

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МИРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

<p>СОГЛАСОВАНО Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ).</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>30 августа</u> 2017 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мирненская СОШ <u>М.В.Подобед</u> Приказ № <u>239-1</u> от <u>31 августа</u> 2017 г.</p>
<p>СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР <u>О.П. Заварухина</u> Протокол «№ <u>7</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>		

Адаптированная рабочая программа  
для 6 класса  
по образовательной области «Обществознание», учебному предмету  
«География»  
(диагноз F70.1)

Автор составитель: Лебедева Ирина Владимировна  
учитель биологии и химии  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО  
руководитель МО И.В. Лебедева  
Протокол « 5 » от « 28 августа » 2017 г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по биологии. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

### 1.1. Нормативно – правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);

7. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"

8. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"

9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ; Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

10. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

11. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1», В.В.Воронкова, Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-224с.

12. География : 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.— 6-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 184 с.

13. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.

14. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.

15. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ.

16. Учебный план МОУ Мирненская СОШ на 2017 – 2018 учебный год.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

## **1.2. Общая характеристика предмета.**

**Цель:** Организация процесса обучения с учётом особенностей учащихся с отклонениями в развитии. Формирование умения видеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

### **Задачи обучения географии:**

- формировать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России, зарубежных стран;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- формировать умение ориентироваться на местности;
- формировать более точные географические представления о земной поверхности, водоемах;
- начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими знаниями;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи, с помощью плана, картинного плана, учебника, опорных слов и словосочетаний;
- воспитание интереса к родному краю;
- коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития;
- воспитания личностных качеств и личности в целом.

Программа «Начальный курс физической географии» составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития: дает значительные возможности для развития и коррекции познавательной деятельности (умение анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости). Работа с символическими пособиями (план и географическая карта) учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа расширяет лексический запас, помогает правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа предусматривает повторяемость материала в разных формах и объеме. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу. Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

## 2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения Начального курса физической географии ученик должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• что изучает география</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• горизонт, линию и стороны горизонта</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• основные формы земной поверхности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• виды водоемов, их различия</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• меры по охране воды от загрязнения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• правила поведения в природе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• отличие плана от рисунка и географической карты</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6</li></ul>

	<p>класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления на плане, географической карте</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• условные цвета и основные знаки географической карты</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распределение воды и суши на Земле</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• географическое положение нашей</li> </ul>	

страны на физической карте России и карте полушарий	
<ul style="list-style-type: none"><li>• названия географических объектов обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида)</li></ul>	

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Введение – 4 часа.**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

#### **Ориентирование на местности – 5 часов**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

#### **Формы поверхности Земли – 4 часа**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной



труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

#### Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

#### **Вода на Земле – 10 часов**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

#### Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

#### **План и карта – 9 часов**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении

обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

### **Земной шар – 14 часов**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### **Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

#### **Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

### **Карта России – 22 часа**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

#### Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание}.Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

#### Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

## 4. Тематический план

### 4.1. Тематический план.

Наименование темы	Количество часов
Введение	4
Ориентирование на местности	5
Формы поверхности Земли	4
Вода на Земле	10
План и карта	9
Земной шар	14
Карта России	22
Итого	68

### 4.2. Тематический план по четвертям.

	Количество часов	Количество практических работ	Количество экскурсий	Количество контрольных работ
I четверть	18	<b>16</b>	3	
II четверть	14	<b>10</b>	-	
III четверть	20	<b>15</b>	-	
IV четверть	16	<b>13</b>	-	2ч.-повторение курса
год	68		3	

## 5. Календарно – тематический план

Общая тема. Цели и задачи	Темы уроков	Требования к ЗУНам	Виды деятельности Коррекционные упражнения Формирование ОУУН	Сопутствующее повторение	Основные термины и понятия. Географическая номенклатура	Дата	
						план	факт
<b>I четверть – 18 часов</b>							
<b>Введение (4 часа)</b>	1. География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.  <b>Практическая работа №1</b>	Знать, что изучает география	<b>Практическая работа №1</b> 1. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.	Природа – живая и неживая (природоведение)	География – «гео» - Земля, «графо» - пишу, описываю, география – описание Земли. Поверхность, природа, население, хозяйственная деятельность		

	<p>2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки.</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p><b>НРЭО:</b> По календарю погоды определите, какая погода была характерна для осени, зимы, весны и лета.</p>		<p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>1.Чтение и обобщение Календарей природы и труда за 1-5 классы.</p> <p>2.Работа в тетради. Запись: Запомни! На Земле свет и тепло зависят от Солнца.</p>	<p>1.Сколько в сутках часов? 2.Сколько времен года? Назовите месяцы времен года. 3.Как изменяется высота Солнца в разные времена года 4.Какие признаки погоды отмечают в календаре природы? 5.Какие явления природы вы знаете?</p>	<p>Метеорология, погода, метеостанция, компоненты погоды; ветер, шторм, ураган, молния, гром, гроза.</p>		
	<p>3. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.</p>						

	<p>4. Географические сведения о своей местности т туде населения.</p> <p><b>Экскурсия</b> для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.</p> <p><b>НРЭО:</b> <i>план изучения местности</i></p>		<p><b>НРЭО</b></p> <p><b>Расскажи о своем крае по плану:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Название</li> <li>2. Поверхность</li> <li>3.Полезные ископаемые</li> <li>4.Климат</li> <li>5.Водоемы</li> <li>6.Растительный мир.</li> <li>7.Животный мир</li> <li>8.Хозяйственная деятельность человека</li> </ol> <p>Расскажи: что ты наблюдал на экскурсии?</p>	<p>1.Название города, в котором вы живете.</p> <p>2.Компоненты погоды.</p>	<p>Географическое положение, погода, полезные ископаемые.</p>		
<p><b>Ориентирование на местности (5 часов)</b></p>	<p>5. Горизонт. Линия горизонта.</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p>	<p>Знать горизонт и линию горизонта</p>	<p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Зарисовка линии горизонта.</p>	<p>Горизонтальное и вертикальное положение</p>	<p>Небосвод, горизонт, линия горизонта, условная линия.</p>		
	<p>6. Стороны горизонта.</p> <p><b>Практическая работа №4</b></p>	<p>Знать стороны</p>	<p><b>Практическая работа №4</b></p> <p>Зарисовка сторон горизонта.</p>	<p>1.Что такое горизонт?</p> <p>2.С какой стороны поднимается Солнце и с какой оно садится?</p>	<p>Основные и промежуточные стороны горизонта, ориентирование</p>		

	<p>7. Компас и правила пользования им.</p> <p><b>Практическая работа №5</b></p>	<p>Уметь ориентироваться по</p>	<p><b>Практическая работа №5</b></p> <p>1.Схематическая зарисовка компаса. 2.Определить стороны горизонта в классе.</p>	<p>1.Основные и промежуточные стороны горизонта. 2.Как ориентируются днем и ночью, в пасмурную погоду?</p>	<p>Компас – прибор, с помощью которого определяют правильное направление</p>		
	<p>8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.</p> <p><b>Практическая работа №6</b></p>	<p>Уметь ориентироваться по Солнцу, компасу и местным</p>	<p><b>Практическая работа №6</b></p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).</p>	<p>1.Что такое ориентирование? 2.Правила работы с компасом.</p>	<p>Ориентирование, местные признаки, природные объекты.</p>		
	<p>9. <b>Экскурсия</b> для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.</p> <p><b>Практическая работа №7</b></p>	<p>Уметь ориентироваться по Солнцу, компасу</p>	<p><b>Практическая работа №7</b></p> <p>1.Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. 2.Вопросы для проведения экскурсии: 1.Где проходила экскурсия? 2.Какие приборы нужно взять для практических работ? 3.Запиши, какие предметы находятся от школы к северу, югу, западу, востоку?</p>	<p>1.Что такое ориентирование? 2.Назовите стороны горизонта. 3.Назовите местные признаки.</p>	<p>Ориентирование, горизонт, основные направления</p>		



<p><b>Формы поверхност и Земли (5 часов)</b></p>	<p>10. <b>Экскурсия</b> для ознакомления с формами рельефа своей местности.</p>	<p>Уметь выявлять на местности особенности рельефа</p>	<p>1.Рассмотри физическую карту Челябинской области. 2. Ответь устно на вопросы: -какими цветами окрашена поверхность? -какие формы поверхности встречаются? -где ты был на экскурсии? - какие формы рельефа ты наблюдал?</p>		<p>Формы поверхности Земли.</p>		
	<p>11. Рельеф местности. Его основные формы.</p>		<p>Работа в тетради: 1.Зарисовка схемы «Основные формы поверхности Земли»</p>		<p>Основные формы поверхности Земли, рельеф, уровень моря низменность возвышен- ность, плоскогорье.</p>		
	<p>12. Равнины (плоские и холмистые), холмы. <b>Практическая работа №8</b></p>	<p>Знать основные формы земной</p>	<p><b>Практическая работа №8</b> 1.Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма. 2.Зарисовка различных форм земной поверхности.</p>	<p>В какой местности вы живете? Найдите ее на рисунках с изображениями разных видов поверхности.</p>	<p>равнины плоские и холмистые, холм, вершина, склон, пологий</p>		
	<p>13. Овраги, их образование. <b>Практическая работа №9</b></p>	<p>Знать основные формы земной</p>	<p><b>Практическая работа №9</b> 1.Моделирование из сырого песка, глины или пластилина оврага. 2.Зарисовка различных форм земной поверхности.</p>	<p>Рассмотрите рисунок и строение оврага. Вспомните, видели ли вы овраги.</p>	<p>Овраг, дно, склон, вершина, устье, промоина.</p>		

	<p>14.</p> <p>Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.</p> <p><b>Практическая работа №10</b></p> <p><b>НРЭО:</b> <i>Уральские горы</i></p>	<p>Знать формы основные поверхности. Уметь земной поверхности.</p>	<p><b>Практическая работа №10</b></p> <p>1. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина горы, вулкана.</p> <p>2. Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.</p> <p>3. Сравнение холма и горы (стр.26, зад.6).</p>	<p>1. Какой высоты бывают горы?</p> <p>2. Чем отличаются горы от холмов?</p> <p>3. Что вы знаете о землетрясениях и извержениях вулканов?</p>	<p>Горы, горные хребты и долины, предгорья, землетрясения, вулканы, магма, кратер, вулканолог, альпинизм.</p>		
<p><b>Вода на Земле (10 часов)</b></p>	<p>14.</p> <p>Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.</p> <p><b>Практическая работа №11</b></p>	<p>Знать виды водоемов, их различия</p>	<p><b>Практическая работа №11</b></p> <p>1. Проведение опытов, показывающих:</p> <p>а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой.</p> <p>б) очистка воды фильтрованием;</p>	<p>1. Есть ли в вашей местности океаны, моря, реки, болота, родники?</p> <p>2. Опишите их.</p>	<p>Значение воды, круговорот воды в природе.</p>		
	<p>15.</p> <p>Родник, его образование.</p>		<p>1. Работа с учебником.</p> <p>2. Работа в тетради:</p> <p><b>Зарисовка схемы «Образование родника».</b></p>	<p>1. Есть ли в вашей местности родники?</p> <p>2. Какая на вкус вода в роднике?</p>	<p>Водопроницаемые и водонепроницаемые слои, родник, источник.</p>		
	<p>16.</p> <p>Колодец. Водопровод.</p> <p><b>Практическая работа №12</b></p>		<p><b>Практическая работа №12</b></p> <p>Зарисовка схемы колодца.</p>	<p>1. Перечислите слои, через которые проходят подземные воды.</p> <p>2. Где скапливаются подземные воды?</p>	<p>Колодец, водопровод.</p>		

	<p>17. Река, её части. Горные и равнинные реки.</p> <p><b>Практическая работа №13</b> НРЭО:</p>		<p><b>Практическая работа №13</b></p> <p>1. Моделирование из пластилина и воды или изготовление макета реки. 2. Зарисовка схемы реки. 3. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.</p>	<p>1. Перечислите реки, которые протекают в вашей местности. 2. Отметьте их особенности.</p>	<p>Река, исток, устье, русло, приток, равнинные и горные реки, половодье, ледник, водопад.</p>		
	<p>18. Использование рек.</p>		<p>1. Работа с учебником. 2. Работа в тетради: <b>Зарисовка схемы «Использование рек».</b></p>	<p>1. Что вы знаете об использовании рек человеком? 2. Назовите реки, которые протекают в вашей местности. 3. Как люди используют реки?</p>	<p>Орошение, водохранилище, ГЭС, канал.</p>		
<b>II четверть – 14 часов</b>							
	<p>19. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.</p> <p><b>Практическая работа №14</b></p>	<p>Уметь делать простейшие модели, зарисовки.</p>	<p><b>Практическая работа №14</b></p> <p>1. Моделирование из пластилина и воды или изготовление макета озера. 2. Зарисовка схемы озера.</p>	<p>1. Есть ли в вашей местности озёра? 2. Есть ли в вашем населенном пункте водохранилища, пруды? 3. Как использует их человек?</p>	<p>Естественные и искусственные водоемы, озеро, сточное, бессточное, пруд, водохранилище.</p>		

	20. Болота, их осушение.		1.Работа с учебником.	1.В каком слое земли скапливаются подземные воды? 2.Встречаются ли болота в вашей местности?	Болото – участок сильно увлажненной земной поверхности, испарение, торф.		
	21. Океаны и моря. Явление природы: ураганы, штормы, цунами. <b>Практическая работа №15</b>	Уметь ориентироваться на географической карте	<b>Практическая работа №15</b> Проведение опытов: 1.Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой. 2.Очистка воды фильтрованием.	1.Бывали ли вы на берегах морей и океанов? 2.Какая на вкус вода в морях и океанах?	Океан, моря окраинные и внутренние, цунами.		
	22. Острова и полуострова. <b>Практическая работа №16</b>	Уметь делать схематические зарисовки.	<b>Практическая работа №16</b> 1.Моделирование из пластилина и воды или изготовление макетов острова и полуострова. 2.Зарисовка схемы острова и полуострова.	1.Видели ли вы острова и полуострова на реке или озере? 2.Опишите их.	Остров, полуостров, залив, пролив, материк.		

	<p>23.</p> <p>Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.</p> <p><b>Практическая работа №17</b></p> <p><b>НРЭО:</b> <i>Водоемы Челябинской области</i></p>	Знать меры по охране воды от загрязнения	<p><b>Практическая работа №17</b></p>	<p>1.Какие реки протекают в вашей местности?</p> <p>2.Какое у них течение?</p> <p>3.Есть ли озера?</p> <p>4.Есть ли искусственные водоемы?</p> <p>5.Далеко ли до моря?</p> <p>В каком направлении море?</p>	<p>Географические названия водоемов в вашей местности.</p>		
<p><b>План и карта (9 часов)</b></p>	<p>24.</p> <p>Рисунок и план предмета.</p> <p><b>Практическая работа №18</b></p>	Знать отличие плана от рисунка	<p><b>Практическая работа №18</b></p> <p>1.Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов) в рабочей тетради на печатной основе.</p>	<p>1.Что значит знать дорогу от одного населенного пункта до другого?</p> <p>2.Как вы добираетесь до школы. Схематично изобразите свой путь</p>	<p><b>Рисунок</b> – предметы изображаем, как видим перед собой, план – это чертеж. Аэрофото-съемка</p>		
	<p>25.</p> <p>Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека</p>	Знать масштаб, его обозначение	<p>1.Работа с учебником.</p> <p>2.Работа в тетради: начертить план учительского стола в масштабе в 1 см - 10см.</p>	<p>1.Что такое масштаб?</p> <p>2.Для чего пользуются масштабом?</p> <p>3.Можно ли изобразить большие предметы в тетради, измерив их длину и ширину?</p>	<p>Масштаб - цифрами, словами, обозначается на специальной шкале; расстояние, местность.</p>		

	<p>26. План класса. <b>Практическая работа №19</b></p>	<p>Знать основные направления на плане</p>	<p><b>Практическая работа №19</b> 1.Упражнения в умении обозначать направления на плане. 2.Вычерчивание простейших планов (класса) в рабочей тетради на печатной основе.</p>	<p>1.Направление сторон горизонта в классе. 2.Работу с планом начинают с чтения масштаба.</p>	<p>План, масштаб, длина, ширина.</p>		
	<p>27. План школьного участка. <b>Практическая работа №20</b></p>	<p>Знать основные направления на плане</p>	<p><b>Практическая работа №20</b> 1 Упражнения в определении направлений на местности, плане. 2. Упражнения в умении обозначать направления на плане. 3.Упражнения в измерении расстояния на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников) 4.Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.</p>	<p>1. Работу с планом начинают с чтения масштаба. 2. Обозначение направлений на плане.</p>	<p>План, масштаб.</p>		
	<p>28. Условные знаки плана местности. <b>Практическая работа №21</b></p>	<p>Уметь читать планы местности, ориентироваться по</p>	<p><b>Практическая работа №21</b> 1.Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана. 2.Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.</p>	<p>1.Что такое план? 2.Что надо знать, чтобы начертить план? 3. Обозначение направления на плане.</p>	<p>Картографы, географические объекты, условные знаки – это нарисованные знаки, похожие на изображаемый предмет.</p>		

	<p>29.</p> <p>План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.</p> <p><b>Практическая работа №22</b></p> <p><b>НРЭО:</b> : Сравнение плана г.Челябинска и карты Челябинской области</p>	<p>Знать отличие плана от географической карты, основные направления на плане, географической карте</p>	<p><b>Практическая работа №22</b></p> <p>1.Упражнения в определении направлений на плане и карте.</p> <p>2.Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.</p>	<p>1.Сравните план Челябинска и карту Челябинской области.</p> <p>2.Сравните масштаб плана города и карты. Что изображено на них?</p>	<p>Карта, назначение карт: физическая, геологическая, политическая, растительного и животного мира; атлас.</p>		
	<p>30.</p> <p>Условные цвета физической карты.</p> <p><b>Практическая работа №23</b></p>	<p>Знать условные цвета географической карты</p>	<p><b>Практическая работа №23</b></p> <p>1.Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов физической карты.</p> <p>2.Прикрепление на магнитной карте к цвету соответствующих иллюстраций.</p>	<p>Различие цвета и оттенков</p>	<p>Физическая карта, условные цвета, формы поверхности: равнины, низменности, возвышенности, горы; водные объекты</p>		
	<p>31.</p> <p>Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.)</p> <p><b>Практическая работа №24</b></p>	<p>Знать условные знаки географической карты</p>	<p><b>Практическая работа №24</b></p> <p>1. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков физической карты.</p> <p>2.Прикрепление на магнитной карте к знаку соответствующих иллюстраций.</p>	<p>1.Условные цвета физической карты.</p>	<p>Условные знаки, правила работы с картой.</p>		

	32. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. <b>Практическая работа №25</b>	Знать условные знаки и цвета географической карты	<b>Практическая работа №25</b> 1.Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). 2.Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)	1.Для чего составляют географические карты? 2. Обозначение направления на карте. 3.Условные цвета и знаки физической карты.	Географическая карта, направления на карте, условные цвета физической карты, столица России.		
<b>III четверть – 20 часов</b>							
<b>Земной шар (14 часов)</b>	33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. <b>Практическая работа №26</b>	Знать Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение	<b>Практическая работа №26</b> Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.	1.Как называется планета, на которой мы живем? 2.Что можно увидеть на небе ночью? 3.Предметы с плоской и выпуклой поверхностью	Космос, атмосфера, планеты, небесные тела, Солнечная система, астрономия.		
	34. Планеты.		1.Работа с учебником. 2.Работа в тетради: выписать в тетрадь названия планет.	1.Как называется планета, на которой мы живем? 2.Как называют ученых, которые изучают небесные тела?	Названия планет, астероиды, астроном.		



	<p>35.</p> <p>Земля – планета.</p> <p>Доказательство шарообразности Земли.</p> <p>Освоение космоса.</p>		<p>1.Работа с учебником:</p> <p>-что вы узнали о нашей планете;</p> <p>-как менялись представления о форме и размерах Земли</p> <p>2.Работа в тетради:</p> <p>-нарисуйте, как выглядит Земля из космоса;</p> <p>- когда впервые человек полетел в космос?</p> <p>3.Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса</p>	<p>1.Названия планет Солнечной системы.</p> <p>2.На каком месте от Солнца находится Земля (по схеме)?</p> <p>3.Какую форму имеют планеты, в том числе и наша?</p>	<p>Ось, Советский Союз, МКС: Международная космическая станция, Ю.А.Гагарин</p>		
	<p>36.</p> <p>Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.</p> <p>Особенности изображения суши и воды на глобусе.</p> <p><b>Практическая работа №27</b></p>		<p><b>Практическая работа №27</b></p> <p>Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</p>	<p>1.Условные цвета физической карты:</p> <p>-какими условными цветами обозначают сушу?</p> <p>-каким цветом обозначают водные объекты(реки, озера, моря, океаны)?</p>	<p>Глобус, земная ось, полюс, экватор, полушарие.</p>		

	37. Физическая карта полушарий.	Уметь ориентироваться на географической карте	1.Работа с учебником.	1.Что такое карта? 2.Какие виды карт вы знаете? 3.Что такое глобус? 4.Чем глобус отличается от карты? 5.Объемные и плоские изображения.	Что такое карта? Полушария: западное и восточное, Северный и Южный полюсы, картографы.		
	38. Распределение воды и суши на Земле.		1.Работа с учебником. 2.Работа в тетради: - запись словарных слов – материки, части света; -зарисовать схему «Суша и вода на Земле»	1.Каким цветом на физической карте показана суша? 2.Как обозначаются на физической карте реки, озера, моря, океаны?	Мировой океан, материи, части света		
	39. Океаны на глобусе и карте полушарий. <b>Практическая работа №28</b>	Знать океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий	<b>Практическая работа №28</b> 1.Оформление таблицы названий океанов. 2.Обозначение на контурной карте океанов (в рабочей тетради на печатной основе). 3.Описание Тихого океана – Рабочая тетрадь, стр.76	1.Что такое океан? 2.Найдите океаны на карте, прочитайте их названия.	Мировой океан, названия океанов.		

	<p>40.</p> <p>Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).</p> <p><b>Практическая работа №29</b></p>	<p>Знать материки, их расположение на глобусе и карте полушарий</p>	<p><b>Практическая работа №29</b></p> <p>1.Оформление таблицы названий материков.</p> <p>2.Обозначение на контурной карте материков (в рабочей тетради на печатной основе.</p> <p>3.Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными)</p>	<p>1.Что такое материк?</p> <p>2.Что такое часть света?</p> <p>3.Найдите на глобусе и карте полушарий материки. Прочитайте их названия.</p>	<p>Материки и части света.</p>		
	<p>41.</p> <p>Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).</p> <p><b>Практическая работа №30</b></p>	<p>Знать кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли</p>	<p><b>Практическая работа №30</b></p> <p>Обозначение на контурной карте первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).</p>	<p>1.Какую форму имеет Земля?</p> <p>2.Как люди узнали, что земля круглая?</p>	<p>Кругосветное путешествие, экспедиция.</p>		

	<p>42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).</p>	<p>Знать различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем</p>	<p>1.Работа с учебником.</p>	<p>1.Найдите на карте линии экватора, Северного и Южного тропиков. 2.Покажите на глобусе и карте полушарий Северный и Южный полюсы.</p>	<p>Наклонные, отвесные и скользящие солнечные лучи, жаркий, умеренный, холодный (полярный) пояса.</p>		
	<p>43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.</p>	<p>Знать основные типы климатов</p>	<p>1. Зарисовка схемы: «От чего зависит климат».</p>	<p>1.Смена времен года. 2.Компоненты погоды. 3.Погода в разное время года.</p>	<p>Погода, типы климата: тропический, умеренный, полярный, морской, континентальный</p>		
	<p>44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. <b>Практическая работа №31</b></p>	<p>Знать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий</p>	<p><b>Практическая работа №31</b> 1.Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. 2. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. 3.Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.</p>	<p>1.Покажите на карте полушарий Северный полюс, Южный полюс, линию экватора, линии тропиков. 2.Как солнечные лучи падают на Землю? 3.Что влияет на тип климата?</p>	<p>Пояса освещенности: тропический, умеренные, полярные.</p>		

	45. Природа тропического пояса. <b>Практическая работа №32</b>		<b>Практическая работа №32</b> Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.	1.Найдите на карте полушарий тропический пояс. 2.Названия материков.	Тропические леса, саванны, пустыни.		
	46. Природа умеренных и полярных поясов. <b>Практическая работа №33</b>		<b>Практическая работа №33</b> Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.	1.Найдите на карте и глобусе умеренные и полярные пояса. 2.Названия материков и океанов.	Хвойные и лиственные леса, степи, бураны.		
<b>Карта России (20 часов)</b>	47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва. <b>Практическая работа №34</b>		<b>Практическая работа №34</b> Путешествие (на карте) по нашей стране: -условная граница – по восточным склонам Уральских гор, реке Урал, Каспийскому морю, севернее Кавказских гор, Черному морю. - европейская часть – Восточно-Европейская равнина; - азиатская часть – Сибирь и Дальний Восток; - столица России – г. Москва.	1.Найдите на политической карте мира Россию и ее столицу. 2.Какой город называют столицей? 3.В каком полушарии находится наше государство? 4.На каком материке расположена наша страна? В каких частях света она находится?	Условная граница, европейская и азиатская части, Уральские горы, Восточно-Европейская (Русская) равнина, Сибирь, Дальний Восток.		

	<p>48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. <b>Практическая работа №35</b></p>	<p>Уметь ориентироваться на географической карте, показывать на карте объекты, указанные в</p>	<p><b>Практическая работа №35</b> - обозначение сухопутных границ нашей Родины на западе и юге, - обозначение пограничных государств, -нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.</p>	<p>1.Как обозначают границы на карте? 2.Название материка, на котором расположена Россия. 3.Покажите Россию на глобусе и карте полушарий. 4.Основные направления на карте.</p>	<p>Государственная граница, сухопутные и морские границы. Правила работы на контурной карте. Границы России.</p>		
	<p>49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. <b>Практическая работа №36</b></p>		<p><b>Практическая работа №36</b> - обозначение границ нашей Родины, -впиши в таблицу названия морей Северного Ледовитого океана, обозначенных цифрами. Путешествие (на карте) по нашей стране: -совершите по карте путешествие их Мурманска во Владивосток.</p>	<p>1.Что такое море? 2.Какие моря называют окраинными? 3. Основные направления на карте. 4.Найдите морскую границу России на севере. 5.Прочитайте названия морей Северного Ледовитого океана у берегов России.</p>	<p>Географическая номенклатура: моря Северного Ледовитого океана. Правила работы на контурной карте.</p>		

	<p>50. Моря Тихого и Атлантического океанов. <b>Практическая работа №37</b></p>		<p><b>Практическая работа №37</b> -как из Балтийского и Черного морей попасть в Атлантический океан; -найдите на карте России крупные порты (из учебника);</p>	<p>1.Основные направления на карте. 2. Названия океанов.</p>	<p>Географическая номенклатура: моря Тихого и Атлантического океанов.</p>		
	<p>51. Острова и полуострова России. <b>Практическая работа №38</b></p>		<p><b>Практическая работа №38</b> Путешествие (на карте) по нашей стране: -какие <i>острова</i> встретятся вдоль берегов России по морям Северного Ледовитого и Тихого океанов? -покажите <i>полуострова</i> Северного Ледовитого океана; -покажите <i>полуострова</i> Чукотский и Камчатку.</p>	<p>1.Что такое остров? 2.Что называют полуостровом? 3.Правила показа острова и полуострова на карте 4.На карте прочитайте названия островов у берегов России.</p>	<p><b>Острова:</b> Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские. <b>П-ова:</b> Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.</p>		

	<p>52. Работа с контурными картами. <b>Практическая работа №39</b></p>	<p>Уметь показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте</p>	<p><b>Практическая работа №39</b> 1. -Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России: 1.Заполни таблицу, пользуясь картой атласа (стр.110). - <i>моря</i> Тихого и Атлантического океанов; 2.Напиши, какой остров соответствует каждому номеру на карте (стр.115). - <i>острова России</i>: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские. 3.Впиши в таблицу названия полуостровов России, обозначенных цифрами (стр.116). - <i>полуострова России</i>: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.</p>	<p>Правила работы на контурной карте.</p>	<p><b>Острова:</b> Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские. <b>П-ова:</b> Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка</p>		
<p><b>IV четверть – 14 часов</b></p>							



<p>53. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. <b>Практическая работа №40</b></p>	<p>Уметь составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины</p>	<p><b>Практическая работа №40</b> Путешествие (на карте) по нашей стране: -Восточно-Европейская (Русская) и Западно-Сибирская равнины; -Валдайская и Среднерусская возвышенности; - Прикаспийская низменность; -Среднесибирское плоскогорье</p>	<p>1.Что такое равнина? 2.Виды равнин. 3.Условные цвета физической карты. 4. Обозначение направления на карте.</p>	<p><b>Равнины:</b> Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье</p>		
<p>54. Работа с контурными картами. <b>Практическая работа №41</b></p>	<p>Уметь показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте</p>	<p><b>Практическая работа №41</b> Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России: 1.Впиши в таблицу названия равнин, обозначенных цифрами на карте. <b>Равнины:</b> Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье</p>	<p>Правила работы на контурной карте.</p>	<p><b>Равнины:</b> Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье</p>		

	<p>55. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. <b>Практическая работа №42</b> <b>НРЭО:</b> <i>Уральские горы</i></p>	<p>Уметь составлять описание изучаемых объектов с опорой на</p>	<p><b>Практическая работа №42</b> Путешествие (на карте) по нашей стране: - горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. -вершины: горы Эльбрус, Народная, Белуха.</p>	<p>1.Что такое горы? 2.Условные цвета физической карты. 3.Назовите горы России и покажите их на карте. 4.Определите их высоту по шкале высот.</p>	<p>Географическая номенклатура: <b>Горы:</b> Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны</p>		
	<p>56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). <b>Практическая работа №43</b> <b>НРЭО:</b> <i>Крупнейшие месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.</i></p>	<p>Уметь читать географическую карту</p>	<p><b>Практическая работа №43</b> 1.Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. 2.Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.</p>	<p>1.Виды полезных ископаемых. 2.Назовите строительные полезные ископаемые. 3.Где используют каменный уголь, нефть, торф, природный газ? 4.Что изготавливают из железной руды? 5.На физической карте найдите условные знаки полезных ископаемых.</p>	<p>Полезные ископаемые, месторождение.</p>		

	<p>57. Работа с контурными картами. <b>Практическая работа №44</b></p>	<p>Уметь показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте</p>	<p><b>Практическая работа №44</b> Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России: 1.На контурной карте раскрась горы коричневым карандашом. 2.Запиши в таблицу названия гор, обозначенных на карте цифрами (стр122). <b>Горы:</b> Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Хибины. - места добычи полезных ископаемых на Восточно-Европейской равнине, Урале, в Сибири (стр108-109).</p>	<p>Правила работы на контурной карте.</p>	<p>Географическая номенклатура: <b>Горы:</b> Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Хибины</p>		
	<p>58. Река Волга. <b>Практическая работа №45</b></p>	<p>Уметь составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины</p>	<p><b>Практическая работа №45</b> Путешествие (на карте) по нашей стране: - река Волга и ее притоки: Ока и Кама.</p>	<p>1.Река и ее части. 2.ГЭС. 3.Найдите на карте самую большую реку европейской части России и покажите ее от истока до устья. 4.Покажите на карте ее крупные притоки, прочитайте их названия.</p>	<p>Приток, ГЭС, судоходство, водохранилища, каналы Географическая номенклатура: <b>река</b> Волга</p>		

	<p>59. Реки: Дон, Днепр, Урал. <b>Практическая работа №46</b> <b>НРЭО: река Урал</b></p>	<p>Уметь составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины</p>	<p><b>Практическая работа №46</b> Путешествие (на карте) по нашей стране: - реки: Дон, Днепр, Урал. - Волго-Донской канал.  <b>НРЭО №</b> Река Урал</p>	<p>1. Река и ее части. 2. На физической карте найдите реки Дон, Днепр, Урал и покажите их от истока до устья. 3. Найдите на них водохранилища, прочитайте их названия.</p>	<p>Приток, ГЭС, судоходство, водохранилища, каналы Географическая номенклатура: <b>Реки:</b> Дон, Днепр, Урал</p>		
	<p>60. Реки Сибири: Обь, Енисей. <b>Практическая работа №47</b></p>	<p>Уметь составлять описание объектов с опорой на</p>	<p><b>Практическая работа №47</b> Путешествие (на карте) по нашей стране: - реки: Обь и ее приток Иртыш; Енисей и его приток Ангара, озеро Байкал</p>	<p>1. Река и ее части. 2. Найдите на карте крупные реки Сибири Обь, Енисей и их притоки. Покажите их. 3. В какой океан они впадают?</p>	<p>Приток, ГЭС, судоходство, водохранилища, каналы Географическая номенклатура: <b>Реки:</b> Обь, Енисей</p>		
	<p>61. Реки Лена, Амур. <b>Практическая работа №48</b></p>	<p>Уметь составлять описание объектов с опорой на</p>	<p><b>Практическая работа №48</b> Путешествие (на карте) по нашей стране: - озеро Байкал; - реки: Лена и Амур; - Государственная граница России с Китаем.</p>	<p>1. Река и ее части. 2. Найдите на карте реки Лена и Амур. 3. В какие моря они впадают?</p>	<p>Государственная граница Географическая номенклатура: <b>Реки:</b> Лена, Амур</p>		

62. Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. <b>Практическая работа №49</b>	Уметь составлять описания изучаемых объектов с опорой на	<b>Практическая работа №49</b> Путешествие (на карте) по нашей стране: - Ладожское озеро; - Онежское озеро; - озеро Байкал; - Каспийское море (Каспий)	1.Что такое озеро? 2.Как озера обозначают на карте? 3.Что такое сточное и бессточное озеро?	Географическая номенклатура: <b>Озера:</b> Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.		
63. Крупные города России (по выбору учителя)		<b>Практическая работа</b> Путешествие (на карте) по нашей стране: <b>Крупные города России:</b> - Москва, -Санкт-Петербург, - Нижний Новгород, - Екатеринбург.		Географическая номенклатура: <b>Города:</b> Москва, Санкт- Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатерин- бург		
64. Работа с контурными картами. <b>Практическая работа №50</b>	Уметь показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной	<b>Практическая работа №50</b> Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России 1.Обведи реки от истока к устью. Подпиши их: - реки Волга, Кама, Ока; - реки: Дон, Днепр, Урал. - реки: Обь, Енисей, Лена и Амур;	Правила работы на контурной карте.			

	<p>65. Работа с контурными картами. <b>Практическая работа №51</b></p>		<p><b>Практическая работа №51</b> Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России 1.Подпиши на контурной карте озёра: - Ладожское озеро; - Онежское озеро; - озеро Байкал; - Каспийское море (Каспий)</p>				
	<p>66. Наш край на физической карте России. <b>Практическая работа №52</b> <b>НРЭО:</b> <i>Наш край на карте России</i></p>		<p><b>Практическая работа №52</b> 1.Начертить контур Челябинской области, 2.Подписать областной центр.</p>	<p>1.Как называется наша страна?</p>	<p>Малая Родина.</p>		
	<p>67-68. Повторение начального курса физической географии.</p>			<p>Повторение по темам</p>			

## 6. Учебно-методический комплекс

Учебный предмет	Класс	Учебная программа по предмету	Учебники для учащихся	Учебный материал для учащихся	Интернет-ресурсы
География	6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. География. (Т.М.Лифанова). М.: ВЛАДОС, 2010.	1. Лифанова Т.М. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2006.	1.Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «Начальный курс физической географии»: 6 класс. – М.: Просвещение, 2006.	<a href="http://pedsovet.su/load/327">http://pedsovet.su/load/327</a> <a href="http://razvitiesvosпитание.ru/intellect/geografiya_dlya_detej.html">http://razvitiesvosпитание.ru/intellect/geografiya_dlya_detej.html</a> <a href="http://mypresentation.ru/presentation/metodika-izucheniya-geografii-v-korrekcionnoj-shkole-VIII-vida-chast-I">http://mypresentation.ru/presentation/metodika-izucheniya-geografii-v-korrekcionnoj-shkole-VIII-vida-chast-I</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/278">http://www.uchportal.ru/load/278</a>