


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МИРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ). _____ _____ _____	ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>30 августа</u> 2017 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мирненская СОШ  М.В. Подоebel Приказ № <u>239.1</u> от <u>31 августа</u> 2017 г.
СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР  /О.П. Заварухина/ Протокол «№ <u>7</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2017 г.		

Адаптированная рабочая программа  
для 9 класса  
по образовательной области «Естествознание», учебному предмету  
«Биология»  
(диагноз F70.1)

Автор составитель: Лебедева Ирина Владимировна  
учитель биологии и химии  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО  
руководитель МО  И.В. Лебедева/  
Протокол « 5 » от « 28 » августа 2017 г.

## **1. Пояснительная записка:**

Адаптированная рабочая программа по природоведению разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по биологии. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

### **1.1. Нормативно – правовая база:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);

7. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"

8. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"

9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ; Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

10. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

11. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1», В.В.Воронкова, Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-224с.

12. Учебник: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2013.

13. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.

14. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.

15. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ.

16. Учебный план МОУ Мирненская СОШ на 2017 – 2018 учебный год.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

**Образовательные задачи:**

дать элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;  
знакомить с работой организма человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности;  
сообщать сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены,

как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания; обращать внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

**Коррекционные задачи:** развивать элементарное мышление; формировать функции сравнения, анализа и синтеза; развивать способность к обобщению и конкретизации; создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия; развивать речь с опорой на свою деятельность.

**Воспитательные задачи:** прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека; воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца; формировать аккуратность, настойчивость, волю; воспитывать бережное отношение к природе

### **Особенности преподавания данного учебного предмета**

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. В классе обучается 14 человек, по решению ПМПК. Обучение предмету ведётся 4 год. У детей наблюдаются психофизические отклонения, которые затрудняют овладение предметом. Состав обучающихся неоднороден. Уровень развития познавательной сферы снижен:

- а) особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;
- б) особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- в) особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;
- г) особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- д) особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя;

***Для преодоления затруднений при обучении биологии создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:***

- а) поэтапное разъяснение заданий;
- б) последовательное выполнение заданий;
- в) повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
- г) обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения;
- д) близость к обучающимся во время объяснения задания;
- е) перемена видов деятельности;
- ж) чередование занятий и физкультурных пауз;
- з) предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- и) использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- к) использование упражнений с пропущенными словами и предложениями;
- л) дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- м) обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- н) использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

**Коррекционная работа.** Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Использование наглядности, создает условия для коррекции несовершенных восприятия и представлений, способствует осознанию существа явлений. Наглядность ведет ребёнка от восприятия самого предмета или явления к пониманию сущности, т. е. корригирует также и мыслительную деятельность. Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д. Расширение и закрепление словаря по различным темам. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время. Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершённые и

связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.

Программный материал по биологии разбит на содержательные блоки. Больше время отводится на изучение раздела «Опорно-двигательная система», на отработку навыков оказания первой помощи. Материал родоноведческой и краеведческой направленности представлен при изучении раздела «Охрана здоровья».

## **2. Основные требования к знаниям и умениям:**

Обучающиеся должны **знать:**

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны **уметь:**

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Введение (2 ч)**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

#### **Общее знакомство с организмом человека (5ч)**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

#### **Лабораторные работы.**

Л.р. Строение клетки.

#### **Опорно – двигательная система. (13ч)**

##### **Скелет**

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека.

Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

#### **Лабораторные работы.**

Л.р Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей.

##### **Мышцы (5ч)**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

##### **Кровеносная система.(8ч)**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.



Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

### **Лабораторные работы.**

Л.р. Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки.

**Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.**

### **Дыхательная система.(7ч)**

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

### **Демонстрация опыта**

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание)**

### **Пищеварительная система. (9ч)**

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека.

Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли.

Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение).

Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи.

Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

### **Лабораторные работы.**

Л.р. Обнаружение крахмала в пшеничной муке.

**Демонстрация** правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение (2ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

### **Кожа (4 ч)**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

### **Нервная система (8ч)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

### **Органы чувств (7 ч)**

Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. **Демонстрация** муляжей глаза и уха.

### **Охрана здоровья (2ч)**

Здоровье человека и общества. Факторы, сохраняющие здоровье.

#### 4. Тематический план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	Введение	2
	Общее знакомство с организмом человека	5
	Опорно-двигательная система	13
	Кровеносная система	8
	Дыхательная система	7
	Пищеварительная система	9
	Выделение	2
	Кожа	4
	Нервная система	8
	Органы чувств	7
	Охрана здоровья	2
	Повторение курса	1
	Итого	68

## 5. Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание	Лаб. раб.	Пр.	Д/З	Дата (план)	Дата (факт.)
1.	<b>Введение.</b> Науки, изучающие человека.			С.9-10		
2.	Место человека среди млекопитающих в живой природе.			С.11-14		
3.	<b>Общий обзор.</b> Клетка. Строение клетки и тканей человека.	<b>Лаб. Р.</b>		С.15-17		
		«Устройство светового микроскопа»				
4.	Химический состав клетки.			С.18-19		
5.	Жизнедеятельность клетки.			С.19-21		
6.	Ткани.			С.22-25		
7.	Органы. Системы органов. Повторение.			С.26-29		
8.	<b>Опорно-двигательная система.</b> Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.	<b>Лаб. Р.</b>		С.35-39		
		Состав костей.				
9.	Строение и соединение костей.			С.40-43		
10.	Скелет головы.			С.44-46		
11.	Скелет туловища.			С.46-49		
12.	Скелет конечностей.			С.50-54		
13.	Первая помощь при растяжениях связок, вывихах суставов и ушибах.			С.55-57		
14.	Первая помощь при переломах костей.			С.58-60		
15.	Строение и значение мышц.			С.61-64		
16.	Основные группы мышц.			С.65-68		

17.	Работа мышц. Утомление.		С.69-71		
18.	Гигиена физического труда.		С.71-74		
19.	Осанка и здоровье человека.		С.74-78		
20.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Повторение.		С.79-83		
21.	<b>Кровеносная система.</b> Значение крови и органы кровообращения.		С.86-89		
22.	Состав крови.		С.89-92		
23.	Сердце: его строение и работа.		С.92-95		
24.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.		С.95-98		
25.	Движение крови по сосудам.	<b>Лаб.р.</b> Подсчет частоты пульса.	С.99-101		
26.	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови.		С.102-106		
27.	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.		С.107-109		
28.	Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. Повторение.		С.110-112		
29.	<b>Дыхательная система.</b> Значение дыхания. Органы дыхательной системы.		С.115-119		
30.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	<b>Лаб.р.</b> Состав выдыхаемого воздуха.	С.119-122		

31.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.		С.123-125		
32.	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.		С.126-128		
33.	Болезни дыхательной системы и их предупреждение.		С.129-132		
34.	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.		С.132-135		
35.	Первая помощь при нарушении дыхания. Повторение.		С.136-138		
36.	<b>Пищеварительная система.</b> Значение и состав пищи.		С.141-147		
37.	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	Лаб. Р. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.	С.149-151		
38.	Строение и значение зубов.		С.151-155		
39.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.		С.155-158		
40.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.		С.160-163		
41.	Гигиена и нормы питания.		С.163-168		
42.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.		С.168-172		
43.	Пищевые отравления.		С.173-176		
44.	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. Повторение.		С.177-178		
45.	<b>Выделительная система.</b>		С.182-185		

	Значение выделения. Строение почек.				
46.	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы. Повторение.		C.185-187		
47.	<b>Кожа.</b> Значение и строение кожи.		C.189-191		
48.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.		C.192-195		
49.	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.		C.196-199		
50.	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. Повторение.		C.200-205		
51.	<b>Нервная система.</b> Значение и строение нервной системы.		C.207-210		
52.	Спинальный мозг.		C.211-214		
53.	Головной мозг.		C.214-217		
54.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.		C.218-221		
55.	Эмоции. Внимание и память.		C.222-226		
56.	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.		C.226-230		
57.	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.		C.230-235		
58.	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. Повторение.		C.235-238		
59.	<b>Органы чувств.</b> Значение органов чувств.		C.241-244		
60.	Орган зрения.		C.245-248		



61.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.		С.248-253		
62.	Орган слуха.		С.254-256		
63.	Гигиена слуха.		С.257-259		
64.	Органы осязания, обоняния, вкуса.		С.259-262		
65.	Повторение темы «Органы чувств»		С.263-264		
66.	Охрана здоровья.		С.265-271		
67.	Охрана здоровья. Главы Конституции и статьи Федерального закона.		С.283-284		
68.	Повторение курса «Человек»				

## **6. Учебно-методический комплекс.**

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г

2. Учебник: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2013.

### **Оборудование и приборы**

1.Мультимедийный проектор

2.Компьютер

3.Экран

### **Интернет-ресурсы**

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

### **Литература, рекомендованная для учащихся**

1. Учебник: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2013.