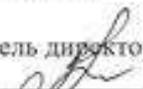


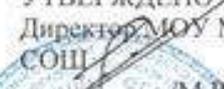
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мирненская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС

заместитель директора
по ВР 
/Л.Ф. Романова

Протокол № 7 от
«29» августа 2017г.

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
протокол № 5 от
«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Мирненская
СОШ 
/М.В. Подобел/

Приказ № 259/1 от «31» августа
2017г.



Программа курса внеурочной деятельности

«Школа хороших манер»

начального общего образования

(общекультурное направление,

для 1-4 классов,

срок реализации: 4 года)

Автор - составитель: Большакова Наталья Анатольевна
учитель информатики.

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО  /С.Н. Афанасьева/
Протокол « 5 » от « 28 » августа 2017 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовая база	3
1.2. Место курса в учебном плане	4
1.3. Цели и задачи курса	5
1.4. Принципы внеурочной деятельности	6
II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	
2.1. Личностные результаты	8
2.2. Метапредметные результаты	8
III. Содержание курса	10
IV. Тематический план	
4.1. Тематическое планирование	24
4.2. Календарно-тематический планирование	25
V. Учебно - методический комплекс	31
VI. Диагностический инструментарий	32

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативно – правовая база:

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012г.»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);
7. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н

- Челябинской области ;Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.
8. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.
 9. Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности» или «Что такое хорошо или что такое плохо» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Л. В. Мишенковой «Уроки нравственности». Изд.РОСТ, 2013, Москва,- 208 с.
 10. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.
 11. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.
 12. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ

1.2. Место курса в учебном плане

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства – изобразительного, культурного), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что даёт большой воспитательный эффект.

Учащиеся, вовлеченные во внеурочную деятельность, прекрасно адаптируются в среде сверстников, глубже изучают материал. На занятиях раскрываются организаторские, творческие, художественные, хореографические, музыкальные способности учащихся, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников среднего звена. Программа учитывает межпредметные связи с историей и обществознанием. Курс ориентирован в

первую очередь на формирование личности, способной к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Актуальность программы: программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Учащиеся получают навыки общения, знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и морали; знания об основах здорового образа жизни; знания о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; знания о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

С этих позиций курс бесспорно актуален и важен для достижения личностных и метапредметных результатов.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа хороших манер» предназначена для обучающихся 1-4-х классов.

Курс рассчитан на 135 часа, 1 класс 33 часа, 2-4 класс по 34 часа учебного времени в каждом классе, из расчета 1 час в неделю.

1.3. Цели и задачи курса.

Цели: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи программы:

Познавательные:

- формирование интереса к творческому процессу учебно-познавательной деятельности;
- организация информационной поддержки учащихся;
- предоставление сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

- совершенствование знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствование построению целостной картины мира в его мировоззрении.

Воспитательные:

- воспитание качеств, присущих гражданину: чувство национальной гордости, бережное отношение к языку, культуре и традициям, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
- воспитание качеств, присущих работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;
- воспитание качеств, присущих семьянину: культура общения, умение организовать свой досуг, уважение к родителям, старикам, здоровый образ жизни.

Развивающие:

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура для формирования здорового образа жизни;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

1.4. Принципы внеурочной деятельности»

- *Принцип самоактуализации:* в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- *Принцип неделимости* процессов воспитания и обучения.
- *Принцип индивидуальности:* создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

- *Принцип субъектности:* следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
- *Принцип выбора:* педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- *Принцип творчества и успеха:* индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
- *Принцип доверия и поддержки:* вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к проблеме ценностных ориентиров;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные мотивы;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, убеждение важности личного участия в решение проблем энергосбережения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы социальной культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; формирование целостного представления о влиянии энергетики на окружающую среду.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- гражданской позиции и психологической настроенности на социальное взаимодействие;
- выраженной устойчивой социальной мотивации учения.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности;
- задавать вопросы;
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные универсальные действия

Обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь других людей;
- работать по предложенному учителем плану;
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать;
- устанавливать аналогии;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

III. Содержание курса

Содержание курса внеурочной деятельности структурировано по темам.

1 класс

№	Тема	Виды деятельности	Формы деятельности
1	<p>Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей. Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк». Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.</p> <p>Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.</p> <p>Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.</p> <p>Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа.</p> <p>Игра «Волшебный цветик-семицветик».</p> <p>Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.</p>	Игровая, досугово-развлекательная,	Эстетические беседы, викторина
2	<p>Беседа. Решение задач по культуре поведения.</p> <p>Из истории правил этикета.</p> <p>Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто</p>		

	<p>«Почему телефон занят». Ответы на вопросы.</p> <p>Игра «Можно - нельзя».</p> <p>Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах».</p> <p>Работа с картинками. Сценки-миниатюры.</p> <p>Игра «Любимые блюда» и чем их есть.</p> <p>Продолжение сказки об этикете.</p> <p>Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.</p> <p>Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».</p>		
3	<p>Игра с доброй феей. Игра с пословицами.</p> <p>Золотое правило этикета.</p> <p>Демонстрация иллюстраций к путешествию.</p> <p>При.м свитка. При.м нахождения пословицы по е. частям. Игра в «Лепесток».</p> <p>Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине.</p> <p>Песня «С чего начинается Родина?».</p> <p>Рисунки о любимом месте.</p> <p>Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.</p> <p>Игра-праздник в форме хоровода.</p> <p>Занятие в виде праздника. Концерт детей.</p> <p>Выставка рисунков. Поделки.</p> <p>Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке».</p> <p>Народные изречения о природе.</p>		
4	<p>Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».</p>		

<p>Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».</p> <p>Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».</p> <p>Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.</p> <p>Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Наджный человек».</p> <p>Создание книги мудрости. Итоговое занятие.</p> <p>Игры. Песни. Собираание лепестков.</p>		
---	--	--

2 класс

№	Тема	Виды деятельности	Формы деятельности
1	<p>Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.</p> <p>Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.</p> <p>Заочное путешествие в выставочный зал.</p> <p>Выставка рисунков о добре.</p> <p>Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».</p> <p>Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка - вежливость.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Выставка значков для школы вежливости.</p> <p>Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, игровая</p>	<p>Эстетические беседы, сюжетно-ролевая игра, викторина</p>

	делай».		
2	<p>Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».</p> <p>Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».</p> <p>Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета. Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.</p> <p>Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.</p> <p>Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке. Новогодний праздник.</p>		
3	<p>Игровая программа «Хоровод вокруг елки».</p> <p>Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».</p> <p>Беседа «От чего зависит настроение».</p> <p>Знакомство с правилами создания хорошего настроения.</p> <p>Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты</p> <p>Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».</p> <p>Практическое занятие: «Наш общий дом»</p>		

	<p>Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>Занятие в виде праздника. Концерт для мам.</p> <p>Выставка рисунков и поделок.</p> <p>Фотогалерея «Мой самый лучший друг».</p> <p>Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре.</p> <p>Добрый совет другу.</p> <p>Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.</p>		
4	<p>Беседа «Как провели каникулы».</p> <p>Общекolleктивная цветопись настроения.</p> <p>Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».</p> <p>Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»</p> <p>Сбор советов для мальчиков и для девочек.</p> <p>Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.</p> <p>Путешествие к дедушке Этикету.</p> <p>Практическая работа по составлению своего разговора.</p> <p>Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.</p> <p>Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя.</p> <p>Даря свои умения, знания, таланты, мысли</p>		

	<p>коллективу.</p> <p>Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год.</p> <p>Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.</p>		
--	---	--	--

3 класс

№	Тема	Виды деятельности	Формы деятельности
1	<p>«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.</p> <p>Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.</p> <p>Идет работа по «превращению» слов.</p> <p>Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.</p> <p>Учимся видеть добрые поступки вокруг.</p> <p>Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.</p> <p>Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, социально-творческая, игровая</p>	<p>Эстетические беседы, сюжетно-ролевая игра, социально-коллективно-творческое дело, викторина</p>

	<p>характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.</p> <p>Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила.</p> <p>Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.</p> <p>Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.</p>		
2	<p>Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.</p> <p>Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.</p> <p>Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.</p> <p>Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.</p> <p>Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.</p> <p>Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно</p>		

	<p>мешать ее течению, засорять ее поток.</p> <p>Классный «Огонек» с праздничным столом.</p>		
3	<p>Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»</p> <p>Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее.</p> <p>Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.</p> <p>Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.</p> <p>Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.</p> <p>Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.</p> <p>Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь.</p> <p>И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.</p> <p>Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.</p> <p>Занятие в виде праздник. Приглашаем мам,</p>		

	<p>бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».</p> <p>Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.</p> <p>Итоговое занятие – праздник весны и песни.</p>		
4	<p>Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.</p> <p>Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.</p> <p>Занятие проводится по традиционной методике.</p> <p>Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».</p> <p>Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.</p> <p>Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.</p>		

	Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.		
--	---	--	--

4 класс

№	Тема	Виды деятельности	Формы деятельности
1	<p>Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.</p> <p>Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.</p> <p>Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность.</p> <p>Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действовании во имя блага или радости других – шаг гражданина.</p> <p>Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой...</p> <p>воспитание себя – тоже труд.</p> <p>Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» роль вальса в школьной жизни.</p> <p>Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, социально-творческая, игровая</p>	<p>Эстетические беседы, сюжетно-ролевая игра, социально-моделирующая игра, коллективно-творческое дело, викторина</p>

	тактичным.		
2	<p>Рассматривание истории русского этикета.</p> <p>Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.</p> <p>Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами.</p> <p>Придумывание системы отношений в коллективе.</p> <p>Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек.</p> <p>Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.</p> <p>Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.</p> <p>Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово.</p> <p>Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.</p> <p>Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями.</p> <p>Закрепление навыков этикета.</p> <p>Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а</p>		

	доброжелательность – составная часть доброты.		
3	<p>Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»</p> <p>Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества.</p> <p>Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.</p> <p>Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.</p> <p>Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».</p> <p>Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.</p> <p>Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.</p> <p>Участие каждого в празднике, внесение своих</p>		

	<p>предложений.</p> <p>Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.</p>		
4	<p>На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.</p> <p>Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.</p> <p>Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.</p> <p>Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.</p> <p>Ролевые игры. Работа с изречениями.</p> <p>Принцип: покупаю, добываю. Костью ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.</p> <p>Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.</p> <p>Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть</p>		

	достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.		
--	---	--	--

IV. Тематический план

4.1. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Тема «Культура общения в школе»	7
2	Тема «Правила этикета»	8
3	Тема «Правила настоящих друзей»	9
4	Тема «Поведение в коллективе»	10
	Итого	34

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Тема «Этика общения»	7
2	Тема «Этикет»	8
3	Тема «Этика отношений с окружающими»	9
4	Тема «Этика отношений в коллективе»	10
	Итого	34

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Тема «Умеем общаться»	8
2	Тема «Премудрости этикета»	7
3	Тема «Душа – это наше творение»	10
4	Тема «Отношения в коллективе»	9
	Итого	34

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Тема «Умение быть самим собой»	7
2	Тема «Твой стиль поведения»	8
3	Тема «Умей быть щедрым и благодарным»	9
4	Тема «Этические отношения»	10
	Итого	34

4.2. Календарно-тематический планирование

1 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов
Тема «Культура общения в школе»			7
	1	Доброе слово, что ясный день.	1
	2	Ежели вы вежливы.	1
	3	Да здравствует мыло душистое.	1
	4	Когда идешь по улице.	1
	5	Узнай себя.	1
	6	Нам счастья не сулит обида чья-то.	1
	7	Подарок коллективу.	1
Тема «Правила этикет»			8
	8	Простые правила этикета.	1
	9	Повседневный этикет.	1
	10	Весёлые правила хорошего тона.	1
	11	Сказка об Этикете.	1
	12	Продолжение сказки об этикете.	1
	13	Путешествие в страну Этикета.	1
	14	Просим к столу.	1
	15	Новогодний праздник.	1
Тема «Правила настоящих друзей»			9
	16	Путешествие в волшебную сказку.	1
	17	Я могу быть волшебником.	1
	18	Маленькое дело лучше большого безделья.	1
	19	Любимый уголок родной природы.	1
	20	У каждого народа свои герои.	1
	21	Мы соберём большой хоровод.	1
	22	Я люблю маму милую мою.	1
	23	Поздравляем наших мам.	1
	24	Люби всё живое.	1
Тема «Поведение в коллективе»			10
	25	Если радость на всех одна.	1

	26	Мой класс – мои друзья.	1
	27	Самолюб никому не люб.	1
	28	Поиграем и подумаем.	1
	29	О дружбе мальчиков и девочек.	1
	30	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1
	31	Доброта что солнце.	1
	32	Умей понять другого.	1
	33	Слушаем-вдумываемся.	1
		Итого	33

2 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов
Тема «Этика общения»			7
	1	Если песни петь, с ними веселей.	1
	2	Добрым жить на белом свете радостно.	1
	3	Добро творить – себя веселить.	1
	4	Подумай о других.	1
	5	Подарок коллективу.	1
	6	Делу – время, потехе - час.	1
	7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	1
Тема «Этикет»			8
	8	По правилам этикета.	1
	9	Приглашение к столу.	1
	10	Вот школа, дом, где мы живем.	1
	11	Вот магазин, куда идем.	1
	12	Дороги, транспорт, пеший путь.	1
	13	Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу.	1
	14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	1
	15	В гостях у Вежи.	1
Тема «Этика отношений с окружающими»			9
	16	Подари другому радость.	1
	17	От чего зависит настроение.	1

	18	Не стесняйтесь доброты своей.	1
	19	Мой дом – моя семья.	1
	20	В труде человек хорошеет.	1
	21	Все на белом свете солнышкины дети.	1
	22	Поздравляем наших мам.	1
	23	Со взрослыми и сверстниками.	1
	24	Цени доверие других.	1
Тема «Отношения в коллективе»			10
	25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.	1
	26	Советуем друг другу.	1
	27	Общее и особенное для мальчиков и девочек.	1
	28	Поговорил бы кто со мной.	1
	29	Путешествие по весеннему лесу.	1
	30	Подарок коллективу.	1
	31	Делаем газету.	1
	32	Законы гостеприимства.	1
	33	Интернет и этикет.	1
	34	Как учиться «вежеству»	1
Итого			34

3 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов
Тема «Умение общаться»			8
	1	Здравствуйте все!	1
	2	Будем беречь друг друга.	1
	3	Дружим с добрыми словами.	1
	4	Любим добрые поступки.	1
	5	Подари дело и слово доброе.	1
	6	Умеем общаться.	1
	7	Каждый интересен.	1
	8	Подарок коллективу.	1
Тема «Премудрости этикета»			7

	9	Премудрости дедушки Этикета.	1
	10	За столом с дедушкой Экетом.	1
	11	Школьные правила этикета.	1
	12	Когда рядом много людей.	1
	13	Как решать семейные проблемы.	1
	14	Чистый ручеек вашей речи.	1
	15	Встречаем Новый год.	1
Тема «Душа – это наше творение»			10
	16	Душа – это наше творение.	1
	17	Отворите волшебные двери добра и доверия.	1
	18	Хорошие песни к добру ведут.	1
	19	Вглядишься в себя, сравни с другими.	1
	20	Помоги понять себя.	1
	21	О настоящем и поддельном.	1
	22	Тепло родного дома.	1
	23	Поздравляем наших мам.	1
	24	Цветы, цветы – в них Родины душа.	1
	25	Когда солнце тебе улыбается.	1
Тема «Этика отношений в коллективе»			9
	26	Чтобы быть коллективом.	1
	27	Коллектив начинается с меня.	1
	28	Подарок коллективу.	1
	29	Секретные советы девочкам и мальчикам.	1
	30	Скажи себе сам.	1
	31	Вот и стали добрей и умней.	1
	32	Школе посвящается.	1
	33	Путешествие по лабиринту мудрых откровений	1
	34	Итоговое занятие – праздник весны и песни.	1
Итого			34

4 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов
------	---	------	--------------

Тема «Умение быть самим собой»			7
1	Оглянись внимательно вокруг.	1	
2	Умение быть самим собой.	1	
3	Что достойно гражданина.	1	
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями.	1	
5	Праздник школьного вальса.	1	
6	Приглашение к зеркалу.	1	
7	Зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.	1	
Тема «Твой стиль поведения»			8
8	«Обычай – деспот меж людей»	1	
9	Твой стиль поведения.	1	
10	Работа с пословицами.	1	
11	Мальчики. Девочки.	1	
12	Поиграем и подумаем.	1	
13	Когда какое слово молвить.	1	
14	За общим столом.	1	
15	Доброта и доброжелательность.	1	
Тема «Умей быть щедрым и благодарным»			9
16	«Поспешай делать добро».	1	
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки»	1	
18	Родительский дом.	1	
19	Любите ваших матерей.	1	
20	«Поздравляем наших мам».	1	
21	О тех, кто сердце отдал людям.	1	
22	Умей быть щедрым.	1	
23	Праздник благодарности.	1	
24	Добрыми делами славен человек.	1	
Тема «Этические отношения»			10
25	Расскажи мне обо мне.	1	
26	Присмотритесь друг к другу.	1	
27	Подарок коллективу.	1	
28	Я, ты, мы.	1	

	29	О дружбе мальчиков и девочек.	1
	30	Не хуже других.	1
	31	«Скажи себе сам».	1
	32	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1
	33	Разговор за круглым столом.	1
	34	Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.	1
Итого			34

V. Учебно-методическое обеспечение программы

1. “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы”. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р
2. Горячев М.Д., Долгополова А.В. и др. «Педагогика и психология». Самара «Самарский университет» 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/vneurochnaya-deyatelnost-1-kl-rabochaya-programma-azbuka-eti>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/programma-dopolnitelnogo-obrazovatel'nogo>
3. <http://festival.1september.ru/articles>
4. <http://www.etikets.ru>

VI. Диагностический инструмент

Для того чтобы процесс воспитания был успешным, педагогу необходимо его строить на основе объективных сведений о школьниках и детском коллективе. Говоря словами К.Д. Ушинского, чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях. Неоценимую помощь в этом учителю оказывает психолого-педагогическая диагностика личности учащегося и коллектива.

Используя диагностические методики, педагогу следует иметь в виду:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Проводя психолого-педагогическую диагностику личности учащегося и коллектива, учитель руководствуется принципом «не навреди». Результаты исследования не могут обсуждаться с людьми, не имеющими отношения к делам учащихся и класса.
3. Результаты психолого-педагогической диагностики являются основанием для корректирования и планирования внеурочной деятельности.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной.

Оцениваются следующие критерии:

- уровень воспитанности и общей культуры учащихся;
- экскурсии в Краеведческий музей, выставки;
- выбор учащимися социально приемлемых форм самореализации и самовыражения.

Диагностика учащегося

1 класс

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

2 класс

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3 единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

3 класс

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

Обработка полученных результатов. Для анализа результатов удобно составить таблицу

(табл. 1).

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Критерии			
		Сформированность умения вести себя	Знания правил		
1.					
2					
3					
.....					