

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мирненская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
на заседании МС
заместитель директора по УВР

 /Заварухина О.П./
Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.

Принято
педагогическим советом
протокол № 5 от «30» 08 2017 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Мирненская СОШ»
 /М.В.Подобед/
Приказ № 239 от «31» августа 2017 г.



Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
предметная область «Филология»
основное общее образование для 5-9 классов
срок реализации: 5 лет

Авторы-составители: Тищенко Л. Ю.,
учитель английского языка
первой квалификационной категории
Барашева Т.С.
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Рассмотрено
на заседании МО учителей гуманитарного цикла
руководитель МО
 /Н.И. Заварухина/

Протокол № 5 от «28» августа 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Нормативно – правовая база	3-4
1.2. Общая характеристика учебного предмета.....	4-7
1.3 Принципы изучения учебного предмета.....	8
1.4 Место предмета в школьном учебном плане.....	9
1.5 .Цели и задачи обучения.....	9-10
 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.....	11-25
2.1. Ведущие формы и методы обучения.....	25-26
 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26.-.34
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	
4.1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	35-98
4.2. Календарно – тематический план.....	99-195
 5.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ	196-197

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Преподавание учебного предмета « Иностранный язык» МОУ «Мирненская СОШ» осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами, инструктивно — методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013г. №1047».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012г. от 16.01.2012г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012г. №23251).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
7. Письмо МО и Н Челябинской области от 20.06.16 г №03/5409 "О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"

8. Письмо МО и Н Челябинской области от 06.06.17 г №1213/5227 "О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году"
 9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ;Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.
 10. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.
 11. Авторская программа по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.А. Трубаневой, к УМК EnjoyEnglish для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2010.
 12. Устав МОУ «Мирненская СОШ» в действующей редакции.
 13. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ «Мирненская СОШ» Приказ №15 от 22.06.2015г.
 14. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Мирненская СОШ»
- Срок реализации данной программы 5 лет***

1.2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения

коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности; общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

1.3. Принципы изучения учебного предмета

В основе построения данного курса лежат следующие *принципы*:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и по этапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально-образная);
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;

- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

1.4. Место предмета в школьном учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч. т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы. *Это учебные часы, отведенные на применение проектных технологий; расширение тем для общения; социокультурного, языкового и речевого материала и предоставление возможностей изучения иностранного языка на разных уровнях, а также предусматривается резерв свободного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение компьютерных технологий и современных методов обучения.*

1.5. Цели и задачи обучения

Изучение иностранного языка на второй ступени обучения (5-9 классы) направлено на достижение следующих целей:

Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Задачи:

- формирование способности к самоанализу и самооценке, положительное отношение к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём, понимание важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и самоадаптации;
- участие в проектной деятельности, которые носят межпредметный характер;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, а также развитие учебно — познавательной и компенсаторной компетенций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
6. правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
7. правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
8. схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говoreние

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

6. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
7. использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

8. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
9. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
10. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

11. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

12. заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
5. организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
6. взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
7. корректировки своих действий и поведения;
8. понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
9. умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Получит возможность научиться использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
6. правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
7. правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
8. схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование

5. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
6. использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

7. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
8. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
9. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
10. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

11. заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах; сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
5. организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
6. взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
7. корректировки своих действий и поведения;
8. понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
9. умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Получит возможность научиться использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
6. правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
7. правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
8. схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику

персонажей;

5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

6. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

7. использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

8. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
9. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
10. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
11. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

12. заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах; сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
5. организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
6. взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
7. корректировки своих действий и поведения;
8. понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
9. умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;

Получит возможность научиться использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
6. правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
7. правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
8. схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

6. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

7. использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

8. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
9. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
10. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
11. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

12. заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах; сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
5. организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
6. взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
7. корректировки своих действий и поведения;
8. понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
9. умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Получит возможность научиться использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения английского языка выпускник должен

Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
6. правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
7. правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
8. схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

6. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

7. использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

8. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
9. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
10. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
11. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

12. заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах; сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
5. организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
6. взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
7. корректировки своих действий и поведения;
8. понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Получит возможность научиться использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2.2. Методы и формы работы с учащимися

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы.

При обучении по данной рабочей программе используются следующие общие **формы обучения**:

- индивидуальная (консультации);
 - групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения - при изучении нового материала, по уровню учебных достижений - на обобщающих занятиях по теме урока);
 - фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учащимися с целью осуществления взаимоконтроля)

Для достижения целей обучения, развития и воспитания **применяются** следующие **методы обучения**:

- словесные – объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;
- наглядные – иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- практические — упражнения;

— видеометод – ИКТ;

— метод проектов.

В качестве **технологии обучения** по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология. В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педагогических технологий:

- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- компьютерные технологии (создание презентаций POWERPOINT по некоторым темам курса;
- использование CD- и DVD-дисков по предмету;
- технологии проектной деятельности.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1.Содержание учебного курса в 5-7 классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:
---------------------------	---

	— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать; — диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера; — диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.
Умения монологической речи	При овладении монологической речью школьники учатся: — описывать иллюстрацию; — высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

	— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; — делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; — передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; — давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.
Умения письменной речи	— составлять вопросы к тексту и отвечать на них; — заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания; — писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англо говорящих странах; — делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	При овладении аудированием школьники учатся: — воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; — воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.
Умения чтения	При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения. При овладении чтением школьники: — совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

	—учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал; —учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.). В ходе <i>ознакомительного чтения</i> школьники учатся: • определять тему / основную мысль;
	• выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся: • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты

	разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; • оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. В ходе <i>просмотрового / поискового чтения</i> школьники учатся: • выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких
--	---

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, NewYear, Easter, StValentine'sDay, Mother'sDay, Halloween), особенности школьного образования; познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (WestminsterAbbey, BigBen, theHousesofParliament, theTowerofLondon, TrafalgarSquare, BuckinghamPalace, TowerBridge, StPaul'sCathedral, MOMI(MuseumoftheMovingImage), MadameTussaud's, London'sParksandGardens, LondonZoo, WhipsnadeWildAnimal'sPark;theKremlin,

RedSquare); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (DanielDefoe, MarkTwain, JohnR. R. Tolkien, JosephTurner, CharlieChaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (CharlesDarwin, AlexanderBell; PavelShilling; AbrahamLincoln, SirWinstonChurchill; AndreiSakharov и др.);

- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, линг-вострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean ~ a clean room;
- прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

— артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

— существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

— глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

— причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

— местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;

— наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

— числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

—союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

—междометия: Oh! Well!

—предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следу определенном порядке: *She met the boys in London last year.*

— специальные вопросы *How* (*How long / far / high / many / much / old / ...?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*

— альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*

— разделительные вопросы глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: *She was nervous at the lesson, wasn't she?*

They have never been to the USA, have they?

— восклицательные предложения для выражения эмоций: *What a nice girl! How wonderful!*

— некоторые формы безличных предложений: *It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.*

— сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными союзными словами *who / that / which*: *Have you seen the boy who I that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have.*

- дополнительным союзом *that*: *I believe that we'll find the way out.*

- реального условия союзом *if* (Conditional I): *If the weather is fine, we'll go for a walk without pets.*

- причины союзом *because*: *I learn English because I want to study abroad.*

— глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): *Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!*

Be / look / feel + adverb / adjective Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

— слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола *can* — *to be able to*;

— конструкции типа *verb + object + infinitive* (*want, wish, expect + smb + to do smth*): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

— предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

— условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Содержание учебного курса в 8-9 классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на при-Шрах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

— *Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога: — диалог этикетного характера; — диалог-расспрос; — диалог-побуждение к действию; — диалог-обмен мнениями.
---------------------------	--

	Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений: — для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника; — для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью; — для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа; для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение
--	--

Умения монологической речи	При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся: — делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише; — делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; — кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией; — передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста; — делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста; — рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.
-----------------------------------	--

Умения письменной речи	При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее).школьники учатся: — заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; — делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности; — заполнять анкету, формуляр (например, LandingCard), автобиографию в Дорме СУ указывая требующиеся данные о себе; — составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту; — писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение; — писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linkingwords); — составлять небольшие эссе, письменно аргументировать
-------------------------------	--

	свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.
--	--

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся: — воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе; — воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст; — воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки
--------------------	---

	зрения ее полезности / достоверности.
Умения чтения	При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения. Школьники учатся: — читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова. В ходе <i>ознакомительного чтения</i> школьники учатся: определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

	прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем. — читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше). В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая
--	--

	свое мнение; — читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации. В ходе <i>поискового / просмотрового чтения</i> школьники учатся: • просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; • оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.
--	--

Социокультурная компетенция

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (*TheSundayTimes, TheSundayTelegraph, TheGuardian*), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (*JustSeventeen, SmashHits, Shout*) и т.д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный

флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (TheBolshoiTheatre, TheMalyTheatre, TheYuryNikulinOldCircus, TheMoscowDolphinarium, TolstoyMuseuminYasnayaPoljana, Stonehenge, TheTowerBridge, Cleopatra'sNeedle); известных представителей литературы (AgathaChristie, MarkTwain, JackLondon, CharlesDickens, BernardShow, LewisCarrol, RobertL.Stevenson, WShakespeare, CharloteBronte, ArthurConanDoyle, JamesH. Chase, StephenKing, AlexanderPushkin, NikolaiGogol, AnnaAhmatova, AntonChekhov, AlexanderBelyaev, VassilyShukshin, ArtemBorovik), кино (WaltDisney), театра (CharlieChaplin, GalinaUlanova, SlavaPolunin), музыки (theBeatles, FreddyMercury, AliaPugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (IsaacNewton, LeonardodaVinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, VTereshkova, N. Armstrong), путешественниках (VJ. Bering), знаменитых гуманистах (MotherTeresa), политиках (AbrahamLincoln, M. Gorbachev, MartinLutherKing), спортсменах (IrinaRodnina, GarriKasparov, DavidBackham), произведениях классической литературы ("Gulliver'sTravels" byJonathanSwifth, "JaneEire" by C Bronte, "Who'sThere?," "TheHeadlessGhost" byPeteJohnson, "TheLastInch" byJamesAlbridge, "RomeoandJuliet" byWShakespeare, "Charlotte'sWeb" byE. B WhiteandG. Williams);

— уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о крае, своем городе, селе;

— уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе; самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness,
- прилагательных: -al, -less.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

— определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

— неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

— неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

— устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);

— числительные для обозначения дат и больших чисел;

— конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something;

устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые идиомы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

— слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

— глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

— косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

— сложноподчиненные предложения союзом that's why: That's why I asked you to come;

— сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

— сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): *If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;*

— Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: *If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;*

— сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

Систематизируется изученный материал: — видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;

- Present Continuous, Future Simple
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;

— модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

— безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

— типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

— придаточные определительные союзы that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

Тема	Основные виды учебной деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления;

	• составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	• воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки;

	• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>PresentSimple</i>, <i>PresentContinuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>can/can't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

питание, отказ от вредных привычек.	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/; /³/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, howmuch/howmany</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с	• воспринимаютнаслушиповторяютчислаот1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);

зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка	• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;

в планах на будущее.	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /î/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>PresentContinuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;

	• представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>thereis/thereare</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>PresentSimple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>PastSimple</i>); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
--	---

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 КЛАСС

Тема	Основные виды учебной деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /t/, /e/, /u:/, /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	• воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>PresentSimplevsPresentContinuous, PastSimple</i>;
--	---

	• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /t/, /d/, /ð/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

	• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>PresentSimple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>PresentSimplevsPresentContinuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>PresentSimple</i>, наречия времени,

	<i>must/mustn't/can't, haveto/don'thaveto/needn't;</i> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные;

	• описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, PastSimple</i>(правильных глаголов),<i>PresentContinuous</i>(в значении будущего времени),<i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>PresentSimple</i>(краткие ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки;

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
---	---

7 КЛАСС

Тема	Основные виды учебной деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность

	аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом;

	• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>PastSimple</i>, <i>usedto</i>, <i>PresentPerfect</i>, <i>PresentPerfectContinuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном
--	---

	употреблении в речи;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания;

	• составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't</i>, <i>if/unless</i>, <i>Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о

городской/сельской местности. Транспорт.	благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением

	собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки;

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 КЛАСС

Тема	Основные виды учебной деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения;

	• пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Presenttenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

	• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/ in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/ enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

отказ от вредных привычек.	(заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
Школьное образование,	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения

школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>PastPerfect/PastPerfectContinuous</i>; <i>PastSimple</i>; <i>PastContinuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их
---	---

	правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;

городской/сельской местности. Транспорт.	• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

	• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

культуру.	• понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
-----------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9 КЛАСС

Тема	Основные виды учебной деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае;

	• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms</i>; <i>too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>, <i>used to</i>, <i>would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;

	• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>PresentSimple</i>, <i>PresentContinuous</i>, <i>PresentPerfect</i>, <i>PresentPerfectContinuous</i>; <i>relativeclauses</i>, <i>wouldprefer/wouldrather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (17 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

	• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Conditionals</i>(0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;

предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

будущее.	• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста;

	• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>thecausative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;

	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).	• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
---	---

Тематическое планирование

№	Тема раздела основного содержания	Кол-во часов
5 класс		
1	Здравствуйте! 1) Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. 2) Взаимоотношение учащихся и учителей, правила для учителей и учеников. 3) Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере. 4) Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях НРЭО . Расписание уроков в нашей школе Жизнь челябинских школьников Каникулы на Южном Урале Детские оздоровительные лагеря, санатории и базы отдыха Урала.	24 9 5 5 5
2	Собираемся в путешествие. 1) Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. 2) Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома. 3) Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов). 4) Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).	24 5 9 3 7

3	Узнаем друг друга. 1) Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье). 2) Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными. 3) Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии. НРЭО .Профессии на Южном Урале 4) События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (на материале аутентичных текстов).	30 9 6 6 9
4	Лондон. 1) В городе: названия общественных мест (музей, театр и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом. 2) Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. 3) Некоторые достопримечательности Москвы. Челябинска. Город / село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу / району. 4) Известные деятели мировой культуры и науки (на материале аутентичных текстов). НРЭО Приглашение в Челябинск. Традиции Челябинска Достопримечательности Челябинска Экскурсии по родному городу.	24 7 7 6 4
Итого за 5 класс		102ч.
6 класс		
1	Лица Лондона. – 27ч. 1) Мировые памятники культуры.	24 5

	2) Транспорт. Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. 3) Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики. 4) Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов. НРЭО. Реки и горные цепи Южного Урала. 5) Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры. Прошедшее совершенное время. Определенный и неопределенный артикли. НРЭО. Достопримечательности нашего города. Транспорт.	4 4 2 9
2	Животные в нашей жизни. 1) Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся на грани вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Челябинский зоопарк 2) Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. НРЭО. Челябинский цирк Ильменский заповедник 3) Домашние питомцы, распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных. 4) Кусочек дикой природы в английском саду. Настоящее совершенное время. Общество по охране природы Чел.области	24 5 7 4 8
3	Живем вместе. 1) Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. 2) Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности, выражение восхищения друг другом. 3) Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фастфуд. Праздничное английское и русское	30 7 8 7

	меню. 4) Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом, квартира, любимое место в доме. Краткие ответы в английском предложении.	8
4	У нас много общего. 1) Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. 2) Любимые теле- и радиoprogramмы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. 3) Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России. 4) Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников. Сравнение прошедшего простого и прошедшего совершенного времен.	24 7 5 6 6
Итого за 6 класс		102
7 класс		
1	Международный конкурс 1) Информация о себе. Внешность. Молодежная мода. Участие в конкурсах. Характер и увлечения друзей НРЭО Краткая характеристика Челябинска 2) Будущее нашей планеты: природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран. 3) Выдающиеся люди: знаменитые политики, знаменитые изобретатели. А.Сахаров 4) Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России. НРЭО. Народные приметы России 5) Истории изобретений средств коммуникации. Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, интернет.	24 5 6 5 3 5
2	Встреча с победителями международных конкурсов	24

	1)Страны мира и их столицы. Народы и языки, на которых они говорят. 2) Роль английского языка в современном мире. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. Культура Урала 3) Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран и России. 4) Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. Моя Родина – Урал Поэзия Урала	5 5 5 9
3	Проблемы подростков: школьное образование 1)Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. 2) Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. 3) Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками. 4) Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, школьные друзья. Международные школьные обмены. 5) Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. 6) Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	30 4 3 5 10 4 4
4	Спорт – это весело 1)Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. 2) Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	24 6 6

	3) Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	7
	4) Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве. НРЭО Олимпийские игры в Москве и Сочи Выдающиеся спортсмены Урала	5
Итого за 7 класс		102
8 класс		
1	Климат и погода 1) Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. 2) Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. 3) Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К.Tsiolkovsky, S.Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. 4) Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. 5) Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д)	

2	Природа и проблемы экологии. 1) Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Заповедные Места Южного Урала 2) Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift). 3) Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь. НРЭО Взрыв на Заводе Маяк. Соблюдение чистоты в городе Челябинск	24 7 7 10
3	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. 1) Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. 2) Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. НРЭО. Средства массовой информации нашего города. Телеканал «Восточный экспресс» 3) Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия - репортёр (Artem Borovik). Создание собственного репортажа. НРЭО, Периодика г. Челябинска, нашего района 4) Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. НРЭО. Библиотека в нашей школе	30 6 4 7 4

	5) Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Conan Doyle, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	9
4	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом 1) Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении. НРЭО. Знаменитые и успешные люди Челябинска и нашего посёлка. 2) Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа ("Jane Eyre" by C. Bronte). 3) Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). 4) Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	24 6 7 6 5
Итого за 8 класс		102
9 класс		
1	Семья и друзья: счастливы ли мы вместе? 1) Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	24 4

	2) Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. 3) Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. 4) Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. НРЭО. Досуг для молодежи в Челябинске 5) Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (theBolshoiTheatre, theMalyTheatre), цирк (theYuriNikylinCircus) и др. Заказ билетов в кино. НРЭО. Москва – столица нашей Родины. Челябинск – столица Южного Урала Места проведения досуга в Москве, Челябинске. 6) Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	8 4 2 3 3
2	Мир огромен! Начни путешествовать! 1) Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. НРЭО. Происхождение названий городов и сел Уральского региона 2) Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “TheLastInch” byJamesAldridge). 3) Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные	24 6 6

	географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. НРЭО, Герб Челябинска. Сосновского района. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. 4) Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. – НРЭО. Народы проживающие в России, В нашем регионе.	5 7
3	Можем ли мы научиться жить в мире? 1) Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte's Web by E.B. White). 2) Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. 3) Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	30 10 8 12
4	Сделай свой выбор, выбери свою жизнь. 1) Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. НРЭО. Учебные заведения Челябинска 2) Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других	24 7 6

	национальностей. 3) Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. 4) Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (TheBeatls), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	5 6
Итого за 9 класс		102
Итого с 5-9 класс		510

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

Unit 1 “ The world Teenagers’ Competition”- « Всемерное соревнование подростков»							
№ урока	Дата	Корректи ровка	Тема урока	Содержание		Основные виды деятельности	
				лексика	грамматика		
1.			«Летние каникулы». Активизация навыков устной речи.	chance, tour. competition luck, planet, waste of time, to lose, to take a chance	Present Simple, Past Simple	Вопросно- ответная работа о летних каникулах; чтение текста и ответы на вопросы; составл-е предлож- й с новыми словами; письмен.	

						упр-е из раб.тетради	
2.			«Участие в конкурсе». Развитие навыков диалогической речи	To win the prize, it's worth trying,, it's boring. In my opinion, as for me, I believe... I hate... Nonsense!	Present Simple: Let's.. I would like to...	Составление диалогов; обсуждение прочитанной информации в группе	
3.			Информация о себе. Формирование навыков письменной речи.	Sociable, industrious, talkative, energetic, boring...	Adjectives ending with able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic Present Simple (review)	Представление своих диалогов о соревнованиях; описание друзей родственников	
4.			Внешность. Словообразовательные суффиксы прилагательных.	Sociable, industrious, talkative, energetic, boring...	Adjectives ending with able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic Present Simple (review)	Ознакомление с таблицей и закрепление в упр- ии материала о суффиксах прил-х; Составление предл-й, используя прилагательные	

						образованные с помощью суффиксов	
5.			«Описание человека». Совершен-е навыков монолог. речи по теме	Weight, haircut, memory, cool, smart, fashionable, to gain	Expressions: once, twice, three times, once more, one more time	Устное выполнение упражнений на карточках на закреп. суффиксов прил-х; диалоги в парах; мини-рассказы про себя; тест	
6.			Характер и увлечение друзей Активизация навыков чтения и устной речи.	Don't worry! Live and let live. Luck goes in cycle.	Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous)	Диалог- расспросы в парах, составление монологов на основе ответов; чтение рассказа, отвечают на вопросы	
7.			Времена глаголов. Развитие грамматических навыков.	Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress,	Present Simple, Past Simple, Future Simple,	Работа в группах о выборе девиза;	

				technology, discovery	Present Perfect, Present Continious)	устн. и письм. упр-е – раскрытие скобок на закрепление грам. материала (времена)	
8.			Будущее глазами британцев. Обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации.	Прослушивание текста, заполнение таблицы; изучающее чтение, устные ответы на вопросы; монологи о планах на будущее			
9.			Планы на будущее Контроль навыков монолог. речи.	Составление предложений в группах употребляя речевые клише; фонет. отработка интернациональных слов			
10.			«Будущее нашей планеты». Совершенствование навыков монолог. речи по теме	Выполнение упражнений в группах; обсуждение в парах будущее планеты	Word order in question		
11.			Участие в конкурсах. Развитие навыков чтения с	Чтение с пониманием основного содержания,			

			пониманием основного содержания.	представление развернутых ответов на вопросы; рассказы о своем участии в соревнов-х			
12.			Заполнение анкеты. Активизация навыков письмен.речи.	Заполнение анкеты; работа с карточками на закрепл. наст.соверш. времени	Population, wet, temperature, dry, was founded, area, square kilometers, rainfall		
13.			Количественные числительные. Формирование новых грамматических знаний	Чтение вслух количеств.числительных; составление и чтение предл-й о важных датах в семье	I was born... Left to... Moved to...	Large numbers^ 100-100000000 Dates	
14.			«Города мира». Введение страноведческого материала	Чтение фактов о городах и использование их для ответа на вопросы; чтение юмористических микротекстов, оценивать полученную информацию	Palace, government, politition, academition, advantage, disadvantage, war, career, freedom, to devote, atomic	Large numbers^ 100-100000000 Dates	
15.			Выдающиеся люди. Развитие навыков	Высказывание согласия, несогласия об			

			изучающего чтения.	исторических датах; чтение текста и вопросно- ответная работа, письмен.упр-е на р.т. для закреп-я страноведч. информации			
16.			Известные писатели и художники. Развитие навыков устной речи. Герундий	Составление диалога- расспроса об одной личности; чтение таблицы и примеров об образов-ии и употреб-ии герундия, придумывают свои предл- я, записывают их.		Imperative mood (review) +inglove (<i>like, hate, stop, mind, finish, give up</i>) + doing smth	
17.			Праздники и народные приметы англичан, и россиян Развитие навыков говорения.	Выполнение упр-й на закреп материала «герундий»; чтение британских суеверий, сравнение с нашими; работа в группах для выяснения отношения к суевериям	Good luck, bad luck, superstition, pumpkin, Watch out! Be careful!	Праздники и приметы в России	

18.			Праздники англичан. Развитие навыков аудирования.	прослушивание и заполнение пропусков в словах, отвечают на установочны вопрос; составление диалогов; чтение и ответы на вопросы к тексту; составление своей страшной истории	Good luck, bad luck, superstition, pumpkin, Watch out! Be careful!		
19.			«Средства связи» Формирование лексических навыков	Составление предложений о способах общения людей; фонет. чтение слов с буквосочетаниями; работа с карточками на закреп-е лексики; чтение и оглавление текста, ответы на установочные вопросы	Means, phone By means of, Means of communication, to communicate, to ring up,	Word combinations <i>each other one another</i>	
20.			«Средства коммуникации» Совершен-е навыков монолог. речи по теме	Фонетич. чтение слов с буквой <i>c</i> ; игра «Цепочка слов» с новой лексикой; ознакомление с			

				употреблением выражений each other, one another; работа в группах для выяснения наиболее популярного способа связи			
21.			«Разговор по телефону» Развитие навыков диалог. речи	Выполнение упр-й на закреп-е правила называния тел. номеров; прослушивание диалога с целью понимания основн. содержания, его выразит. чтение, составление собствен. диалогов	To give a message, to pass the call, Can I speak to? Hang on a moment.	Can I...?	
22.			Преимущества и недостатки разговора по телефону. Развитие навыков аудирования и чтения.	Чтение тел. номеров на доске; чтение и составление вопросов к тексту; прослушив-е тел. разговоров и ответы на вопросы; разыгрывание	To give a message, to pass the call, Can I speak to? Hang on a moment		

				диалога в парах; обсуждение в группах преимущества и недостатки разговора по телефону			
23.			«Компьютер». Развитие навыков чтения	Чтение текстов, ответы на вопросы, выражение согласия/ несогласия с мнениями одноклассников; игра для закрепления новой лексики ; повторение интернац. слов	Computer, Keyboard, mouse, monitor,screen, mouse pad, disk, fax, to chat...		
24.			Современные средства коммуникации .Совершен-е навыков диалог. речи	Составление и драм-я диалогов; монологич. высказывания о средств.коммуникации; работа в группах о выборе наилучшего средства общения			
25.			Повторение лексического и грамматического	Работа с карточками; вопросно- ответная			

			материала	работа; диалоги в парах			
26.			Контрольная работа по теме «Международное соревнование подростков»	Письменное выполнение заданий на карточках и из учебника			
27.			Обобщающий урок по теме «Международное соревнование подростков».	Вопросно-ответная работа, составление диалогов; решение кроссвордов			
Unit 2 “Meeting the winners of the International Teenagers’ Competition.” «Встречаем победителей международного конкурса подростков»							
28.			«Знакомство». Развитие навыков диал. речи	Чтение диалогов, составление своих в парах; выполнение упр-й для закрепления назв-й англоязыч. стран и правила употребления определ. артикля	Africa, Asia, Europe, North America, nationality, language, finalists, federation, republic, kingdom, states		
29.			Страны мира и их столицы Развитие навыков аудирования и монолог. речи.	Выражение согласия/несогласия с утверждениями по теме; отработка произнош-я географ. назв-й; монолог. высказывания об англоязыч. странах и	Africa, Asia, Europe, North America, nationality, language, finalists, federation, republic, kingdom, states		

				России; прослушивание рассказов участников конференции			
30.			«Языки и национальности» Расширение страноведческой информации по теме	Фонет. отработка назв-й языков; высказывание своих предложений о наиболее популярных языках, проверка ответа через прослуш-е аудио записи; высказывания о характере разных народов , используя I think, I guess, I believe; чтение диалога из учебника и по образцу составляют свои			
31.			Роль английского языка в современном мире. Ознакомление с употреблением слов who, which, that.	Работа в парах(вопрос-ответ); прослушивание записи и заканчивают предлож-я; чтение текста и соотношение вопросов и ответов; упраж-я на закрепление правила	Mother tongue, first/ second language, native, official, to have a success		

				употр-я who, which, that			
32.			«Язык эсперанто» Развитие навыков чтения.	Выполнение письмен.упр-я с речев. клише; чтение текста вслух, обсуждение вопросов в группах; самостоятельная работа на составление монолог. высказывания; фонет отработка слов с одинаковым произн-ем и запись их под диктовку	Mother tongue, first/ second language, native, official, to have a success	Passive Voice	
33.			«Англоговорящие страны». Совершенствование навыков чтения и аудирования	Работа с картой, ответы на вопросы об англояз. странах; чтение текстов для проверки своих ответов; прослушивание текста, заполнение таблицы; соотношение слов с одинаковыми значениями	Nationality, population, centre, emblem, maple, difference, financial, cultural, powerful, advanced	who, which, that	
34.			Обучение монологической речи по теме «Родная страна «Контроль навыков	Игра «Цепочка слов», выражение согласия/ несогласия с утвержд-ми			

			монолог.речи	об англоговор. странах; монолог.высказ-я об одной стране; составляют и представляют рассказ о России, используя данный план			
35.			«Английский язык» Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации.	Прослушивание и выразит. чтение диалогов; работа в группах: запись причин для изучения ин.яз., чтение своих списков; чтение текста “English”			
36.			«Изучение английского языка» Контроль аудирования и монологической речи .	Составление рассказов о мотивах изучения англ.яз; знакомство и закрепление способы образования сущ-х с пом. суффиксов	Foreign language, knowledge, to speak a language,	Nouns ending with – tion/-sion, -er/or, - ance/-ence, -ment, - ing, -ity, -ist	
37.	2 триместр		«Сколько языков человек может знать?» Совершен-е навыков изучающего.чтения.	Фонет.отработка слов по теме; составление предлож-й с новыми словосочет-ми; чтение			

				текста , ответ на вопрос заголовка; обсуждение в группах необходимости изучения ин.яз.			
38.			«Способы изучения иностранного языка». Развитие навыков монолог.речи	Вопросно-ответная работа, заполнение таблицы; составление вопрос. предлож-й со словом how; обсуждение в парах трудностей изучения ин.яз; называют и обосновывают 5 лучших способов изучения ин.яз	Question beginning with “How		
39.			«Изучение русского языка». Его роль в мире. Развитие навыков чтения	Фонет. чтение интернац. слов; чтение текста вслух и про себя и постановка его частей в правильном порядке; ответы на вопросы к тексту		How long... How far... How high... How many... How much	
40.			Выдающиеся люди России. Формирование навыков выразит.чтения стих-й.	Выполнение упр-я на заполнение пропусков (р.т.); прослушивание и			

			«Зимнее утро»	выразит. чтение стих-я			
41.			«Пассивный залог». Формирование новых грамматических навыков, описание зимнего пейзажа	Знакомство и закрепление в устн. и письмен. упр- ях грам. материал «Пассивный залог»; выразит. чтение стих-я	Award, prize, to award, to collect, to collect one's thoughts		
42.			Пассивный залог. Совершенствование грам. материала.	Составление предложений к картинкам, используя пассивный залог; работа с карточками; описание страны по плану; чтение текста, ответы на вопросы		Passive Voice Irregular Verbs	
43.			«Путешествия» Развитие навыков устной и письменной речи по теме	Составление диалога- расспроса с опорой на учебник; драм-я диалога о способах путешествования; чтение текстов, ответы на вопросы, обсуждение в группах видов транспорта			
44.			«Виды транспорта». Совершенствование	Работа с карточками; вопросно-ответная	A plane, a train, a helicopter, underground,	Comparison of adjectives (review)	

			навыков чтения	работа; диалоги в парах	an airship, a spaceship, a double-decker bus, a boat, a horse		
45.			Обобщение грам и лексического материала.	Письменное выполнение заданий на карточках и из учебника			
46.			Контрольная работа по теме «Встречаем победителей международного конкурса подростков»	Составление диалога-расспроса с опорой на учебник; драм-я диалога о способах путешествovanja; чтение текстов, ответы на вопросы, обсуждение в группах видов транспорта			
47.			Урок-игра «Сто к одному» по теме «Путешествия» Обобщение и систематизация знаний	Выполнение заданий на проверку знаний лексики; выразит. чтение стихов ; ответы на вопросы о путешествиях			
Unit 3 “Look at Teenage Problems.” «Проблемы подростков»							
48.			«Проблемы подростков». Развитие навыков чтения и	Чтение текстов, обсуждение в классе;	To allow, to be fed up with, to get along with, to		

			устной речи	прослушивание текста, ответ на устан. вопрос, заполнение таблицы;	call smb. names, depressed, angry, frightened		
49.			Взаимоотношения с друзьями. Формирование грамматических навыков.	Работа в группах; знакомство с новым грам материалом, использование его в устных высказываниях; составление предл-й с новыми словосочетаниями	To argue, argument, to trouble, troublema-ker, to stay out of trouble, to cause trouble, to look troubled, don't trouble till trouble troubles you		
50.			«Проблемы подростков». Развитие навыков монолог.и диалогической речи.	Устные и письменные упр- я на закрепление лексики; работа в группах для составления рассказа о главных для них проблемах		Be /look / feel + ad- verb (ad-jective)	
51.			«Дорога в школу» Формирование навыков диалогической речи	Монологи о своих проблемах; прослушивание и просмотр диалогов, чтение по учебнику, составление своих	It takes me ... to do smth.; pre-positions: up/down, along, around, across, through, at the end, at/on the corner; ex- cuse me, could you tell		

					me..., I'm afraid, I can't		
52.			Ориентация в городе. Закрепление предлогов места и лексики .	Драм-я диалогов в парах; фонет. чтение слов с буквосочетаниями; работа в группах для составления маршрута; составление предл-й с речев. оборотом It takes me...; диалогич- расспросы			
53.			Карта города. Развитие навыков монолог. речи	Выполнение индивидуальных заданий на карточках (объяснить маршрут); прослушивание текста и заполнение таблицы;			
54.			Тренирование навыков диалогической речи. Интервью.	Работа в парах для составления интервью; чтение анекдотов			
55.			Школьная жизнь. Развитие навыков монолог. речи и чтения	Обсуждение утверждений в парах; выполнения теста; прослушивание интервью, ответы на вопрос и его			

				аргументирование			
56.			«Модальные глаголы». Введение нового грам. материала	Работа с таблицей для ознакомления и закрепления грам материала; выполнение устных и письменных упр-й; монолог. высказывания		Modal verbs: giving ad-vice with must, have to, should	
57.			Школа в нашей жизни. Отработка умений монологической речи. Стихи о школе Развитие навыков чтения	Работа с карточками; выраз. чтение диалогов; составление и драм-я диалогов в парах; чтение текста и выполнение теста	Strict, easy-going, collecting labels, sense of humor		
58.			Преимущества и недостатки школ в странах изучаемого языка и в России Развитие навыков монолог. речи	Прослушивание и чтение стих-я; составление в группах и высказывание своего мнения о школьной жизни; работа с карточками для закрепления лексики learn/ study	Babysit-ting, an interview, sloppy, neat, to be on time		

59.			«Образование и типы школ». Введение страноведческой информации, развитие речи	Письмен.упр-е на закреп-е названий уроков; прослушивание текста, ответы на вопросы; чтение рассказов и выражение своих мнений			
60.			Идеальная школа. Активизация изученного материала	Выполнение письм. упр-я, выражение согласия/ несогласия; работа в группах для создания плакатов, их защита.			
61.			Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Прослушивание текста, выполнение заданий; обсуждение в парах, используя прослушанную инфор-ю; работа с демонст.таблицей для знакомства с грам материалом, закреп-е его в упр-ях; чтение диал-в, составление своих			
62.			Школы в англоговорящих	Чтение текстов, ответы на			

			странах. Совершенствование навыков чтения	вопросы; составление предлож-й с новыми словосочет-ми. Игра «Цепочка слов»			
63.			«Школьная форма». Обучение диалог. речи по теме	Выражение согласия/ несогласия с предложенными утверж-ми; высказывание аргументов за и против школьной формы; составление и разыгр-е диалогов по ситуациям; работа в группах для создания своего варианта школьной формы			
64.			«Пассивный залог» Формирование грамм. навыков	Работа с демонстр. таблицей, выполнение устн. и письмен. упр-й для закреп-я;			
65.			Круг чтения: Как научиться правильно читать книгу Развитие навыков чтения	Работа с карточками (пас. залог); выполнение упр-й для закрепления	To learn, to study, to develop one's mind, to prepare for adult life, to		

				лексики hear / listen; чтение текстов и обсуждение	depend on teacher's mood, has nothing to do with real life		
66.			«Наказания в школе» Закрепление навыков чтения и монолог. речи	Чтение текстов и обсуждение видов наказания; составление предл-й с новыми лекс. единицами; работа с карточками (словообразование)	To punish, punish-ment, to behave, behaviour, lines, de-tention, re-port, sus-pension, exclusion, severe, effectiv	Nouns ending with – tion, -sion, ment	
67.			Устав нашей школы Способы словообразования.	Высказывание своего мнения в парах; чтение кодекса правил поведения, сравнение с нашими, обсуждение; работа в группах для создания своего кодекса	Is prohibited, to have much in common	Nouns ending with – tion, -sion, -ment	
68.			«Условные придаточные предложения» Формирование грамматических навыков	Работа с демонстр. таблицей, перевод примеров,», выполнение ус тн. и письмен. упр-й		Conditional II: if + Past Simple + would (might) + Infinitive	
69.			Совершенствование грам	Составление условн.		Conditional II: if +	

			материала в устн. и письм. речи.	предлож-й к картинкам; работа с карточками; просмотр видеофильма; составление своих диалогов о будущем		Past Simple + would (might) + Infinitive	
70.			«Школьные друзья» Формирование навыков диалог. речи	Устные высказывания о настоящем друге, в группах создание плаката, прослушивание диалогов, соотношение их с фото, чтение диалогов, составление своих			
71.			Школьные годы чудесные. Защита проектов о своей школьной жизни	Работа в группах для выяснения причин ссор между друзьями; составление диалогов в парах; составление анкеты по образцу ; работа с англ. пословицами о дружбе			

72.			«Обобщение грам. и лексического материала	Работа с демонстр. таблицей, перевод примеров, выполнение устн. и письмен. упр-й			
73.			Сложное дополнение». Введение грам. материала	выполнение грам теста о сложн. дополнении ; чтение письма; выполнение устн. и письмен. упр-й в парах и в группах		Употребить в речи и в письме ComplexObject	
74.			Проблемы современного подростка Развитие навыков монолог. речи	Выполнение заданий на карточках; чтение текстов про себя, высказывание своего мнения; в парах представление своих мини-рассказов			
75.			«Проблемы подростков» Развитие навыков письмен. речи	Чтение писем и соотношение их с ответами; написание им своего ответа, используя данные выражения; знакомство и закреп-е в	Is prohibited, to have much in common		

				упр-яхграм материала one / ones			
76.			Совершенствование навыков аудирования и чтения.	прослушивание диалога , чтение в парах;; выполнение задания верно/ неверно;			
77.			Развитие навыков диалог. речи.	Представление диалогов; чтение текстов, вопросно-ответная работа; оформление рисунков к утверждениям;			
78.			Обобщение грам. и лексического материала	Работа с карточками; вопросно- ответная работа; диалоги в парах			
79.			Контрольная работа по теме «Проблемы подростков».	Письменное выполнение заданий на карточках и из учебника			
80.			Обобщающий урок. Игра «Конкурс грамматиков» по теме «Легко ли быть молодым?»	Выполнение заданий по грам материалу раздела			
Unit 4 “ Sport is fun” «Спорт»							

81.			«Спорт».Введение и закрепление в устной речи	Составление предложений с новыми словосочетаниями; вопросно-ответная работа; чтение текстов про виды спорта	Swimming pool, court, sports fan, sports centre/club		
82.			Причины популярности спорта, образование наречий;	Работа с демонстрационными таблицами, перевод примеров, выполнение устных и письменных упражнений; составление рассказа используя словосочетания из учебника; чтение текстов, ответы на вопросы	To be good at, to do sports, to keep fit		
83.			Любимые виды спорта Развитие навыков чтения и аудирования	Игра «Снежный ком»; вопросно-ответная работа по теме; чтение текстов, соотношение данных, прослушивание с целью проверки ответов; чтение шуток, выбор самого смешного; придумывание своих с опорой на	A professional, a referee, a speed, a coach, to train hard, to feel safe, to be alive, to appreciate		

				картинки и словосоч-я на доске; составление в группах рассказов про любимый вид спорта			
84.			«Здоровый образ жизни», Чтение, употребления прилаг-х и наречий,	Чтение текста ,ответы с опорой на текст; работа в парах для составления списка способов здорового образа жизни, используя картинки; знакомство случаями употребления прилаг-х и наречий, перевод предл-й	To keep fit; hard/ hardly, late/ late-ly, near/ nearly, high/ highly		
85.			«Здоровый образ жизни». Совершенствование навыков диалог. речи	Ответы на утверждения true/ false; работа с карточками (прилаг-е/ наречие); прослушивание текста, заполнение таблицы; фонет. отработка слов; составление диалогов парах о здоровом	To join a sports club/ centre, to improve health, to go jogging, to do sports regularly	Adjecti-ves/ ad-verbs: hard/ hardly, near/ near-ly, high/ highly, late/ lately	

				образе жизни с опорой на вопросы учебника			
86.			«Денежные единицы России, США и Великобритании» Введение страноведческой информации по теме	Прослушивание, чтение диалога в парах, составление своих используя фразы из учебника; чтение объявления, ответы на вопросы	Pound, dollar, penny, cent		
87.			«Здоровый образ жизни». Совершенствование лексич. навыков	Работа в группах для обсуждения вопросов о здоровье; знакомство с поговорками; выразит. чтение стих-я			
88.			«Витамины» Правильное питание, советы врача. Развитие умений кратко высказываться о фактах и событиях	Выразит. рассказ-е стих-я; чтение текста и выполнение упр-я для проверки понимания; обсуждение в парах меню; чтение диалога, составление своих			

89.			«Здоровье дороже богатства» Развитие навыков чтения и монолог.речи	Составление рассказов об экстремальных видах спорта; чтение диалога; выполнение упр-й на закрепл-е лексики по теме		To feel fine/ well/ sick/ bad, to have got a sore throat (eye, fin-ger), to have got a headache (stomach-ache, toothache, backache), to have got a run-ny nose/ a cough, to have got a cold/ flu	
90.			«В аптеке». Совершенствование навыков диалог.речи	Выполнение упр-й для закреп-я лексики и речев. клише по теме; прослушивание и чтение диалога, составление своих по образцу		A nurse, a chemist, a pharmacy, to take one's temperature/ blood pressure, a pain, to take medicine	
91.			«Посещение врача». Урок - ролевая игра	Разыгрывание мини-диалогов доктор- пациент, используя изученную лексику по теме , речев.		To feel fine/ well/ sick/ bad, to have got a sore throat (eye, fin-ger), to	

				клише приветствия, прощания, благодарности		have got a headache (stomach-ache, toothache, backache), to have got a run-ny nose/ a cough, to have got a cold/ flu	
92.			Закрепление навыков монолог.и диалог. речи.	Составление диалог- расспросов; чтение рассказа и постановка вопросов к нему			
93.			Спорт. Развитие навыков изучающего чтения	Вопросно- ответная работа по тексту; составление диалога на основе прочитан.текста; работа с карточками на закреп. лексики «Спорт»; чтение и ответы на вопросы по тексту			
94.			Олимпийские игры Введение страноведческой информации	Контроль монолог. речи (пересказ); ответы на вопросы и прослушивание			

				текста с целью проверки ответов; чтение текста . подготовка ответов на вопросы в группах			
95.			Олимпийские чемпионы России и Челябинской области Совершенствование материала по теме	Фонет. отработка слов по теме; игра «Интервью»; монолог.высказывания об олимп. чемпионах России; аудирование на материале диалогов, ответы на вопросы; состав-е диалогов, исполь-я данную лексику			
96.			«Степени сравнения наречий». Введение нового материала	Знакомство с грам. Материалом, перевод примеров, выполнение устн. и письмен.упр-й			
97.			«Всемирные юношеские игры» Введение страноведческой информации по теме	Чтение текста, постановка вопросов к фактам, выполнение устн. и письмен.упр-й			
98.			Обобщение изученного	Самостоят. выполнение			

			материала по теме «Спорт».	заданий на карточках, взаимопроверка; упр-я на закрепл-е наречий			
99.			Контрольная работа по теме «Спорт». №4	Письменное выполнение заданий на карточках и из учебника по теме «Спорт» и «Здоровый образ жизни».			
100.			Итоговая контрольная работа	Выполнение заданий по грам и лексич. материалу разделов			
101.			Неудачи в спорте Развитие навыков чтения и монологической речи: передача содержания основной мысли прочитанного	Выполнение лексич. заданий по теме; чтение стих-ий			
102.			Повторение темы «Времена английского глагола»	Выполнение грам заданий на карточках; постановка вопросов к предлож-м; игра «Угадай и повтори»			
103.			Обобщение темы	Игры на проверку лексич.,			

			«Спорт».	речевых и орфограф-х навыков учащихся			
104.			Обобщение лексич. и грамматического материала.	Просмотр видеофильма			
105.			Обобщающий урок. Игра «Волшебный лабиринт» .	Выполнение лексич. заданий по теме; чтение стих-ий			

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Unit 1							
№ урока	Дата	Коррект ировка	Тема урока	Содержание		Основные виды деятельности	
				лексика	грамматика		
1.			У природы нет плохой погоды Введение новой лексики	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration,	Времена английского глагола	понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды,	
2.			Типичная британская погода. PP . Погода на Южном Урале. НРЭО	awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet weather forecast,	безличные предложения с It's	о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в	

				degree, above, below zero, Centigrade, Celsius, Fahrenheit		разных городах; Говорение- разговор о погоде. Чтение-стих Письмо-краткое сообщение	
3.			Прогноз погоды. Развитие речи по теме	flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research		рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог;	
4.			До встречи в России. Развитие навыков поискового чтения. РР			– читать текст «Климат в Британии» с детальным	

						пониманием прочитанного;	
5.			Наша Планета "Земля", тренировка в чтении и употреблении лексики	the Earth, planet, the Moon, space, star, spaceman, the Milky Way, the Solar System, South/North pole	Определенный артикль с уникальными объектами и явлениями.	Говорение- соотнести слова с описанием и прокомментировать понятия. Чтение-текст с извлечением полной информации Письмо-лексико- грамматические упражнения.	
6.			Что мы знаем о космосе? Чтение, употребление лексики	Be known internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole	Прошедшее длительное время (PastContinuous)		
7.			Загадки Вселенной, тренировка в употреблении	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio,		читать текст «Галактика» с	

			в речи тем. Лексики, чтение Словарный диктант	way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy		извлечением основной информации;	
8.			Что вы делали вчера .Прошедшее длительное время.	Be known internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way,	Прошедшее длительное время (PastContinuous)	Знать лексико- грамма-тический материал урока.	
9.			У страха глаза велики. Практика употребления прошедшего длительного времени в речи. , чтение		Прошедшее длительное время (PastContinuous)	– читать и понимать текст “Who’s there?”с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующи ми	
10.			. Введение и закрепление	Be know internationally,	Прошедшее длительное		

			новой лексики	key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole	время (PastContinuous)		
11.			Известные ученые, изобретатели и космонавты. России и стран изучаемого языка	Achievement ,exploration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem			
12.			Введение и дифференциация настоящего соверш и наст совершен длительного Значение предлогов "for" и "since" в завершенном времени.		Настоящее завершенное время и Настоящее завершенно-длительное время (PresentPerfect&Present PerfectContinuous)		
13.			Путешествие в космос, Проверочная работа “Present Perfect” и лексики	flight, wave, to raise up, to find oneself, gun, by means of, to fly away, to circle, to celebrate, to launch, to lead, achievements, fragile			

14.			Природные стихийные бедствия. Введение новой лексики	Disaster disastrous Start fast guitar Past flood blood hurricane Earthquake tornado volcano drought	Прошедшее простое время и Прошедшее длительное время (PastSimple&PastContinuous)	Знакомство с новой лексикой, Тренировка в употреблении глаголов; обсуждение последствий природных стихий.
15.			Сильное землетрясение в Перу в городе Юнгай, чтение Сопоставление времен: прошедшее простое и прошедшее длительное	a disaster area to shake with laughter/anger to shake like a leaf to shake hands each other to shake a head He wouldn't hurt a fly.	Прошедшее простое время и Прошедшее длительное время (PastSimple&PastContinuous)	понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – обсуждение последствий природных стихий.
16.			. Торнадо – это страшно. Грамматический тест	to break, to destroy, to damage	Прошедшее простое время и Прошедшее длительное время (PastSimple&PastContinuous)	заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях,

						торнадо; обсуждение последствий природных стихий.найти в тексте слова для описания торнадо. Проверка грамматических навыков	
17.			.Осторожно: угроза стихийного бедствия. Развитие речи по теме	Лексикатекста "Tornadoes" violent, to predict, speed, coins, to remove, to bury, treasure, to occur, thunder, flash, lightning, funnel, to pick up, to blow down	глаголы в форме PastPerfect.		
18.			Поведение человека в экстремальных ситуациях. Защита проектов	Emergencyworkers	глаголы в форме PastPerfect.	написать постер, предупреждающий об опасности; Г– рассказывать о стихийных	

						бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бедствиях;	
19.			Необитаемый остров. Прошедшее завершённое время.	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	Прошедшее завершённое время (PastPerfect)		
20.			Богатства планеты Земля Работа с текстом "Шесть робинзонов и гитара".	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet, Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain,		Чтение текста «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; Г– пересказ	

				volcano, tornado, endanger		текста от имени героев рассказа; – выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ;	
21.			Контрольная работа № 1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.			
22.			Природа в разных уголках света Повторение видовременных форм глагола, анализ ошибок поисковое чтение	Закрепление лексико-грамматических навыков.			
23.			Контроль навыков аудирования и письма.				
24.			. Природа Южного Урала. Белые ночи России.	Achievement, research, researcher, planet, to explore, exploration	Степенисравненияприл.	понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию,	

						связанную с Россией;	
25.			Удивительные места Новой Зеландии, Австралии, США, Канады.				
26.			Практика письменной речи (прошедшие времена англ языка)				
27.			Урок –викторина; «Земля-наша планета				
28.			Как защитить нашу планету? Лексика	Protect, waste, pollute, environment,	Артикул "the"сгеографическими названиями	Знакомство учащихся с лексикой и с английскими знаками-запретами в общественных местах ,выделять главные факты, связанные с плакатами об охране	

						окружающей среды	
29.			Проблемы экологии. Словообразование - конверсия	Protect, waste, pollute, environment, environmental problems	словообразование с помощью суффиксов.	определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; - выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;	
30.			Защитим планету вместе. Формирование просмотрового чтения			нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах;	
31.			Второй и третий тип условных предложений.	danger, can, litter ,to recycle, air pollution ,be polluted ,protection, sea pollution	Условные предложения 2 и 3-го типа <u>Condition</u> <u>-al II:</u>	Применение в речи условные предложения 2 и 3-го типа, бегло	

32.			Чтобы ты сделал, если..? Практика употребления условных предложений	Dangerous, environmental, least, protective, recyclable, recycling, throw away	If + Past Simple + would + Infinitive	Практика употребления условных предложений	
33.			Какой была наша планета? Употребление структуры used to	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drug	Конструкция Be (get) used to smth/to doing smth.		
34.			Проверочная работа по грамматике "Условные предложения".			Урок проверки и оценки знаний	
35.			Взаимоотношение между людьми в обществе. Развитие речи	dangerous diseases, star wars, interrelations ,lack of recycling ,crimes, drugs, new local wars, endangered animals.		Высказывание своего мнения по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а	

						также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в обществе	
36.			Отрывок из романа Дж. Свифта "Приключения Гулливера". Чтение	lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs		Чтение текста с полным пониманием Выполнение заданий по тексту	
37.			Мусор - главная проблема окружающей среды. А как обстоят дела в нашей области? НРЭО	Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste			
38.			Переработка промышленных и бытовых отходов.	Bin, can, danger, environment, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, Prohibit, recycle,	модальный глагол can.	Чтение текста «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный	

				litter, pack, to throw		груз» с пониманием основного содержания; –прочитанного, ответы на вопросы по содержанию	
39.			Смешанный тип условных предложений.	bin, can, prohibition, rubbish ,packaging, to pack, to drop ,polythene ,disposing, to get rid of, container, plastic.	комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals		
40.			Как защитить нашу планету? Информационное чтение по теме	Prohibit, recycle, litter, pack, to throw Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least		озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассникам	

						и о том, как можно защитить нашу планету;	
41.			Советы о том, как можно спасти Землю, развитие письменной речи	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least	V + Ving (avoid doing smth)	Развитие письменной речисиспользовани емлексики по теме	
42.			Развитие речи на ситуативной основе (по презентациям).	to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence.		Защита презентаций	
43.			Мини проект "Спасем мир" (сценарий фильма).	Лексика предыдущих уроков по теме "Проблемы окружающей среды"		Просмотр видео по теме, уметь дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т.	

						д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал	
44.			Практика письменной речи (повторение).	Закрепление грамматического материала			
45.			Контрольная работа № 2.	Лексика предыдущих уроков по теме "Проблемы окружающей среды"	Условные предложения 2 и 3-го типа <u>Condition</u> <u>-al II:</u>	Проверка лексико – грамматических умений и навыков	
46.			Контроль навыков аудирования и письма.	Лексика предыдущих уроков по теме "Проблемы окружающей среды"		Урок контроля и оценки знаний	
47.			Работа над ошибками	Лексика предыдущих уроков по теме "Проблемы окружающей среды"	Условные предложения 2 и 3-го типа <u>Condition</u> <u>-al II:</u>	Уметь писать письмо зарубежному другу о проблемах	

						окружающей среды.	
48.			Развитие речи по проблемам окружающей среды	Лексика предыдущих уроков по теме "Проблемы окружающей среды"		Высказывания о проблемах окружающей среды	
49.			Средства массовой информации.	Radio, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre	Аббревиатуры	информация о вещательных компаниях, описание средств массовой информации.	
50.			Радио и телевидение. Общепринятые сокращения на английском языке.	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre,	Аббревиатуры	информация о вещательных компаниях, описание средств массовой информации.	
51.			Теле- и радио-программы в России и англоговорящих странах.	channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always,		информация о вещательных компаниях, описание средств	

				forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work, to switch on/off/over to, the Russian radio, to be on the television, channel.		массовой информации.	
52.			Исчисляемые и неисчисляемые существительные	channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Тренировочные упражнения по употреблению Исчисляемых и неисчисляемых существительных	
53.			Универсальность радио как наиболее доступного СМИ.	Essay guidebook Handbook headline Horror horror-struck Quiz review script		Развитие речи	

				Thriller wisdom			
54.			Телевидение - способ увидеть весь мир. Лексика, аудирование	quiz, to broadcast, to get news over TV/the Inter net, to video a film ,via e-mail a commercial, to advertise, a chat room, sensational.		Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании	
55.			Работа с текстом "Новый год с телевизором".	Лексика предыдущих уроков		Чтение текста с полным пониманием содержания, составление высказывания по аналогии с прочитанным текстом, используя краткий план.	
56.			Любимые телепередачи. Развитие речи, структура глагол +ing НРЭО	Лексика предыдущих уроков	have/has always dreamed of doing smth.		

57.			Преимущества и недостатки телевидения. Развитие речи.	future career, to suit one's interest, aptitude, abilities, memory ,personality test, to take into account.		Монологическое высказывание "TV Goodorbad"	
58.			Периодика в нашей жизни, активизация лексики, чтение	National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews, cultural reviews, sport news, scandal, travel, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, that's an idea, what a good idea	Условные предложения 1 типа (повторение	выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;	
59.			Разновидности газет в	cultural reviews, sport		Ответы на вопросы	

			Британии.	news, scandal, travel National and local newspapersDaily and Sunday newspapers Quality/ Serious newspapers and tabloids		о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);	
60.			Информационное чтение. Развитие речи по теме «Скромность»	Лексика предыдущих уроков		уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания	
61.			Профессия репортер - опасная работа?	To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio,	сложноподчинённыепр едложениясоюзамиwh atever, wherever whenever,whoever,howe ver	Высказывания учащихся на основе информационном чтении	
62.			Артем Боровик - известный русский репортер.Тайна его	To be full of ideas, to find out, something is difficult	Wh- questions (review)	Чтение и обсуждение текста	

			гибели	to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, a plane crash, a war correspondent, an investigation, corruption.		с извлечением новой информации, - озаглавить текст.	
63.			Создание собственного репортажа. Проект	ancient, a character, a CD book, a printed book, to be keen on, wisdom, I have no confess.	слова, словосочетания с формами на –ing.	написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста	
64.			Кумиры современной молодежи.. Р.Р.	Лексика предыдущих уроков		написать рассказ о своем современнике,	

						известном человеке, опираясь на данные выражения;	
65.			Чтение в жизни современного подростка.	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth,	prefer/ try/enjoy/ like/start/ love+Ving	Знакомство с читательскими интересами подростков из-за рубежа.выразить свою точку зрения, почему книги все еще популярны,	
66.			Печатные книги и электронные книги.	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report	prefer/ try/enjoy/ like/start/ love+Ving	Поиск информации	
67.			Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров).	I have to confess, to confess to, to confess that		Знакомство с биографическими данными	
68.			Совершенствование навыков аудирования.	Лексика предыдущих уроков		Совершенствовани е навыков	

						аудирования.с извлечением информации	
69.			Прямая и косвенная речь (утверждения).	Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this evening-that evening, now- then, this-that, these-those, here-there	Прямая и косвенная речь Глаголы, вводящие косвенную речь	перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико- грамматический материал;	
70.			Перевод пря- мой речи в косвенную (вопросы, команды).	Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named,	Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды).	перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико- грамматический материал;	

71.			Тренировочные задания по теме "Косвенная речь".	Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named,	Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды).	Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды).	
72.			Проверочная работа по теме "Косвенная речь".	Проверка лексико грамматических навыков			
73.			Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.	Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Arthur Conan Doyle, Stephen King,		Знакомство с зарубежными писателями, чтение с полным пониманием прочитанного, обсуждение биографий	
74.			Монологическое высказывание "Мой любимый писатель". НРЭО подготовка к контрольной	Лексика предыдущих уроков Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov,		рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план	

			работе	NikolaiGogol, VAsillyShukshin			
75.			Контрольная работа № 3.	Лексика предыдущих уроков		Урок проверки и коррекции знаний и умений.	
76.			Контроль навыков аудирования и письма.	Лексика предыдущих уроков		слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры	
77.			Наиболее распространенные жанры литературы.	Лексика предыдущих уроков	Безличные предложения.	Развитие речи по теме. Наиболее распространенные жанры литературы	
78.			Успешный человек – кто он? Введение и тренировка в употреблении новой	Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack,	Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive		

			лексики	opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	(повторение)		
79.			Что необходимо для достижения успеха? Развитие навыков изучающего чтения.		Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (повторение)	читать текст с полным пониманием содержания, - написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека,	
80.			Из жизни успешных людей: Мать Тереза. Уолт Дисней. Информационное чтение	an owner, a person, an opportunity, an ambition, to succeed, to own, ambitious, equal, own, self-made, success full, independent.	Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (повторение)	Знакомство с биографией Матери Терезы и другими зарубежными известными людьми	
81.			Из жизни успешных людей: С.Полунин.и	an owner, a person, an opportunity, an ambition, to		Знакомство с биографией С	

			другие знаменитые люди России и нашего поселка НРЭО	succeed, to own, ambitious, equal ,own, self-made, success full, independent.		Полунина и других знаменитых людей России и нашего поселка с применением презентаций	
82.			Практика письменной речи.		Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (повторение)	Проверка грамматических ЗУН	
83.			Успешные люди в твоём окружении. Портрет успешного человека. Развитие речи навыков вопросно-ответной работы	tolerant, industrious, intelligent, creative, polite, successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine		написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека,	
84.			Моя семья - мой путь к успеху .Развитие навыков диалогической речи	Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal,	<u>Complex</u> <u>Object</u> makesmb do smth <u>asksmbto</u> dosmthwantsmb. <u>todos</u> mth	сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы	

				jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	<i>tellsmbto</i> do smth	стать успешным;	
85.			Проблемы в семье. Сложное дополнение. НРЭО	Make smb. dosmth Ask smb. to do smth want smb. to do smth tell smb. to do smth	<u>Complex</u> <u>Object</u> makesmb do smth <i>asksmbto</i> dosmthwantsmb. <u>to</u> do smth <i>tellsmbto</i> do smth	монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости.	
86.			Проблемы подростков и способы их решения. Развитие навыков поискового чтения и грамматики	Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal		монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости. Чтение-текста	
87.			Практика письменной речи (письмо в журнал). Взаимоотношения в семье,	A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend		написать письмо в молодёжный журнал о	

			с друзьями.	against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business,		тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообща письмо Анжеле;	
88.			Виды хулиганства среди подростков. Развитие навыков аудирования и просмотрового чтения	Abuse, threat, threaten, blackmail, steal, pick on, bully, a threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own	Сложное дополнение Условные предложения Птипа (повторение)		
89.			Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр".			читать текст «Джейн Эйр» с пониманием	

						общего содержания прочитанного;	
90.			Межличностные конфликты в современном мире .Активизация лексических навыков говорения			читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста	
91.			Праздники и традиции англоговорящих стран.	Christmas’s. Valen tine’s Day,Australia Day, Canada Day, IndependenceDay, VictoryDay,WaintangiDay, Thanksgiving Day, Plimouth.	PastPerfect(review)		
92.			День благодарения - американский семейный	Day, Thanksgiving Day, Plymouth.	PastPerfect (review)	читать текст “ThanksgivingDayin	

			праздник.			the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;	
93.			Традиционные семейные праздники в России.	Лексика предыдущих уроков в Christmas’s. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Waintangi Day, Thanksgiving Day, Plymouth.	Повторение времен Прошедшее простое, Прошедшее длительное, Прошедшее завершённое (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect)		
94.			Поздравительная открытка с праздником.	Лексика предыдущих уроков		Знать поздравления на праздники. - написать	

						поздравительную открытку,	
95.			Монологическое высказывание "Семейный праздник".	Лексика предыдущих уроков		обменяться мнениям о семейных праздниках, Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме рассказать о семейном празднике;	
96.			Легко ли быть независимым?	To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a phone call, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs to be independent/ patient/		Жизнь подростков в англоговорящих странах.читать текст «Быть независимым» с полным пониманием	

				tolerant/ responsible, to encourage, to obey, equality, clashes of values.		содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;	
97.			Способы зарабатывания карманных денег в России и в странах изучаемого языка	a babysit ,babysitter, to earn money, pocket money, to be patient. To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a home call, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday job	Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>take</i>		

98.			Контрольная работа № 4.	Лексика по теме "Успешный человек" Unit 4. Key Vocabulary p.112			
99.			Анализ ошибок Аудирование	Лексика по теме "Успешный человек" Unit 4. Key Vocabulary p.112		Работа над ошибками, понимание прослушанного текста с выполнением заданий	
100.			Итоговое лексико- грамматическое тестирование	Лексика и грамматика в рамках учебного курса за 8 класс.			
101.			Анализ ошибок.	Лексика по теме "Успешный человек" Unit 4.		Работа над ошибками,	
102.			. Популярная работа в Британии среди подростков.			Читать текст с полным пониманием содержания,	

						- уметь вести беседу о занятости подростков.	
103.							
104.							
105.							
106.							
107.							
108.							
109.							
110.							
111.							

9 класс							
№	Дата	Корре- ктиро- вка	Тема урока	Содержание Языкового материала		Основные виды деятельности	
				Лексика	грамматика		
1 четверть. Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? (24 час)							
1.			Каникулы – время приключений и откры- тий.	This is a disappointment to observe to sound to tan	Tenses in Active Voice: (Review)	Рассказы о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях.	

			Летний досуг молодежи поселка и Челябинска »НРЭО	sporty to be feel delighted to give some tips I meant it I do not care about It sounds	Expressions with like to like doing smth to look like smb to feel like doing smth somebody's likings to be alike homelike	извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в ситуации	
2.			Диалогическая речь по теме "Каникулы".	Лексика предыдущего уро ка Nice to see you again, you look so..., Oh, come on!..	Грамматика предыдущего урока	использовать лексику текста в своих высказываниях;	
3.			Видовременные формы глагола в коммуникативно- ориентированном контексте.	horse-riding, seaside, sightseeing, mountain- climbing holiday	Видовременные формы действительного залога	обобщение грамматики по теме «Времена глагола»; - активизация лексики по теме «Летние каникулы».	
4.			Практика письменной речи (письмо приглашение).		I'd rather...	активизация навыков письма и чтения; - тренировка грамматических навыков.	

Section 2 Family and Friends? No problem!

5.			Трудный выбор подростка: семья или друзья.	Fashion, education, keeping, dieting, housework, pocket money	Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect	введение и первичное закрепление лексики; - закрепление навыков чтения и аудирования;	
6.			Активизация лексики по теме "Семья и друзья".	Homelike, likings, to be alike, to feel like doing, to be patient, old-fashioned, to cheat, to hurt the feelings	Видовременные формы глагола	введение и закрепление новой лексики; - формирование навыков диалогической речи и чтения; - закрепление грамматического материала.	
7.			Причины недопонимания между детьми и родителями.	to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something		развитие навыков изучающего чтения; - активизация навыков устной речи; - закрепление лексических навыков и навыков перевода.	

8.			Каким должен быть хороший друг?	Appreciate, quarrel, support, homelike, betray, deserve, feel jealous, avoid conflicts	модальный глагол should	формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг»; - тренировка навыков аудирования; - активизация лексических и орфографических навыков.	
9.			Настоящее длительное время для выражения действия в будущем.	like doing something to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike	Способы выражения будущего времени Present Continuous	формирование навыков чтения и письменной речи; - введение нового грамматического материала; - активизация навыков устной речи.	
10.			Речевая практика по теме " Дружба и предательство".	To defend, to appreciate, to envy, advice, feelings, to support, to cheer up, to betray, to tell the truth, to get angry, a quarrel, disagreement	Повторение вопросов различных типов	обучение монологической речи по теме «Семья и друзья»; - закрепление навыков диалогической речи; - тренировка лексических	

						навыков	
11.			Современная разговорная речь английской молодежи.			обучение диалогической речи; - развитие лексико-грамматических навыков; - формирование навыков аудирования	
12.			Дружба между мальчиками и девочками.	To defend, to appreciate, to envy, advice, feelings, to support, to cheer up, to betray, to tell the truth, to get angry, a quarrel, disagreement	Предлог «on» Конструкция look/feel/be + прилагательное		
13.			Эссе "Мой самый лучший друг" НРЭО	Annoying; to feel delighted, to be stressed out.	<i>be / feel / look + adjective</i> <i>Synonyms</i>	обучение письменной речи; - активизация лексических и орфографических навыков; - обобщение изученного материала.	
Section 3 Is It Easy To Live apart From the Family?							
14.			Самостоятельность и	a chatter box a	General questions	Составление специальных	

			независимость в принятии решений.	bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss	Wh- questions Alternative questions	вопросов	
15.			Диалогическая речь "Разговор по телефону.	a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss	General questions Wh- questions Alternative questions	вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»;	
16.			Легко ли делить с кем- либо комнату? Разделительные вопросы		Tag questions	читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;	
17.			Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые	to get on with to get up to get out to get along	Phrasal verbs with get, give, work General questions Wh-questions	извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера	

			глаголы	to give up to give away to give in	Alternative questions Tag questions	в гостинице» употребление фразовых глаголов	
18.			Развитие навыков аудирования на примере диалогов.				
Section 4 Spending time together (2 часа)							
19.			Досуг: отдых на природе, посещение автошоу. Чтение	Make, entertainment, to entertain, sporty, old-fashioned, up-to-date, stuntman.	Synonyms Participles and nouns formed from verbs	Чтение текста «Автошоу» с целью ознакомления	
20.			Досуг: посещение рок-концерта. Развитие речи по тексту.	To be stressed out, to name after somebody trick, professionalism		читать текста «Рок-концерт» с целью ознакомления	
Section 5 Out and about in Moscow (3 часа)							
21.			Культурная жизнь столицы: места проведения досуга. Культурная жизнь Челябинска и нашего поселка: места проведения	Intense, round the corner, dolphin	Видовременные формы страдательного залога Tenses in Passive Voice	поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment)	

			досуга. НРЭО			, просмотр презентации с обсуждением места проведения досуга в Челябинске и в нашем посёлке.	
22.			Телевидение и кино в жизни подростка.	unexpected pretty stuntman I bet to feel down Annoyingto approve	Видовременные формы страдательного залога TensesinPassiveVoice	беседа о телевидении и кино; обсуждение в группах тему» Телевидение и кино в жизни подростка» используя лексику данной секции	
23.			Контрольная работа № 1. по теме " Семья и друзья"	Контроль основных умений и навыков по теме			
24.			Работа над ошибками. Повторение			Систематизация пройдённого лексико-грамматического материала по теме , обсуждение допущенных ошибок	
25.			Путешествие как способ познать мир. Транспорт.	to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable	: распознаваниеиупотреблениев речиформ Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous	Знакомство с лексикой, видами транспорта, выражение своей точки зрения по теме «Путешествие» и	

					Предлоги места и направления	аргументировать ее;	
26.			Самые опасные части мира. Чтение общего содержания прочитанного	to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable		читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного;	
27.			Употребление артикля с географическими названиями.	The North Pole, The jungle, the Challenger Deep, the taiga, The Gulf Stream	un + adjective/ adverb/ participle определенный и нулевой артикли с географическими названиями	Употребление артикля с географическими названиями.	
28.			Из истории путешествий: трагедия Титаника. Чтение, развитие речи	The North Pole, The jungle, the Challenger Deep, the taiga, The Gulf Stream	определенный и нулевой артикли с географическими названиями	Чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации;	
29.			Факты из жизни великого путешественника В.Беринга.Аудирование	to be dangerous and exhausting to take ages to get to to suffer from unknown diseases	отрицательный аффикс un- суффиксы существительных и прилагательных –sion, -tion, -ment, -ive, -able	Аудирование — слушать текст-биографию для получения фактической информации; - рассказать биографию	

				to get to the opposite side of the planet unpredictable, unfortunate, unavoidable, unsinkable, to detect, to prevent		путешественника;	
30.			Происхождение географических названий.(Челябинск) НРЭО	to be called after, this word means, the original word, it was renamed	отрицательный аффикс un- суффиксы существительных и прилагательных –sion, -tion, -ment, -ive, -able	Чтение текста с извлечением информации по теме «Откуда пришли географические названия?» использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;	
31.			Контроль устной речи (аудирования и говорения).	Currency to check in to take off to board to get through customs	Возвратные местоимения	Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла;	
32.			Значения модальных глаголов.	wooden ships, horseback, camelback, liners,	Предлоги by (car), by bus, by plane, by	Составление предложений с возвратными место-	

				motorway, hot air balloons, steamships	train, by coach, by helicopter, on (foot)	имениями, отработка модальных глаголов	
33.			Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.	to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control to fill in the declaration form to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission policy It is a good idea to... You can not do	Modal verbs: can, could, must, may, should, ought to	Ч - извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»;	
34.			Таможенная декларация другие дорожные документы.	Лексика предыдущих уроков		– заполнение таможенной декларации по образцу	

35.			Юмористические- дорожные истории (комиксы). Чтение с целью извлечения нужной информации;	at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission policy It is a good idea to... You can not do		Чтение с целью извлечения нужной информации;	
36.			Художественный текст "Последний дюйм" Дж. Олбридж.	to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down		читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации, осмысливания главной цели;	
37.			Развитие устной речи (описание персонажей).	to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down		Говорение— описать персонажей прочитанного текста, используя про- читанный материал и собст- венное воображение	

38.			Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Р Р	packaging tour, I am absolutely positive that, It's obvious that, I feel strongly against it	I'd rather... I'd prefer to...	Говорение о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждение в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;	
39.			Возможности отдыха молодых людей, обмен впечатлениями.	I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	I'd rather... I'd prefer to...	читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации	
40.			Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и Россия.	global, I Official, floral Multinational Borders, emblem	разделительные вопросы Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical names	читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал;	
41.			Основные географические и исторические данные о	arms, leek shamrock, thistle, floral, to cooperate,	Articles with: nations and languages, countries, cities,	Говорение – описать в группах выбранную	

			странах. Географическое положение Южного. Урала НРЭО	to reflect, to signify, the Hole Trinity	states and other geographical names	страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;	
42.			Государственная флористическая символика Британии.	arms, leek shamrock, thistle, floral, to cooperate, to reflect, to signify, the Hole Trinity		читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания	
43.			НРЭО Герб - национальный символ моей области, района, Челябинска	official, floral Multinational Borders, emblem		Беседа по теме: национальный символ моей области, района с использованием мультимедиа	
44.			Защита проектов "Моя страна». Города, достопримечательности и люди Урала НРЭО		Урок- презентация проектов	Высказывание в режиме монолога /	
45.			Контрольная работа № 2. по теме «Путешествие»	Контроль ЗУН. по теме «Путешествие»			
46.			Обобщающее повторение. Анализ				

			ошибок.				
47.			Традиции Великобритании Просмотр видео			говорить фразы о традициях Великобритании Просмотр видео.	
48.			Проблемы глобализации. Лексика	foreign goods International organizations Exchange programmes Foreign films Fast food		Знакомство с понятием «глобализация»	
49.			Урок толерантности. Развитие монологической				
50.			Влияние процесса глобализации на нашу жизнь.	Same music every-where to increase speech		обсудить и записать материал для последующего представления проявление глобализации (в экономике, политике,	

						культурной жизни);	
51.			Проект по теме "Глобализация".			обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить	
52.			Проведение исследования по теме.			Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов	
53.			Оформление результатов исследования.			Составление текста презентации, подбор иллюстраций	
54.			Презентация и защита проектов			Презентация результатов исследования.	
55.			Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия	reunion, to give smb the creeps, to look lovely, sign, conflict: pin	правила согласования времен в косвенной речи	А– прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на	

						вечеринку» с целью полного понимания;	
56.			Инфинитив и его функция в предложении.	to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts	функции инфинитива в предложении	Составление предложений с инфинитивом с различны- ми функциями в предложении.	
57.			Систематизация косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах.	to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchairwild soppingto sob plaster to wobble to yell runt hoghouse ax carton to unit	правила согласования времен в косвенной речи , суффиксы прилагательных и существительных	Составление предложений со словами, образованными способом конверсии	
58.			Развитие умений ауди- рования с пониманием основного содержания.	Лексика предыдущих уроков		А– прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г– описать картинку,	

						используя опорные фразы говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества	
59.			Условные предложения (повторение		Условные предложения	используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия	
60.			Употребление модальных глаголов и инфинитива.			употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта	
61.			Развитие устной речи по теме " Экологические проблемы". Экология	pollution, recycling, rescue endangered animals, chemical waste, traffic	употребление инфинитива с частицей to и без; модальные глаголы can, may, should, must	Высказывания по теме на основе информационного текста и мультимедиа по	

			Южного Урала НРЭО	jams		теме " Экологические проблемы. Экология Южного Урала	
62.			Мирное решение семейных конфликтов на примере из художественной литературы.	peaceful, right justice, to suffer, means, to mean, by all means		читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта	
63.			Мини-проект по теме "Пути разрешения конфликта".РР	to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin to unit peacefulresolution		читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания	
64.			Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания в семье	remote control, fair, to do without, to put into action	конструкциясинфинитивомтип a I asked him to do it	Чтение - читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска	

						необходимой информации; Письмо - написать предложения в косвенной речи;	
65.			Употребление фразовых глаголов в коммуникативно ориентированном контексте.	to get together to put the idea into action to do without, remote control to take turns, and what not to criticize, relationship(s) to put down to put off to put on to put on with		Составление предложений с фразовыми глаголами	
66.			Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения.		косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения.	Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения.	

67.			Пути предотвращения и решения конфликтов (аудирование)	effective, solve the problem, sharing things		обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;	
68.			Практика письменной речи: письмо в молодежный журнал.	Лексика предыдущих уроков		написать инструкцию, используя фразовые глаголы put ; написать свое письмо с опорой на образец Ex.86 p.128;	
69.			Практика устной речи с элементами аргументации по теме "Конфликты"	Лексика предыдущих уроков		говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;	
70.			Работа с публицистическим текстом "Декларация прав человека".	to suffer, privacy, racial, racism, tolerance, intolerant, cruelty, equality, ethnic, ethnicity, to declare, to discriminate, discrimination, to prohibit,	образование существительных	читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; Говорение, чтение, письмо-	

				human		читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список желаемых прав для подростка.	
71.			Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме Толерантность или конформизм	to differ, indifferent, to differentiate, inhuman, human being, humanity, universal I think, I don't think	употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением нереального условия	Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме Толерантность или конформизм	
72.			Диалогическая речь по ситуации " Приглашение на концерт".			прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на	

						концерт» Ех.112 р.136;	
73.			Контрольная работа № 3.по теме « Можем ли мы научиться жить в мире?	Контроль навыков аудирования, чтения письма			
74.			Обобщающее повторение. Работа над ошибками	KeyVocabularyстр.148		Обсудить и исправить допущенные ошибки. Употребление в устной речи и писать условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции	
75.			Мини-проект "Война и конфликт в современной истории".	KeyVocabulary стр.148			
76.			Монологическое высказывание по теме «Права подростков»	To differ, indifferent, to differentiate, human, human being, humanity, universal	Синонимы	Обсудить в группе, какие права значимы для подростков, использовать речевые клише ведения дискуссии	
77.			Военные конфликты XX века. Повторение	Military, armed, separatist, movement, to interrupt,	Притяжательные местоимения условные предложения 3 типа	Заполнить таблицу данными полученными в	

			условных предложений (3 тип).	approval, liberty, self-determination, self-respect		результате интервьюирования одноклассников по теме «War and conflict in modern history»; написать сообщение о военном конфликте в какой-либо стране с опорой на план	
78.			Мини-проект "Война и конфликт в современной истории".	Географические названия стран, связанных с военными конфликтами		представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»;	
79.			Развитие умений чтения публицистического текста. Повторение.			Чтение текста с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» Ex.126 p.140, высказывания о том, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы	

80.			Практика письменной речи: письмо-ответ.			Написание ответа на письмо официального характера. Высказывание с использованием речевых клише ;	
81.			Планета Земля без войн. Чтение	Citizen, humanities, pluralism		Прослушать интервью журналиста с политиком, студентом и домохозяйкой о том, как можно предотвратить войны, чтение текста, высказывания по теме	
Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE (21 час) Section 1. It's Time to Think about Your Future Career							
82.			Выбор профессии и черты характера. Модальные глаголы	<u>Professions:</u> clothes designer emergency service officer lawyer/vet (veterinarian) journalist	Модальные глаголы; must, may, can, cannot (possibility, probability)	Составление предложений с модальными глаголами. Описание качеств человека для той или иной профессии	

83.			Развитие умений аудирования и устной речи по теме: Планы на будущее	to get a promotion to save up to get a degree		прослушать диалог Ex.10 p.156 британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов; сокращений	
84.			Проблемы выбора профессии после школы. фразовые глаголы <i>keep, get</i>	to keep /have an open mind to keep (one's)word to keep trying / doingto keep together to get good experience	фразовые глаголы <i>keep, get</i>	читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в высказывание с опорой на образец.	
85.			Популярные современные профессии. Колледжи и техникумы Челябинской области . НРЭО	vocational courses school sixth form sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs CV (Curriculum Vitae) Option issue		интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся Ex.16 p.159; просмотр интернет рекламы о Колледжах и техникумах	

				Workbook Ex.10 p.70		Челябинской области	
86.			Образование и технологические проекты Урала				
87.			Практика письменной речи: резюме для поступления на работу или учебу	the GCSEs CV (Curriculum Vitae) Option issue Workbook Ex.10 p.70		Составление списка требований к работе Ex.20 p.161	
88.			Практика письменной речи: письмо-запрос по объявлению. Официальное письмо	shift work essential free board and lodging		написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков Ex.26 p.163;	
89.			Мини-проект "Моя будущая профессия «Роль английского языка в моей будущей профессии..	Project job about profession		Групповое обсуждение по опорным фразам. Презентация по выбранной профессии	
90.			Все работы хороши,	to browse	Expressions with do	Монолог: выражение	

			выбирай на вкус. Развитие монологической речи. Презентации профессий.	Ethnic disability minority	do your best do an exercise do homework do good do shopping do some work do without do the cooking do the washing do your hair	согласия/несогласия с точкой зрения других, использование в речи структур с глаголом do	
91.			Политическая корректность к разным людям. Чтение. Развитие диалогической речи.	Do your best, do harm, do good, do without, ethnic, disability, minority, senior stereotype retired senior prejudice behavior harmful		Прочитать с извлечением интересующей информации текст по теме «Political correctness», ответить на вопросы	
92.			Работа с текстом "Стереотипы и общение".	To accuse, behavior, disrespect, gender, honour, aggressive, available, equal, online, communication, to browse,		Прочитать текст «Stereotypes and communication», установить взаимосвязь фактов, ответить на вопросы	

				chat, forum			
93.			Мини-проект о неординарном человеке с физическими недугами.	aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something		Прочитать с пониманием основного содержания текст по теме «Disabledpeople», озаглавить текст	
94.			Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Информационное чтение	Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, mountain biking, BASE jumping		Прослушать описание видов спорта, определить их названия; прослушать интервью по теме «Extremesports», заполнить таблицу Назвать причина по которым люди занимаются экстремальными видами спорта	
95.			Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта Эссе	Otherwise, in the fact, through, that's why, because	Конструкция: Nothing can compare to ... + noun or + ing form	Прослушать текст радиопередачи по теме «Extremesports», ответить на вопросы	

96.			Вкусы и имидж британской и российской молодежи.			Составить диалог-расспрос о том какая музыка популярна среди подростков	
97.			Битлз - музыка всех поколений. Чтение и обсуждение.			Прочитать с пониманием основного содержания текст «Themusicforallages», выделить основную мысль, прочитать мнения родителей о современной музыке, выделить нужную информацию	
98.			Музыка российской молодёжи Р,РПовторение изученного по циклу. Подготовка к контрольной работе.	Лексика	Повторение грамматики	Высказывание по теме «Молодежь России»	
99.			Контрольная работа № 4.	Лексика предыдущих уроков			
100			Обобщающее повторение	Лексика предыдущих			

				уроков			
101			.Итоговая контрольная работа	Лексика предыдущих уроков			
102			Мои планы на будущее. Развитие речи	Лексика предыдущих уроков			
103							
104							
105							
106							
107							
108							
109							
110							

5. Учебно-методический комплект

5 класс – учебник (5-6 классы) (разделы 1-4), книга для учителя (разделы 1-4), рабочая тетрадь (разделы 1-4), аудиоприложение (аудиокассета, CDMP3)

6 класс - учебник (5-6 классы) (разделы 5-8), книга для учителя (разделы 5-8), рабочая тетрадь (разделы 5-8), аудиоприложение (аудиокассета, CDMP3)

7 класс - учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CDMP3)

8 класс - учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CDMP3)

9 класс - учебник, книга для учителя, аудиоприложение (CDMP3)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам

Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях.- М.: АСТ. Астрель, 2009,

Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ. Астрель, 2004,

Программы общеобразовательных учреждений. Английский, немецкий, французский языки.- М.: Просвещение, 2005.

Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

Комплект грамматических таблиц.

Основной грамматический материал, охватывающий школьный курс английского языка.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org.

<http://www.uroki.net/> - UROKI.NET.

<http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://deu.1september.ru/>

<http://www.abc-english-grammar.com> ABC-online. Английский язык для всех

<http://www.lang.ru> Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»

<http://www.fluent-english.ru> FluentEnglish — образовательный проект

<http://www.native-english.ru> Native English. Изучение английского языка

<http://www.englishforkids.ru> Английский для детей

<http://www.english.language.ru> Английский язык.ru — все для изучающих английский язык

<http://englishaz.narod.ru> Английский язык в школе

<http://www.english.ru>

<http://www.bilingual.ru> Английский язык детям

<http://kinder-english.narod.ru> Английский для дошкольника

<http://www.learn-english.ru> Грамматика английского языка

<http://www.english4.ru> Уроки он-лайн по английскому языку.

: <http://www.ez-english.narod.ru>

Виды и формы контроля

Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос – систематическая контрольно-корректирующая функция проверки.

Тематический контроль. Тематический план предусматривает проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках.

Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа, проект - проверка овладения материалом большого объема, например изученного за учебный год .

Итоговый контроль: контрольная работа, тест – проверка навыков и умений в конце каждого года обучения.

Контрольно - измерительные материалы:

В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся. Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контроль устной речи.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебниках Биболетовой М.З. «EnjoyEnglish» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck»**.

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 7-8 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/неверной информации и т.д.

Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
------------	------------	------------	------------

Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса