

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ). _____ _____ _____	ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от <u>30 августа</u> 201 <u>7</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мирненская СОШ М.В.Подобел Приказ № <u>239</u> от <u>30 августа</u> 201 <u>7</u> г. 
СОГЛАСОВАНО на заседании МС заместитель директора по УВР <u>[Signature]</u> /О.П. Заварухина/ Протокол «№ <u>7</u> от « <u>29 августа</u> 201 <u>7</u> г.		

Адаптированная рабочая программа
для 5 класса
по образовательной области «Филология»,
учебному предмету «Русский язык»
(диагноз F-70)

Автор составитель: Позднякова Елена Григорьевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО
руководитель МО [Signature] Н.И.Заварухина/
Протокол « 5 от 30 августа 2017г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	3-4
II. Требования к уровню подготовки учащихся	5-7
III. Содержание курса	8-9
VI. Тематический план	10
V. Календарно-тематический план	11-16
VI. Учебно-методический комплекс по предмету	17

Русский язык

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 21.04.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ -150/06.
- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года. (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проект от 03.04.2015 г.
- Письмо МОиН 07.06.2013 №ИР-535.07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией к.п.н В.В. Воронковой, Москва «Владос», 2011 год.
- Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.

Региональный уровень:

- Приказ МОиН Челябинской области №01.3158 «Об утверждении концепции научно-методического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»- 03.09.2013.
- Приказ МОиН Челябинской области 20.08.2012 « О порядке введения ФГОС ООО в Образовательные учреждения Челябинской области с 1 сентября 2012 г».
- Письмо МОиН Челябинской области 17.07.2014 №03-02.5561 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК»

Школьный уровень:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью МОУ Мирненская СОШ.
- Учебный план МОУ Мирненская СОШ.
- Устав МОУ Мирненская СОШ.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения.
2. Формирование коммуникативной компетенции.

Задачи преподавания русского языка:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

II. Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
 - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
 - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
 - обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
 - разбирать слова по составу;
 - выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
 - пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
 - обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
 - разбирать слова по составу;
 - выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45-50 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

III. Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ**.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.

Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, - и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей, - ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

IV. Тематический план

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение: <ul style="list-style-type: none">• Предложение• Звуки и буквы	10ч. 11ч.				21ч.
2	Слово: <ul style="list-style-type: none">• Состав слова	18ч.	15ч.			33ч.
3	Части речи: <ul style="list-style-type: none">• Имя существительное		19ч.	47ч.	24ч.	90ч.
4	Предложение				10ч.	10ч.
5	Повторение				5ч.	5ч.
6	Словарный диктант		2ч.		1ч.	3ч.
7	Контрольный диктант	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	8ч.
	Итого:	41ч.	38ч.	49ч.	42ч.	170ч.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

V. Календарно – тематическое планирование по курсу «Русский язык», 5 класс

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Словарь	Коррекционная работа
1		2	Предложение. Распространение предложений.		Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
2		2	Связь слов в предложении.		
3		3	Главные и второстепенные члены предложения.	до свидания,	Сжатый пересказ.
4		3	Различение предложений по интонации.	здравствуй, благодарю, болото	Загадки.
1		2	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	пассажир, расстояние	Деление текста на части.
2		3	Согласные твёрдые и мягкие.	область	Рассказ по картинке.
3		2	Правописание звонких и глухих согласных.		Развитие слухового внимания.
4		2	Гласные ударные и безударные.		Члены предложения, звуки и буквы.
5		1	Упражнения на закрепление.	каникулы	Предложения по схемам.
6		2	<i>Диктант «В роще». Работа над ошибками.</i>		
1		2	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	граница, охрана	Деформированные предложения.
2		2	Состав слова. Окончание.	инструмент	Деформированные предложения.

3		2	Приставка. Правописание приставок.		Связь слов в предложении.
4		2	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	железо, металл	Деформированный текст.
5		2	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.		Родственные слова.
6		2	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	север	Подбор родственных слов.
7		2	Правописание безударных гласных в корне слова.		Однокоренные слова.
8		1	Работа с текстом. Ответы на вопросы.		Подбор слов по схемам.
9		2	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	физкультура	Деформированный текст.
10		2	Контрольный диктант «Столовая». Работа над ошибками.		
11		2	Правописание парных согласных в корне слова. Словарный диктант.		Схемы слов.
			2 четверть		
12		2	Способы проверки парных согласных в корне слов.	беседа	Ответы на вопросы.
13		3	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	верблюд	Предложения по картинке.
14		2	Приставка и предлог. Правописание приставок.	библиотека	Составление предложений.
15		2	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.		Составление словосочетаний.
16		3	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.		Ответы на вопросы.
17		2	Диктант «Синица». Работа над ошибками.		
1		4	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	долото, забота	Развитие наглядно-образного мышления.
2		3	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Составление словосочетаний.
3		3	Имена существительные - собственные и нарицательные.	столица, космос	Развитие словесно-логического мышления.

4		3	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	ботинки	Деформированные предложения.
5		3	Мужской, женский, средний род имён существительных.	герой	Составление словосочетаний.
6		3	Упражнения в определении рода существительных. <i>Словарный диктант.</i>		Составление словосочетаний.
7		2	<i>Контрольный диктант «На реке». Работа над ошибками.</i>		
8		1	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.		Развитие слухового восприятия.
			3 четверть		
		1	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.		
9		1	Закрепление правописания имён существительных.	адрес, конверт	Деформированные предложения.
10		1	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	овраг, канал	Подписи к иллюстрациям.
11		2	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.		Развитие зрительной памяти.
12		2	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.		Изменение слов по образцу.
13		1	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.		
14		1	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.		
15		1	Упражнения в определении падежа существительных. Родительный		

			падеж.		
16		2	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.		Развитие слуховой памяти.
17		2	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	веревка	Дополнение предложений.
18		2	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.		Изменение слов в предложении.
19		2	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	природа	Подбор прилагательных.
20		2	Упражнения в определении падежа имени существительного.	охота	Составление словосочетаний.
21		2	<i>Диктант «В дороге». Работа над ошибками.</i>		Изменение слов по образцу.
22		2	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.		Подбор прилагательных.
23		2	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	естествознание	Распространение предложений.
24		2	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.		Выделение словосочетаний.
25		2	Упражнения в определении склонения существительных.		Составление словосочетаний и предложений.
26		2	Первое склонение имён существительных в единственном числе.		Подбор прилагательных.
27		2	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.		Изменение предложений по образцу.
28		2	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	творог	Изменение предложений по

					образцу.
29		2	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	защита	Подбор прилагательных.
30		3	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	грамота	Выборочное письмо.
31		3	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	свобода	Подбор прилагательных.
32		3	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	стамеска	Подбор синонимов.
33		2	Контрольный диктант «Весна пришла». Работа над ошибками.		
34		1	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	ракета	Распространение предложений.
			4 четверть		
		2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.		
35		1	Составление рассказа по опорным словам.		Подбор прилагательных к существительным.
36		2	Закрепление изученного. Словарный диктант.		Составление словосочетаний.
37		1	Второе склонение имён существительных в ед.ч.		Озаглавливание текста.
38		1	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.		Подбор прилагательных.
39		2	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.		Заголовок.
40		2	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.		Согласование прилагательных и существительных.
41		2	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.		Ответы на вопросы.
42		2	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	остров, матрос, салат	Составление словосочетаний.
43		2	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	отряд, компас	Составление словосочетаний.

44		2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	победа	Составление предложений.
45		1	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.		Деформированный текст.
46		2	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	картон	Замена предложений, одним словом.
47		2	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	запад, горизонт	Составление словосочетаний и предложений.
48		2	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	орден	Подбор ответов на вопросы.
49		2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	колонна, коллекция, салют	Составление словосочетаний.
1		2	<i>Диктант «В степи». Работа над ошибками.</i>		
2		2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	бензин,	Составление предложений.
3		2	Распространенные и нераспространенные предложения.		Составление предложений по схеме.
4		3	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	верстак, станок	Выделение словосочетаний.
5		2	<i>Годовой контрольный диктант «Береги здоровье». Работа над ошибками.</i>		
1		5	Повторение пройденного за год		Составление предложений по схеме.

**VI. Учебно – методический комплекс по курсу «Русский язык»,
5 класс**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с.