

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МИРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

<p>СОГЛАСОВАНО Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ).</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>30 августа</u> 2017 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мирненская СОШ <u>М.В.Подобел</u> Приказ № <u>239-1</u> от <u>31 августа</u> 2017 г.</p>
<p>СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР <u>И.П. Заварухина</u> Протокол «№ <u>7</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>		

Адаптированная рабочая программа  
для 5 класса  
по образовательной области «Естествознание», учебному предмету  
«Природоведение»  
(диагноз F70.1)

Автор составитель: Лебедева Ирина Владимировна  
учитель биологии и химии  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО  
руководитель МО И.В. Лебедева  
Протокол « 5 » от « 28 » августа 2017 г.

## 1. Пояснительная записка:

Адаптированная рабочая программа по природоведению разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по биологии. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

### 1.1. Нормативно – правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4..2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);
7. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"
8. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"
9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ; Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.
10. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.
11. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1», В.В.Воронкова, Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-224с.

12. Учебник «Природоведение» О.А. Хлебниковой, Е.И. Хлебосолова. Для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва 2010 г.
  13. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.
  14. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.
  15. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ.
  16. Учебный план МОУ Мирненская СОШ на 2017 – 2018 учебный год.
- Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

### **1.2. Цели и задачи обучения**

#### **Цели:**

- **Овладение** системой доступных природоведческих знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.
- **Развитие** познавательных способностей, **коррекция** познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, коррекция недостатков моторики.
- **Воспитание** правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества.

#### **Основные задачи:**

##### *Образовательные:*

сообщить обучающимся знания об основных элементах неживой и живой природы;  
формировать четкие представления о природных объектах и явлениях природы;  
включать обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности;  
формировать специальные и общеучебные умения и навыки при работе с учебными пособиями;

##### *Коррекционные:*

развивать элементарное мышление;  
формировать функции сравнения, анализа и синтеза;  
развивать способность к обобщению и конкретизации;  
создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия;  
развивать речь с опорой на свою деятельность.

##### *Воспитательные:*

развивать самостоятельность, целенаправленность;  
воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца;  
формировать аккуратность, настойчивость, волю;  
воспитывать любовь и уважения к Отечеству, бережное отношение к природе

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Природоведение» ставит своей целью подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. В процессе изучения природоведческого материала у детей развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания дети с нарушением интеллекта получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и биологии, но и одновременно служит основой для них. Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю.

### **1.4. Особенности преподавания данного учебного предмета в данном классе**

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью. В классе обучается 1 человек, по решению ПМПК.

Уровень развития познавательной сферы обучающегося снижен:

- а) особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;
- б) особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- в) особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;
- г) особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- д) особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя;

*Для преодоления выше перечисленных затруднений при обучении биологии создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:*

- а) поэтапное разъяснение заданий;
- б) последовательное выполнение заданий;
- в) повторение обучающемуся инструкции к выполнению задания;
- г) обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения;
- д) близость к обучающемуся во время объяснения задания;
- е) перемена видов деятельности;
- ж) чередование занятий и физкультурных пауз;
- з) предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- и) использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- к) использование упражнений с пропущенными словами и предложениями;
- л) дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- м) обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- н) использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

**1.5. Коррекционная работа.** Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Использование наглядности, создает условия для коррекции несовершенных восприятия и представлений, способствует осознанию существа явлений. Наглядность ведет ребёнка от восприятия самого предмета или явления к пониманию сущности, т. е. корригирует также и мыслительную деятельность. Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д. Расширение и закрепление словаря по различным темам. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное

время. Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершённые и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.

**1.6. Место предмета в учебном плане ОУ.**

Природоведение, как учебный предмет, в 5 классе предусматривает в неделю 2 часа, всего за год 68 часов.

## 2. Требования к уровню подготовки.

Требования к уровню подготовки учащихся с нарушением интеллекта по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми естественно-научными знаниями, приёмами практической и мыслительной деятельности.

### **Минимальный уровень**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

### **Достаточный уровень**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

## **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

### 3. Содержание учебного предмета.

Программа по природоведению состоит из шести блоков:

1. Окружающий нас мир.
2. Изменения в жизни природы.
3. Наша Родина – Россия.
4. Увлекательные путешествия в мир природы.
5. Рядом с нами.
6. Коротко о главном.

Первый раздел «Окружающий нас мир» знакомит учащихся с многообразием жизни на Земле и является вводным для всего курса «Природоведение».

Второй блок «Изменения в жизни природы» предусматривает ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря погоды и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо будет опираться при изучении последующих тем курса, так как ведение дневника наблюдений обязательно в течение всего года. В этом же разделе изучается режим дня школьника, что важно для формирования правильного образа жизни.

Третий раздел «Наша Родина – Россия» предполагает сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, её городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе обобщаются знания пятиклассников о своём родном крае, более подробно учащиеся узнают о растениях и животных своей местности, основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями города Буя.

В четвёртом разделе «Увлекательные путешествия в мир природы» учащиеся знакомятся с растениями и обитателями леса, луга, болота. При изучении растительного и животного мира углубляются и систематизируются приобретённые ранее знания, приводятся простейшие классификации растений и животных. На уроках особое внимание учащихся следует обратить на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В этом разделе есть простейшие сведения о сохранении здоровья человека, об его гигиене и о формировании необходимых санитарно – гигиенических навыков.

Пятый раздел «Рядом с нами» предусматривает воспитание у учащихся возможности создания вокруг себя прекрасного и полезного: создание сада и огорода под силу выпускникам коррекционной школы.

Заключительный раздел учебника «Коротко о главном» - повторение пройденного материала, подведение итога.

По всем разделам программы предусмотрены экскурсии. Наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий. Программой предусмотрены так же практические и самостоятельные работы, которые имеют различную степень сложности. Некоторые из них выполняются совместно с учителем.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического материала в последующих классах, поэтому предусматривается введение в пассивный словарь понятий и терминов. В ходе изучения курса школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России. Изучение их носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики и нахождения их на географической карте.

#### 4. Тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол - во часов</i>
1	Окружающий нас мир	2
2	Изменения в жизни природы	20
3	Наша Родина - Россия	11
4	Увлекательные путешествия в мир природы	24
5	Рядом с нами	6
6	Коротко о главном	5



## 5. Календарно – тематическое планирование

### 1. Окружающий нас мир

№ урока	Дата	Тема урока	Цель	Коррекционная работа	Виды работ	Словарь	Межпредметные связи	Практические и самостоятельные работы	Методическое обеспечение
1.		Человек и природа	Стартовое формирование положительного отношения к предмету	Формировать причинно - следственные связи.	Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя о взаимосвязи человека и природы. Различие природы города и села.	Хищник Звери (млекопитающие) Остров	Развитие речи	Тестовое задание.	Картины: «Город», «Село», карточки для практической работы.
2.		Природа вокруг нас	Формирование позитивного отношения к предмету, развитие детской фантазии и творчества.	Расширить представлений об окружающем мире и обогатить словарь.	Беседа: осенние изменения в неживой природе, осенние изменения в жизни растений, животных. Выводы, подведение итогов.		Развитие Устной речи, изо.	Экскурсия. Зарисовка уголка природы.	Дошечки, цветные карандаши, стул.

### 2. Изменения в жизни природы

№ урока	Дата	Тема урока	цель	Коррекционная работа	Виды работ	Словарь	Межпредметные связи	Практические и самостоятельные работы	Методическое обеспечение
1.		Календарь природы	Познакомить с изменениями в жизни природы, сформировать представления о календаре	Развивать целенаправленное внимание, слуховую и зрительную память.	Работа с картинками и рисунками; рассказ учителя о календаре природы и о его значении.	Луна Земля Солнце	Математика	Тестовое задание	Илл-я «Планы солнечной системы». Календарь Часы

			природы, о его значении для человека.		Чтение статьи учебника и выписывание в тетрадь количество дней в году, месяце, неделе, сутках.				
2.		Погода	Дать понятие учащимся о погоде, познакомить с особенностями её изменения.	Развивать пространственное представление, развивать зрительное и слуховое восприятие.	Беседа о том, какой бывает погода, как следует одеваться в разное время года; рассматривание картин, выборочное чтение, ответы на вопросы.	Погода	Математика	Наблюдения За изменениями погоды. Подсчет колец на спиле дерева и его возраст	Спил Ствола дерева
3.		Температура Воздуха	Сформировать понятие о термометре, научить правильно пользоваться термометром.	Формировать причинно - следственные связи.	Объяснительный рассказ учителя о видах термометров и их значении; проведение опытов: сравнение температуры холодной и горячей воды.	Термометр.	Математика	Измерение температуры воздуха в комнате, в стаканах с водой.	Уличный, комнатный, водный термометры.
4.		Вода в воздухе. Осадки.	Дать понятие учащимся о воде в воздухе, познакомить с образованием росы, тумана, облаков	Развивать наглядно – образное мышление.	Объяснительный рассказ учителя, ответы на вопросы; работа по картинкам; различие видов осадков.	Туман Изморозь Роса	ИЗО	Виды облаков - зарисовка	Картинки: «Виды облаков», «Туман», «Изморозь», «Роса».
5.		Ветер	Дать понятие – ветер, познакомить с силой ветра.	Развивать познавательную деятельность. Развить словес-	Объяснительный рассказ учителя, ответы на вопросы; работа по карти-	Смерч Ураган Шторм Пустыня	ИЗО	Зарисовка иллюстраций «Сила ветра»	Картина «Сила ветра», видеофильм «Ветер».

				но - логическое мышление.	нам; различать силу ветра.				
6.		Прогноз погоды	Сформировать понятие учащихся о прогнозе погоды: по местным признакам и Службой погоды.	Развивать целенаправленное внимание и память.	Работа с картинками; рассказ учителя; чтение статьи учебника; инсценирование службы погоды.	Служба погоды	Чтение	Инсценирование службы погоды.	Телевизор
7.		Смена дня и ночи	Дать элементарное понятие учащимся о движении Земли вокруг своей оси и о причинах смены дня и ночи.	Формировать причинно - следственную связь.	Объяснительный рассказ учителя, ответы на вопросы, демонстрация с помощью теллурия движения Земли вокруг своей оси.	Земля	ИЗО	Зарисовка схемы «Вращение Земли вокруг своей оси».	Теллурий, иллюстрации из серии «Космос»
8.		Суточные часы	Сформировать понятие о суточных часах, о перемещении воздушных масс с водоёма на сушу и с суши на водоём.	Развивать словесно - логическое мышление.	Объяснительный рассказ учителя, ответы на вопросы, работа по картинкам, рисунка; различие дневного и ночного бриза.	Горные породы	ИЗО	Зарисовка суточного ветра	Картины «Дневной бриз», «Ночной бриз», «Разрушение горных пород».
9.		Сутки в жизни растений	Познакомить учащихся с сутками в жизни растений и животных, со значением времени суток для растений	Развивать наглядно – образное мышление.	Беседа, рассмотрение картины, рисунков, чтение статьи учебника.	Крона	Математика	Тестовое задание	Картины птиц, ведущих ночной и дневной образ жизни (Скворец, сова)

			и животных.						
10.		Смена времен года	Дать элементарное понятие о причинах смены времён года, о движении Земли вокруг Солнца.	Формировать причинно - следственные связи.	Объяснительный рассказ учителя, ответы на вопросы, записи в тетради. Определение причины смены времён года	Солнце	Изо	Зарисовка схемы «Движение Земли вокруг Солнца».	Схема «Движение Земли вокруг Солнца»
11.		Осень	Познакомить учащихся с осенними изменениями в природе.	Развивать слуховую и зрительную память, развивать речь, овладение техникой речи, умение рисовать по образцу.	Работа по картине «Осенние приготовления»; составление рассказа на основе предложенной картины.	Равноденствие	Развитие речи, ИЗО	Зарисовка осенних листьев	Картина «Листопад»
12.		Сезонные изменения в природе	Закрепить знания детей о признаках осени, продолжить формирование умения эстетически воспринимать красоту природы.	Расширить представление об окружающем мире и обогатить словарь учащихся.	Беседа: сезонные изменения в неживой природе, осенние изменения в жизни растений, животных. Выводы, подведение итогов.		Изо	Экскурсия Зарисовка уголка природы	Цветные карандаши, дощечки
13.		Зима	Дать понятие о изменениях природы зимой, о жизни животных в зимний период.	Формировать умение находить различие в рисунках, умение рисовать по образцу.	Рассматривание картин, рассказ учителя, игра в зоографическое лото.	Рябчик Хохлатая синица	ИЗО	Зарисовка зимующих птиц	Географические картины №92; №163
14.		Весна	Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе.	Развивать устную речь, владение техникой речи.	Работа по картине «Весенние работы»; составление рассказа на основе		Развитие устной речи	Составление рассказов о весенних работах	Иллюстрации весенних работ

					предложенной картины.				
15.		Лето	Дать понятие о изменениях природы летом.	Развивать устную речь, владение техникой речи. Составлять рассказ на основе предложенной картины.	Составление рассказа на основе предложенной картины.	Вирусы Бактерии	Развитие устной речи	Рассказы детей о грибах и ягодах нашей местности	Иллюстративный и раздаточный материал
16.		Обобщающий урок «Времена года»	Обобщить знания учащихся о временах года, закрепить изученный материал	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развивать письменную речь.	Работа по картинам, беседа по вопросам о временах года, выполнение сочинения «Времена года»		Письмо	Сочинение «Времена года»	Картины «Осень», «Зима», «Лето», «Весна».
17.		Охрана здоровья (без болезней круглый год)	Познакомить учащихся с причинами заболеваний в определённые времена года и с содержанием витаминов в основных продуктах питания.	Формирование причинно - следственных связей.	Разбор картины, просмотр кадров видеофильма в сопровождении рассказа учителя; чтение учебника, записи в тетрадях.	Вирусы Бактерии	ЗОЖ		Схема «Содержание витаминов в основных продуктах».

18.		Многолетние	Объяснить уча-	Коррекция по-	Объяснительный	Лишайни-	Изо	Зарисовка	Картина
-----	--	-------------	----------------	---------------	----------------	----------	-----	-----------	---------

		изменения в природе	щимся причины многолетних изменений в природе.	знавательной деятельности учащихся. Установить причинно - следственную связь многолетних изменений в природе.	рассказ учителя, ответы на вопросы, записи в тетради. Определение причины многолетних изменений в природе.	ки		схемы «Появление нового леса на месте вырубленного»	«Лишайники на камне».
19.		Многообразие живых организмов	Познакомить учащихся с многообразием живых организмов на Земле, их особенностями.	Развивать зрительное и слуховое восприятие.	Разбор картины, просмотр кадров видеофильма в сопровождении рассказа учителя; чтение учебника, записи в тетрадях.	Лишайники	ИЗО	Зарисовка многообразия живых организмов	Географическая картина №2, видеофильм.
20.		Сезонные изменения в природе (поздняя осень)	Познакомить с сезонными изменениями поздней осень, развивать наблюдательность.	Расширять представление об окружающем мире и обогащать словарь.	Беседа: сезонные изменения в неживой природе, осенние изменения в жизни растений, животных. Выводы, подведение итогов.		Русский язык	Экскурсия Сочинение «Поздняя осень»	Картина «Поздняя осень».

### 3. Наша Родина - Россия

21.		Российская Федерация	Сформировать представление о положении РФ на политической карте мира, о её размерах и населении.	Развитие пространственных представлений и ориентации.	Работа с картой - определение положения РФ; чтение статьи учебника, ответы на вопросы, ориентирование по карте.	Континент	Математика	Путешествие по карте	Политическая карта мира.
-----	--	----------------------	--	---	---	-----------	------------	----------------------	--------------------------

22.		Города и села	Сформировать представление о главных отличиях городов и сёл.	Развитие пространственных представлений, зрительного и слухового восприятия.	Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя об особенностях города и села; найти различие природы города и села.		Развитие устной речи	Составление рассказов по иллюстрации	Картины «Город», «село».
23.		Просторы нашей Родины	Познакомить учащихся с просторами нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну.	Развитие речи, овладение техникой речи.	Работа картинам, рисункам, рассказ учителя; составление рассказа на основе предложенной картины.	Горный хребет, вулкан, полярная ночь	Развитие устной речи	Составление рассказов по иллюстрации	Картина «Леса и реки Сибири»
24.		Москва – столица России	Сформировать представления о Москве как о столице России, её достопримечательностях и транспорте.	Развитие речи, наглядно – образного мышления.	Работа картинам, рисункам, рассказ учителя; составление рассказа на основе предложенной картины; просмотр видеофильма о Москве	Кремлёвские куранты.	Развитие устной речи	Путешествие по столице (заочное)	Картина «Москва – столица России»
25.		Наша малая родина	Сформировать представление о малой родине, воспитывать чувства гордости за свою страну.	Развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся, развитие речи.	Беседа, рассмотрение картины, рисунков, просмотр видеофильма о городе Буе.		Развитие устной речи, изо.	Зарисовка уголка своей малой родины	
26.		Разнообразие поверхности	Познакомить учащихся с основными	Развивать умения работать по	Работа по картинам; определение		Биология.	Различение почвенных	Картины: «Горы», «Рав-

			формами земной поверхности: горами и равнинами.	словесной и письменной инструкции (плану).	Отличий равнинной поверхности от горной; Составление рассказа об окружающей нас местности с помощью плана.		Письмо	пород; сероземы и буроземы, составление рассказа по плану	нина».
27.		Полезные ископаемые	Дать понятие – полезные ископаемые, их значение, способы добычи.	Развитие наглядно – образного мышления.	Работа с образцами полезных ископаемых; различие полезные ископаемые на конкретных примерах.	Яшма Самородное золото	Биология	Различение полезных ископаемых по образцам	Пейзажные картины №4, №27, образцы горных пород и минералов
28.		Природа России	Сформировать представление учащихся о многообразии природы России.	Формирование причинно - следственных связей.	Разбор, сравнение картин и рисунков природы России; выяснение причин многообразия природы России;	Гнездование Мхи Сообщество	ИЗО	Зарисовка Леса, степи, пустыни	Географические картины №68, №75, №147
29.		Природа нашего края	Дать представление учащимся о природе нашего края, прививать бережное отношение к природе.	Развитие речи, наглядно – образного мышления.	Работа по картине; составление рассказа на основе предложенного рисунка.		Развитие устной речи	Составление рассказов по фотографиям	Фотографии природы нашего края
30.		Заповедники и национальные парки	Познакомить со значением заповедников и национальных парков	Развитие речи, наглядно – образного мышления.	Беседа, работа по картинам; выяснить разницу между		Развитие речи	Путешествие по национальным паркам	Картины: «В Мещёрском национальном



			нальных	ния.	ду заповедником и национальным парком на конкретных примерах. Составление рассказа по картине.			кам и заповедникам	парке», «Воронежский заповедник».
31.		Дом, в котором я живу	Расширить представления учащихся о РФ, познакомиться с адресом школы, дома	Развитие познавательной деятельности учащихся	Работа по картине; составление рассказа на основе предложенного рисунка.		Изо	Зарисовка символов РФ	Карта РФ, основные символы РФ (флаг, герб)

#### 4. Увлекательные путешествия в мир природы

32.		Лес	Расширить представления учащихся о лесе, как растительном сообществе, значение леса	Развивать умения работать по словесной и письменной инструкции (плану).	Разбор, сравнение картин и рисунков смешанного леса и тайги; составление рассказа на основе предложенной схемы.	Редколесье	Письмо	Рассказы по схеме: «Значение леса»	Географическая картина №147
33.		Растения леса	Познакомить учащихся с растениями леса, объяснить разницу между деревьями и кустарниками	Развитие речи, наглядно – образного мышления.	Рассматривание и сравнение сосны и кедра, лиственницы, пихты и ели, а так же работа с образцами других растений леса; выяснение отличий между деревьями и кустарниками.		Развитие речи	Рассказы о хвойных и лиственных деревьях	Иллюстративный и раздаточный материал, гербарий.
34.		Грибы	Знать съедобные и ядовитые грибы; правила сбора грибов; уметь различать и	Развитие речи, наглядно – образного мышления.	Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя о съедобных и ядовитых грибах; записи в		ИЗО	Зарисовка съедобных и ядовитых грибов	Раздаточный материал Грибы

			называть грибы по внешнему виду и по описанию.		тетрадь - правила сбора грибов;				
35.		Лесной дом и его обитатели	Дать понятие об обитателях леса	Развитие познавательной деятельности учащихся.	Работа по картине; составление рассказа на основе предложенного рисунка.	Редколесье	ИЗО, развитие речи	Этажи леса; Зарисовка и составление рассказа	Географическая картина №146, №147
36.		Птицы леса	Познакомить учащихся с птицами леса, со способами их обитания	Развитие слухового восприятия.	Рассказы учащихся по картинам, рисункам; сравнение и различие голосов птиц.	Куколка	Музыка, изо.	Зарисовка лесных птиц	Аудиозапись голосов птиц, географическая картина №92
37.		Зимний лес	Закреплять умения эстетически воспринимать красоту природы и необходимость бережного отношения к ней	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Беседа лиственные и хвойные растения в природе, роль листьев и хвои для растений, жизнь лиственных и хвойных растений зимой. Выводы. Итоги.		Развитие устной речи	Экскурсия Рассказы о зимнем лесе	
38.		Змеи и ящерицы	Дать учащимся элементарное понятие о змеях и ящерицах, уметь отличать змей от ящериц.	Отработка словообразовательного навыка; коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя о змеях ящерицах и их отличии друг от друга, чтение статьи учебника, ответы на вопросы учителя.	Гадюка Веретеница	Развитие устной речи, изо	Зарисовка змей и ящериц	Иллюстрации
39.		Насекомые	Познакомить уча-	Развитие речи,	Беседа по карти-	Короед –	ИЗО,	Зарисовка	Иллюстрации,

		леса	щихся с насекомыми леса, с тем как они приспособились к обитанию в лесу.	наглядно – образного мышления.	нам, рисункам, рассказ учителя о насекомых леса; составление рассказа на основе предложенного рисунка.	типограф, жужелица, трубка-коверт.	развитие речи	насекомых и их различие по внешним признакам	картинки
40.		Луг	Сформировать представление о луге, о том как луг используется человеком.	Развитие умения рисовать по образцу, развитие речи, наглядно – образного мышления.	Разбор картин, рассказ учителя, просмотр видеофильма.		ИЗО	Зарисовка луговых цветов	географическая картина №136 «Луг».
41.		Луговые травы	Познакомить учащихся с луговыми травами.	Развитие умения рисовать по образцу, развитие речи, наглядно – образного мышления.	Работа по картинкам, объяснительный рассказ учителя; отработка умения различать луговые травы по внешним признакам.	Тимофеевка Мятлик мировой Клевер Мышиный горошек Ромашка Одуванчик	ИЗО	Подбор оттенков при рисовании луговых трав	географическая картина №136
42.		Животный мир луга	Познакомить учащихся с животным миром луга.	Развитие речи, владение техникой речи, развитие наглядно – образного мышления.	Работа по картинкам, объяснительный рассказ учителя; отработка отличий насекомых и животных по внешним признакам.	Лунь полевой Луговой чекан Щегол Перепел Косуля Хомяк	Развитие устной речи	Тестовое задание	Иллюстрации, картины

43.		Насекомые луга	Познакомить учащихся с насекомыми луга.	Развитие познавательной деятельности учащихся, развитие речи.	Составление рассказа на основе предложенного рисунка.	Пыльца	Развитие устной речи	Тестовое задание	Картины «Кузнечик», «Шмель», «Бабочки» и др.
44.		Природа Костромской области	Сформировать представление о природе Костромской области, закрепить правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Составление рассказов о природе.	Беседа: изменения в неживой природе, изменения в жизни растений, животных. Выводы, подведение итогов.		Развитие устной речи	Экскурсия	Фотографии с природой Костромской области.
45.		Обитатели почв	Познакомить учащихся с обитателями почв, о том какую роль они играют в жизни луга.	Отработка словообразовательного навыка; коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя об обитателях почв, их отличии друг от друга, чтение статьи учебника, ответы на вопросы учителя.	Ногохвостка Клещ - краснотелка.	Развитие устной речи	Перфокарта	географическая картина №185
46.		Крот	Познакомить учащихся с особенностями жизни крота.	Развитие наглядно – образного мышления, развитие речи.	Работа по картине «Крот»; составление рассказа на основе предложенной картины.	Крот	Развитие устной речи	Описание крота	Картина «Крот»
47.		Болото	Познакомить учащихся с образованием болот, со значением их осуше-	Развитие наглядно – образного мышления, развитие	Работа по таблице «Болото», беседа.	Болото	Развитие устной речи	Описание внешнего вида торфа	географическая картина №63

			ния.	речи.					
48.		Растения болот	Дать понятие учащимся о растениях болот.	Развитие наглядно – образного мышления, связной речи.	Разбор картин, ответы на вопросы учителя; осуществление умений различать растения болот по внешним признакам	Багульник Пушица Вереск Сфагновые мхи	Развитие устной речи	Заочное путешествие на торфяное болото	географическая картина №63
49.		Птицы болот	Сформировать представления о птицах болот, о их способах жизни на болоте.	Развитие наглядно – образного мышления, связной речи.	Разбор картин, ответы на вопросы учителя; осуществление умений различать птиц по внешним признакам.	Турухтан Кроншнеп Шилоклювка Бекас	изо	Зарисовка птиц болот	Иллюстрация,
50.		Комары	Познакомить учащихся с жизнью комаров и способами защиты от них.	Развитие зрительного восприятия.	Работа по картинкам, рисункам, рассмотрение комара и его личинки.	Личинка	Развитие устной речи	Зарисовка комара	Иллюстрация, документальный фильм «Комары».
51.		Повторение и практическое закрепление знаний	Закрепление и проверка ЗУНов пройденного материала	Развитие целенаправленного внимания и навыков самоконтроля.	Упражнения по усвоению и отработке пройденного материала.			Задания в перфокартах	Перфокарты
52.		Вода на земле	Познакомить учащихся с многообразием водоёмов на Земле, их значением.	Развитие речи, владение техникой речи, развитие наглядно – образного мышления.	Беседа по картинкам, рисункам, рассказ учителя о многообразии водоёмов на Земле и их значении; Различие водоёмов.	Мировой океан	ИЗО, развитие устной речи	Зарисовка круговорота воды	Таблица «Многообразие водоёмов»

53.		Животные морей и океанов	Сформировать понятие о многообразии животных морей и океанов	Отработка словообразовательного навыка; коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Работа по картинам; просмотр сюжета видеофильма о животных морей и океанов, беседа, ответы на вопросы учителя;		развитие устной речи	Рассматривание крабов и креветок	Географическая картина №127, документальный фильм «Животные морей и океанов»
54.		Жизнь на границе двух сред	Познакомить учащихся с типичными обитателями пресного водоёма, с животными и растениями, которые приспособились к обитанию сразу в двух средах	Формирование причинно - следственных связей.	Рассматривание животных водоема на картинах и рисунках, рассказ учителя о них; выяснение причин обитания некоторых животных сразу в двух средах.	Замор	Письмо	Заполнение таблицы	Альбом, иллюстрации
55.		Сезонные изменения в природе	Пронаблюдать и обобщить изменения в неживой природе, изменения в жизни растений, изменения в жизни животных.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия и наблюдательности.	Выкапывание одного раннецветущего растения, обращая внимание ребят на то, что в корнях есть питательные вещества, отложенные с осени на трудное время.		развитие устной речи	Экскурсия Опыты с растениями	Лопатка, нож складной (для учителя), бинокль – по возможности

### 5. Рядом с нами

56.		Культурные растения	Сформировать понятие учащихся о	Развитие познавательной дея-	Беседа по картинам, рисункам, рас-		Развитие устной	Различение фруктов и	Гербарии, иллюстрации
-----	--	---------------------	---------------------------------	------------------------------	------------------------------------	--	-----------------	----------------------	-----------------------

			культурных растениях, их основные отличия от диких растений.	тельности учащихся, наглядно – образного мышления.	сказ учителя о культурных растениях и их основных отличий от диких растений.		речи	овощей	
57.		Сад	Привести знания детей в систему. Усвоить понятие – сад – сообщество растений, посаженных и выращенных человеком, происхождение садов.	Развитие наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти.	Дидактическая игра «Садовое лото», работа по картине «Сад»; составление рассказа о растениях сада.	Клубника Слива	Развитие устной речи	Различие ягод и фруктов	иллюстрации
58.		Цветочно-декоративные растения	Дать элементарное понятие - цветочно-декоративные растения.	Развитие наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти.	Работа по картине «Цветы»; составление рассказа на основе предложенного рисунка	Крокусы Нарциссы Гладиолусы Флокссы Хризантемы	ИЗО	Зарисовка цветов, заполнение таблицы (по мере возможности)	Картины «Цветы»
59.		Огород	Дать понятие – овощи, познакомить с основными овощами нашей местности	Развитие наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти.	Дидактическая игра «Овощное лото», работа по картине «Огород»	Ядохимикаты	ИЗО	Зарисовка сорных растений	Картина «Огород»
60.		Поле	Познакомить с растениями поля	Развитие наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти.	Беседа по картинкам, рисункам, рассказ учителя о растениях поля; дидактическая игра «Полеводство»	Клубень	Развитие устной речи	Различие зерновых хлебных культур	Гербарии

61.	Природа и наше будущее	Формировать правильное отношение к природным объектам, развитие эстетического восприятия природы.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Беседа: весенние изменения в неживой природе, изменения в жизни растений, животных. Выводы, подведение итогов.	экология	Развитие устной речи	Экскурсия	Лопатка, папка гербарная.
<b>6. Коротко о главном</b>								
62.	Заповедные места РФ	Закрепить знания о значимости бережного отношения к природе. Воспитывать чувство бережного отношения к природе.	Развивать мышление.	Рассказ учителя, обсуждение; рассмотрение рисунков учебника		Математика	Работа с карточками	
63.	Человек – часть природы	Дать представление о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать чувство бережного отношения к природе. Развивать внимание, память, речь.	Развитие познавательной деятельности учащихся, наглядно – образного мышления.	Беседа; рассмотрение картинок, иллюстраций, рассказы детей		Письмо	Работа с текстом	
64.	Как человек воспринимает окружающий мир	Дать понятие системы органов чувств и их значения для ориентировки во внешней среде. Способствовать развитию познавательного	Развитие познавательной деятельности учащихся, наглядно – образного мышления.	Беседа о правилах поведения на природе. Рассказ о красной книге.				



			интереса.						
65.		Повторение и проверка знаний по теме «Коротко о главном»	Закрепление и проверка ЗУНов пройденного материала	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Тренировочные упражнения по усвоению и отработке нового материала.		Математика	Работа с карточками	
66.		Повторение и практическое закрепление знаний по курсу «Природоведение»	Закрепление и проверка ЗУНов пройденного материала	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Письменная проверочная работа		Письмо	Работа с текстом	
67.		Повторение и проверка знаний по курсу «Природоведение»	Закрепление и проверка ЗУНов пройденного материала	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Тренировочные упражнения по усвоению и отработке нового материала.		Математика	Работа с карточками	
68.		Повторение и проверка знаний по курсу «Природоведение»	Закрепление и проверка ЗУНов пройденного материала	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Тренировочные упражнения по усвоению и отработке нового материала.		Математика	Работа с карточками	

## 6. Учебно-методический комплекс по предмету.

1. Учебник «Природоведение» О.А. Хлебниковой, Е.И. Хлебосолова. Для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва 2010 г.
2. <https://kopilkaurokov.ru/biologiya/prochee/didaktichieskii-material-po-biologhii-zhivotnykh-dlia-uchashchikhsia-spietsial-nykh-korrieksionnykh-shkol-viii-vida>
3. [http://easyen.ru/index/razrabotki\\_dlja\\_korrekcionnoj\\_shkoly/0-97](http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97)
4. <http://pedsovet.su/load/275>