


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мирненская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
на заседании МС
заместитель директора по УВР
 /Заварухина О.П./
Протокол № 7 от « 29 » августа 2017 г.

Принято
педагогическим советом
протокол № 5 от « 30 » 08 2017 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Мирненская СОШ»
 /М.В.Подобед/
Приказ № 239 от « 31 » августа 2017 г.



Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»

предметная область «Филология»

среднее общее образование


для 10-11 классов

срок реализации 2 года

Авторы-составители: Тищенко Л. Ю.,
учитель английского языка
первой квалификационной категории.

Рассмотрено
на заседании МО учителей гуманитарного цикла

руководитель МО

 /Н.И. Заварухина/

Протокол № 15 от « 28 » августа 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно – правовая база	3-4
1.2. Общая характеристика учебного предмета.....	5-7
1.3. Принципы изучения учебного предмета.....	7.
1.4. Место предмета в школьном учебном плане.....	9
1.5. Цели и задачи обучения.....	10-12

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

13-14

2.1. Ведущие формы и методы обучения.....	15
---	----

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

16.-34

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4.1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	35-48
4.2. Календарно – тематический план	49-111.

5.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

112

1. Пояснительная записка

1.1 Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» МОУ «Мирненская СОШ» осуществляется в соответствии с и следующими нормативными документами, инструктивно — методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
7. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"

8. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"
9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ;Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.
10. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.
11. программой основного общего образования по УМК Биболевой М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Английский с удовольствием» 10 - 11 классы
12. Устав МОУ «Мирненская СОШ» в действующей редакции.
13. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ «Мирненская СОШ» Приказ №15 от 22.06.2015г.
14. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Мирненская СОШ»

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран английского языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами английского языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 11 классе на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными

предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

1.3. Принципы изучения учебного предмета

В основе построения данного курса лежат следующие *принципы*:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и по этапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально-образная);
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

Межпредметные связи

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Большая часть упражнений учебника направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащимся придется использовать не только знание иностранного языка, но и логику. Таким образом, при изучении курса прослеживаются связи со следующими предметами:

- Математика:

- (логическое мышление);
- денежные единицы Британии, перевод курса валют, сложение английских денег;
- процентные вычисления и т.д.

- История:

- хронологические даты;
- политическая система;
- музей естественной истории;
- история возникновения субкультур;
- важные события в истории Англии 19-20 веках;
- жизнь в Великобритании, Америке, Германии и России в 19 веке.

- Литература:

- Вильям Шекспир, Александр Пушкин;
- написание трагедий (театральные постановки);
- кинематография.

- МХК (мировая художественная литература):

- термины обращения к титулованной особе;
- особенности английской архитектуры;

- празднование различных праздников;
 - история жизни подростков;
 - празднование Рождества в Англии и в России и традиции, связанные с ним;
 - особенности жизни и быта Англичан;
- География:
- города Англии, Америки, России;
 - достопримечательности Лондона, его улицы, вокзалы;
 - расположение социальных служб в разных странах

1.4. Место предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета иностранный язык в старшей школе 204 часов за учебный год из расчёта 3 учебных часа за неделю. В соответствии с учебным планом МОУ Мирненская СОШ рабочая программа в 10 и в 11 классе рассчитана на 102 часа за учебный год из расчета 3 учебных часа за неделю. (102ч – 10кл, 102ч – 11кл).

Из них 10 % за учебный год в каждом классе отводится на НРЭО.

1.5 .Цели и задачи обучения

Основная *цель* обучения английскому языку в старшей школе – это достижение выпускниками минимально необходимого и достаточного уровня функциональной грамотности, который может обеспечить успешное продолжение образования выпускников школы, их трудовую деятельность, облегчить их адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни, а также – всестороннее развитие личности учащегося, способной и желающей принимать активное участие в межкультурной коммуникации на иностранном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

В процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" в 10 - 11-х классах реализуются также следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— **речевая компетенция**— развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *порогового уровня обученности* (B1 / Intermediate/ Threshold);

— **языковая компетенция**— систематизируются языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой.

— **социокультурная компетенция**— школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение выделять общее и специфическое в культуре англоязычных стран и родной страны, представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— **учебно-познавательная компетенция**— развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Задачи обучения английскому языку

- обеспечить учащимся погружение в реально функционирующий, а не препарированный и облегченный язык, развивать все виды речевой деятельности;
- изучать культуры и реалии стран изучаемого языка в процессе сопоставления с культурой России, совершенствовать социокультурную компетенцию учащихся, использовать изучаемый язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира, в рамках изучения более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-18 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
- обучать проектной работе и научно-исследовательской деятельности;
- развивать сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности;
- систематизировать ранее усвоенные и накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
- развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

- развивать желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью Интернета и т.п.), использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.), пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Расширение целей и задач изучения иностранного языка по сравнению с примерной и авторской программой происходит за счет введения национально-регионального компонента, который составляет 10% от общего количества часов за учебный год.

2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать

сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2.1 Ведущие формы и методы обучения

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы.

При обучении по данной рабочей программе используются следующие общие **формы обучения**:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения - при изучении нового материала, по уровню учебных достижений - на обобщающих занятиях по теме урока);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учащимися с целью осуществления взаимоконтроля)

Для достижения целей обучения, развития и воспитания **применяются** следующие **методы обучения**:

- словесные – объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;
- наглядные – иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- практические — упражнения;
- видеометод – ИКТ;
- метод проектов.

В качестве **технологии обучения** по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология. В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педагогических технологий:

- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- компьютерные технологии (создание презентаций POWERPOINT по некоторым темам курса);
- использование CD- и DVD-дисков по предмету;
- технологии проектной деятельности.

3.Содержание учебного предмета.

3.1. Предметное содержание устной и письменной речи по темам.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные государственным стандартом для иностранного языка. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Предметное содержание речи	Тематика разделов в 10 классе	кол-во часов	раздел УМК
<i>Социально-бытовая сфера.</i>	- История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? - Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям.	20	Unit 2 Sections 1-5

<p><i>Социально-культурная сфера.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. - Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). - Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. 	<p>12</p>	<p>Unit 1 Sections 3-5</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. - Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. - Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект «Соглашение по правилам поведения». Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Smalltalk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. - Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. 	<p>25</p>	<p>Unit 4 Sections 1-4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. 	<p>30</p>	<p>Unit 3 Sections 1-3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? - Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов - лауреат приза Киото. - Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. - Перспективы технического прогресса. Роботы будущего . Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. 		
<i>Учебно-трудовая сфера.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Новая школа - новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. - Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. - Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. 	15	Unit 1 Sections 1, 2

Предметное содержание речи	Тематика разделов в 11 классе	кол-во часов	раздел УМК
----------------------------	--------------------------------------	--------------	------------

<i>Социально-бытовая сфера.</i>	- Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинэйджеров.	8	Unit 1 Sections 2, 3
	- Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура.	3	Unit 1 Section 4
	- Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Сельский образ жизни - возможность быть естественнее и добрее к людям". Дискуссия "Будущее города и села".	4	Unit 4 Section 1
	- Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: "за" и "против". Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия "Что лучше - домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?"	9	Unit 3 Sections 4, 5
	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн-системы знакомства друзьями друзей (socialnetworkingsystems). Знаменитые пары/партнеры :история Ромео и Джульетты. Проект: Коллаж на тему „О любви и дружбе“:	4	Unit 4 Section 3
<i>Социально-культурная сфера.</i> <i>Природа</i> и	- Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура	5	Unit 1 Section 5

экология, научно-технический прогресс	пользования мобильной связью.		
	<ul style="list-style-type: none"> - Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. - Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. - Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель т. п. Конференция "Хотите - верьте, хотите - нет". - Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги "Frankenstein" by MerryShelley). Дискуссия "Есть ли будущее у клонирования". - Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. - Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: "за" и "против". 	23	Unit 3
	Разные страны—разная жизнь .Восточный и западный стили жизни .Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные	2	Unit 4 Section 4

	<p>времена .Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя»:</p>		
	<p>- Интересии увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты. „Скрытые правила поведения англичан“ (из книги К. Фокс): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твоих хобби.</p>	4	Unit 4 Section 2
Учебно-трудова сфера.	<p>- Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое <i>Runlish</i> и <i>Globish</i> Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.</p>	7	Unit 1 Section 1
	<p>- Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера.</p> <p>- Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое <i>Globalclassroom</i>?</p> <p>- Образование и карьера. Колледж/ училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»</p> <p>- Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.</p>	24	Unit 2

	- Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое Lifelearning? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол «Образование в XXI веке».		
	- Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	6	Unit 4 Section 5

10класс Раздел	Лексический материал	Грамматический материал
<i>Unit 1</i> <i>Start anew</i>	agenda, anthem, assignment, boarder, brand name, coal, despair, dignity, distraction, dress code, identity, logo, lyrics, mood, prayer, recognition, response, schedule, scholarship, semester, snowboarding, to-do list, tune, zord, affect, award, back, cope with, evoke, gain, go ahead, identity, manage (time), match, save / manage / schedule / spend / waste / time, suit, suppress, take away, turn out to be, bright, complete, compulsory, cute, elective (subject), extra-curricular. fair / fair, homesick, horrible, indignant, long-term, martial (arts), mature, meaningful, outstanding, plain, rarely, rhythmic, scarcely, trendy, violent, unreasonably, as if, as soon as, award prizes, be homesick, be left behind, do well (at school), fair play, high / middle school, hold matches / competition, in advance, in favour of, in time, it's typical of..., just in time, on time, organize matches / competitions, the same way as, time out	PresentPerfect (повторение). Косвенная речь (команда, просьба, указания, предложения). Условныепредложения (Conditionals I) (I wish + V-ed). Пассивный залог.

		<p>Инверсия.</p> <p>Условные предложения (ConditionalsI).</p> <p>Эмфатические предложения. It'shimwho...</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным цели.</p>
<p><i>Unit 2</i></p> <p><i>Talking on family matters</i></p>	<p>ancestor, argument, bonus, compromise, divorce, drawback, in-laws, marriage, opponent, residence, row, sibling, twins, wedding, afford, come alive, come from, cope with, enable, fall out, go back, hand down, make up with, provoke, start out, take back, take out, talk through, think back, annoying, blazing, captivating, charming, cross (word), embarrassing, enjoyable, extended, fake, fascinating, monotonous, nuclear, striking, stunning, weird, fight about everything, get on smb's nerves, have in common, in person, keep a sense of humour, keep an eye on someone, keep smb's company, look alike, look out for someone, make someone cry, say a few words about smth</p>	<p>Произношение в многосложных словах.</p> <p>Модальные глаголы can / beableto.</p> <p>Сослагательное наклонение III типа.</p> <p>Герундий.</p> <p>Система видовременных форм глагола</p>

<p><i>Unit 3</i> <i>Civilisation and progress</i></p>	<p>ape, appliance, archaeology, challenge, civilization, collapse, creature, decade, discovery, drought, ecosystem, evidence, evolution, find, impact (on), invention, investigation, pygmy, report, requirement, skull, species, supply, survival, tool, accelerate, advance, alter, contribute, convince, evolve, function, invent, lessen, maintain, occur, puzzle, rely on, research, run out, separate, shape, supply, survive, sustain, wonder, rush (ahead), advanced, average, challenging, civilizing, considerably, crucial, descriptive, developing, evolving, glacial, gradually, inventive, miniature, prehistoric, primitive, pygmy, reliable, required, slightly, spiritual, sustainable, basic science, become crucial, climate change, be dependent on technology, be in deep trouble, data processing, date back, densely populated, do research, do without sth, rule your own life, global warming, hand in, in response to, maintain balance, make a discovery, nobody's fool, rely on technology, run out</p>	<p>Модальные глаголы, выражающие степень вероятности в прошлом.</p> <p>Степени прилагательных (повторение).</p> <p>Условные предложения смешанного типа (Conditionals I и III).</p> <p>Неличные формы глагола: инфинитив, герундий.</p> <p>Способы выражения будущего времени.</p>
<p><i>Unit 4</i> <i>The world of opportunities</i></p>	<p>admission, appreciation, assumption, awareness, consideration, flexibility, immersion, lifetime, maturity, mismatch, mixing, respect, adapt, appreciate, benefit (from), browse, consider, decrease, enhance, judge, prohibit, provide, respect, (im)polite, (in)human, (in)tolerant, (un)attended, (un)avoidable, (un)expected, (un)fortunate, (un)predictable, annoying, apparent, brand-new, frustrating, ill-mannered, inappropriate, inevitable, inferior, insulting, irritating, lifelong, uncivilized, occasional, rewarding, rude, subtle,</p>	<p>Способы выражения предпочтения, цели, что нравится / не нравится.</p> <p>Конструкция: be used to / get used to</p>

	unacceptable, unaware, unhealthy, unpleasant, be culturally aware, culture shock, exchange programme, gap year, don't mind, mind the step, mind your manners, never mind, overseas, would you mind if ...?	Средства связи в тексте (Linking devices). Способы запрета.
--	--	--

Класс 11 Раздел	Лексический материал	Грамматический материал
<i>Unit 1</i> <i>What do young people face in society today?</i>	abuse, accent, accuracy, concern, confidence, dialect, experience, fluency, index, jargon, neglect, personality, shyness, contribute, deal with, decrease, degrade, deteriorate, develop, engage in, fall, grow, increase, improve, lessen, oppose, rise, strengthen, support, uphold, wrong, accountable, ambitious, authentic, beneficial, controversial, effective, fluent, independent, ineffective, limited, native (tongue), responsible, spoken, traditional, widespread, approve of sth, be spoken, be against, be in favour of, be negative towards sth, be positive towards sth, be in the right, be within your rights, come into force, disapprove of sth, equal rights, for many reasons, human rights, have / take responsibility, identify oneself with, in addition to, means of communication	Имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Употребление определенного / неопределенного / нулевого артиклей. Видовременные формы глаголов в Passive voice. Суффиксы имен прилагательных. Видовременные формы глаголов в действительном залоге. Модальные глаголы (can, may, must, should, have to, need) и их эквиваленты.

		Артикль с географическими названиями.
<p><i>Unit 2</i></p> <p><i>The job of your dreams</i></p>	<p>alumnus, ambitious, bachelor / bachelor's, benefit, cyberspace, e-learning, experience, freelance, graduate, initiative, job, master / master's, postgraduate, profession, promotion, refresher course, retrainer course, site, undergraduate, compete, concern, construct, document, erect, graduate (from), guarantee, major (in), originate, reconstruct, challenging, committed, competent, competitive, complicated, creative, enjoyable, enthusiastic, full-time, imaginative, inspirational, lifelong, major, motivated, part-time, persistent, prestigious, professional, rewarding, satisfying, self-employed, stressful, vocational, well-paid, world-wide, a job interview, able to cope with stress, able to take risks, able to work in a team, able to work to tight deadlines, apply for a job, computer literate, distance learning, e-learning, enroll in a vocational college, entrance exams, leave / find a job, negotiation skills, online test, provide job opportunities, top job</p>	<p>Видовременные формы глаголов.</p> <p>Future Perfect (active / passive)/</p> <p>Косвенная речь и согласование времен.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами <i>so/such/that</i>.</p> <p>Present Perfect / Present Perfect Continuous / Past Simple (повторение).</p>
<p><i>Unit 3</i></p> <p><i>Heading for a better new</i></p>	<p>accomplishment, alien, chat, cloning, cure, deforestation, device, engineering, fake, fraud, gadget, gene, genius, growth hacker, hoax, manifesto, manual, nanotechnology, password, remedy spam, technology, treatment, virus, accept, browse, claim, clone, confess, declare,</p>	<p>Повторение и обобщение настоящего и прошедшего времени для описания ситуации в</p>

<p><i>world?</i></p>	<p>download, express, get down to, log on / off, operate, plug in, reject, release, reveal, search for, set up, speculate, store, surf, take out, alien-related, amazing, creative, cutting-edge, deliberately, environmentally conscious, fake, extraordinary, extremely, GM (food), individual(ly), innovate, logical, multifunctional, nano, neutral, online / offline, particular, perpetual, sore (throat), sustainable, unlikely, unlimited, X-ray, time capsule, trial trip, social recognition, innovative solution, be behind schedule, be best known for, the turn of the century, be ahead of time, be dedicated to, be inspired by smb, be crucial for, a wide application, run over (budget), have an impact on</p>	<p>прошлом и сравнения ее с настоящим.</p> <p>Способы выражения будущего времени.</p> <p>PastPerfect (passive).</p> <p>Грамматические категории слов.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Числительные.</p>
----------------------	--	---

3.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным и прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью/проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;

- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до 10-12 реплик со стороны каждого участника.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

Умения письменной речи.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

- неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

3.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения.

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

3.4. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3.5 Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в основной школе, старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и текстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарями, памятками специального предметного характера).

3.6. Языковая компетенция.

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10–11 классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2 Лексическая сторона речи.

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную и в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных обучающимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных во 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3 Грамматическая сторона речи.

В 10-11 классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If... V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals I и III);
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that);

- предложениях конструкциями be used to / get used to; I wish...;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who....

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting, commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/ Future/ PastSimple, Present/ Future/ Past/ Continuous, Present/ PastPerfect; Present/ PerfectContinuous / PastPerfectContinuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can / could / be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive способов их перевода на русский язык.

Знания признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных. Относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

4.1 Тематический план

10 класс

№	тематика общения	основные виды деятельности учащихся	Количество часов
	<i>Тема №11 Новое начало.</i>		24
1	<p>Раздел 1.Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.</p> <p>НРЭО - Проект: моя школа</p>	<p>аудирование с общим охватом содержания</p> <p>чтение с различными стратегиями</p> <p>сообщение о результатах групповой дискуссии по темам «Зачем идти в 10 класс», «как эффективно организовать свое время» «Что я думаю о школе»</p> <p>подготовка и проведение презентации по теме</p>	6
2	<p>Раздел 2.Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.</p>	<p>аудирование с общим охватом содержания</p> <p>чтение с различными стратегиями</p> <p>групповая дискуссия</p> <p>сообщение о результатах опроса учащихся по теме</p> <p>написание статьи по теме</p> <p>подготовка и проведение показа мод</p>	5
3	<p>Раздел3.Спорт в жизни подростка. Популярные и</p>	<p>аудирование с извлечением нужной информации</p>	4

	экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (А.Немов). Спортивные занятия в школе, их организация.	чтение с полным пониманием составление описания какого-либо вида спорта написание эссе о преимуществах и недостатках активных занятий спортом, участие в дебатах по теме	
4	Раздел 4. Музыка в жизни молодежи Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в т.ч. России). Проект «Гимн поколения»	сообщение о результатах опроса учащихся по теме «Музыкальные пристрастия» дискуссия по теме «Социальная роль музыки» написание эссе «Гимн моего поколения»	4
5	Раздел 5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".	дискуссия в парах «Что важнее» - определение приоритетов в ежедневной деятельности Групповой проект "Выиграй время".(Составление идеального режима дня) написание личного письма-совета о свободном времени	3
	(систематизация, контроль	рефлексия (систематизация, контроль, работа над ошибками) изученного лексического, грамматического материала	2
Тема №2. Обсуждаем дела семейные			24
6	История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная.	изучение и обсуждение истории семьи выражение собственного отношения к услышанному	3

	<p>Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "DoubleAct" by J. Wilson).</p> <p>Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи".</p> <p>НРЭО - История моей семьи.</p>	<p>чтение с общим охватом содержания</p> <p>поисковое чтение</p> <p>аудирование с извлечением нужной информации</p> <p>монологическая речь «История моей семьи»</p>	
7	<p>Семейная гостиная Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".</p>	<p>аудирование/чтение с извлечением информации/с общим охватом содержания</p> <p>развитие языковой догадки (семантизация лексики по контексту)</p> <p>Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".- обсуждение конфликтных ситуаций</p>	6
8	<p>Что делает семью счастливой? Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).</p>	<p>аудирование с общим охватом содержания</p> <p>отбор ключевых слов, анализ логики текста (восстановление)</p> <p>определение структуры газетного репортажа</p>	3
9			3
		<p>рефлексия (систематизация, контроль, работа над ошибками) изученного лексического, грамматического материала</p>	
	<p>Разногласия в семье Проблема взаимоотношений детей и родителей</p>		4

	<p>Взаимоотношения братьев и сестер. Как родители относятся к моим друзьям</p> <p>Семья, обобщающее повторение</p>		
	<p>Семейные даты Незабываемые для семьи дни</p> <p>Необычная свадьба. Проект: семейные праздники. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье</p> <p>НРЭО. Традиции в России.</p>	<p>написание репортажа/комикса, фоторепортажа о необычном или семейном событии</p>	
	<i>Тема №3 Цивилизация и прогресс (3 четверть)</i>		30
10	<p>Раздел 1. Достижения прошлого</p> <p>Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".</p> <p>НРЭО - Проект: древние цивилизации и археологические открытия. АРКАИМ</p>	<p>чтение с общим охватом содержания/полным пониманием</p> <p>устная речь по теме (описание/выражение мнения/подбор аргументов/резюмирование/сравнение)</p>	7

11	<p>Раздел 2. Научно – технический прогресс и его достижения Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?</p> <p>Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложи новый приз".</p> <p>Решение экологических проблем Экология на Южном Урале. НРЭО</p>	<p>выражение предположений (по отношению к прошлому)</p> <p>чтение/аудирование с различными стратегиями</p> <p>устная речь по теме «Зависимость человека от технологий»</p> <p>чтение/аудирование с различными стратегиями</p> <p>устная речь по теме «Влияние человека на окружающий мир»</p> <p>описание/ранжирование по степени важности событий/изобретений</p> <p>Проект "Предложи новый приз".</p>	11
13	<p>Раздел 3. Человек и прогресс Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо".</p>	<p>выражение предположений (по отношению к прошлому)</p> <p>чтение/аудирование с различными стратегиями</p> <p>Проект "Местное рукотворное чудо"- устная речь (групповая дискуссия) и написание текста-описания местного чуда</p>	3
14	<p>Раздел 4. Роботы будущего Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (отрывок из книги "I, Robot" by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота".</p>	<p>чтение/аудирование с различными стратегиями</p> <p>устная речь по теме (описание/выражение мнения/подбор аргументов/резюмирование/сравнение/выдвижение гипотез)</p> <p>Проект "Создай нового робота".</p>	6
	резерв	рефлексия (систематизация, контроль, работа над	3

		ошибками) изученного лексического, грамматического материала	
	Тема №4 Мир возможностей (4 четверть)		24
15	Раздел 1. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Программы обмена для школьников за рубежом.	чтение/аудирование с различными стратегиями устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование)	4
16	Раздел 2. Различные виды путешествий. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников". НРЭО Информационное чтение о московском метро.	выражение предпочтений (различные способы) Проект "Клуб путешественников"-описание маршрута/фото обмен мнениями по теме написание официального письма-запроса	7
17	Раздел 3. Стиль поведения. Что такое хорошие манеры Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения".	чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия «Что считается вызывающим/неприемлемым в обществе?» Проект "Соглашение по правилам поведения"	3
18	Раздел 4. Явления другой культуры Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Smalltalk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. Особенности поведения британцев и россиян. НРЭО	чтение/аудирование с различными стратегиями изучение стратегии самостоятельной учебной работы "Smalltalk" и его особенности.	2

19	Раздел 5. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом".	чтение/аудирование с различными стратегиями формулирование основных правил вежливости написание заметок для путешественников Проект "В семье за рубежом" – ролевая игра	4
	резерв	рефлексия (систематизация, контроль, работа над ошибками) изученного лексического, грамматического материала	4
	итого		102

11 класс

№	тематика общения	основные виды деятельности учащихся	Количество часов
	Тема1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?		24
1	Раздел 1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни".	чтение/аудирование с различными стратегиями Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни". групповая дискуссия по теме	7
2	Раздел 2. Жизнь в глобальной деревне. Глобальная	чтение/аудирование с различными стратегиями	6

	<p>деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты". НРЭО Кто населяет Россию, Челябинскую область?</p>	<p>Проект "Глобализация и ты". написание заметок/ выписок из текста устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование) выражение предположений</p>	
3	<p>Раздел 3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинэйджеров.. Проект "Портрет идеального старшеклассника"</p>	<p>чтение/аудирование с различными стратегиями Проект "Портрет идеального старшеклассника"</p>	4
4	<p>Раздел 4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь".</p>	<p>чтение/аудирование с различными стратегиями Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь". групповая дискуссия по теме</p>	3
5	<p>Раздел 5 Чувство безопасности. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к</p>	<p>чтение/аудирование с различными стратегиями устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование) Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер".</p>	3

	предотвращению парникового эффекта. Асоциальное поведение, культура пользования мобильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер".		
	резерв		1
	Тема 2: Работа твоей мечты.		16
6	Раздел 1. Выбор профессии. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?".	чтение/аудирование с различными стратегиями Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?" групповая дискуссия по теме	4
7	Раздел 2.Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Globalclassroom? Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе". Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе». НРЭО	чтение/аудирование с различными стратегиями освоение способов поиска необходимой информации в сети Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе".	3
8	Образование и карьера. Колледж \ училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и в России: общее и разное. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не	чтение/аудирование с различными стратегиями устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование) Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет».	6

	окончив университет».		
9	Раздел 3. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь – тест и рекомендации. Проект: предлагаем новую систему экзаменов. Традиции образования в России. НРЭО	чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме Проект: предлагаем новую систему экзаменов	3
10	Раздел 4. Есть ли альтернативы современным технологиям. Альтернатива – традиционные и виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда – «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. НРЭО Круглый стол: «Образование в 21 веке. Профессиональное образование в США и России(Челябинская область)	чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме Круглый стол: «Образование в 21 веке.	4
	резерв		4
	Тема 3: Мы стремимся создать новый лучший мир .		30
11	Раздел 1. насколько вы зависимы от современных технологий. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон в жизни подростков США и России). Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказанные тинейджерами. Проект «Капсула времени» (послание потомкам).	чтение/аудирование с различными стратегиями написание прогноза событий устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование) Проект «Капсула времени» (послание потомкам).	5

12	Раздел 2. Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер), Н.Теслы (известный изобретатель), С.Королёва(главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: Как решать логические задачи.	чтение/аудирование с различными стратегиями составление алгоритма действий устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование) Проект: Как решать логические задачи.	5
13	Раздел 3. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации/мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.д. Конференция: Хотите- верьте, хотите – нет.	чтение/аудирование с различными стратегиями Конференция: Хотите- верьте, хотите – нет	3
14	Раздел 4. Как относиться к клонированию.? Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги Frankenstein by MerryShelly). Дискуссия: Есть ли будущее у клонирования.	чтение/аудирование с различными стратегиями Дискуссия: Есть ли будущее у клонирования.	2
15	Раздел 5. Старая или современная медицина. Медицина: традиции и новые технологии. Генномодифицированные продукты (GM): «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему.	чтение/аудирование с различными стратегиями Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Дискуссия: Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина? выражение предпочтений (различные способы)	5

	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?		
16	Раздел 6..Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства/ компании. Проблема бытового и промышленного шума. НРЭО Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.	чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме	3
17	Раздел 7.Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». НРЭО Проект: Как Интернет влияет на твою жизнь. (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России.	чтение/аудирование с различными стратегиями отбор необходимых аргументов для отстаивания своего мнения Проект: Как Интернет влияет на твою жизнь	4
	резерв		3
	Тема 4: Откуда вы?		24
18	Раздел 1 Город и село. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? НРЭО Проект: место, где ты живешь (социальный проект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия: Будущее	чтение/аудирование с различными стратегиями Проект: место, где ты живешь (социальный проект). Дискуссия: Будущее города и села	4

	города и села.		
19	Раздел 2. Хобби. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior" by K. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.	чтение/аудирование с различными стратегиями анализ прочитанного/услышанного с целью сравнения/ выявления сходства/различия групповая дискуссия по теме описание/ранжирование по степени важности	5
20	Раздел 3. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Он-лайн системы знакомства с друзьями друзей (socialnetworkingsystems). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Rome and Juliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж "О любви и дружбе".	чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме Проект "Коллаж "О любви и дружбе" написание истории в картинках, создание ассоциограммы	5
21	Раздел 4. Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. НРЭО. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".	5

	Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".		
22	Раздел 5.Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	чтение/аудирование с различными стратегиями Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	2
	резерв		3
	Итого		102

4.2.Календарно-тематическое планирование курса « Английский язык»

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ: М.З. БИБОЛЕТОВА, Н.Н. ТРУБАНЕВА “ENJOYENGLISH” (10 КЛАСС)

№ урока	Дата	Корре ктиро вка	Тема урока	Содержание		Основные виды деятельности
				лексика	грамматика	
			Тема №1 Возможности продолжения образования в высшей школе 24часа			
			Раздел 1. Новая школа – новый этап			
1			Новая школа – новые ожидания и тревоги	Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card,		- познакомить с учебником, его структурой и особенностями; -сформировать навыки устной речи; Развивать лексические навыки и навыки чтения.
2			Первый день в новой школе. Настоящее совершенное время:		Настоящее совершенное время Present Perfe	- сформировать навыки аудирования; - активизировать

			повторение		ст	грамматические навыки по теме «Настоящее совершенное время»; - Закрепить навыки устной речи по теме «Школа».	
3			Школьная жизнь. Настоящее совершенное время: повторение.	Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory uniform, belong to a school, note from parents	Настоящее совершенное время	- сформировать произносительные навыки; - ввести и первично закрепить новую лексику по теме «Школа»; - закрепить грамматические навыки в устной речи по теме: «Настоящее 4совершенное время»	
4			Школа вчера и сегодня. Развитие навыков чтения	Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal	Настоящее совершенное время	Усовершенствовать навыки чтения и устной речи;	

						<ul style="list-style-type: none"> - активизировать лексику по теме «Школьная жизнь»; - развивать навыки перефразирования 	
5			<p>Проблемы в школе. Развитие навыков монологической речи по теме «Школьная жизнь»;</p>	<p>Tiredness, change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and rashes, feeling emotions</p>	<p>Настоящее совершенное время</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки монологической речи по теме «Школьная жизнь»; - активизировать лексические навыки; - совершенствовать навыки аудирования. 	
6			<p>Проект: «Моя школа» НРЭО</p>			<ul style="list-style-type: none"> - активизировать лексические навыки по изученным темам; - усовершенствовать навыки монологической речи; - обучить выполнению проектных заданий 	

Раздел 2. Школьная форма – за и против (5 часов)

7			Школьная форма. Активизация лексики по теме «Одежда»;	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes		активизировать лексику по теме «Одежда»; - усовершенствовать навыки чтения и аудирования; - развивать навыки устной речи.
8			Школьная форма: за и против НРЭО	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes		активизировать лексические навыки по теме «Школьная форма»; - усовершенствовать навыки монологической речи.
9			Мода и индивидуальность. Косвенная речь: повторение		Косвенная речь	сформировать грамматические навыки по теме «Косвенная речь»; - активизировать навыки

						диалогической речи и чтения; - развивать навыки по теме «Словообразование»	
10			Поговорим о моде. Имидж молодого человека	Fashionable, stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant neat, up-to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, feel independent, be (un)popular,		усовершенствовать навыки аудирования, монологической речи и чтения; - сформировать лексические навыки по теме «Мода».	
11			Проект: Школьная форма			активизировать лексические навыки по изученным темам; - усовершенствовать навыки монологической речи и выполнения проектных заданий.	
Раздел 3. Спорт в жизни молодежи (4 часа)							
12			Различные виды спорта.	Karate, snowboarding, ice-skating,		- сформировать	

			Способы выражения нереального действия»;	football match, rock climbing, basketball, diving, foot-ball, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump		навыки устной речи по теме «Спорт»; - ввести новый грамматический материал по теме «Способы выражения нереального действия»; - развивать аудитивные навыки.	
13			Любимые виды спорта. Структуры с as»	Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached	Структуры с «as»	- развивать навыки чтения; - формировать навыки устной речи по теме «Спорт»; - ввести новый материал по теме «Структуры с as»	
14			Инверсия в английском предложении	To hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to award prizes, to	Пассивный залог, инверсия	ввести новый грамматический материал по теме «Инверсия»	

				invite spectators, to demonstrate good results		- активизировать грамматический материал по теме «Пассивный залог»; - совершенствовать лексические и произносительные навыки по теме «Спорт».	
15			Развитие речи по теме «Спорт»			-совершенствовать навыки устной речи; - активизировать изученный материал по теме «Спорт»; - развивать критическое мышление и произвольное внимание	
Раздел 4. Музыка в жизни молодежи (4 часа)							
16			Музыкальные вкусы; аудирование по теме	Melodious, light, want to listen over and over again, makes you		- развивать навыки аудирования по теме	

			«Музыка»	feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad)		«Музыка»; - ввести и первично закрепить лексику по теме «Музыка»; - усовершенствовать навыки устной речи.	
17			Условные предложения: повторение	Revolve around, calluse, percussion, bottled-up emotions, sold-out	Условные предложения	- усовершенствовать навыки чтения; - развивать навыки грамматики по теме «Условные предложения»; - закрепить лексические навыки по теме «Музыка».	
18			Роль музыки в жизни людей. Эмфатические предложения»	Unify, embody, exquisite	Эмфатические предложения	- ввести и первично закрепить материал по теме «Эмфатические предложения»;	

						<ul style="list-style-type: none"> - усовершенствовать навыки чтения с пониманием основной информации; - усовершенствовать лексические навыки 	
19			Учимся писать статью. Музыка в нашей жизни»			<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки письменной речи (написание статьи); - активизировать лексические навыки и навыки устной речи по теме «Музыка»; - обучить работе в группе. 	
Раздел 5. Повседневная жизнь подростка (3 часа)							
20			Распорядок дня, придаточные предложения условия	Лексика по теме «Режим дня»	Придаточные предложения условия	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки чтения; - усовершенствовать навыки 	

						диалогической речи; - активизировать материал по теме «Распорядок дня»	
21			Придаточные предложения цели	In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage	Придаточные предложения цели	- развивать лексические навыки и навыки чтения; - сформировать грамматические навыки по теме «использование инфинитива в придаточных предложениях цели»; - усовершенствовать навыки орфографии.	
22			Способы планирования своего дня			- ввести и первично закрепить лексику по теме «Распорядок дня»; - развивать навыки аудирования и	

						письменной речи.	
23			Контрольная работа №1 по теме «Новая школа – новые ожидания и тревоги " Контроль лексико-грамматических навыков			Проконтролировать приобретенные навыки	
24			Работа над ошибками. Закрепление грамматического материала раздела.			Проконтролировать приобретенные навыки	
<p>Тема №2 История моей семьи. Связь поколений.</p> <p>Раздел 1. Повседневная жизнь семьи (3 часа)</p>							
25			История моей семьи НРЭО			<ul style="list-style-type: none"> - усовершенствовать навыки чтения; - активизировать навыки устной речи; - развивать произносительные и лексические навыки 	

						на материале много- сложных слов	
26			Рассказы из прошлого. Лексический диктант	Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from		- развивать навыки аудирования и чтения; - сформировать лексические навыки по теме «Семья»; - усовершенствовать навыки чтения	
27			Проект: Связь поколений			- активизировать лексические навыки по теме «Семья»; - усовершенствовать навыки монологической речи	
Раздел 2. Семейная гостиная (3 часа)							
28			Отношения с родственниками. Развитие речи	Look out for someone, get on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset		- ввести и первично закрепить новую лексику по теме «Взаимоотношения в семье»; - активизировать	

						<p>навыки устной речи;</p> <p>- усовершенствовать аудитивные навыки</p>	
29			<p>Модальные глаголы:</p> <p>повторение</p>	<p>Look out for someone, get on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset</p>	<p>Модальные глаголы:</p>	<p>- развивать грамматические навыки;</p> <p>- усовершенствовать лексические и фонетические навыки и навыки чтения</p>	
30			<p>Проблемы в семье.</p> <p>Развитие лексических навыков говорения</p>	<p>Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable</p>		<p>- сформировать аудитивные навыки по теме «Проблемы в семье»;</p> <p>- усовершенствовать навыки устной речи;</p> <p>- развивать лексические навыки</p>	
Раздел 3. Что делает семью счастливой? (3 часа)							
31			<p>Счастливые и печальные моменты в жизни семьи</p>	<p>To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to hang about</p>		<p>- усовершенствовать навыки монологической речи</p>	

				with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films		и чтения; - развивать навыки аудирования; - развивать навыки устной речи по теме «Моя семья»	
32			Большие и маленькие семьи. Развитие навыков устной речи по теме «Моя семья»	residence, enable, afford, bonus, in-low, extended family, nuclear family, share, arrangement, regret		- усовершенствовать навыки монологической речи; - развивать навыки устной речи по теме «Моя семья»	
33			Условные придаточные предложения III типа		Условные придаточные предложения III типа	- ввести новый грамматический материал; - усовершенствовать навыки письменной речи; - активизировать навыки диалогической речи по теме «Семья»	

Раздел 4. Разногласия в семье (4 часа)

34			Проблема взаимоотношений детей и родителей	A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone's opinions, to keep a sense of humour, to listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, to be angry/upset/disappointed/embarrassed./sad/aggressive/rude,		развивать лексические навыки по теме «Семья»; - усовершенствовать аудитивные навыки; - закрепить навыки чтения и устной речи	
35			Взаимоотношения братьев и сестер. Неличные формы глагола		Неличные формы глагола на –ing; Словообразование	- ввести новый грамматический материал по теме «Неличные формы глагола на –ing»; - активизировать материал по теме «Словообразование»; - развивать навыки чтения	

36			Как родители относятся к моим друзьям НРЭО			активизировать изученный материал по теме «Выбор друзей»;	
37			Семья, обобщающее повторение			активизировать лексические навыки и навыки диалогической речи;	
Раздел 5. Семейные даты (3 часа)							
38			Незабываемые для семьи дни			- развивать навыки чтения разных видов; - формировать навыки аудирования; - активизировать навыки устной речи.	
39			Необычная свадьба. Тест с выбором ответа по содержанию текста	Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut – out, groom, bride		- формировать лексические навыки; - закрепить навыки чтения и диалогической речи; - обучить анализу текста.	

40			Проект: семейные праздники		Времена глагола	- совершенствовать навыки письменной речи и грамматические навыки; - активизировать навыки устной речи по теме «Семья»	
41			Контроль навыков говорения: Мой любимый семейный праздник			Проверить навыки монологической речи по теме «Мой любимый семейный праздник	
42			Контроль лексико-грамматических навыков			Проконтролировать приобретенные навыки	
43			Работа над ошибками. Повторение.				
44			Контрольная работа №2 по теме " История моей семьи. Связь поколений"			Проконтролировать приобретенные навыки	
45			Работа над ошибками.			Проконтролировать	

						приобретенные навыки	
46			Чтение в формате ЕГЭ			Проверить навыки чтения в формате ЕГЭ	
47			Повторение лексики, изученной за полугодие.			Проверка лексики в виде письменно устного зачёта	
48			Рождество и Новый год - Семейные праздники.			Развитие речи по темам Рождество и Новый год - Семейные праздники.	
Тема №3 Научно – технический прогресс (30 часов)							
Раздел 1. Достижения прошлого (7 часов)							
49			Цивилизация и прогресс. Словосочетания с глаголами do и make	To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the relationship of its members, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk,		- ознакомить с устойчивыми словосочетаниями с глаголами do и make; - сформировать лексические навыки по теме «Цивилизация и прогресс»;	

				glacial times, hemisphere, entombed, via			
50			Модальные глаголы для описания прошлого	Neck, eyebrow, chin, mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual, strange, huge, tiny, bright, pale, straight, curly, hairy	Модальные глаголы	ввести новый грамматический материал по теме «Модальные глаголы»;	
						- закрепить навыки монологической речи;	
						- активизировать лексические навыки по теме «Части тела»	
51			Радиопередача об удивительном открытии археологов, аудирование	Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature		- развивать лексические навыки по теме «Цивилизация и прогресс»;	
						- усовершенствовать аудитивные и орфографические навыки	
52			Степени сравнения	Find, wonder, supply, research,		- активизировать	

			прилагательных: повторение	report, show, discover, challenge, explain, prove, diet, answer, evolve, surprise, present, dance, study		грамматические навыки по теме «Степени сравнения прилагательных»	
53			Описываем известных людей, Степени сравнения прилагательных	Considerably, much more, a lot, far more, slightly, a bit, a little	Степени сравнения прилагательных	усовершенствовать навыки письменной речи и грамматические навыки по теме «Степени сравнения прилагательных» - активизировать навыки устной речи	
54			Древняя цивилизация Майя. Контроль краткого пересказа текста	Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula, decade		развивать навыки чтения с пониманием основного содержания; - активизировать лексические и фонетические навыки; - сформировать	

						навыки полилогической речи	
55			Проект: древние цивилизации и археологические открытия. Развитие навыков чтения. Аркаим. НРЭО			- активизировать материал по теме «Древние цивилизации»; - - усовершенствовать навыки выполнения проектных заданий	
Раздел 2. Научно – технический прогресс и его достижения (11 часов)							
56			Важные открытия технического прогресса, лексика	Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched card, stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery		- читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты,	
57			Различные изобретения человечества. Словообразование	Handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector switch, plug, crumbtray		ввести и первично закрепить материал по теме «Словообразование»; - усовершенствовать	

						навыки изучающего чтения и письменной речи	
58			Смешанные типы условных придаточных предложений		Смешанные типы условных придаточных предложений	сформировать грамматические навыки; - активизировать лексические навыки и навыки устной речи	
59			Проект: самое важное изобретение	Electric light bulb, television, aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone		- активизировать материал по теме «Прогресс и развитие»; - усовершенствовать навыки монологической речи; - закрепить навыки выполнения проектных заданий	
60			Компьютеры в жизни людей. Чтение ,развитие	non- leaking, ballpoint pen, editor, marker, leader tanner, devise,		усовершенствовать навыки аудирования и	

			речи.	handle, blade, lid, outer case, timer, slot, selector sweater, plug, crumb tray		навыки устной речи;	
61			Словообразование	award, evolve, require, investigate, disappoint, remain, inaccurate, equipment, benefit, crime		ввести новый материал по теме «Словообразование»;	
62			Влияние человека на природу; суффиксы существительных	push buttons, fingertips, simplify, lab our – saving, devices, influence, rule the life, responsibilities	Словообразование : суффиксы существительных	- развивать навыки чтения с пониманием основной информации; - ввести новый материал по теме «Словообразование»; - сформировать лексические навыки по теме «Прогресс и развитие»	
63			Решение экологических проблем. Экология на Южном Урале. НРЭО			усовершенствовать навыки информационного	

						чтения и устной речи;	
64			Развитие человечества, интернациональные слова	individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature	Словообразование : интернациональные слова	ввести новый материал по теме «Словообразование»; - активизировать навыки устной речи; - усовершенствовать лексические навыки на материале интернациональных слов	
65			Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Чтение, обсуждение	recognize, significant, achievement, to further, through, spirituality, emphasize, work for, individuals, sponsor, laureate, laser, psychological, intelligence, contribute		усовершенствовать навыки чтения, устной речи и лексические навыки; - активизировать произносительные навыки	
66			Развитие речи. Новая премия			обобщить материал по теме «Прогресс и развитие»;	

							<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки монологической речи; - усовершенствовать навыки выполнения проектных заданий 	
Раздел 3. Человек и прогресс (3 часа)								
67			Инфинитив и герундий	expect, happen, convince, mention, advanced, technologies, reliable, supply, separate, crucial, rely on, in response to	Инфинитив и герундий		<ul style="list-style-type: none"> - ввести новый грамматический материал по теме «Употребление инфинитива и герундия в английском языке»; - закрепить введенный грамматический материал; 	
68			Рукотворные чудеса света. Контроль пересказа по плану		Инфинитив и герундий		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить грамматические навыки по теме «Инфинитив и 	

						герундий»; - ввести страноведческую информацию по теме «Чудеса света»	
69			Чудеса древности и современности Грамматический тест		Инфинитив и герундий»;	- развивать навыки устной речи; - закрепить грамматические навыки по теме «Инфинитив и герундий»;	
Раздел 4. Роботы будущего (6 часов)							
70			Роботы будущего. Способы выражения будущего времени	deliver, mail, require, accept, daily, life, suppose	Способы выражения будущего времени в английском языке	- активизировать грамматические навыки по теме «Способы выражения будущего времени»; - закрепить навыки устной речи	
71			Писатели – фантасты о	Advanced technologies, inventive,	Способы	Уметь извлекать	

			будущем. Айзек Азимов	reliable, challenging, make a discovery, invent, alter, sustain, supply, have an effect, maintain, separate, accelerate, become crucial, rely on technology, run out,	выражения будущего времени в английском языке	полученную из текста информацию; - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; - развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов.	
72			Робот Робби, чтение.	robot, functional, humanoid, mail, care, science fiction, big silver coaster.	Способы выражения будущего времени в английском языке	- активизировать навыки аудирования; - закрепить навыки чтения; - усовершенствовать навыки устной речи	
73			Роль робототехники в нашей жизни, развитие навыков речи, чтения			- закрепить навыки чтения; - усовершенствовать навыки устной речи	
74			Преимущества и	nanny, amusing, ell- know, smart,		развивать навыки	

			недостатки новых изобретений Контроль навыков чтения	intelligent, require care, incredible, possibilities, to be equipped with		устной речи; - закрепить навыки чтения; - активизировать лексические навыки по теме «Роботы в жизни людей»	
75			Проект: создание нового робота			активизировать материал по теме «Роботы в жизни людей»; - усовершенствовать навыки монологической речи; - закрепить навыки выполнения проектных заданий	
76			Контрольная работа №3 по теме" Научно - технический прогресс"			Проконтролировать приобретенные навыки	
77			Анализ ошибок. Закрепление лексико-			Закрепление лексико-грамматического	

			грамматического материала			материала	
78			Контроль навыков говорения: Цивилизация и прогресс			Повторить лексику и грамматику раздела. Проверить развитие навыков монологической речи.	
Тема №4: Мир возможностей (21 часа)							
79			Твои возможности: путешествие как способ расширить кругозор	feel curious, frightened, amazed, unforgettable, experience, exchange, programmer, be culturally, aware, overseas, gap year, cultural shock	Структуры: I'd like to... I'd prefer to... I'd rather...	- сформировать лексические навыки по теме «Мир твоих возможностей»; - активизировать навыки устной речи.	
80			Учимся рассказывать о предпочтениях и целях	I'd like to..., I'd prefer to continue..., I'd choose to take..., I'd prefer not to go..., I'd like to stay / practice / so as to meet , in order to develop, to be keen on,	Способы выражения предпочтения, цели, то, что нравится или не	развивать лексические и грамматические навыки; - совершенствовать навыки	

				What I really like	нравится. Выражения глаголом get be used to \ get used to	монологической речи.	
81			Образование за границей. «Словообразование».	to live on ones own, travel alone, take care of, to be in the centre of attention, strict rules, life long, gain skills, maturity	Выражения глаголом get be used to \ get used to	- активизировать материал по теме «Словообразование».	
82			Учимся писать официальное письмо			усовершенствовать навыки письменной речи; - активизировать лексические навыки и навыки чтения; - ввести страноведческую информацию «Программы по обмену студентами»	
83			Необычные виды	island, means of, transport,	Предлоги со	- ввести новый	

			транспорта. Предлоги со средствами транспорта	annoying, by rail, on foot	средствами транспорта by, on	материал по теме «предлоги с видами транспорта»; - усовершенствовать навыки устной речи по теме «Путешествие».	
84			Твой опыт путешествия. Развитие диалогической речи.	probably, journey, recently, arrive in, flight, direct, need a change, a return	Интонация в вопросительных предложениях.	- развивать навыки диалогической речи	
85			Метро в Лондоне: история и современность. Информационное чтение о московском метро .НРЭО	acknowledgment, plague		усовершенствовать навыки чтения; - активизировать лексические навыки; - закрепить навыки диалогической речи.	
86			Союзные и вводные слова	besides, although, in addition, because, also, however, despite, as well as, since, as, what is more, in spite of, due to, on the other hand,	Союзные и вводные слова	- ввести новый материал по теме «Союзные и вводные слова»; -	

87			Изучаем выражения с глаголом to mind	announcement, warn, accompany, originate, gap/ carriage, curried, beneath, smugglers, minor drawback	Значение слова mind	развивать навыки чтения; - ввести устойчивые словосочетания с глаголом to mind	
88			Систематизация грамматического материала всего раздела	in advance, guidebook, baggage, holiday- maker, at least, memorable	Систематизация грамматического материала раздела	активизировать материал по теме «Путешествие»; - закрепить навыки монологической речи	
Раздел 3. Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? (3 часа)							
89			Что такое хорошие манеры Способы выражения запрета	manners, chew, sneeze, shake hands, ill mannered, to be sacred, dignity.	Способы выражения запрета в английском языке	ввести новый грамматический материал; - активизировать лексические навыки по теме «Манеры поведения»	
90			Поведение в обществе Выражения запрещения Словообразование	annoying, inappreciative, rude, uncivilized, insulting, consideration	Выражения запрещения Словообразование	- активизировать навыки устной речи по теме «Правила поведения в	

						общественных местах»;	
91			Особенности поведения британцев и россиян.НРЭО	to be not allowed, to be forbidden, to be prohibited, yawn, blow a nose, swear, litter		- ввести страноведческую информацию «Особенности поведения британцев»; - развивать навыки чтения с пониманием основного содержания;	
Раздел 4. Культурный шок. (3 часа)							
92			Вежливая беседа обобщить материал по теме «Поведение в обществе»	to be not allowed, to be forbidden, to be prohibited, yawn, blow a nose, swear, litter		развивать навыки диалогической речи; - обобщить материал по теме «Поведение в обществе»;	
93			Правила вежливости, развитие диалогической			ввести новый материал по теме	

			речи			«Правила вежливости»; - активизировать лексические навыки и навыки устной речи	
94			В семье за рубежом закрепление лексики по теме «Культурный шок»			закрепить лексические навыки по теме «Культурный шок»;	
95			Контроль навыков говорения: Культурный шок			закрепить лексические навыки по теме «Культурный шок»;	
96			Контроль лексико-грамматических навыков			Проконтролировать приобретенные навыки	
97			Контроль навыков аудирования			Проконтролировать приобретенные навыки	
98			Контроль навыков чтения в формате ОГЭ				
99			Итоговая контрольная			Проконтролировать	

			работа			приобретенные навыки	
100			Работа над ошибками				
101			Урок игра «Сто к одному» Люди России и Америки.				
102			Викторина «Англо- говорящие страны				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ: М.З. БИБОЛЕТОВА, Н.Н. ТРУБАНЕВА “ENJOY ENGLISH” (11 КЛАСС)
UNIT 1. WHAT DO YOUNG PEOPLE FACE IN SOCIETY TODAY?
Раздел 1. «Мировые языки. Местные или глобальные?» (7 часов)

№ урок а	Дата	Корре ктиро вка	Тема урока	Содержание		Основные виды деятельности	
				Лексика	Грамматика		

UNIT 1. WHAT DO YOUNG PEOPLE FACE IN SOCIETY TODAY?
Раздел 1. «Мировые языки. Местные или глобальные?» (7 часов)

1.			Языки международного общения. «Языки мира»	Фразовые глаголы To face, personal quiz, local, global Teeth-tooth, geese-geese, cheese, booth, moose	Множественное число сущ. /повтор.	Формирование лексико- грамматических навыков в процессе чтения с пониманием	
----	--	--	---	--	---	---	--

						основного содержания, работы со словарными статьями;	
2.			Трудно ли изучать иностраный язык. Суффиксы прилагательных.	Расширение лексического запаса за счет словообразования	Суффиксы прилагательных al, -ant, -ent, -ient, -ed, -ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y	Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста	
3.			Что такое Runglish и Globish? Коммуникация в будущем. Артикли с названиями стран и языков	Заимствования Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive, non-native users, current, heritage	Артикли с названиями стран и языков	Развитие умений в чтении с извлечением основного содержания	
4.			Дискуссия о сложности английского языка. Пассивный залог	Valuable, in my view, only then, obviously, let me start by	Повторение <i>Passive Voice.</i>	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания	
5.			Как меняется английский язык?			Развитие письменной речи (аргументы за и против)	
6.			Сколькими языками надо	Beneficial, increases, solid, dubbed,		Составление	

			овладеть, чтобы стать успешным?/	satisfaction, opportunity, employee		высказываний с умением обобщения	
7.			Проект «Иностранные языки в моей жизни. /			Развитие умений спонтанного говорения	
Раздел 2. “Жизнь в глобальной деревне” (6 часов)							
8.			Значение изучения иностранных языков Глобальная деревня.	Decrease, deteriorate, increase, lessen, strengthen, inflation, substantia		Развитие умений обмена информацией об услышанном и прочитанном.	
9.			Плюсы и минусы глобализации. Повторение времён глаголов	Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour	Повторение временных форм глаголов	.-читать и вставить правильно временную форму глагола	
10.			Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нестребко, Д. Хворостовский, Э .Пресли, Битлз и др.)		Повторение временных форм глаголов	Развитие умений чтения и говорения. Введение новой лексики. Повторение временных форм глаголов.	
11.			Антиглобалистское движение: причины и	Migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine,		Работа с учебным текстом	

			последствия.	descend			
12.			Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населят Россию?	Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour	Повторение временных форм глаголов	Развитие умений устной речи и чтения. Повторение правил чтения больших чисел. Работа над лексикой	
13.			Проект: «Глобализация и ты»			Развитие умений неподготовленной устной речи	
Section 3. “Знаешь ли ты свои права?” (4 часа)							
14.			Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	Aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold		Заполнение таблицы и формирование ответов на вопросы. Обсуждение вопроса о правовой грамотности подростков.	
15.			Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.	Decent, abuse, neglect, torture, uphold	Употребление модальных глаголов	Развитие умений говорения и чтения. Введение новой лексики.	

16.			Понятие свободы у современных тинэйджеров.		Употребление модальных глаголов	Развитие умений высказывания собственного отношения к цитатам известных людей	
17.			Проект: «Портрет идеального старшеклассника»		Употребление модальных глаголов	Развитие умений говорения на заданную тему	
Раздел 4. Твоё участие в обществе. “ ” (2 часа)							
18.			Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.	Participating in society, a politician, I'm more interested in... than...	Употребление модальных глаголов		
19.			Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура./	obeys the law, votes in every election, supports charities, issues, unsure		Развитие умений в чтении и извлечении искомой информации, чтении с полным пониманием текста: верны или нет утверждения или их нет вообще в тексте	
Раздел 5: Чувствуя себя в безопасности. 4 часа							
20.			Мелкие преступления	Come into force, in addition to,	Употребление	Развитие умений	

			против планеты: одноразовые продукты. расход энергии и др	engage in, deal with, contribute to, to be required to(синонимия) lettuce, readymeal, airfreshener	артиклей	высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста.	
21.			Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Повторение предлогов	additionto, engage, contribute	Употребление предлогов	Контроль чтения через обсуждение проблемы по прочитанному. Практиковать в употреблении предлогов и лексических единиц через упражнения.	
22.			Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	Prohibit, prevent		понимать на слух аудиотекст , - владеть необходимой лексикой для высказываний по теме	
23.			Совершенствование	Лексика по темам Цикла 1		Контроль говорения	

			лексико-грамматических навыков по темам Цикла 1.			через пункты заданий учебника.	
24.			Progress check №1.Контроль аудирования,чтения, лексико-грамматических навыков .	Лексика по темам Цикла 1		Проконтролировать приобретенные навыки	
25.			Работа над ошибками, Закрепление лексико-грамматических навыков по темам Цикла 1.	Лексика по темам Цикла 1		Проконтролировать приобретенные навыки	
26.			Чтение в формате ЕГЭ			Контроль чтения через тест по чтению	
<u>UNIT 2.THE JOB OF YOUR DREAMS</u>							
Раздел 1. «Выбор профессии» (4 часа)							
27.			Профессия твоей мечты Развитие умений говорения в процессе обсуждения	Well –paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying		Говорение-отвечать на вопросы по иллюстрациям с применением новой лексики, составлять и	

						<p>угадывать профессии по описаниям, высказать личное мнение.</p> <p>Аудирование- воспринимать на слух, понимать новую лексику из контекста, выразить согласие или несогласие, записать ответы и сравнить их с мнением подростков.</p>	
28.			<p>Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. « Мужские» и « Женские» профессии. Мини-проект «Important qualities for a successful career»</p>	<p>Unusual ambitions, self-employed business people, a dead-end job, the guts, a rough estimate</p>		<p>описывать личные качества, записывать слова самостоятельно, аргументировать свою точку зрения, обсудить качества профессионального успеха,</p>	
29.			<p>Призвание и карьера.</p>	<p>Knowledgeable, inspirational,</p>		<p>Развитие умений в</p>	

			Чтение, Развитие речи.	negotiation, creation- create creative-		чтении с пониманием основного содержания и с детальным пониманием	
30.			Проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?»	Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance		составлять собственные предложения с новой лексикой, заполнять пропуски словами, находить качества человека по тексту, обсуждать вопросы по тексту в парах и группах через пункты заданий по работе над проектом	
Раздел 2. «Что нас ждёт после школы» (5 часов)							
31.			Что нас ждёт после школы. Традиции образования в России. НРЭО	Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in)	Future Perfect (active and Passive)	Говорение- вести короткую дискуссию по выбору учебного учреждения,	

32.		Что такое Global class-room? Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе».	Spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminaries, personal seal, coincidence		Развитие умений спонтанного говорения	
33.		Образование и карьера. /	Закрепление лексики по теме 'Education' на уровне устойчивых словосочетаний Rating, quality, tutors		Развитие умений говорения через обсуждение по данной теме в группах	
34.		Училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию. Профессиональное образование в США и России	Cunning, explode, excel		Чтение- читать и переводить Заполнить таблицу, сравнить систему профобразования в США и России.	
35.		Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	Enroll, open admission, additional qualification		Развитие умений говорения в форме дебатов	
36.		Формирование грамматических навыков. Структуры в будущем		Введение и отработка структур с	Контроль чтения через объяснение и закрепление	

			совершённом времени		<i>futureperfect.</i>	грамматического материала упражнениях.	в
Раздел 3. “Последний школьный экзамен” (2 часа)							
37.			Последний школьный экзамен Развитие речи.	Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that, self-confidence, expectations, perfectionist, harsh, credit, mood, approach	Повторение грамматики: косвенная речь.	Развитие умений аудирования и говорения пониманием основного содержания	
38.			К какому типу школьни-ка ты принадлежишь: тест и рекомендации Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов»	Self- confidence, expectations, perfectionist, harsh, credit, mood, approach	Введение и закрепление нового грамматического материала-придаточные предложения следствия.	Закрепление грамматического материала через серию тренировочных упражнений.	
Раздел 4. “Are there any alternatives to modern technology?” (3 часа)							
39.			Альтернатива: традиционные или	Degree, enroll, supplement, gender, to partake, fit, bump,		читать и выделить главную идею,	

			виртуальные университеты	cyberspace,		Читать и ответить на вопросы.	
40.			Виртуальная среда: «Вторая жизнь» – шанс для многих «. Отличия разных типов образования		Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple	Выполнение грамматических упражнений на тренировку временных форм	
41.			Что такое lifelong learning Непрерывное учение как условие успешности./	Accomplish, retirement, recreational		извлекать необходимую информацию - использовать временные формы в речи	
Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала							
42.			Совершенствование лексико-грамматических навыков по темам Цикла 2.Мини-проект: «Круглый стол: образование в XXI веке». /95/	Лексика по теме Цикла 2.		Развитие умений аудирования с полным пониманием основного содержания.	

43.			Контроль умений в чтении с общим охватом содержания и лексико-грамматических навыков.	Лексика по теме Цикла 2.		Контроль чтения через серию упражнений.	
44.			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Лексика по теме Цикла 2.		Совершенствование орфографических навыков	
45.			Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала по темам Цикла 2.	Лексика по теме Цикла 2.		Проконтролировать приобретенные навыки	
46.			Progress check №2. Контроль лексико-грамматического материала по темам Цикла 2.	Лексика по теме Цикла 2.		Проконтролировать приобретенные навыки	
47.			Обобщающее повторение по темам Цикла 2.	Лексика по теме Цикла 2.		Проконтролировать приобретенные навыки	
48.			Развитие навыков			Контроль письма через сочинение по	

			письменной речи.			теме.	
UNIT 3. HEADING FOR A BETTER NEW WORLD?							
Раздел 1. « Насколько ты зависишь от современных технологий? (5 часов) »							
49.			Современные технологии: насколько от них зависит человек .	. e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic	Повторение лексико-грамматического материала	умений говорения посредством обсуждения проблемы в парах по иллюстрациям	
50.			Современные виды связи(Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. НРЭО	Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in		Развитие умений аудирования с извлечением требуемой информации.	
51.			Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами.	Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in		Извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания – комментировать факты и события с собственных позиций,	

						выражая свое мнение	
52.			Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами., Конструкция описания будущего.	Log on, "killer app", customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged		Развитие умений в чтении (схемы).	
53.			Мини-проект: «Капсула времени (послание потомкам».			Контроль говорения через работу над мини-проектом.	
Раздел 2. Незаурядные умы человечества. (5 часов							
54.			Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы, С. Королева.	Suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power, innovative		читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	
55.			Проект: «Пишем биографию знаменитого	Suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power,	Формирование грамматических	Переводить предложения на	

			человека»	innovative	навыков: <i>pastperfectpassive.</i>	русский, отвечать на вопросы, выбирать предложения с <i>pastperfectpassive</i> , выполнить проект по теме «Writingafamousperson's biography».	
56.			Плюсы и минусы инженерных профессий.	Engineering, technical solution, involve.		Развитие навыков письменной речи	
57.			Учись мыслить как гений. Развитие умений говорения в процессе обсуждения	Harness, biased, mediocre, heredity, relay, suspend		Развитие умений говорения в процессе обсуждения.	
58.			Проект: Как решать логические задачи».	It seems to me that... We were good at		выразить понимание через ответы на вопросы	
Раздел 3. «Наука или выдумка» (3 часа)							
59.			Наука или выдумка. Секреты античного компьютера	Mistrust, deny, resign, validity		читать текст с охватом основного содержания и	

			.Аудирование..			находить нужные ответы на вопросы;	
60.			Научные сенсации или мистификация: пришельцы на Земле, вечный двигатель./	Antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal		Говорение через серию упражнений Чтение с пониманием прочитанного	
61.			Мини-проект /Хотите-верьте, хотите-нет».	What was discovered? How can it change our life? IQ, alien, profitable, current, UFO		– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	
Раздел 4. “Клонировать или не клонировать?” (3 часа)							
62.			Как относиться к клонированию.	Clone, embryos, twins, diseases, attitude, break though		Описать картинку, ответить на вопросы, высказать свое отношение к клонированию.	
63.			Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги “Frankenstein”	Clone, embryos, twins, diseases, attitude, breakthrough Bewildered, perplexed, sufficiently, concede, suppress, torture		Читать литературное произведение, понимать основную идею текста.	

			byMerryShelley)./				
64.			Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования».	Bewildered, perplexed, sufficiently, concede, suppress, torture			Совершенствование умений говорения с аргументацией.
Раздел 5. “Old or modern: Medicine as a new technology”. (5 часов)							
65.			Медицина: традиции и новые технологии. Аудирование и говорение.	Health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard			Воспринимать на слух и отвечать на вопросы, Использовать изученную лексику при обсуждении проблемы.
66.			Генно-модифицированные продукты: «за» и «против».	A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat			Развитие умений говорения посредством монологического высказывания.
67.			Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему.	A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat			Развитие умений диалогической речи.
68.			Энциклопедия народных	Sneezing, coughing, advisable,			Рассказать что

			рецептов: как лечиться от простуды	naps, soothes See a doctor, stay in bed, take some medicine, use a bandage		делать, если простудился. Высказаться по проблеме использования народной медицины в группах. ответить на вопросы и обсудить проблему в парах.	
69.			Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: «Что лучше домашняя/традиционная или высоко технологичная медицина?»»	Body tissue, nano-scale, ribosome, flagella, zinc oxide, nanoparticles		Развитие умений в чтении с различными стратегиями: с пониманием основного содержания, с детальным/полным пониманием	
Раздел 6. “Современные технологии и окружающая среда”. (3 часа)							
70.			Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего	Hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation, energy shortage		Развитие умений говорения посредством	

			региона: угрозы среде и их устранение			обсуждения и монологического высказывания с приведением аргументов	
71.			Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума.на Южном Урале. Контроль чтения через сравнение ответов.	Medical expert, tiptoe, lorry, annoy, assemble, remarkable		Развитие умений говорения посредством обсуждения и монологического высказывания с опорой на прочитанный текст.	
72.			Проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в вашем регионе». Контроль говорения	Vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green		Совершенствование умений говорения в процессе реализации мини-проекта.	
Раздел 7. “Цифровые технологии ” (4 часа)							
73.			Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об	CD player, Call Centre, Windows, Cat Technical Support		Развитие умений говорения посредством	

			Интернете.			обсуждения и монологического высказывания с опорой на прочитанный текст.
74.			Язык для Интернета. Контроль аудирования	Connect to, type in, click, browse, download		читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – расширить лексический запас
75.			Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»..			Развитие умений говорения посредством монологического высказывания в формате ЕГЭ.
76.			Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	Повторить лексику стр 120		написать сочинение Интернет в твое жизни
77.			Совершенствование	Повторить лексику стр 120		Выполнение лексико-

			лексико-грамматических навыков по темам Цикла 3.Progress check			грамматических упражнений. Совершенствование орфографических навыков.	
78.			Контроль умений аудирования и письменной речи.	Повторить лексику стр 120		Контроль аудирования и письменной речи через серию упражнений	
<u>UNIT 4. WHERE ARE YOU FROM? « Откуда вы»</u>							
Section 1. Город против деревни. (4 часа)							
79.			Город и село. Развитие лексических навыков	Skyscraper, rush our, raising chickens, hiking, gathering a crop/ harvest, sunlight	Словообразование Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs;	Развитие лексических навыков: повторение лексики по теме	
80.			Чем отличаются люди в городе и в селе?	Drag, solemnity, brood, longing, creep, dim, budding	Словообразование Infinitive construction	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные	

						ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	
81.			Проект: « Место где ты живешь». Сельский образ жизни - возможность быть естественнее и добрее к людям./Подготовка к ЕГЭ. НРЭО	Rural, municipal, grocery, ownership		Развитие умений спонтанного говорения в процессе реализации мини-проекта.	
82.			Дискуссия: « Будущее города и села Подготовка к ЕГЭ.	Climate, landscape, population, environmental problems		Развитие умений спонтанного говорения в процессе реализации мини-проекта. Монологическое высказывание в формате ЕГЭ.	
Раздел 2.Какое хобби ты предпочитаешь? (5 часов)							
83.			Интересы и увлечения. Чем руководствуются	Get bent, paper airplanes, jigsaw puzzles, happy people, funny		Читать текст с охватом основного	

		люди, выбирая хобби? Хобби-сайты./	names, cyber karate, jab, spin, kick, ninja		содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций	
84.		Скрытые правила поведения англичан» из книги К. Фокса). Повторение.	Viewing, survey, average, estimate, gossip, remote, hoover, squabble, toenails, spouse, corporeal		-обсудить проблемы прочитанного текста.	
85.		Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). А как мы?	Silence, eye contact, glance, irritate At this time of day, a short time ago, hard time, the first time, local time	Введение, обобщение и отработка выражений со словом <i>time</i> и самостоятельная работа со словарем	Обсудить фразу Цицерона., использовать изученные фразы.	
86.		Ученые о пользе видеоигр. /Подготовка к ЕГЭ.	At this time of day, a short time ago, hard time, the first time, local time		Обсудить проблему по прослушанному(в формате ЕГЭ) согласно этапам	

						задания.	
87.			Твое хобби. Повторение	Evidently, to sum it up..., unfortunately, the more so that...		Развитие умений спонтанного говoreния.	
Раздел 3 “Круг моих друзей”. (4 часа)							
88.			Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.	Compose, spread, cheerful, acquaintance, crack, indoor interests	Притяжательные прилагательные Wordorder	Введение новых ЛЕ. Развитие лексических навыков и работа со словарем	
89.			Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей	Apparently, social networking system, non-overlapping		читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через	

						языковую догадку;	
90.			Знаменитые пары/партнеры: история Ромео и Джульетты.	Declare, assume, death, punishable, melancholy, public battle		Обсудить проблему в группе и подготовить монологическое сообщение. Чтение - читать и расставить отрывки в правильном порядке.	
91.			Проект: Коллаж на тему «О любви и дружбе».	Handsome, timid, punctual, ambitious		использовать лексико-грамматический материал урока	
Раздел 4 “Восток или запад”. (5 часов)							
92.			Разные страны - разная жизнь. Восточные и западные стили жизни. /	:Fast food, cola, icon, sushi, kimono, plasma TV, troika, urban, quickly changing, humbleness		Развитие умений говорения в процессе обсуждения.	
93.			Восточные и западные стили жизни.	Maintain, priority, renowned, race, mutual, tough, a must		Развитие умений аудирования с детальным пониманием.	
94.			Каков стиль жизни в твоём регионе? НРЭО	Ironic, fish-hook, countless, invent, miracle		Прочитать и выбрать предложения, отражающее главную	

						идею, заполнить пропуски подходящими по смыслу словами.	
95.			Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой.	Invent, appreciate, survive		читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	
96.			Проект «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». Контроль умений в устной монологической речи	Развитие лексических навыков (обсуждение ключевых слов по теме).Vegetarian, urban, lifestyle			
Раздел 5 “Соблюдение традиций”. (2 часа)							

97.			Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники НРЭО контроль чтения.	The hunger hooting festival, la tomatina, naadam, the cat festival, commemorate, dictatorship		читать и понять значение слова «tradition», подобрать правильно фразу к каждому тексту. Говорение- описать события в своем регионе.. обсудить вопросы в группах	
98.			Контроль лексико-грамматического материала по темам Цикла 4.Progress Check	Повторить лексический материал по теме стр. 153			
99.			Обобщающее повторение по темам .	Повторить лексический материал по теме стр. 153		Проконтролировать приобретенные навыки	
100			Итоговая контрольная работа			Проконтролировать приобретенные навыки	
101			Обобщающее повторение лексического материала темам .Анализ ошибок.			Проконтролировать приобретенные навыки	

102		Итоги года. Напутствие выпускникам. Развитие речи.			Монологическое высказывание по заданной теме.
-----	--	--	--	--	---

5. Учебно-методический комплект по предмету (10-11 классы)

Программа (автор, название программы)	Учебная литература(автор, название, издательство, год издания)
<ul style="list-style-type: none"> • Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15); <p>Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008г.</p>	<p>Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Учебник английского языка «EnjoyEnglish - 10». - Обнинск: «Титул», 2014</p> <p>Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 11 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.</p> <p>Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка «EnjoyEnglish - 10». - Обнинск: «Титул», 2014.</p> <p>Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 11 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: «Титул», 2012.</p> <p>Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику для 10 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул,</p>

	<p>2014.</p> <p>Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику для 11 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014</p>
--	---

Электронные образовательные ресурсы: www.fipi.ru

1. www.englishlearner.com
2. <http://englishgrammer101.com>
3. <http://www.1september.ru/>
4. <http://www.englishteachers.ru/>
5. <http://www.homeenglish.ru/>
6. <http://www.exams.ru/>
7. www.openclass.ru

Словари

8. <http://www.multitran.ru/>
9. <http://lingvo.ru/>
10. <http://www.wikipedia.org>

Сообщества учителей

11. <http://it-n.ru/> Сеть творческих учителей
12. <http://www.proshkolu.ru/>

