы увидели раненого человека. Ваши действия:

- а) поможете пострадавшему, вызовете милицию и скорую помощь;
- б) пройдёте мимо, сделаете вид, что ничего не видели;
- в) порежете в его кармане.

**8** Если началось землетрясение, то вы:

- а) в течение 20 секунд покинете жилище;
- б) позвоните друзьям выяснить, трясёт ли их;
- в) начнёте выжидать происшедшего.

**9** Вы остались одни дома, поэтому:

- а) выучите уроки, выполните задания мамы и займитесь своим увлечением;
- б) позвоните по лицам родителей с целью найти что-то интересное;
- в) будете смотреть телевизор несколько часов подряд.

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.**

Посчитайте, сколько раз вы выбрали каждый из вариантов а), б) и в).

Если вы чаще всего отвечали на вопросы теста, выбрали вариант а), то вас можно назвать \_\_\_\_\_

Если в большинстве случаев вы соглашались с вариантом б), то вам мешал \_\_\_\_\_

Если же вы чаще выбирали вариант в), то вас ввёл в заблуждение \_\_\_\_\_

Дорогие друзья, а чтобы узнать, что скрывается в пустых клетках, надо ещё немного потрудиться!

- Вспомните, сколько букв в русском алфавите?
- Пронумеруйте все буквы от «А» до «Я». Теперь у вас каждая буква алфавита имеет свою цифру – код.
- В каждой строке пустых клеток девять чисел по количеству вопросов теста. Определите свою строку – а), б) или в). Подставьте вместо чисел соответствующие им буквы алфавита. Прочитайте, что у вас получилось. Надеемся, вы остались довольны результатом. Если нет, учите правду!

	А	Б	В
1	19	20	5
2	17	6	16
3	1	18	14
4	19	18	16
5	1	16	3
6	11	18	7
7	12	10	15
8	10	19	16
9	15	20	12