

Принято:

на заседании Педагогического совета

Протокол № от 5 августа 2017 г.



Утверждаю:

Директор МОУ Мирненская СОШ

/М.В.Подобед/

Приказ № от 5 августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге эффективности внеурочной деятельности

1. Общие положения

Настоящее Положение о мониторинге эффективности внеурочной деятельности в МОУ Мирненская СОШ (далее – Положение) регулирует оценивание организации и проведения внеурочной деятельности учителями школы.

Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества организации внеурочной деятельности.

Данное Положение регулирует сроки проведения, анализа и принятие управленческих решений мониторинга.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Данное Положение определяет ответственных лиц за ведение мониторинга.

Объекты мониторинга:

- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО;
- личность обучающегося: ценности, отношение к окружающему миру, другим людям, к самому себе;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- удовлетворённость субъектов образования формами и мероприятиями внеурочной деятельности;

2. Сроки и анализ проведения мониторинга.

Цель мониторинга: получение непрерывной, объективной и систематизированной информации о процессе организации, осуществления и развития системы внеурочной деятельности.

1. Мониторинг проводится в течение учебного года.

2. Первый предмет диагностики — это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Для этого применяются следующие методики: методика «Что такое хорошо и что такое плохо?», Методика «Что мы ценим в людях».

3. Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Поэтому важно изучить уровень развития детского

коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику «Какой у нас коллектив», разработанную А. Н. Лутошкиным, методику социометрии).

4. От родителей в немалой степени зависит, будет ли создана атмосфера доверия, доброжелательности в коллективе, насколько комфортно будет чувствовать себя ребенок в классе. Поэтому очень важно, чтобы между учителем и родителями установилось тесное сотрудничество, которое послужило бы основой для создания дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, для развития эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей. Для изучения удовлетворенности родителей работой школы можно использовать одноименную методику Е. Н. Степанова.

5. Профессиональная позиция педагога. В основу положена разработанная А.И. Григорьевой личностно- профессиональной позиция педагога.

3. Ведение мониторинга.

1. Данные по результатам мониторинга вносятся в таблицу.
2. Мониторинг ведется как в электронном, так и в печатном виде.
3. Мониторинг доступен для обозрения всем учителям школы и родителям.
4. Ответственные за проведение мониторинга: классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по ВР.

4. Подведение итогов мониторинга.

1. Итог подводится в конце учебного года.
2. Эффективность определяется по следующим уровням:
 - а) высокая;
 - б) средняя;
 - в) низкая.
3. Результаты мониторинга рассматриваются на педсоветах, совещании при директоре, на заседаниях МО.