Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мирненская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МС	педагогическим советом	Директор МОУ Мирненская СОШ
заместитель директора по УВР	протокол № 5 от « 30 » августа 2017г.	/М.В.Подобед/
/О.П. Заварухина/ Протокол № 7 от « 29 » августа 2017 г.		Приказ №239/от « 31 » августа 201 г.

Рабочая программа по учебному предмету «География»
предметная область «Обществознание»
основное общее образование, для 6-9 классов
срок реализации: 4 года

Автор составитель: Лебедева Ирина Владимировна
Учитель биологии и химии
Высшей квалификационной категории

Рассмотрено
на заседании МО учителей
естественно-математического цикла
Руководитель МО /И.В. Лебедева/
Протокол « 5 » от « 28 » августа 201 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……..……..3

1.1. Нормативно – правовая база ……3
1.2. Общая характеристика учебного предмета……..…4
1.3. Место предмета в школьном учебном плане……..8

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ……...…….……9

2.1. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по географии…….…….10

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …….**.....**15

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН …….**.....**34

4.1. Календарно – тематический план …….…..……37

5.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ……88

ПРИЛОЖЕНИЕ……90

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по биологии. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

1.1. Нормативно – правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4..2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);

7. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"

8. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"

9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ; Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

10. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.

11. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

12. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.

13. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.

14. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненска СОШ.

1.2.Общая характеристика учебного предмета

6 класс

Курс географии 6 класса открывает 5-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводиться 34 часа. Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной

безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

7 класс. География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

8 – 9 классы

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

– сформировать целостный географический образ своей Родины;

– дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;

– сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;

– сформировать необходимые географические умения и навыки;

– воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;

– воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В рабочей учебной программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: **тесты, географические диктанты, практические работы.** Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно – исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Средства обучения: УМК, Методическое оснащение, учебно-наглядный комплекс.

Программа предусматривает обучение обучающихся с ЗПР в классе. Программа направлена на всестороннее развитие детей, учет индивидуально-типологических особенностей и обеспечении своевременной коррекции деятельности каждого обучающегося с ЗПР.

1.3.Место учебного предмета в школьном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета «География» в 6 классе 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю). Количество часов на преподавание данного предмета увеличено на 1 час в неделю за счет часов школьного компонента для изучения краеведческого материала и выполнение практических работ на местности.

Рабочая программа в 7 классе разработана на 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 68 часов (2часа в неделю)

2. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения географии ученик должен

знать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь

определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных

коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;

учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;

пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;

решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;

обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2.1. Критерии и нормы оценивания.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и ргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать

учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:
Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.
Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.
Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленными и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На

выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки.

3.Содержание учебного предмета.

6 класс.

Введение (3 часа)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Практическая работа: Работа с геоинформационными системами: поиск картографической и статистической информации о Туле и Тульской области с помощью компьютерных систем, фото- и видеоматериалов.

Тема 1. Земля как планета (9 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа: 1. ***Земля – планета Солнечной системы.*** Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси

Тема 2. Способы изображения земной поверхности (8 часа)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по

масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы: 1. ***Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, Солнцу, звездам: ориентирование. 2. Определение расстояний на местности, построение простейшего плана местности. 3. Географический диктант: условные знаки плана. 4.*** Ориентирование по карте: чтение карт, дешифрование космических и аэрофотоснимков, ***в том числе Тульской области. 5. Определение направлений, расстояний, географических координат на карте полушарий и карте Тульской области***

Тема 3. Литосфера (10 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы: 1. ***Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых***, в том числе Тульской области. 2. ***Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.*** Описание по карте рельефа Тульской области, определение максимальных высот. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших равнин, гор, вулканов, сейсмических зон. Определение по физической карте географического положения, протяженности, средних и максимальных высот одной из равнин и горных систем

Тема 4. Атмосфера (13 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы: 1. ***Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.*** Описание на местности ближайшего водного объекта. 2. ***Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.*** Построение графика месячного хода температуры воздуха в Тульской области. 3. Построение розы ветров, диаграммы облачности для Тульской области. 4. ***Выявление зависимости температуры воздуха и давления от высоты.*** Решение задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой. 5. Решение задач на определение влажности воздуха. 6. ***Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата*** Тульской области.

Тема 5. Гидросфера (10 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Тема 6. Биосфера (5 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П.Вернадский

Практическая работа: 1. ***Наблюдение за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира Тульской области на местности и по карте***

Тема 7. Почва и геосфера (12 часа)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы: 1. Описание по плану природной зоны своей местности. ***Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения***

7 класс

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Практическая работа: 1. Обозначение на контурной карте материков, частей света, океанов, крупных островов. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Открытия и исследования. 2. ***Чтение,*** сравнение и составление характеристики ***карт.*** *3.* Обозначение на контурной карте литосферных плит, древних платформ, сейсмических поясов, вулканов. 4. Изучение и объяснение природных процессов на основе схем, карт по теме «Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые». Обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа.

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: 1. Составление географического описания климатических поясов Земли. Нанесение климатических поясов на контурную карту.

Тема 4. Мировой океан (3 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа: 1. ***Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.***

Тема 6. Человек (5 часов)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: 1. ***Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.***

Раздел 2. Материки планеты Земля (47 часов)

Тема 1. Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы: 1. Обозначение крайних точек Африки, определение их координат, протяженности материка. Нанесение объектов номенклатуры. 2. ***Изучение политической карты Африки. Краткая географическая характеристика стран различных типов. 3. Краткая географическая характеристика Африки и ее регионов.***

Тема 2. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: 1. ***Сравнение географических особенностей Австралии и Африки.*** Определение черт сходства и различия. 2. Обозначение крайних точек Австралии, определение их координат, протяженности материка, нанесение на контурную карту объектов номенклатуры

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы: 1. Определение типа климата по картографическим и статистическим материалам Южной Америки. 2. ***Изучение политической карты Южной Америки.*** Нанесение стран на контурную карту.

Тема 5. Северная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы: 1. Определение типа климата по климатограммам Северной Америки. ***Сравнение географических особенностей природных комплексов*** (климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе). 2. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Северной Америки.

Тема 6. Евразия (10 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практические работы: 1. ***Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков:*** природных зон по 40-й параллели Северной Америки и Евразии. 2. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Евразии. 3. ***Краткая характеристика регионов и стран Евразии.*** Составление каталога стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа: 1. ***Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшений качества окружающей среды.***

Раздел 4. Краеведение (34 часа)

Введение. Краса и гордость Южного Урала (2 час).

Комплексное географическое районирование Челябинского Южного Урала. Природные и историко-культурные особенности Южно- зауральского, Горно-заводского и Восточно-зауральского субрегионов.

Виды особо охраняемых природных территорий и памятников историко-культурного наследия на Южном Урале. Природные за- поведники и заказники. Национальные парки. Лесничества, рыболовные и охотничьи хозяйства. Организация охраны и выявления новых памятников. Роль школьных экспедиций в поиске и сохранении памятников природы и историко-культурного наследия.

Тема 1. Южно-зауральский край (9 час).

Памятники природы. Анненская копь. «Яшмовый пояс». Гора Чека. Утесы «Семь братьев». «Уральские Минводы» - Хомутининские озера, сапропелевые грязи. Река Урал и его притоки. Аблязовские террасные луга. Ленточные и островные боры. Ольховая роща.

Памятники археологии. Роль р. Урал в качестве природной, историко-культурной границы и пути расселения древних людей. Древнейшая стоянка первобытных людей на территории нашего края у с. Богдановка. Занятия, орудия труда. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Поселения древних охотников и рыболовов у оз. Банное. Мастерские первых металлургов Таш-Казган, Никольское, Бакр-Узяк. Плавильные формы, бронзовые орудия и оружие. Обмен произведенными продуктами между первобытными племенами. Укрепленные поселения бронзового века Синташта, Аркаим (Г.Б.Зданович), Черноречье (Н.Б.Виноградов) и др. Комплексные исследования «Страны городов» методами археологии, аэрофотосъемки, физики, палеоботаники и палеозоологии. Описание жизни древних ариев в «Ригведе» и «Авесте». Реконструкции древних сооружений в музее-заповеднике «Аркаим». Курган Темир (А.Д.Таиров).

Памятники истории и культуры. Мавзолей «Кесене» у с. Варна. Легенды. Укрепления Наследницкое и Николаевское. Кочкарь

- село золотопромышленников. Города Верхнеуральск и Троицк
- музеи под открытым небом. Градостроительство и архитектура. Пугачевские места. Гора Извоз. Мемориал «Тыл — фронту» — самый грандиозный монумент на Южном Урале.

Современные достопримечательности. «Эйфелева» башня в с. Париж. Горно-лыжные центры на озере Банное, «Абзаково».

Встречи с интересными людьми, интервью:

1. Беседа со старожилами о происхождении названий «номерных» поселков Ново-линейного района.
2. Беседа со старожилами о происхождении названия «Чудские копи».

Экскурсии:

1. Заповедник «Аркаим».
2. Новолинейные «крепости» (с. Наслединское Брединского района, с. Николаевское Варненского района).
3. Краеведческий музей (с. Фершампенуаз, Нагайбакский район, город Пласт).
4. «Эйфелева» башня и Ольховая роща (с. Париж, Нагабакский район).

Практические работы:

1. Реконструкция орудий труда древних южноуральцев.
2. «Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с именем Емельяна Пугачева и его спод- вижников.
3. Контурная карта. «Достопримечательности Южного Зауралья».

Тема 2. Горнозаводской Южный Урал (9 час).

Памятники природы. Сикияз-Тамакский пещерный град. Пещеры. Шемаханское карстовое поле. Хребет Большой Нургуш. Национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль». Реки Уфа, Сатка и Юрюзань. Озеро Тургояк. Озера как объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Широколиственные леса в (Ашинский район). Лиственничная роща и реликтовый ельник (Нязепетровский район).

Памятники археологии. Древние святилища и памятники первобытного искусства у оз. Б. Аллаки и в Игнатиевской пещере (Н.Б.Виноградов). Археологические памятники на острове веры. Представления первобытных людей об окружающем мире и обряды.

Памятники истории и культуры. Урочище Копань - памятник восстания под предводительством Емельяна Пугачева. Города Миньяр и Касли - музеи под открытым небом. «Белый дом» - усадьба заводовладельцев Демидовых в Кыштыме. Архитектурный ансамбль городской площади Златоуста. «Пороги» - первая гидростанция на Южном Урале.

Современные достопримечательности. Статуя Иоанна Златоуста. Горно-лыжные курорты «Золотая долина» и «Завьялиха».

8 класс

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

• Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (4 часа)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

- Практические работы:
  1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и азональные природные комплексы.
- Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (20 часа)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ и Крым — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и пол-новодность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны,

бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

• Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.

Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (1 час).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия,

комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

9 класс

Введение (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс- главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Россия на карте (7 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 веках. Изменения территории России в 20 веке. СССР и его распад. Содружество Независимых государств.

Экономико- географическое положение. Факторы ЭГП России. Политико- географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико- географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Основные понятия: социально-экономическая география, экономико-географическое

положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное

деление, субъекты Федерации

Природа и человек (5 часов)

Природные условия России. Природные ресурсы России. Виды природных ресурсов Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Ресурсообеспеченность. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.). Экологическая ситуация в различных районах России

Основные понятия: природные условия, природные ресурсы, ресурс обеспеченность

Население Российской Федерации (9 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Отрасли хозяйства России (20 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Природно- хозяйственная характеристика России (22 часа)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург - многофункциональный центр района.

Калининградская область - самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и

специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР - один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация - экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

География Челябинской области (2 часа)

Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала (каменный уголь, руды цветных и редких металлов). Климат и типичные ландшафты. Лесные ресурсы. Реки, их режим и гидроресурсы, транспортное значение. Земельные ресурсы.

Население Челябинской области. Численность населения. Естественный прирост и его составляющие. Освоение и заселение территории. Естественное движение и его территориальные различия. Размещение населения, история освоения и заселения. Медико-географические условия для жизни человека. Городское и сельское население. Рост городского населения и городов. Трудовые ресурсы и их роль. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Распространение профессий в области.

Топливно-энергетический комплекс области. Его значение в промышленности области. Отраслевой состав комплекса. Добывающие отрасли. Топливные ресурсы и их размещение. Открытая добыча угля, ее экономическая эффективность и экологический ущерб. Электроэнергетика, ее значение, особенности развития. Типы электростанций и принципы их размещения. Себестоимость электроэнергии на станциях разных типов как основной показатель их экономической эффективности. Тепловые электростанции области. Загрязнение окружающей среды, необходимость совершенствования технологий.

Металлургическая промышленность. Цветная металлургия, ее значение в хозяйстве области. Стадии производства цветных металлов. Состав цветной металлургии. Производство черных металлов. Развитие строительной индустрии.

Лесная промышленность. Значение и состав отрасли. Лесные ресурсы. Сырьевая база. Степень переработки древесины, потери древесины на всех стадиях заготовки и переработки.

Обобщение и повторение курса (2 часа).

4.Тематический план.

6 класс.

Наименование разделов и тем	Количество часов	в т.ч. практических работ
Введение	2	1
1. Земля как планета	5	1
2. Способы изображения земной поверхности	4	5
3. Литосфера	6	3
4. Атмосфера	7	6
5. Гидросфера	4	-
6.Биосфера	2	
7. Почва и геосфера	3	1
Всего	**34**	**18**

7 класс.

Наименование разделов и тем	Количество часов	в т.ч. практических работ
I. Раздел. Планета, на которой мы живем.	**21**	**8**
1. Мировая суша	1	1
2. Поверхность Земли.	6	4
3. Атмосфера	4	1
4. Мировой океан	3	-
5. Геосфера	2	1
6. Человек	5	1
II. Раздел. Материки планеты Земля.	45	13
1. Африка.	10	3
2. Австралия.	5	2
3. Антарктида.	2	-
4. Южная Америка.	9	2
5. Северная Америка.	9	2
6. Евразия.	10	3
III. Раздел. Взаимоотношения природы и человека	2	1
Всего	68	21

7 класс: краеведение.

Наименование разделов и тем	Количество часов	в т.ч. практических работ (экскурсий)
Глава 1 « Наследие». Чем мы гордимся и что нам завещано хранить.	3	1
Глава 2 « Южно – Зауральский край».	8	1
Глава 3 « Горнозаводской край».	8	
Глава4.«Восточно- зауральский край».	13	4
Повторение	2	
Итого:	34	6

8 класс.

№	Тема	Количество часов	В том числе:
			практические работы
1	Географическая карта и источники географической информации	4	2
2	Россия на карте мира	5	2
3	История изучения территории России	4	2
4	Геологическое строение и рельеф	6	2
5	Климат России	8	2
6	Гидрография России	8	3
7	Почвы России	3	1
8	Растительный и животный мир России	3	1
9	Природные зоны России	6	2
10	Крупные природные районы России	20	2
11	Заключение. Природа и человек	1	1
	итого	**68**	**20**

9 класс.

Наименование разделов и тем	Количество часов	в т.ч. практических работ
1.Введение.	1	
2.Россия на карте.	7	4
3.Природа и человек	5	2

4.Население России	9	2
5.Отрасли хозяйства России.	20	5
6.Природно- хозяйственная характеристика России	22	6
7.География Челябинской области	2	
Итоговая контрольная работа. Анализ работы.	2	
Итого:	68	19

4.1. Календарно – тематическое планирование.

6 класс

№	Тема урока	Кол-во ча-сов	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Практические работы	Дата (коррекция даты)
1	2	3	4	5	6	
1	Что такое география	1	Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического про-странства.	**Знать:** основные географические понятия и термины		
2	Из истории географических открытий	1				
3	Планеты Солнечной системы	1	Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.	**Знать:** основные географические понятия и термины. **Уметь:** сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в	Определение по карте географи-ческих коорди-нат различных географических объектов	
4	Форма, размеры и движение Земли.	1				
5	Система географии-ческих координат	1				
6	Времена года	1				
7	Пояса ос-вещености	1				

				геосферах, **выявлять** взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;		
8	Масштаб карты	1	Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; Градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.	**Знать:** основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;	1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.	
9	Виды условных знаков					
10	Стороны горизонта					
11	Изображение рельефа на карте.					
12	Строение		*Литосфера:* строение	**Знать:** основные	1.	

	земного шара.		земной коры. Геология.	географические	Определени	
13	Виды горных пород.		Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли Разнообразие форм рельефа Движения земной коры Главные формы рельефа Рельеф дна океанов Человек и земная кора	понятия и термины географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека	е по карте географичес	
14	Полезные ископаемые				кого положения	
15	Движения земной коры				островов,	
16	Выветривание горных пород				полуостров	
17	Рельеф суши и дна океана				в, гор, равнин, низменносте й. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте. 3. Определени е и объяснение изменений земной коры под воздействие м хозяйственн ой деятельност и человека (на примере своей местности).	
18	Строение		Атмосфера: ветер,	**Знать:** основные	1.	

	атмосферы		осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределения тепла и влаги на поверхности Земли.	географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграммы облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.	
19	Температура воздуха					
20	Атмосферное давление					
21	Движение воздуха					
22	Вода в атмосфере					
23	Погода					
24	Климат					
25	Единство гидросферы		Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли.	**Знать:** основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в	1. Описание «путешествия капельки» из своего населённого пункта по большому круговороту воды. 2.	
26	Мировой океан					
27	Воды суши: реки и озера					
28	Воды суши: подземные воды и при-родные льды					

				результате деятельности человека;	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3. Определение по карте окра-инных, внутрен-них и межост-ровных морей. 4. Описание по карте географии-ческого положе-ния одной из крупнейших рек Земли: направле-ние и характер её течения, использование человеком.	
29	Царства живой природы		Биосфера: распро-	**Знать:** географические	Ознакомление с	

30	Биосфера и охрана природы		странение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания.	явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятель-ности человека; географическую зональность и поясность	наиболее рас-пространенными растениями и животными своей местности.	
31	Почва		Почва как особое природное образование и условия формирования почв различного типа. Природный комплекс (ландшафт), природная зона, широтная и высотная зональность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов, изменение природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека	**Знать:** основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.	1. Изучение строения почв на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.	
32	Природный комплекс					
33	Природные зоны					
34	География Земли					

7 класс.

№ п/п	Дата		Тема урока и раздела	Основные знания умения и навыки	Характеристика деятельности учащихся. Практические работы	Домашнее задание
	план	факт				
1			Мировая суша	*Называют* предмет изучения курса, его структуру, различия между материками и частями света. *Сравнивают* размеры материков, площади суши и океанов. *Показывают* географические объекты	Работа с картой. Анализ таблицы 1 на с. *8,* рисунка 3 на с. 9	§ **1** (учеб., ч. 1), задания 2, 4, 6,
2			Геологическое время. Геохронологическая таблица	*Называют* эры, периоды, эпохи. *Дают определения* терминам и понятиям. *Описывают* особенности формирования живой и неживой природы в разное геологическое время. *Устанавливают взаимосвязь* между изменением неживой природы и развитием живых форм	Работа с таблицей, составление краткого описания периодов, эр	§ 2, задания 1, 3, с. 24
3			Строение земной коры	*Называют* отличия материковой коры от океанической. *Сравнивают* особенности их строения. *Показывают* крупные литосферные плиты, платформы, складчатые пояса	Анализ рисунков 16 на с. 26, 18 на с. 27, 20 на с. 29. Сравнение строения материковой и океанической коры	§ 3, задания 3, 4, 5,
4			Литосферные Плиты и современный рельеф	*Показывают* на карте плиты лито сферы, платформы, складчатости, 5сейсмические пояса. *Харктеризуют* особенности движения литосферных плит. *Используют* знания для определения территорий, сейсмически опасных, и для объяснения катастроф современности. *Знают* правила поведения при стихийных	Работа с картой, анализ рисунков 23-26 на с. 34-37. Прогнозирование изменений рельефа Земли при возможных движениях литосферных плит **ПР№1**	§ 4, задания 1, 2, 3

				бедствиях	**«Составление картосхемы «Литосферные плиты»**	
5			Платформы и равнины	Называют и показывают*крупные* равнины. *Классифицируют* равнины по вы соте, форме, происхождению. *Выявляют связь* между платформами и литосферными плитами. *Объясняют* зависимость образования и размещения форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил	Анализ физической и тектонической карты. Составление схемы классификации равнин	§ 5, задания 1,2,
6			Складчатые пояса и горы	*Называют и сравнивают* формы горного рельефа, показывают их на карте. *Выявляют связь* между горами и движением литосферных плит. *Объясняют* зависимость образования и размещения гор от строения и активности земной коры, взаимодействия внутренних и внешних сил	Анализ физической и тектонической карты. Составление прогноза изменения очертаний суши в результате движения плит	§ 6, задания 1,*2,* 3
7			Пояса планеты	*Называют и показывают на карте* виды широтных поясов. *Называют* климатообразующие факторы. *Определяют* по климатическим картам особенности распределения на поверхности Земли температуры воздуха и осадков. *Объясняют* закономерности формирования и сменяемости широтных поясов. *Характеризуют* их особенности	Анализ рисунков 36-39 на с. 56-59. Составление опорного конспекта **ПР№2 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира**	§ 7, задания 1, *2,* 3
8			Воздушные массы и климатические пояса	*Описывают* общую циркуляцию атмосферы.	Анализ климатических карт,	§ 8, задания 2, 4, 5

				Объясняют понятия «воздушная масса» и условия ее формирования. *Характеризуют* влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. *Устанавливают* причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха	климаторамм на рисунках 40, 41 на с. 66, 67. Составление характеристики климатических поясов **ПР№3 Анализ климатограмм для основных типов климата**	
9			Климатообразующие факторы	*Перечисляют* климатообразующие факторы. *Описывают* общую циркуляцию атмосферы. *Объясняют понятия:* «воздушная масса», «пассаты», «муссоны». *Характеризуют* влияние различных факторов на формирование климата. *Сравнивают* континентальный и морской климат	Анализ рисунков 42, 43, 45 на с. 71, 72, 74, составление схемы. Тестирование (с. 76-77)	§ 9
10			Мировой океан и его части	Называют и показывают *океаны,* моря, заливы, проливы. *Показывают* по карте границы океанов, элементы их строения (отмель, склон, ложе, котловины, желоба). На основе разных источников *описывают* жизнь в Мировом океане. *Объясняют* различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины	Анализ рисунков 46, 48 на с. 82, 83. **ПР№4 «Построение профиля дня океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана**	§ 10, задания 3, 4, 5;
11			Движение вод Мирового океана	Называют и показывают *течения* (теплые и холодные). *Объясняют* механизм возникновение течений, их распространение. *Приводят* примеры влияния течений (с помощью карты) на климат, судоходство	Анализ рисунка 53 на с. 88.	§ 11, задания 1, 3,

12			Органический мир океана	*Называют* группы живых организмов, обитающих в океане, их значение. *Объясняют* разницу в разнообразии и количестве их видов в различных частях Мирового океана. *Характеризуют* влияние океана на климат планеты. *Прогнозируют* изменения климата при изменении частей Мирового океана	составить доклад	§ 12, задания 1, 2, 3,
13			Особенности отдельных океанов	*Знают* географические особенности океанов. *Называют* ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод. *Объясняют* связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образованием течений и их влиянием на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов	Анализ карт, составление краткой географической характеристики океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной	§ 13,задания 1, 2, 3
14			Географическая оболочка	*Называют* границы распространения живого вещества, источники энергии. *Характеризуют* свойства географической оболочки. *Описывают* по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, веществ в сообществе живых организмов). *Составляют* схему строения природного комплекса	опорный конспект по выявлению свойств географической оболочки **Пр.р.№5. Анализ схем круговорота вещества и энергии**	§ 14, задания*1,2*
15			Зональность географической оболочки	*Объясняют* влияние освещенности на природные ритмы. *Выявляют* причины зональной и азональной дифференциации ПК, природной	Анализ карты природных зон. Составление прогноза изменения природных	§ 15,задания 1,4, 5

				зоны. *Объясняют* различия широтной зональности, высотной поясности	комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности **Пр.Р№6. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа**	
16			Освоение Земли человеком	*Называют* расы, крупнейшие народы *и показывают по карте* места компактного проживания. *Характеризуют* основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий. *Выявляют* причины высокой плотности населения, экологических проблем	Анализ рисунка 76 на с. 126. Анализ различных карт и собственных представлений, выявление причины высокой плотности населения	§ *16*
17			Охрана природы	*Называют и характеризуют* этапы хозяйствования людей, их влияние на природу. *Объясняют* назначение Красной книги, заповедников, национальных парков, заказников, памятников природы. *Описывают* особенности охраняемых территорий	анализ визуальных материалов, работа с текстом	§ 17, задания 1-4
18			Население Земли	*Называют* расы, крупнейшие народы. *Показывают на карте* крупнейшие страны и их столицы. *Характеризуют* мировые религии. *Описывают* особенности рас. *Называют причины* высокой плотности населения в определенных районах. *Прогнозируют* ее изменение и численность населения Земли в	Анализ карт и текста учебника	§ 18, задания 1, 2, 3

				целом и отдельных ее регионах		
19			Страны мира		Работа по проблемным и творческим заданиям, тест нас. 148-150 **Пр.Р.№7. сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас**	§ 19,
20			Географическое положение и история исследования Африки	*Называют* исследователей Африки и результаты их работы. *Показывают* элементы береговой линии. *Составляют* характеристику ФГП материка по плану. *Определяют* координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах	Описание географического положения материка **пр.р№8. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и в километрах**	§20, задания *2*, 3
21			Геологическое строение и рельеф Африки	Называют и показывают *на карте* крупные географические объекты. Находят в тематических картах *информацию* о происхождении материка и образовании крупных форм рельефа	Анализ тектонической и физической карт Африки. Выявление зависимостиформирования рельефа от тектонического строения. Составление таблицы «Рельеф Африки» Пр.р.№ 9. Обозначение на контурной карте крупных	§ 21, задания 1,2, 4,

					форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	
22			Климат Африки	Называют и показывают *территор*ии с определенным типом климата. *Характеризуют* типы погод на материке. *Определяют* температуру и количество осадков по климатической карте. *Характеризуют* перемещение поясов атмосферного давления в течение года, влияние других климатообразующих факторов на типы климатов	Анализ рисунков 104 на с. 165, 105 нас. 167, 107, 109 нас. 168, 169 Выявление причин формирования разных типов климата на континенте, работа с картой	§22, задания 1,2, 4, 6
23			Гидрография Африки	*Называют и показываюткрупные*, важнейшие реки и озера. *Характеризуют* источники питания рек. *Определяют* географическое положение водных объектов. *Описывают* «образ» одной из рек Континента (по картам и тексту учебника). *Объясняют* влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка	Ааанализкарты,	§23, задания 1, 3,4
24			Разнообразие природы Африки	*Составляют* краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, *описывают и объясняют* существенные признаки природных зон. *Выявляют* особенности размещения природных зон, типичных представителей растительного и животного мира	Конструирование схемы «Основные элементы природной зоны». Составление прогноза изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	§24, задание 3,
25			Население Африки	*Называют* основные народы Аф-	Анализ карт	§25,

				рики и расы, к которым они принадлежат. *Показывают* районы высокой плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, крупные по площади страны		задания 1, 2,3
26			Регионы Африки: Северная и Западная Африка	*Называют* районы древних цивилизаций, показывают их на карте. Приводят примеры *адаптации человека* к условиям окружающей среды, ее влияния на культуру народов Северной и Западной Африки. *Определяют* географическое положение стран. *Описывают* особенности рельефа,климата, жизни и традиций населения в различных странах	Анализ рисунка 146 на с. 198. Обсуждение презентаций, анализ карт. Составление описания страны	§26
27			Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	*Определяют* по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия. *Описывают* особенности рельефа,климата, жизни и традиций населения в различных странах региона	Анализ рисунка 146 нас. 198. **Пр.р.№10. составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке**	§27
28			Обобщение знаний по теме «Африка»		Работа по проблемным и творческим заданиям, тест на с. 213-216	
29			Географическое положение. История открытия и исследования	*Называют* исследователей Австралии и результаты их работы. *Показывают* элементы береговой линии, формы рельефа. *Сравнивают* ФГП Австралии с Африкой. *Составляют* характеристику ФГП. *Прогнозируют* (оценивают) влия-	Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута моего пу тешествия по Австралии **Практическая работа №11**	§28

				ние ФГП на природу материка. *Находят* в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых	**«Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков**	
30			Компоненты природы Австралии	Называют и показывают *формы* рельефа, месторождения полезных ископаемых. *Описывают* особенности преобладающих воздушных масс, климатических поясов. *Характеризуют* режим питания рек, причины опасных природных явлений. *Объясняют* влияние ГП на природу континента. *Выявляют* зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	Анализ карт (тектонической, физической, климатической), рисунка 172 на с. 227, климатограмм 173-177 на с. 228-229. Составление таблицы «Рельеф Австралии»	§29
31			Особенности природы Австралии	Называют и показывают *природ*ные зоны, места обитания представителей растительного и животного мира. Приводят примеры*рационального* и нерационального использования природных богатств. *Прогнозируют* тенденции изменения почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом под воздействием человеческой деятельности	Анализ карты «Природные зоны»	§30, задания 1,3
32			Австралийский Союз	*Показывают* по карте районы повышенной плотности населения. *Объясняют* влияние истории заселения материка, его рельефа и	Работа с картой	§31

				климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. *Устанавливают* связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом жителей отдельных регионов		
33			Океания	*Называют и показывают* наиболее крупные острова и архипелаги. *Описывают* природу островов. *Объясняют* связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. *Характеризуют* влияние хозяйственной деятельности на природу островов	Анализ карты, рисунка 197 на с. 246	§32, задания 1, 4
34			Обобщающее повторение темы «Австралия»		Работа по проблемным и творческим заданиям, тест на с. 254-256	
35			Географическое положение и история исследования Антарктиды	*Называют* имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и изучение Антарктики. *Характеризуют* особенности географического положения. *Показывают* основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции). *Описывают* существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.)	Анализ видеоматериала, физической карты, рисунка 217 на с. 10 (в учеб., ч. 2). Выявление зависимости геологической истории, физико-географического положения на рельеф и природу	§ 33
36			Особенности природы Антарктиды	*Характеризуют* особенности компонентов природы материка. *Определяют* по картам и климатограммам климатические показатели. *Составляют* географическую характеристику природы по картам	Анализ видеоматериалов, карт (физических, климатических, природных зон), климатограмм, рисунка 222.	§34, задания 2,4

				и другим источникам информации. *Обосновывают* необходимость изучения Антарктики	Составление прогноза изме нения природы Земли при усло вии таяния льдов Антарктики	
37			Обобщающее повторение темы «Антарктида»		Работа по проблемным и творческим заданиям, тест на с. 22-24	
38			Географическое положение Южной Америки. История Открытия и иссле-дования	Называют и показывают *имена и* маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. *Прогнозируют* (оценивают) влия-ние физико-географического по-ложения на природу материка. *Сравнивают* географическое по-ложение Южной Америки и Аф-рики	Сравнение гео графического положения Юж-ной Америки и Африки. Нахождение в тематических картах инфор мации для объ ясненияпроис хождения мате-рика и образова ния крупнейших форм рельефа, **Пр.р.№12. Сравнение ГП Африки и Ю.Америки**	§35
39			Геологическое строение и рельеф Южной Америки	Называют и показывают*крупные* формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. *Выявляют* зависимость рельефа материка от деятельности внут-ренних и внешних процессов. *Объясняют* различия в сочетаниях месторождений	Анализ тектони ческой и физи-ческой карт. Выявление зави-симости форми рования рельефа от тектонического строения, составление таб-лицы «Рельеф Южной Америки»	§36, задания 1,2
40			Климат Южной	Называют и показывают *террито*рии с определенным	Анализ рисунка 241 на с. 39, кли-	§37, задания 1,2

			Америки	типом климата. *Характеризуют* климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. *Описывают* типы погод на материке. *Определяют* климатические показатели по картам. *Сравнивают* климат Южной Америки и Африки	матограмм, рисунков 243-249 на с. 40-42. Вы явление причин высокой влажности климата на континенте, работа с картой	
41			Гидрография Южной Америки	Называют и показывают*крупные* реки и озера, *характеризуют*ис точники их питания. *Определяют* географическое по ложение водных объектов. *Описывают* «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника). *Объясняют* влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную дея тельность народов материка	Анализ карты. Выявление зави симости густоты речной сети от рельефа и климата	§38, задания 2,4
42			Разнообразие природы Южной Америки	*Составляют* краткую характери стику природной зоны. *Определяют* представителей жи вотного и растительного мира по картам и другим источникам информации. *Характеризуют* широтную зональность азональность в раз мещении природных зон, объясняют их	Конструирова ние схемы «Ос новныеэлемен ты природной зоны». Составление прогноза изменений природы под влиянием хозяйственной деятель ности человека **Практическая работа №13 Выявление связей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с**	§39, задания 1,3, 5

					использованием карт атласа	
43			Население Южной Америки	*Называют* народы и расы, к кото рым они принадлежат. *Определяют* районы высокой плотности населения, крупные по площади страны. *Выявляют* связи между географи-ческим положением, природными условиями, ресурсами, деятельно-стью и бытом населения регионов и стран	Обсуждение ви-деосюжета, анализ карт. Определение влияния природы на формиро вание духовной и материальной культуры чело века и общества **Пр.р.14. Сравнение характера размещения населения Ю.Америки и Африки**	§40,
44			Регионы Южной Америки	*Называют* регионы древних циви-лизаций, показывают их на карте. Приводят примеры *адаптации* человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирова-ние культуры народов Южной Америки. *Определяют* по карте географиче ское положение страны и ее столицы, природные условия. *Описывают* особенности рельефа, климата, жизни и традиций насе-ления в различных странах региона	Анализ рисунка 282 на с. 68. Обсуждение видеосюжета, анализ карт. Составление описания страны	§41, задания 3,4
45			Обобщающее повторение темы «Южная Америка»		Работа По проблемным и творческим заданиям, тест на с. 78-82	
46			Географическое положение Се верной Америки.	Называют и показывают *имена* и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии.	Анализ карт с целью: 1)сравнения географического	§42,

			История открытия и исследования	*Прогнозируют* (оценивают) влияние физико-географического положения на природу материка. *Сравнивают* географическое положение Северной и Южной Америки	положения Северной и Южной Америки; 2) объяснения происхождения материка и образованиякрупнейших форм рельефа	
47			Геологическое строение и рельеф Северной Америки	Называют и показывают*крупные* формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. *Выявляют* зависимость рельефа внутренних и внешних процессов. *Объясняют* различия в сочетаниях месторождений	Анализ тектонической и физической карт, рисунка 302 на с. 94.	§43, задания 1,2, 3
48			Климат Северной Америки	*Называют и показываютт территории* с определенным типом климата. *Характеризуют* климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. *Описывают* типы погод на материке. *Определяют* климатические показатели по картам, диаграммам. *Сравнивают* климат Северной и Южной Америки	Анализ рисунка 308 нас. 100, климатограмм, рисунков 309, 311,313-316, 318,319 на с. 102-106. **Пр.Р.№15. сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе Пр. Р.№16. оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельности населения**	§44,
49			Гидрография Северной	Называют и показывают*крупные* реки и озера, водопады.	Обсуждение видеоматериала,	§45,

			Америки	*Характеризуют* источники их питания. *Определяют* географическое положение водных объектов. *Описывают* «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника). *Объясняют* причины формирования реками каньонов	анализ карты, рисунка 320 нас. 109.	
50			Разнообразие природы Северной Америки	*Составляют* краткую характеристику природной зоны. *Определяют* представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации. *Характеризуют* широтную зональность и азональность в размещении природных зон, объясняют их	Обсуждение видеоматериала. Конструирование схемы «Основные элементы природной зоны». Составление прогноза изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	§46, задания 1,2,3
51			Население Северной Америки	*Называют* народы и расы, к которым они принадлежат. *Определяют* районы высокой плотности, крупные по площади страны. *Выявляют* связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами, деятельностью и бытом населения регионов и стран	Обсуждение видеосюжета, анализ карт, рисунка 346 на с. 127.	§47
52			Регионы Северной Америки	*Называют* регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. *Приводят примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Северной Америки. *Определяют* по карте географическое положение стран и столиц,	Анализ рисунка 354 нас. 135. Обсуждение рисунков 335-360, анализ карт. Составление описания страны	§48

				природные условия. *Описывают* особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона		
53			Обобщающее повторение темы «Северная Америка»		Работа по проблемным и творческимзаданиям, тест нас. 142-146	
54			Географическое положение. История исследования Евразии	*Называют* имена путешественников и исследователей. *Показывают* территории или исследованные элементы береговой линии материка. *Определяют* географическое положение. *Описывают* его особенности в сравнении с другими материками. *Характеризуют* роль исследований русских путешественников в развитии географии. *Выявляют* влияние размеров и географическое положение материка на его природные особенности	Анализ рисунков 362 на с. 149, 366 на с. 151. Анализ карт с целью: 1)сравнения географического положения Евразии и других материков; 2) объяснения происхождения материка	§49
55			Геологическое строение и рельеф Евразии	Называют и показывают*крупные* формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. *Выявляют* зависимость рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов. *Объясняют* различия в размещении и сочетаниях месторождений	Анализ тектонической и физической карт: выявление зависимости формирования рельефа от тектонического строения. Составление таблицы «Рельеф Евразии»	§50
6			Климат Евразии	Называют и показывают *территории* с определенным типом климата. *Характеризуют*климатообразую	Анализ рисунка 373 на с. 161, Климатограммна с. 162-167	§51

				щие факторы, воздушные массы, климатические пояса. *Описывают* типы погод на материке. *Определяют* климатические пока затели по картам и климатограммам. *Сравнивают* климат Евразии с климатами других материков	с целью выявления причин раз нообразия кли-матов на материке **Пр. р.№ 17. Определение типов климата Евразии по климато-граммам**	
57			Гидрография Евразии	Называют и показывают*крупные* реки и озера, *характеризуют*ис точники их питания. *Определяют* географическое по ложение водных объектов. *Описывают* «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника). *Объясняют* влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную дея тельность народов материка	Анализ карты с целью: 1) выявления зависимости гус-тоты речной се ти от рельефа и климата; 2) выявления причин сезонных изменений уровня воды в реках	§52, задания 1, 3
58			Разнообразие природы Евразии	*Составляют* краткую характери стику природной зоны. *Определяют* представителей жи вотного и растительного мира по картам и другим источникам информации. *Характеризуют* широтную зо-нальность и азональность в разме-щении природной зоны, объясня-ют их. *Описывают* уникальность природ ных территорий	Составление прогноза изме-нений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека **Пр. р.18. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия**	§53, «Поработа-ем с кар-той», с. 183

					в чередовании зон,в степени их антро-погенного	
9			Население Евразии	Называют и показывают *боль*-шинство стран континента, их сто лицы и крупные города. *Характеризуют* основные народы, языковые семьи. *Выявляют* наиболее распростра-ненные языки и религии	Анализ карт: выявление плот-ности и состава населения; анализ полити ческой карты	§53, задания 1,3
60-61			Регионы Европы	*Определяют* географическое по ложение каждой из изучаемых стран. *Характеризуют* природные осо-бенности стран. *Описывают* природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения Европы	Анализ рисунка 412 на с. 190. Работа с картами и текстом	§55,
62			Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	*Определяют* географическое по ложение каждой из изучаемых стран. *Характеризуют* рельеф, природ-ные особенности стран. *Описывают* природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения	Анализ рисунка 426 на с. 201. Работа с картами	§56
63			Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	*Определяют* географическое по-ложение каждой из изучаемых стран. *Характеризуют* рельеф, природ-ные особенности стран. *Описывают* природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения	Работа по проблемным и творческим заданиям, тест на с. 217-220 **Пр.р. 19. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам**	§57

					географической информации	
64			Обобщающее повторение темы «Евразия»			
65			Взаимодействие природы и общества	*Характеризуют* степень воздействия человека на природу в прошлом и настоящем; экологические проблемы настоящего (глобального и местного значения). *Предлагают* пути решения этих проблем. *Прогнозируют* стихийные природные явления (и в своей местности)	Работа по проблемным вопросам в группах; прогнозы изменений природных комплексов под воздействием антропогенного фактора **Пр. р. 20. Выявление связей между компонентами природного комплекса**	§58
66			Обобщающее повторение		Выполнение теста	

7 класс: краеведение

№п/п	*Дата*	*Содержание учебного материала*	*Общее кол-во часов по теме*	*Кол- во часов*	*Форма учебного занятия*
		Глава 1 « Наследие». Чем мы гордимся и что нам завещано хранить.	**3 часа**		традиционный
1		Вводный урок. Комплексное районирование Челябинской области		1	беседа
2		Природные достопримечательности и особо охраняемые территории Южного Урала.		1	заочная экскурсия
3		Памятники истории и культуры Южного Урала.		1	традиционный

		ГЛАВА II « Южно – Зауральский край».	**8 часов**		
4		«На древнем Даиксе». Жизнь покровителей степей.		1	традиционный
5		«В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье.		1	традиционный
6		«Лесные острова в степном море». Природные Достопримечательности Южного Урала.		1	урок-конфереция
7		«Патриарх Южноуральских городов». Город - музей Верхнеуральск.		1	урок-путешесвие
8		«На степной границе России» Историко – культурные памятники.		1	практическая работа
9		«Торговые ворота Зауралья». Город – музей Троицк.		1	урок-путешествие
10		«Металлургическая столица России». Памятники индустриального Магнитогорска.		1	традиционный
11		Эстафета металлургов.			обобщающий
		Глава 3 Горнозаводской край	**8 часов**		
12		«Пещеры и Каменные Палатки». Святилища древних обитателей южноуральских гор.		1	традиционный
13		«Сердце горного края». Национальный парк «Зюраткуль»		1	урок - путешествие
14		«Горная страна». Национальный парк «Таганай»		1	урок - путешествие
15		«Младший брат Байкала». Озеро Тургояк и остров Веры		1	урок - путешествие
16		«Демидовское наследие» Города – заводы Касли и Кыштым		1	просмотр видеофильма
17		«Город крылатого коня». Златоуст		1	урок - путешествие
18		«Уральские атом грады». Озерск, Снежинск, Трехгорный.		1	урок - путешествие

19		Город в Золотой долине. Миасс		1	традиционный
		Глава 4. Восточно – Зауральский край	**13 часов**		
20		«Река времени» Археологические памятники междуречья Исети и Миасса.		1	традиционный
21		«Пояс черный, белый, золотой». Месторождения угля, мрамора и золота в восточном Зауралье.		1	традиционный
22		«Страна здоровья». Курортные озера: Кисегач, Увильды, Хомутинино.		1	заочная экскурсия
23		Памятники природы Красноармейского района. Васильевский бор		1	
24-25		« В уездном городе». Памятники истоии и архитектуры дореволюционнго Челябинска.		2	заочная экскурсия
26		« В областном центре» Памятники истории и культуры Челябинска		1	традиционный
27		К милионному и многоликому. Достопримечательности Челябинска.		1	
28		«Семь городов под одной крышей». Достопримечательности современного Челябинска.		1	традиционный
29		Туристические маршруты по Челябинску и Челябинской области.		1	заочная экскурсия
30		Исторические памятники Сосновского района		1	традиционный
31		Экскурсия в музей Сосновского района		1	экскурсия
32		Памятники культуры села Брадокалмак.		1	традиционный
33		Повторительно - обобщающий урок.		1	
34		Повторительно - обобщающий урок по курсу краеведение 7 класс		1	

8 класс

№	Дата проведения		Тема урока	Тип и форма урока	Элемент содержания	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				Средства обучения	Кодификатор
						Требования к результатам достижений (предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность			
	план	факт				Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Форма		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)											1.1
1 (1)	**02.09**		Карта и ее математическая основа	Урок первичного предъявления новых знаний	Географическая карта и её математическая основа. Карто-графические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	объяснять: • специфику математической основы карт; • особенности топографических карт; определять: • определять вид картографической проекции; • особенности топографической карты; • направления и (или) азимуты; • особенности картографических изображений; • специфику построения профиля местности.	познакомится с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); с цифровыми методами хранения географических данных для поисканеобходимой информации	текущий	Фронтальный и опрос	Карты разных масштабов	
2 (2)	**04.09**		Карта и ее математическая основа *ПР№ 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях*	Урок применения метапредметных и предметных знаний				тематический	Практическая работа		
3 (3)	**09.09**		Топографическая карта *ПР№ 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.*	Урок применения метапредметных и предметных знаний				тематический	Практическая работа		
4 (4)	**11.09**		Космические и цифровые источники информации	Урок обобщения и систематизации предметных				тематический			

				знаний							
Тема 1. Россия на карте мира - 5 часов											
5 (1)	16.09		Географическое положение России. *ПР№3. Характеристика географического положения России*	Вводная лекция с элементами практикума	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	объяснять: • специфику географического положения России; • особенности приспособления человека к природным условиям; • особенности проведения государственной границы России; • специфику исчисления времени на территории России. определять: • различия во времени на территории России; • страны-соседей.	-ставить учебную задачу под руководством учителя, -планировать свою деятельность под руководством учителя, -оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений, -анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, -работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, -создавать объяснительные тексты -выслушивать и объективно оценивать другого, -уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	текущий	Практическая работа	Атлас, учебник, Физическая карта России и мира	7.1.1
6 (2)	23.09		Природные условия и ресурсы	Урок актуализации знаний и умений				текущий	Фронтальный опрос		
7 (3)	25.09		Часовые пояса	Урок актуализации знаний и умений				текущий	Фронтальный опрос	Атласы, учебник, презентация	7.1.2
8 (4)	30.09		Часовые пояса страны *ПР№ 4.Определение поясного времени для разных пунктов России*	Практикум				тематческий	Практическая работа	Атласы, учебник, к/к.	
9 (5)	02.10		Повторение и обобщение темы «Россия на карте мира»	Урок повторения предметных знаний				тематический	тестирование		

Тема 3 История изучения территории России (4 часа)											
10 (1)	07.10		Русские землепроходцы XI-XVII веков. *ПР № 5Анализ источников информации об истории освоения территории России.*	Изучения нового материала	Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных историческихэтапах. Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества	объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. определять: роль географических открытий и путешествий	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты	Тематический	Письменная работа	Атлас, портреты путешественников, энциклопедии, справочники, исторические очерки и др.	
11 (2)	09.10		Географические открытия в России XVIII- XIX веков	Урок актуализации знаний и умений				текущий	Фронтальный опрос	Атлас, портреты путешественников,	
12 (3)	11.10		Географические исследования в XX вв. *ПР№6 .Обозначение на контурной карте географических объек-тов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.*	Урок актуализации знаний и умений				текущий	Фронтальный опрос, практическая работа	Атлас, портреты путешественников, энциклопедии, справочники, исторические очерки и др.	

13 (4)	13.10		Роль географии в современном мире Повторение и обобщение темы «История изучения территории России»	Урок актуализации знаний и умений Урок обобщения и систематизации предметных знаний			выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	текущий тематический	Фронтальный опрос тестирование	презентация	
Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)											
14 (1)	23.10		Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Изучение нового материала	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы,	объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России. определять: основные черты рельефа и геологического строения России,	совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные	текущий	Фронтальный опрос	Демонстрационная таблица «Геохронологическая таблица	
15(2)	28.10		Тектоническое строение *ПР № 7Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий*	Урок актуализации знаний и умений				текущий	Фронтальный опрос, работа с картой	Физическая карта России, карта строения земной коры, атлас.	
16 (3)	30.10		Общие черты рельефа России.	Урок актуализации знаний				текущий	Фронтальный опрос Практическая работа	Физическая карта России, карта строения земной коры, атласы. Коллекция горныхпорд	
17 (4)	11.11		*ПР№8Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны*	Практикум							

18 (5)	13.11		Литосфера и человек	Урок актуализации знаний и умений	формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.	важнейших районов размещения полезных ископаемых районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.	презентации.	текущий	Сообщения учащихся	Физическая карта России, карта строения земной коры, атлас	
19 (6)	18.11		Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				тематический	тест		
Тема 5. Климат России (8 часов)											7.2.2
20 (1)	20.11		Климатообразующие факторы	Вводная лекция с элементами беседы	Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием	объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Климатическая карта, физическая карта России	
21 (2)	25.11		Распределение тепла и влаги по территории России *ПР№9.Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.*	Практикум				текущий	Практическая работа	Климатическая карта, физическая карта России, атласы	
22			Климаты России	Изучение				текущий	Фронтал	Климатичес	

(3)	27.11			нового материала	естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.	определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.	рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.		ьный опрос индивидуальный опрос	кая карта, физическая карта России, атласы	
23 (4)	03.12		Климаты России								
24 (5)	05.12		Воздушные массы и атмосферные фронты	Изучение нового материала				текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Климатическая карта, физическая карта России, атласы	
25 (6)	09.12		Атмосферные вихри	Комбинированный				текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Климатическая карта, физическая карта России, атласы	
26 (7)	12.12		Атмосфера и человек *ПР10. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата.*	Практикум				текущий	Практическая работа	Климатическая карта, физическая карта России, атласы	
27 (8)	16.12		Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				тематический	тест		
Тема 6. Гидрография России (8 часов)											

28 (1)	18.12		Моря, омывающие территорию России *ПР№ 11.Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.*	Изучение нового материала	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.	***объяснять:*** • особенности морей, омывающих территорию России; • особенности внутренних вод отдельных регионов страны; • характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; • сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. ***определять:*** • основные черты морей, омывающих территорию России; • районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; • закономерности распределения внутренних вод; • существенные признаки внутренних вод; • по картам закономерности распределения внутренних вод на	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Атласы, учебник, Физическая карта России	7.2.5
29 (2)	23.12		Характеристики реки	Актуализация опорных знаний				текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Атлас, учебник, Физическая карта России	**7.2.3**
30 (3)	25.12		Реки России *ПР№12. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз. использования*	Практикум				Текущий	Практическая работа	Атлас, учебник, Физическая карта России	
31 (4)	13.01		Озера и болота	Изучение нового материала				Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Атлас, учебник, Физическая карта России	
32 (5)	15.01		Природные льды	Актуализация опорных знаний				Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Атлас, учебник, Физическая карта России и мира	
33 (6)	20.01		Великое оледенение	Лекция с элементами				Текущий	Фронтальный	Атлас, учебник,	

				беседы		территории России; • по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.			и индивидуальный опрос	Физическая карта России и мира	
34 (7)	23.01		Гидросфера и человек *ПР№13. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны*	Актуализация опорных знаний				Текущий	Практическая работа	Атлас, учебник, Физическая карта России	7.2.3
35 (8)	28.01		Обобщающий урок по теме «Гидрография России»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				Тематический	тест		
Тема 7. Почвы России (4 часа)											**7.2.4**
36 (1)	30.01		Формирование и свойства почвы	Урок актуализации опорных знаний	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы.	***обьяснять:*** • условия формирования почв; • особенности строения и состава почв; • специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; • особенности	• находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; • сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и	Текущий	индивидуальный (письменный) опрос	Атлас, учебник, Физическая карта России, Карта почв Коллекция почв	
37 (2)	03.02		Зональные типы почв *ПР№ 14 Составление характеристики зональных типов почв и*	Урок актуализации знаний и умений				Текущий	Фронтальный и индиви	Атлас, учебник, Физическая карта	

			выявление условий их почвообразования.		Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.	почвенных ресурсов России. ***определять:*** • основные свойства почв на территории России; • по картам закономерности размещения почв по территории России; • по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России	условия их • формирования); • выявлять причинно-следственные связи (зависимость раз-мещения типов почв от • климатических условий и особенностей рельефа); • показывать по карте особенности размещения основных типов почв		дуальный опрос	России, Карта почв Коллекция почв	
38 (3)	05.02		Зональные типы почв	Комбинированный				Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Атлас, учебник, Физическая карта России, Карта почв	
39 (4)	10.02		Обобщающий урок по теме «Почвы России»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				тематический	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование		
Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)											**7.2.6**
40 (1)	12.02		Растительный и животный мир России		Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые	***объяснять:*** • место и роль растений и животных в природном комплексе; • специфику типов растительности; • необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; • отличия видов природопользования. ***определять:*** • особенности	• планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Атлас, учебник, Физическая карта	
41 (2)	17.02		Растительный и животный мир России*ПР № 15.Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов*					текущий	Практическая работа	Атлас, учебник, Физическая карта	

			природы.		территории.	размещения растительного и животного мира по территории России; • размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.	связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.				
42 (3)	19.02		Ресурсы растительного и животного мира.					текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Атлас, учебник, Физическая карта	
Тема 9. Природные зоны России (6 часов)											7.2.6
43 (1)	24.02		Природные комплексы России	Урок актуализации знаний и умений	Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.	***объяснять:*** отличия природных комплексов друг от друга; • условия формирования природно-хозяйственных зон; • характер влияния человека на природные условия природных зон. ***определять:*** • особенности размещения природных зон на территории России; • специфические черты природно-хозяйственных зон.	• выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. • выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Карта растительности и животного мира, карта природных зон, Атлас, гербарий	
44 (2)	27.02		Природные комплексы Арктики и Субарктики	Урок актуализации знаний и умений				Текущий	индивидуальный (устный) опрос	Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атлас гербарий	
45 (3)	02.03		Леса умеренного пояса *ПР№16. Составление описания одной из природных зон России по*	Практикум				Текущий	Практическая работа	Карта растительности и животного мира, карта	

			плану.				• формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны)			природных зон, атлас гербарий	
46 (4)	05.05		Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность	Урок актуализации опорных знаний				Текущий	индивидуальный (устный) опрос	Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атлас	
47 (5)	09.03		Природно-хозяйственные зоны *ПР№17. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.*	Практикум				Текущий	Практическая работа	Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атласы	
48 (6)	11.03		Обобщающий урок по теме «Природные зоны России »	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				Тематический	Письменная работа		
Тема 10. Крупные природные районы России (20часов)											**7.5**
49 (1)	16.03		Природа арктических островов	Урок актуализации знаний и умений	Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная	***объяснять:*** • условия выделения и размещения природных районов; • специфические черты природы природных	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Физическая карта России. Атлас. Учебные пособия (плакаты по физической географииР	

					Земля, остров Врангеля	районов.***определять:*** • географические особенности природных районов; • характер влияния человека на природу природных районов.	одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,			оссии)	
50 (2)	19.03		Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение	Лекция с элементами беседы	Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические			Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Физическая карта России. Атлас. Учебные пособия (плакаты по физической географииРоссии)	
51 (3)	23.03		Восточно-Европейская равнина. Климат. Внутренние воды и природные зоны	Урок актуализации опорных знаний				Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Физическая карта России. Атлас. Учебные пособия (плакаты по физической географииРоссии)	

					проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности. Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.						
52 (4)	26.03		Кавказ. Геологическая история и рельеф	Изучение нового материала	Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа и Крыма. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические,	***объяснять:*** условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. ***определять:*** географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. .	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Физическая карта России. Атлас Учебные пособия (плакаты по физической географии России	
53 (5)	06.04		Кавказ. Климат, внутренние воды Высотная поясность	Урок актуализации опорных знаний				Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Физическая карта России. Атлас Учебные пособия (плакаты по физической географии России	
54 (6)	08.04		Крым. Геологическая история и рельеф								
55 (7)	13.04		Крым. Климат, внутренние воды и природные зоны	Практикум							

					почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа и Крыма						
56 (8)	15.04		Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Актуализация опорных знаний	Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.	***объяснять:*** условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. ***определять:*** географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России	
57 (10)	20.04		Урал. Климат и внутренние воды Природно-территориальные комплексы.	Комбинированный				Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России	
58 (11)	22.04		Обобщающий урок по теме «Природные районы Европейской части России»	Урок обобщения и систематизации				Тематический	тест		

				предметных знаний							
69 (12)	27.04		Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Урок актуа-лизации знаний и умений	Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима.многолетняя мерзлота, болота.	***объяснять:*** условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. ***определять:*** географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	Текущий	Фронт альный и индиви дуальн ый опрос	Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России	
60 (13)	30.04		Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы	Урок актуа-лизации знаний и умений				Текущий	Практи ческая работа	Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России	
61 (14	04.05		Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое	Изучение нового	Географическое положение между	***объяснять:***	ставить учебную задачу под	Текущий	Фронт альный	Физическая карта	

)			строение	материала	реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.	условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. ***определять:*** географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов	руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,		и индивидуальный опрос	России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России	
62 (15)	06.05		Климат, внутренние воды, природные зоны.	Актуализация опорных знаний				Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Физическая карта России. Атлас , учебники	
63 (16)	11.05		Северо-Восток Сибири.	Актуализация опорных знаний	Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы;	***объяснять:*** условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия	

					среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.	районов. ***определять:*** географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов	учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,			(плакаты по физической географии России	
64 (17)	13.05		Пояс гор Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф	Актуализация опорных знаний	Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными	***объяснять:*** условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. ***определять:*** географические особенности		Текущий	Практическая работа	Физическая карта России. Атлас , учебник Учебные пособия (плакаты по физической географии России)	
65	18.05		Пояс гор Южной	Комбиниро				Текущий	Фронт	Физическая	

(18)			Сибири. Климат и внутренние воды. Высотная поясность	ванный	ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.	природных районов; характер влияния человека на природу природных районов			альный и индивидуальный опрос	карта России. Атлас , учебник Учебные пособия (плакаты по физической географии России)	
66 (19)	21.05		Дальний Восток. *ПР №18 «Составление описания природного района по плану.*	Объяснение нового	Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и пол-новодность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.	***объяснять:*** условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. ***определять:*** географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.		Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Физическая карта России. Атлас , учебник Учебные пособия (плакаты по физической географии России)	
67 (20)	25.05		Обобщающий урок по теме «Природные районы Азиатской части России»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				Тематический	тест		

Заключение. Природа и человек (1 час).											
68 (1)	27.05		Природа и человек *ПР№19. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека*	Актуализация опорных знаний	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.	***объяснять:*** • закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; • принципы классификации природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.***определять:*** • закономерности размещения различных видов природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	• ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Физическая карта России. Атлас , учебники	

9 класс.

№ п/п	Название тем уроков	Домашнее задание	Сроки выполнения	
			По плану	Коррекция даты
1	Что изучает экономическая и социальная география России. Входной срез.	П. 1		
1. Россия на карте (7 часов)				
2	Экономико- географическое положение России. *Практическая работа № 1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.*	П. 2		
3	Политико- географическое положение России. *Практическая работа №2 Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.*	П. 2		
4	Формирование территории России	П. 3		
5	Административно- территориальное устройство России	П. 4		
6	Административно- территориальное устройство России. *Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.*	Работа с картами		
7	Районирование территории России. *Практическая работа №4 Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.*	П. 5		
8	Урок обобщения и повторения по теме «Россия на карте»			
2. Природа и человек (5 часов)				
9	Природные условия России	П. 6		
10	Природные ресурсы России	П. 7		

11	*Практическая работа №5 Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).*			
12	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. *Практическая работа № 6 Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.*	П. 8		
13	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природа и человек»			
Население России (9 часов)				
14	Численность населения России	П.9		
15	*Практическая работа № 7. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости.*	Работа с картами		
16	Размещение населения России	П. 10		
17	Миграции населения	П. 11		
18	Сельская форма расселения	П. 12		
19	Городская форма расселения	П. 13		
20	Этнический и религиозный состав населения России*Практическая работа №8 Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.*	П. 14		
21	Трудовые ресурсы и рынок труда	П. 15		
22	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России»			
Отрасли хозяйства России (20 часов)				
23	Национальная экономика	П. 16		
24	*Практическая работа №9 Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства*	Работа с картами		

	России.			
25	Факторы размещения производства	П. 17		
26	Топливно- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	П. 18		
27	ТЭК. Угольная промышленность. *Практическая работа № 10 Описание отрасли по типовому плану.*	П. 19		
28	ТЭК. Электроэнергетика	П. 20		
29	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	П. 21		
30	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	П. 22		
31	Машиностроительный комплекс	П. 23		
32	Машиностроительный комплекс	П. 24		
33	Химическая промышленность. *Практическая работа № 11 Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности*	П. 25		
34	Лесная промышленность	П. 26		
35	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	П. 27		
36	Агропромышленный комплекс. Животноводство	П. 28		
37	Зональная специализация сельского хозяйства	П. 29		
38	*Практическая работа № 12 Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.*	Работа с картами		
39	Пищевая и легкая промышленность	П. 30		
40	Транспортный комплекс. *Практическая работа № 13 Описание транспортного узла*	П. 31		
41	Нематериальная сфера хозяйства	П.32		
42	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Отрасли хозяйства России»			
Природно- хозяйственная характеристика России (22 часа)				
43	Европейский Север. Общие сведения. *Практическая работа № 14 Описание экономико-*	П. 33		

	географического положения района.			
44	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. *Практическая работа. № 15 Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.*	П. 34		
45	*Практическая работа №16 Составление комплексного описания района по типовому плану.*	Работа с картами		
46	Европейский Северо- Запад. Общие сведения	П. 35		
47	Европейский Северо- Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	П. 36		
48	Центральная Россия. Общие сведения	П. 37		
49	Центральная Россия. Население и природные ресурсы	П. 38		
50	Центральная Россия. Хозяйство	П. 39		
51	Европейский Юг. Общие сведения. *Практическая работа №17 Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга*	П. 40		
52	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	П. 41		
53	Поволжье. Общие сведения	П. 42		
54	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	П.43		
55	Урал. Общие сведения	П.44		
56	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	П.45		
57	Западная Сибирь. Общие сведения	П.46		
58	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. *Практическая работа №18 Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района*	П. 47		
59	Восточная Сибирь. Общие сведения.	П. 48		

	Практическая работа №19 Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири			
60	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	П. 49		
61	Дальний Восток. Общие сведения	П. 50		
62	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	П.51		
63	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно- хозяйственная характеристика России»	П. 52		
64	Место России в мировой экономике			
География Челябинской области (2 часа)				
65	Особенности ЭГП территории. Население и хозяйственное освоение.	Работа с картами Челябинской области		
66	Особенности хозяйства. Промышленность. Транспорт. Агропромышленный комплекс	Работа с картами Челябинской области		
67	Итоговая контрольная работа за курс географии 9 класса			
68	Анализ итоговой контрольной работы			

5. Учебно – методический комплект

Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС », 2010. – 56с.

Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Граф») / Авт.-сост. Н.В. Болотникова. – 2-е изд., испр., доп. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 312 с. – (Образовательный стандарт).

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Физическая география: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 232 с.: ил.

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 232 с.: ил.

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Общая физическая география России: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 232 с.: ил.

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Население и хозяйство России: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. – 232 с.: ил.

Краеведение. Челябинская область. 7 класс: Учебник / Под ред. Г.С.Шкребня. – Челябинск: АБРИС, 2009.

Географический атлас по географии: География. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012.

Контурные карты по географии: География. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012.

Географический атлас по географии: География. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012.

Контурные карты по географии: География. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012.

Географический атлас по географии: География. 8 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012.

Контурные карты по географии: География. 8 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012.

Географический атлас по географии: География. 9 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012.

Контурные карты по географии: География. 9 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012.

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. География.

http://geo.metodist.ru/ Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. Журнал «Учитель географии».

http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28 раздел «География».

http://www.school.edu.ru/default.asp Российский общеобразовательный портал

Приложение.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы (для промежуточной аттестации) по географии для 6 класса.

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.
Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 6 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.
Содержание итоговой работы определяется федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897), примерной программы основного общего образования по географии (http://standart.edu.ru),программы по географии ***География. 6 класс. /Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И..- М.: Русское слово, 2013.***; согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), в соответствии с учебным планом МОУ Мирненская СОШ на 2014 - 2015 учебный год, годовым календарным учебным графиком МОУ Мирненская СОШ» на 2014- 2015 учебный год и утвержденным Приказом МОУ Мирненская СОШ "О проведении промежуточной аттестации в 1-10 классах"

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ
В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки шестиклассников.

4. Структура проверочной работы.
Работа состоит из 28 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 28 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	28	28	Выбор одного правильного ответа из 4.

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.
Содержание контрольной работы можно разделить на 5 блоков обязательного минимума содержания образования.
Первый блок включает задания по теме «Оболочки Земли». Второй – задания по теме «Земля и космос». Третий – задания по теме «Литосфера». Четвертый –по теме «Атмосфера». Пятый – задания по теме «Гидросфера».
Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они

предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Наука география	1 (№1,13,)	-	1 (№14)	3
Земля и космос	2 (№3, №4)	1 (№2,18,19,20,25, 26)	-	8
Литосфера	1 (№5,21,22,23,24,)	1 (№13,15,16,17,27)	-	12
Атмосфера	2 (№,28, №9)	2 (№10,9,)	-	4
Гидросфера	2 (№7, №8)	1 (№12,14)	-	4

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.
Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

8. Время выполнения работы.
На выполнение проверочной работы отводится 40 минут.

9. Число вариантов в работе.
Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
За каждый правильный ответ первой части (№1-28) ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 28 балл. "2" - 13 и менее, «3» получает работа с 19-14, «4» - с 25-20, «5» - с 28-26 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
2	Уметь	Выбор	4	1 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Уметь	Выбор	4	2 мин.
12	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
13	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.

14	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
15	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
16	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
17	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
18	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
19	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
20	Уметь	Выбор	4	1 мин.
21	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
22	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
23	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
24	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
25	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
26	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
27	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
28	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.

<u>Итоговый тест по географии 6 класс</u>
<u>вариант №1</u>

1. Слово «География» в переводе с греческого означает:

а. изучение Земли;
б. измерение Земли;
в. описание Земли;
г. это вообще не греческое слово.

2. Какая из перечисленных планет не входит в планеты земной группы?

а. Земля;
б. Уран;
в. Марс;
г. Меркурий.

3. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:

а. 365 дней
б. 365 дней 8 часов
в. 365 дней 4 часа
г. 365 дней 6 часов

4. Какого значения не может быть у широты:

а. 0º
б. 45º
в. 90º
г. 135º

5. Географическая широта – это расстояние от:

а. экватора;
б. Северного полюса;
в. начального меридиана;
г. Москвы.

6. Количество света и тепла приходящее на поверхность Земли зависит от:

а. рельефа;
б. угла падения солнечных лучей;
в. высоты над уровнем моря;
г. нет правильного ответа.

7. Смена дня и ночи происходит из-за:

а. вращения Земли вокруг своей оси;
б. вращения Земли вокруг Солнца;
в. наклона оси вращения Земли;
г. времени суток.

8. 22 июня называется:

а. зимнее солнцестояние;
б. осеннее равноденствие;
в. летнее солнцестояние;
г. весеннее равноденствие.

9. Географическая карта – это:

а. чертёж местности;
б. рисунок местности;
в. модель местности;
г. план местности.

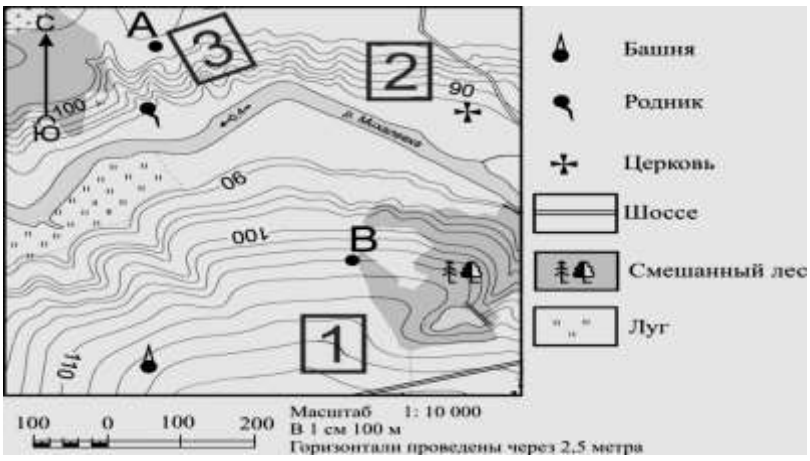
10. Длина моста на плане в масштабе 1 : 800 составляет 2 см. Какова его длина на местности:

а. 8 м.;
б. 16 м.;
в. 80 м.;
г. 160 м.

11. Рельеф местности на карте показан способом:

а. качественного фона;
б. значками;
в. изолиниями;
г. знаками движения.

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви.
Измерение проводите между центрами условных знаков.
Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».



Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.
Ответ запишите в бланке рядом с буквой «б».

13. Отличием материковой земной коры от океанической является:

а. толщина;
б. наличие магматических горных пород;
в. наличие осадочных горных пород;
г. наличие метаморфических горных пород.

14. Наука, изучающая землетрясения, называется:

а. сейсмология;
б. вулканология;
в. минералогия;
г. геология.

15. Из всех гор планеты Анды самые:

а. высокие;
б. протяжённые;
в. низкие;
г. разрушенные.

16. Измеренная температура в течение суток – утро = -2º; день = 8º; вечер = 4º; ночь = 2º.
Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».
Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

17. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

а. равнине;
б. холме;
в. вершине горы;
г. берегу моря.

18.Свойство воды:

а. вода медленно нагревается, но и быстро остывает;
б. вода быстро нагревается, зато медленно остывает;
в. вода быстро нагревается, но и быстро остывает;
г. вода медленно нагревается, но и медленно остывает.

19. В каком случае процессы названы в правильном порядке:

а. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха;
б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;
в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;
г. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков.

20. Воздушные массы это:

а. большие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами;
б. большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
в. небольшие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
г. небольшие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами.

21. Погода – это:

а. состояние атмосферы в данное время и в данной местности;
б. состояние стратосферы в данное время и в данной местности;
в. состояние тропосферы в данное время и в данной местности;
г. состояние верхних слоёв атмосферы в данное время и в данной местности.

22. Мировой океан состоит из:

а. океанов и морей;
б. заливов и проливов;
в. из всего перечисленного;
г. нет правильного ответа.

23. По территории Северной Америки протекает река:

а. Дунай;
б. Амазонка;
в. Рейн;
г. Миссисипи.

24. Река НЕ может брать начало из:

а. моря;
б. озера;
в. болота;
г. родника.

25. Биосфера – это:

а. область распространения растений;
б. область распространения животных;
в. область распространения жизни;
г. Нет верного ответа.

26. Смена природных зон подчиняется изменениям:

а. климата;
б. рельефа;

в. почв; г. ветра.

27. Установите соответствие между природным комплексом и растениями:

а. саксаул	1. пустыня
б. осина	2. широколиственный лес
в. дуб	
г. верблюжья колючка.	

28. Установите соответствие между природным комплексом и животными:

а. бурый медведь	1. хвойный лес
б. морж	2. арктические пустыни
в. бурундук	
г. белый медведь	

Итоговый тест по географии 6 класс
вариант №2

1. Географические сведения можно получить:

а. из книг;
б. из кинофильма;
в. с географических карт;
г. с помощью всего перечисленного.

2. Какая из перечисленных планет не является планетой гигантом?

а. Юпитер;
б. Сатурн;
в. Меркурий;
г. Уран.

3. Наклон оси суточного вращения Земли составляет:

а. 66,0º;
б. 66,7º;
в. 66,5º;
г. 66,3º.

4. Какого значения не может быть у долготы:

а. 270º
б. 180º
в. 90º
г. 0º

5. Географическая долгота – это расстояние от:

а. Гринвича;
б. нулевого меридиана;
в. начального меридиана;
г. верны все варианты.

6. Количество тепла и света получаемого земной поверхностью убывает от:

а. нулевого меридиана на запад;
б. нулевого меридиана на восток;
в. полюсов к экватору;
г. экватора к полюсам.

7. Смена сезонов года происходит из-за:

а. вращения Земли вокруг своей оси;
б. вращения Земли вокруг Солнца;
в. наклона оси вращения Земли;
г. времени года.

8. 23 сентября называется:

а. зимнее солнцестояние;
б. осеннее равноденствие;
в. летнее солнцестояние;
г. весеннее равноденствие.

9. Масштаб записанный в виде: в 1 см – 100 м. это:

а. численный масштаб;
б. линейный масштаб;
в. именованный масштаб;
г. буквенный масштаб.

10. На плане указан масштаб «в 1 см – 8 м.». Ему соответствует численный масштаб:

а. 1 : 8;
б. 1 : 80;
в. 1 : 800;
г. 1 : 8000.

11. Месторождения полезных ископаемых на карте показаны на карте способом:

а. качественного фона;
б. значками;
в. изолиниями;
г. знаками движения.

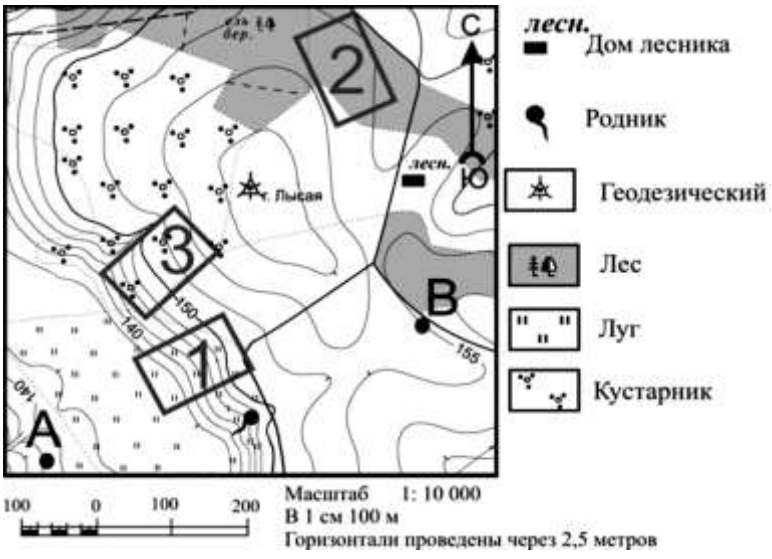
12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков.

Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

Определите по карте, в каком направлении от родника находится геодезический знак.

Ответ запишите в бланке ответов рядом с буквой «б».



13. К топливным полезным ископаемых НЕ относятся:

а. нефть;
б. бензин;

в. уголь;
г. природный газ.

14. Район, расположенный на поверхности Земли точно над очагом землетрясения – это:

а. очаг землетрясения;
б. эпицентр;
в. сейсмическая зона;
г. тектонический разлом.

15. Из всех гор планеты Гималаи самые:

а. высокие;
б. протяжённые;
в. низкие;
г. разрушенные.

16. Измеренная температура в течение суток – утро = -2º; день = 10º; вечер = 5º; ночь = 3º.
Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».
Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

17. Наибольшее атмосферное давление наблюдается на:

а. равнине;
б. холме;
в. вершине горы;
г. берегу моря.

18.Свойство суши:

а. суша медленно нагревается, но быстро остывает;
б. суша быстро нагревается, зато медленно остывает;
в. суша быстро нагревается, но и быстро остывает;
г. суша медленно нагревается, но и медленно остывает.

19. В каком случае процессы названы в правильном порядке:

а. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков;
б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;
в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;
г. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха.

20. Влажную погоду приносят воздушные массы:

а. тёплые;
б. холодные;
в. жаркие;
г. морские.

21. Климат – это:

а. многолетний режим погоды характерный для данной территории;
б. режим погоды за много лет характерный для данной территории;
в. характерный для данной территории режим погоды за много лет;
г. все ответы верны.

22. Гидросфера состоит из:

а. мирового океана;
б. вод суши;
в. из всего перечисленного;
г. нет правильного ответа.

23. Среди перечисленных морей наиболее солёным является:

а. Карское море;
б. Красное море;
в. Японское море;
г. Северное море.

24. Бессточное озеро отличается от проточного:

а. размером;
б. цветом воды;
в. глубиной;
г. вкусом воды.

25. Область распространения биосферы охватывает:

а. гидросферу;
б. верхнюю часть литосферы;
в. нижнюю часть атмосферы;
г. всё перечисленное выше.

26. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:

а. от экватора к полюсам;
б. от полюсов к экватору;
в. не изменяется;
г. нет правильного ответа.

27. Установите соответствие между природным комплексом и растениями:

а. пихта
б. ковыль
в. лиственница
г. полынь

1. степь
2. хвойный лес

28. Установите соответствие между природным комплексом и животными:

а. змеи	1. тундра
б. песец	2. пустыня
в. северный олень	
г. верблюд	

Матрица ответов.

Ф.И.															**Класс**							**Вариант №**						
ответ	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
а																												
б																												
в																												
г																												

Ф.И.															**Класс**							**Вариант №**						
ответ	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
а																												
б																												
в																												
г																												

Ф.И.															**Класс**							**Вариант №**						
ответ	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
а					■		■		■		■	**400**		■		**3**								■		■	**1**	**1**
б		■				■						**С**			■	**10**				■							**2**	**2**
в	■							■									■				■	■			■		**2**	**1**
г			■	■						■			■					■	■				■				**1**	**2**

ключ на 1 вариант

Ф.И.															**Класс**							**Вариант №**						
ответ	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
а				■								**400**			■	**4**			■								**2**	**2**
б								■			■	**С**	■	■		**13**							■			■	**1**	**1**
в		■	■				■		■									■				■					**2**	**1**
г	■				■	■				■							■			■	■			■	■		**1**	**2**

ключ на 2 вариант

Промежуточная итоговая аттестация по географии в 7 классах

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительной работы по географии 7 класс

1. ***Назначение работы***– оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса географии 7-го класса за год обучения.

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:
1. Федерального компонент государственного стандарта основного общего образования.
2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы
В работу по географии включено 12 заданий, среди которых:

1) 7 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 5 заданий - задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде слова или словосочетания.

Работа представлена двумя вариантами.

Таблица 1.

Распределение заданий по разделам курса _____.

Разделы курса географии	**Число заданий**	**Максимальный балл**
Главные особенности природы	*3*	*3*
Континенты и страны	*9*	*9*
итого	*12*	*12*

Таблица 2.

Распределение заданий по разделам курса _____

Основные умения и виды деятельности	**Число заданий**
Требования: «знать/понимать»	
особенности географических объектов природы земли	2
смысл основных теоретических категорий и понятий	1
географическую номенклатуру.	2

Требования: «уметь»	
сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	1
соотносить результаты выдающихся географических открытий и путешествий по материкам	1
строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.	4
применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	1

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование
При проведении промежуточной аттестации разрешается использование атласов.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.
1. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.
Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл.
Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.
на « 5 » - 11-12 баллов высокий уровень
на « 4 » - 10-9 баллов повышенный уровень
на «3 » - 8-6 баллов базовый уровень

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по географии 7 класс.

Код элементов		***Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе***
1.		Главные особенности природы Земли.
	1.1	Океаны мира.
	1.2	Природные зоны мира
	1.3	Климатообразующие факторы.
2.		Континенты и страны.
	2.1	Географическая номенклатура. Внутренние воды

		материков
	2.2	Географическая номенклатура, Рельеф материков
	2.3	Особенности природы Африки/ Особенности природы Юж.Америки.
	2.4	Путешественники материков.
	2.5	Климатообразующие факторы материков.
	2.6	Рельеф Австралии/ Рельеф Южной Америки.
	2.7	Г.П Антарктиды/ Г.П. Северной Америки.
	2.8	Географическая номенклатура материков.
	2.9	Географическое положение материков.

Перечень достижение, которого проверяется на контрольной работе по географии 7 класса.

Код требования		***Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.***
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ**:**
	1.1	особенности географических объектов природы земли.
	1.2	особенности географических объектов природы земли.
	1.3	смысл основных теоретических категорий и понятий
	1.4	географическую номенклатуру.
	1.5	географическую номенклатуру.
2.		Уметь:
	2.1	сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
	2.2	соотносить результаты выдающихся географических открытий и путешествий по материкам
	2.3	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.4	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.5	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.6	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.7	применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Итоговая контрольная работа по географии в 7 классе

Вариант 1.

1. Какие признаки характерны для Северного Ледовитого океана:

а)самый маленький и самый холодный б) самый маленький и самый теплый

в) самый протяженный и самый холодный г) самый большой и самый холодный.

2. Для какой природной зоны характерно преобладание травянистой растительности с отдельно стоящими деревьями:

а)Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни в) Саванны г) степи.

3. Закончите предложение: Постоянные ветры, дующие от тропиков к экватору - _____ .

4.Самое большое высокогорное озеро мира:

а) Гурон б) Титикака в) Танганьика г) Балхаш.

5.Установите соответствие между горной системой и материком, на котором она находиться:

А) Анды Б) Атлас В) Аппалачи 1.Австралия 2. Африка 3. Южная Америка 4. Сев. Америка.

6.Главная особенность географического положения Африки, определяющая её природное своеобразие: а) омывается всеми океанами б) удаленность от других материков

В) большая протяженность с запада на восток г) основная часть расположена между Северным и Южным тропиками.

7.А. Гумбольдт и Ж. Бонплан внесли большой вклад в исследование материка:

а)Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии

8. Перуанское океаническое течение является причиной формирования:

а) сухой береговой пустыни б) влажного климата на побережье

в) тропических лесов г) муссонов.

9. В Австралии не бывает землетрясений и извержений вулканов, т.к.:

а) на материке нет горных систем б) на материке нет молодых складчатых областей

в) материк удален от других материков г) материк расположен в зоне расхождения литосферных плит.

10. Дополните характеристику Антарктиды: 1.В центре материка находится точка _____ .

2. Омывается океанами _____, ____, _____ . 3. Расположен действующий вулкан _____ .

4. Ближе всех расположена к материку _____ . 5. Отделяется от него проливом _____ .

11. Расположите высочайшие вершины материков в порядке убывания высот:

а) Килиманджаро б) Мак- Кинли в) Аконкагуа г) Джомолунгма.

12. Протяженность Северной Америки с севера на юг по меридиану 80гр з.д. составляет 65гр. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

Итоговая контрольная работа по географии в 7 классе

Вариант 2.

1. Какие признаки характерны для Тихого океана: а) самый большой и самый глубокий б) самый протяженный и самый теплый в) самый большой и самый холодный г) самый глубокий и самый холодный.

2.Для какой природной зоны характерно самое большое разнообразие растительного и животного мира: а) Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни

в) Саванны г) Степи.

3.Закончите предложение: Сезонные ветра дующие летом с океана на сушу, а зимой с суши на океан, называются- _____ .

4.Самые длинные по протяженности горы на суше:

а) Уральские б) Анды в) Кордильеры г) Большой Водораздельный хребет.

5.Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находиться:

А)Парана Б) Муррей В) Конго 1. Африка 2. Австралия 3. Южная Америка

6. Главная особенность географического положения Южной Америки, определяющая её природное своеобразие: а) омывается тремя океанами б) соединяется с Северной Америкой

в) преобладают горы и плоскогорья г) пересекается экватором в северной, самой широкой части.

7.Д.Ливингстон является одним из самых известных исследователей материка:

а) Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии.

8. Большой Водораздельный хребет является одной из причин формирования:

а) сухого климата центральной части Австралии б) влажного климата центральной части Австралии в) сухой береговой пустыни на востоке материка г) тропических лесов.

9. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:

а) расхождения литосферных плит б) столкновения континентальной и океанической литосферных плит в) сжатия континентальных литосферных плит г) поднятия Южно-Американской платформы.

10.Дополните характеристику Северной Америки: 1.Материк расположен в полушариях _____,

и _____. 2. Омывается всеми океанами кроме _____ . 3. У берегов расположен самый большой остров _____ . 4. На юге расположен материк _____ . 5. Разделен с ним _____ каналом.

11.Расположите крупнейшие реки материков в порядке уменьшения длины:

а) Муррей б) Миссисипи в) Амазонка г) Нил

12. Протяженность Африки с севера на юг по меридиану 20гр в.д. составляет 67гр. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

Итоговая контрольная работа по географии в 7 классе (ответы)

Вариант 1, 2

№	1 вариант	2 вариант
1	А	А
2	В	А
3	пассаты	муссон
4	Б	Б
5	А-3 Б-2 В-4	А-3 Б-2 В-1
6	Г	Г
7	Б	А
8	А	А
9	б	Б
10	1-полюс 2-Тихий, Индийский, Атлантический 3-Эребус 4-Южная Америка 5-Дрейка	1-северном, западном 2-Индийского 3-Гренландия 4-Южная Америка 5-Панамский
11	ГВБА	ВГБА
12	7215км	7437км

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой проверочной работы по географии за курс 8 класса школы.

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения восьмиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 8 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)

- **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Физической географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильные порядок географического явления.
3	Часть III	1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10 ,11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и

закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое строение и рельеф	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3
Климат России	-	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	1 (№19)	4
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 (№13, №15)	1 (№14)		3

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. ***Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.***

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Уметь	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Уметь	Выбор	4	2 мин.
6	Уметь	Выбор	4	2 мин.
7	Уметь	Выбор	4	2 мин.
8	Уметь	Выбор	4	2 мин.
9	Уметь	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Уметь	Выбор	4	2 мин.
12	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
13	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.

14	Уметь	Выбор	4	2 мин.
15	Знать/понимать	Выбор	5	2 мин.
16	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	3 мин.
17	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить правильные порядок географического явления.	3	3 мин.
19	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.	-	5

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, по ГЕОГРАФИИ

Раздел 1. Контролируемые элементы содержания для выпускников 8 классов по географии.

Код	Контролируемые элементы содержания
1	**ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта России
2	**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**
2.1	**Особенности географического положения России**
2.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
2.1.2	Часовые пояса
2.1.3	Административно-территориальное устройство России
2.2	**Природа России**
2.2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
2.2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
2.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
2.2.4	Природно-хозяйственные различия морей России
2.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв

2.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
2.3	**Население России**
2.3.1	Численность, естественное движение населения
2.3.2	Половой и возрастной состав населения
2.3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения
2.3.4	Направления и типы миграции
2.3.5	Народы и основные религии России
2.3.6	Городское и сельское население. Крупнейшие города

Раздел 2. Требования к уровню подготовки выпускников 8 классов по географии.

Код	Требования к уровню подготовки выпускников 8 классов
	1. Знать / понимать:
1.1	основные географические понятия и термины;
1.2	результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
1.3	географическую зональность и поясность;
1.6	географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
1.7	специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, природно-хозяйственных зон ;
1.8	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
	2. Уметь:
2.1	определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
2.2	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
2.3	описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
2.4	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
2.5	составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

2.6	приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
2.7	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
2.8	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
2.9	представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
3.1	определения поясного времени;
3.2	чтения карт различного содержания;
3.3	решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, построение и анализ графиков.

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс

1 вариант.

1.Укажите крайнюю северную материковую точку России

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия <u>не имеет</u> сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

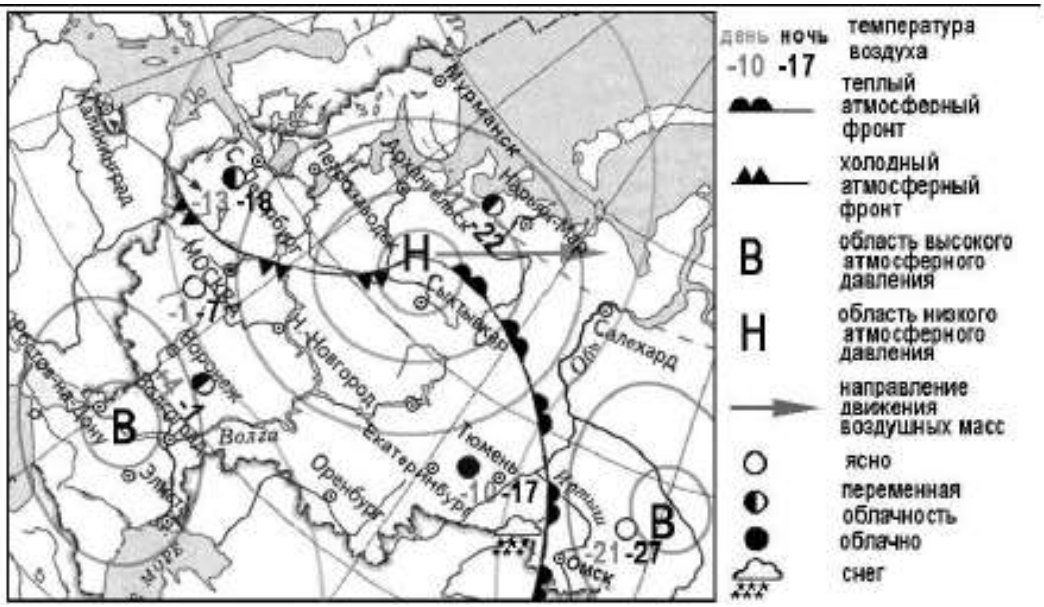
1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

1) морской; 3) умеренно-континентальный;
2) континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?
1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?
1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана
1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:
1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Бурея, Зея относятся к рекам с:
1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) поводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:
1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?
1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

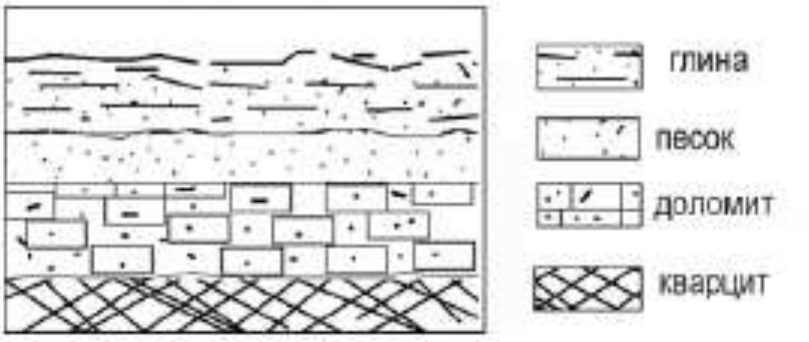
14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?
1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих)**:**
1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?
1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.
Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).
Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



А) глина
Б) кварцит
В) песок

1	2	3

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России
1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

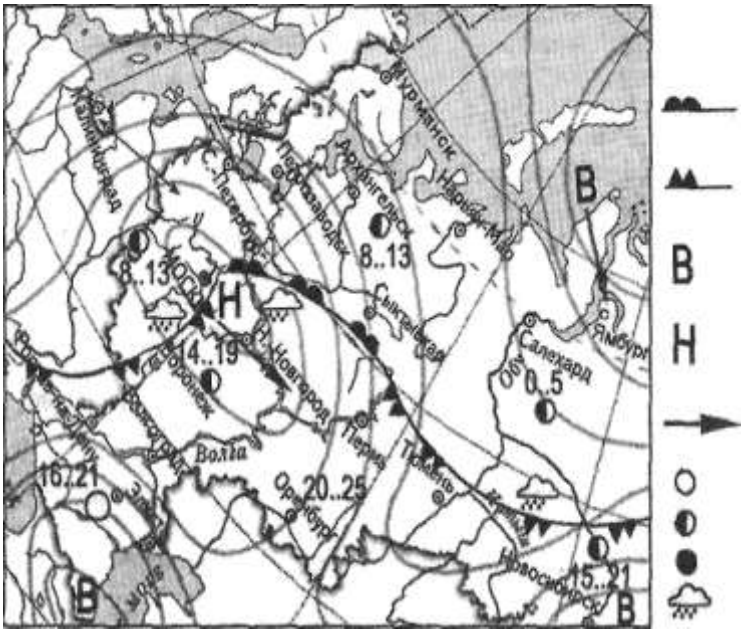
2. Самая короткая граница России с государством:
1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске(IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.
1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –
1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

5. **Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами**
1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;
3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°С
1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



атмосферный фронт

-холодный атмосферный фронт
-область высокого атмосферного давления
-область низкого атмосферного давления

-направление движения воздушных масс
ясно
переменная облачность
облачно
дождь

7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?
1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?
1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана
1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:
1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:
1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье
1) вырубка лесов; 3) распашка земель;
2) строительство дорог; 4) осушение болот

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:
1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

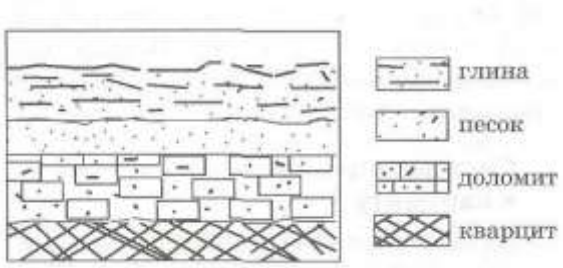
14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?
1) Тунгусский;2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):
1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;
2) мхами; 4) хвойными деревьями

16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:
1) каштановые; 2) дерно-подзолистые;3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

1	2	3

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

Ключ:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18АВБ; 19. Суровый климат, болота.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой проверочной работы по географии за курс 9 класса школы.

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения девятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 9 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)

- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Экономической и социальной географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки девятиклассников.

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 2 задания с кратким ответом, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с развернутым ответом, в котором требуется найти причинно-следственные связи экономического явления.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	11 простых	11	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	5 средней сложности	5	Выбор двух правильных ответов из 5. Выбор двух правильных ответов из 6. Дать краткий ответ. Сопоставить. Определить правильные порядок.
3	Часть III	2 сложное	3	Найти причинно-

				следственные связи экономического явления. Определить регион по описанию

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 15, по теме «Россия на карте мира». Второй – задание №3 по теме «Природные ресурсы». Третий – задания №4-7 по теме «Население России». Четвертый – задания №8-10 ,13 по теме «Хозяйство». Пятый – задания №2, 11, 12, 14, 16, 17, 18 по теме «Экономические районы».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-6, 8-12) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (7, 14-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях и экономических явлениях. Сложные задания III части (13, 18) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи, определять объект по описанию.

Распределение заданий по содержанию

и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	1 (№1)	1 (№15)	-	2
Природные ресурсы	1 (№3)	-	-	1
Население России	3(№4, №5, №6)	1 (№7)	-	4
Хозяйство России	3 (№8, №9, №10)	-	1 (№13)	4

Экономические районы	2 (№2, №11)	4 (№12, №14, №16, №17)	1 (№18)	7

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 61% простых заданий, 28% средней сложности и 11% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1.3); 2.1); 3.3); 4.1); 5.2); 7.Урбанизация; 8.3); 9.1); 10.1); 11.2); 12.1); 13. Сырьевой, трудовой; 14.А1) Б2); 15 БВА; 16.1)3)6); 17.2)4); 18. Краснодарский край.

Вариант 2. 1.3); 2.3); 3.2); 4.2); 5.1); 6.3); 7.Миграция4 8.1); 9.2); 10.3); 11.2); 12.1); 13.Наличие леса и воды; 14.А4) Б3); 15.БВА; 16.1)5)6); 17.2)4); 18.Республика Коми.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл (все задания кроме 13). В 13 вопросе 1 балл дается за каждое подкрепленное обоснование, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 18 баллов. «3» получает работа с 6-9, «4» - с 10-14, «5» - с 15-18 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.

4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
12	Уметь	Выбор	4	2 мин.
13	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Дать обоснование	-	5 мин.
14	Уметь	Сопоставить	2	2 мин.
15	Уметь	Определить правильный порядок	3	2 мин.
16	Уметь	Выбор	6	3 мин.
17	Уметь	Выбор	5	3 мин.
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить регион по описанию	-	3 мин.

Итоговый контрольная работа за курс 9 класса.

1 вариант

1. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы: 1) 11; 2) 14; 3) 16; 4) 20.

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:
1) Уральский; 3) Западносибирский;

2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

3.Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

1) Татарстан 3) Приморский край

2) Чукотский АО 4) Ростовская область

4. Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой юрту, крытую войлоком, валенным из овечьей или верблюжьей шерсти:

1) калмыки; 2) коми; 3) карелы; 4) чукчи.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1) Архангельск; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?

1) Мурманская область 3) Республика Саха (Якутия)

2) Новосибирская область 4) Ненецкий АО

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь

в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ: _____

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроизводственной сфере:

1) строительство 3) управление

2) промышленность 4) сельское хозяйство

9.Крупные месторождения железной руды в России расположены

1) в Курской области 3) в Поволжье

2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству

1) автомобилей

2) целлюлозы и бумаги

3) горно-шахтного оборудования

4) сельскохозяйственной техники

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год.

В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

1) Европейского Юга 3) Урала

2) Поволжья 4) Центральной России

13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых

в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав

сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом.** Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!	1) Ленинградская область 2) Краснодарский край
Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!	3) Кемеровская область 4) Самарская область

А	Б

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Смоленская область

Б) Приморский край

В) Красноярский край

1	2	3

16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

1) Кемеровская обл. 4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Р-ка Удмуртия;

3) Алтайский край; 6) Новосибирская обл

17. Из предложенных выберите два варианта характеризующие экономико-географического положение Поволжья.
1) Климат довольно жесткий.
2) Транспортная сеть хорошо развита.
3) Имеет выход к Северному морскому пути.
4) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.
5) Имеет выход в Черное море.

18. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Бóльшую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

2 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:
1) КНДР; 2) Грузия; 3) Киргизия; 4) Латвия.

2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:
1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.

3. Назовите основной район добычи природного газа в России:

1) Северный район 3) Поволжье

2) Западная Сибирь 4) Северный Кавказ

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

1) башкиры; 2) ненцы; 3) чуваши; 4) кабардинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1) Нижний Новгород; 2) Киров; 3) Петрозаводск; 4) Архангельск.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;

2) Магаданская область; 4) Чукотский АО.

7.О каком социально-экономическом процессе в России говорится в

следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

_____

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:

1) строительство 3) управление

2) связь 4) образование

9. Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:

1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; г) на Оби.

10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?

1) Авиационный; 3) Железнодорожный;

2) Автомобильный; 4) Речной.

11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:

1) Псков; 2) Магнитогорск; 3) Тюмень; 4) Петрозаводск.

12. Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭГП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

1) Центральной России; 3) Европейского Севера;

2) Урала; 4) Европейского Юга.

13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской областиспособствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности.Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14.Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом.**СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

1) Владимирская область;

2) Амурская область;

3) Камчатский край;

4) Республика Алтай.

А	Б

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Курская область

Б) Магаданская область

В) Новосибирская область.

1	2	3

16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

1) Курганская обл.; 4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Челябинская обл.;

3) р-ка Северная Осетия; 6) Пермский край.

17. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географического положение Европейского Севера.

1) Лежит в мягком климате.

2) Имеет выход к Северному морскому пути.
3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.
4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
5) На западе граничит с Поволжьем.

18. Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км^2. Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км^2). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозо-бумажная промышленность.