

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Мирненская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МС

заместитель директора  
по ВР \_\_\_\_\_  
/Л.Ф. Романова

Протокол № 7 от  
«29» августа 2017г.

ПРИНЯТО  
педагогическим  
советом  
протокол № 5 от  
«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ Мирненская  
СОШ \_\_\_\_\_

/М.В. Подобед/

Приказ № 139.1 от «31» августа  
2017г.



Программа курса внеурочной деятельности

«Экология души»

основного общего образования

(социальное направление,

для 5-9 классов,

срок реализации: 5 лет)

Авторы - составители: Мысляева Вера Васильевна  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории,  
Романова Людмила Федоровна  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории,  
Тищенко Людмила Юрьевна  
учитель иностранного языка  
первой квалификационной категории.

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ /Н.И. Заварухина/  
Протокол «5» от «28» августа 2017 г.

## Оглавление

I. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовая база .....	3
1.2. Место курса в учебном плане.....	4
1.3. Цели и задачи курса.....	5
1.4. Принципы внеурочной деятельности.....	6
II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	
2.1. Планируемые личностные результаты.....	8
2.2. Планируемые метапредметные результаты.....	9
III. Содержание курса	
5 класс.....	11
6 класс.....	13
7 класс.....	16
8,9 классы .....	18
IV. Тематический план	
4.1. Тематический план .....	19
4.2. Календарно-тематическое планирование .....	21
V. Учебно-методическое обеспечение программы.....	27
VI. Диагностический инструментарий	
6.1. Система оценки результативности .....	28
6.2. 5 класс.....	29
6.3. 6 класс.....	30
6.4. 7 класс.....	31

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно – правовая база:

Организация внеурочной деятельности курса «Экология души» в МОУ «Мирненская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее ФГОС) и следующими нормативными документами, инструктивно-методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4..2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012г.»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
7. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспииков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А.

- Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ;Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.
8. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.
  9. Примерной программы «Путь к успеху» И.С. Фишман, Е.А. Перелыгина из сборника «Программы внеурочной деятельности» система Л.В. Занкова 2014г.
  10. Рабочей программы дополнительного образования социально-педагогического направления «Ведущие за собой» Ращупкиной Н.А,
  11. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.
  12. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.
  13. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ

### ***1.2. Место курса в учебном плане***

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства – изобразительного, музыкального, хореографического), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что даёт большой воспитательный эффект.

Учащиеся, вовлеченные во внеурочную деятельность, прекрасно адаптируются в среде сверстников, глубже изучают материал. На занятиях раскрываются организаторские, творческие, художественные, хореографические, музыкальные способности учащихся, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников среднего звена. Программа

учитывает межпредметные связи с историей и обществознанием. Курс ориентирован в первую очередь на формирование личности, способной к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

**Актуальность программы:** программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Учащиеся получают навыки общения, знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и морали; знания об основах здорового образа жизни; знания об истории своей семьи и Отечества, о русских народных играх и традициях; знания о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; знания о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

С этих позиций курс бесспорно актуален и важен для достижения личностных и метапредметных результатов.

Программа курса внеурочной деятельности «Экология души» предназначена для обучающихся 5-9-х классов.

Курс рассчитан на 170 часов, по 34 часа учебного времени в каждом классе, из расчета 1 час в неделю.

### **1.3. Цели и задачи курса.**

**Цели:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**Задачи** программы:

#### Познавательные:

- формирование интереса к творческому процессу учебно-познавательной деятельности;
- организация информационной поддержки учащихся;

- предоставление сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
- совершенствование знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствование построению целостной картины мира в его мировоззрении.

#### Воспитательные:

- воспитание качеств, присущих гражданину: чувство национальной гордости, бережное отношение к языку, культуре и традициям, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
- воспитание качеств, присущих работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;
- воспитание качеств, присущих семьянину: культура общения, умение организовать свой досуг, уважение к родителям, старикам, здоровый образ жизни.

#### Развивающие:

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура для формирования здорового образа жизни;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

#### **1.4. Принципы внеурочной деятельности»**

- *Принцип самоактуализации:* в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- *Принцип неделимости* процессов воспитания и обучения.

- *Принцип индивидуальности:* создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.
- *Принцип субъектности:* следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
- *Принцип выбора:* педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- *Принцип творчества и успеха:* индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
- *Принцип доверия и поддержки:* вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные )**

### ***2.1. Планируемые личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности***

#### *У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к проблеме ценностных ориентиров;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные мотивы;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, убеждение важности личного участия в решение проблем энергосбережения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы социальной культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; формирование целостного представления о влиянии энергетики на окружающую среду.

#### *Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- гражданской позиции и психологической настроенности на социальное взаимодействие;
- выраженной устойчивой социальной мотивации учения.



## **2.2. Планируемые метапредметные результаты**

### **2.2.1. Регулятивные универсальные действия**

#### Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

### **2.2.2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Обучающиеся научатся:

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности;
- задавать вопросы;
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **2.2.3. Познавательные универсальные действия**

#### Обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь других людей;
- работать по предложенному учителем плану;

- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать;
- устанавливать аналогии;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

### III. Содержание курса внеурочной деятельности

#### 5 класс

Тема	Содержание темы	Виды деятельности учащихся	Формы организации учебного процесса
<b>1. Тема «Моя малая Родина».</b>	Понятие «родной край». Экскурсия по местам исторической славы г. Челябинска. Возложение цветов к мемориальным доскам и памятникам героям п. Мирный. Встреча с тружениками тыла. История герба, флага и гимна Российского государства. Викторина «Символика России»	Проблемно-ценностная деятельность. Познавательная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность.	Экскурсия. Викторина. Беседа.
<b>2. Тема «Моя безопасность».</b>	Мы знаем правила дорожного движения. Мы – пешеходы. Мы – велосипедисты. Мы – юные инспектора дорожного движения. Причины возникновения пожаров. Конкурс «Опасная ситуация». Памятка «Чтобы не было пожара».	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Творческая деятельность.	Конкурс. Групповая работа. Проект.
<b>3. Тема «Мое окружение».</b>	День пожилого человека. Уважаем и почитаем старших. Мой дедушка самый лучший. Моя бабушка самая лучшая. День Матери в России. Образ Матери в стихах, рассказах, произведениях искусства. «Загляните в мамы глаза» - правильно ли я поступаю в той или иной ситуации. Мое отношение к маме (пишем маме письмо).	Художественное творчество. Социальное творчество.	Выставка семейных фотографий. Конкурс рассказов, посвященных дню пожилого человека. Конкурс стихов. Беседа.
<b>4. Тема «Мои увлечения».</b>	Выставка поделок, коллекций, фотографий	Познавательная деятельность.	Выставка. Концерт.

	<p>домашних питомцев.          Представление музыкальных и танцевальных номеров.          Мини-сочинение на тему «Какой я? Кто я?»          Традиции и обычаи нового года на Руси.          Традиции и обычаи встречи нового года в других странах.          Новогодние стихи и песни. Фотовыставка «Как встречают новый год в моей семье».          Загадываем желания под новый год.</p>	<p>Художественное творчество.          Игровая деятельность.</p>	<p>Проект.          Викторина.</p>
<p><b>5. Тема «Мое здоровье».</b></p>	<p>Нужно ли соблюдать режим дня? Азбука правильного питания.          Профилактика простудных заболеваний.          Составляем правила здорового образа жизни.</p>	<p>Спортивно-оздоровительная деятельность.          Познавательная деятельность.</p>	<p>Беседа.          Просмотр фильма с обсуждением.          Круглый стол.</p>

## 6 класс

Тема	Содержание темы	Виды деятельности учащихся	Формы организации учебного процесса
<b>1. Тема «Моя малая Родина».</b>	Сбор материала об истории села и интересных фактов из его жизни. Обработка материала. История образования села, происхождение названия. Первые жители и строители села. Родная школа, ее история, традиции, выпускники, которыми школа гордится. Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны, участники современных конфликтов. Умельцы нашего села.	Познавательная деятельность. Краеведческая деятельность. Творческая деятельность.	Экскурсия. Беседа. Встреча. Викторина.
<b>2. Тема «Моя безопасность».</b>	Природные ЧС, техногенные ЧС, социальные ЧС, экологические ЧС. Конкурс «Опасная ситуация». Социологический опрос среди одноклассников, друзей, родителей «Какое место в жизни человека занимает книга? Каково значение компьютера в жизни человека?». Интеллектуальная дискуссия на тему «Читая хорошую книгу, человек становится добрее, отзывчивее, внимательнее».	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностная деятельность. Игровая деятельность.	Конкурс. Социологический опрос. Дискуссия.
<b>3. Тема «Мои ценностные ориентиры».</b>	Размышления о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре»,	Проблемно-ценностная деятельность. Творческая	Беседа. Круглый стол. Конкурс. Проект.

	«уважении», о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия. Поступки добрые и злые. Доброе слово и кошке приятно (об отношении к животным). Место человека в системе живой природы. Свалка по имени «Земля». Экологические проблемы Челябинска. Вторая жизнь мусора.	деятельность. Социальное творчество. Краеведческая деятельность.	
<b>4. Тема «Мое окружение».</b>	Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Вежливый отказ, несогласие. Афоризмы о культуре общения. Этикетные ситуации. Играем роль воспитанного человека. В мире мудрых мыслей.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Досугово-развлекательная деятельность.	Беседа. Ситуационные игры. Ролевые игры. Проект.
<b>5. Тема «Мои увлечения».</b>	Выставка поделок, коллекций, фотографий домашних питомцев. Представление музыкальных и танцевальных номеров. Мини-сочинение на тему «Какой я? Кто я?» Традиции и обычаи нового года на Руси. Традиции и обычаи встречи нового года в других странах. Новогодние стихи и песни. Фотовыставка: «Как встречают новый год в моей семье». Загадываем желания под новый год.	Познавательная деятельность. Художественное творчество. Игровая деятельность. Досугово-развлекательная деятельность.	Выставка поделок. Концерт. Фотовыставка. Групповая работа. Беседа.
<b>6. Тема «Мое здоровье».</b>	Нужно ли соблюдать режим дня? Азбука правильного питания.	Информационная деятельность. Спортивно-	Беседа. Просмотр фильма с обсуждением.

	Профилактика простудных заболеваний. Составляем правила здорового образа жизни. Участие в осеннем беговом кроссе.	оздоровительная деятельность.	Круглый стол.
--	--	-------------------------------	---------------

## 7 класс

Тема	Содержание темы	Виды деятельности учащихся	Формы организации учебного процесса
<b>1. Тема «Моя малая Родина».</b>	Интервью со знаменитыми людьми села, сбор материала, обработка его. Оформление стенда в ДК п. Мирный. Исторические сведения, достопримечательности нашего поселка. История названия улиц.	Туристско-краеведческая деятельность. Творческая деятельность. Познавательная деятельность.	Встреча. Беседа. Экскурсия. Групповая работа.
<b>2. Тема «Моя безопасность».</b>	Природные ЧС, техногенные ЧС, социальные ЧС, экологические ЧС.	Познавательная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Проблемно-ценностная деятельность. Социально-значимая деятельность.	Экскурсия. Беседа. Круглый стол. Дебаты. Проект. Социально-моделирующая игра.
<b>3. Тема «Мои ценностные ориентиры».</b>	Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Познай самого себя. Мои достоинства и недостатки. Значение имени в судьбе человека. Мой тип темперамента. Большое значение маленьким радостям. Три ступени, ведущие вниз (пагубные привычки). Как я работаю над собой. Афоризмы о самовоспитании. Тренинг «Мои сильные и слабые стороны». Внутренняя и внешняя красота человека. Тренинг «Загляни в	Проблемно-ценностная деятельность. Познавательная деятельность. Трудовая деятельность. Социально-значимая деятельность. Творческая деятельность.	Круглый стол. Проблемно-ценностная дискуссия. Дебаты. Сюжетно-ролевая игра. Коллективно-творческое дело. Письмо в будущее.



	себя». Моё место в жизни. Вверх по лестнице жизни. Письмо в будущее.		
<b>4. Тема «Мое окружение».</b>	Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Вежливый отказ, несогласие. Афоризмы о культуре общения. Этикетные ситуации. Играем роль воспитанного человека. В мире мудрых мыслей.	Познавательная деятельность. Краеведческая деятельность. Игровая деятельность. Проблемно-ценностная деятельность.	Ролевая игра. Ситуационная игра. Беседа. Просмотр фильма с обсуждением. Диспут.
<b>5. Тема «Мои увлечения».</b>	Выставка поделок, коллекций, фотографий домашних питомцев. Представление музыкальных и танцевальных номеров. Мини-сочинение на тему: «Какой я? Кто я?» Традиции и обычаи нового года на Руси. Традиции и обычаи встречи нового года в других странах. Новогодние стихи и песни. Фотовыставка: «Как встречают новый год в моей семье». Загадываем желания под новый год.	Познавательная деятельность. Художественное творчество. Проектная деятельность. Игровая деятельность.	Выставка поделок. Концерт. Фотовыставка. Игра. Викторина. Проект.
<b>6. Тема «Мое здоровье».</b>	Нужно ли соблюдать режим дня? Азбука правильного питания. Профилактика простудных заболеваний. Составляем правила здорового образа жизни. Участие в осеннем беговом кроссе.	Спортивно-оздоровительная деятельность. Проблемно-ценностная деятельность.	Беседа. Кросс. Диспут. Круглый стол.

## 8 класс

Тема	Содержание темы	Виды деятельности учащихся	Формы организации учебного процесса
<b>1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</b>	Хорошие и плохие поступки. Мораль. Нравственность. Долг и совесть. Моральный долг. Чувство вины, стыда. Справедливость и милосердие. Смысл жизни. Образцы нравственности.	Проблемно-ценностная деятельность. Коллективно-творческая деятельность. Познавательная деятельность.	Групповая работа. Дискуссия. Культпоход в музей. Беседа.
<b>2. Волонтерское движение в нашей стране и за рубежом.</b>	История волонтерского движения. Могу ли я быть волонтером? Права и обязанности волонтера. «Паспорт волонтера». «10 заповедей волонтера». Адреса милосердия.	Трудовая деятельность. Социально-значимая деятельность.	Беседа. Круглый стол. Социально-моделирующая игра.
<b>3. Кто тренируется и обучается, у того всегда все получается.</b>	Твоя цель – твой успех. Взаимодействие в группе: ты и команда. Двое – это больше, чем ТЫ и Я, двое – это МЫ. Три П: понимать, прощать, принимать.	Проблемно-ценностная деятельность. Проектная деятельность. Социально-значимая деятельность.	Круглый стол. Коллективно-творческое дело. Практикум. Тренинг.

## 9 класс

Тема	Содержание темы	Виды деятельности учащихся	Формы организации учебного процесса
<b>1. Мир профессий или Какую дверь открыть.</b>	Знакомство с миром профессий. Поиск ответов на вопросы: что такое профессия? что такое социальность? Категории и характеристики профессий. Выбор профессии как взаимодействие двух сторон: человека и специальности.	Трудовая деятельность. Проектная деятельность. Познавательная деятельность. Социально-значимая деятельность.	Встреча. Беседа-диспут. Круглый стол. Тренинг. Экскурсия. Практикум.

## IV. Тематический план

### 4.1. Тематический план.

#### 5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Тема «Моя малая Родина»	9
2	Тема «Моя безопасность»	4
3	Тема «Мое окружение»	10
4	Тема «Мои увлечения»	8
5	Тема «Мое здоровье»	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Тема «Моя малая Родина»	9
2	Тема «Моя безопасность»	5
3	Тема «Мои ценностные ориентиры»	7
4	Тема «Мое окружение»	3
5	Тема Мои увлечения»	9
6	Тема Мое здоровье»	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Тема «Моя малая Родина»	8
2	Тема «Моя безопасность»	4
3	Тема «Мои ценностные ориентиры»	8
4	Тема «Мое окружение»	4
5	Тема Мои увлечения»	8
6	Тема Мое здоровье»	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тема «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества»	13
2	Тема «Волонтерское движение в нашей стране и за рубежом»	10
3	Тема «Кто тренируется и обучается, у того все получается»	11
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тема «Мир профессий или Какую дверь открыть»	34
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 4.2. Календарно-тематическое планирование

##### 5 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов
<b>Тема «Моя малая Родина»</b>			<b>9</b>
	1	Моя малая Родина	1
	2	Мы - пятиклассники	1
	3	Дорогие мои старики	1
	4	Символика в истории России	1
	5	Единством славится Россия	1
	6	Наши права — счастливое детство	1
	7	Велика Россия, а отступать некуда	1
	8	Наш космос	1
	9	День рождения поселка	1
<b>Тема «Моя безопасность»</b>			<b>6</b>
	10	Улица полна неожиданностей	1
	11	Быстрая реакция	1
	12	Что происходит в стране и в мире	1
	13	Что происходит в городе и поселке	1
	14	Экология человека в городской среде	1
	15	О чем рассказывают улицы моего города, поселка	1
<b>Тема «Мое окружение»</b>			<b>10</b>
	16	Пусть всегда будет мама	1
	17	О дружбе и друзьях	1
	18	Семейные традиции	1
	19	Кто мы, какие мы!	1
	20	Роскошь и нищета общения	1
	21	Моё место в жизни.	1
	22	С днем рождения, Школа!	1
	23	Детство, опаленное войной	1
	24	Год прошел, мы повзрослели	1
	25	Моя семья – мое богатство	1
<b>Тема «Мои увлечения»</b>			<b>8</b>

	26	Мои таланты и увлечения	1
	27	«5 минут искусства» – весенняя тематика в живописи и поэзии	1
	28	Мир встречает День Победы	1
	29	Учимся быть культурными	1
	30	Доброта — прекраснейшее из человеческих качеств.	1
	31	Книга или компьютер	1
	32	Традиции общения в русской семье.	1
	33	Удивительный мир птиц	1
<b>Тема «Мое здоровье»</b>			<b>1</b>
	34	Эстафета здоровья	1
		<b>Итого</b>	<b>34</b>

**6 класс**

Дата	№	Тема	Кол-во часов
<b>Тема «Моя малая Родина»</b>			<b>9</b>
	1	п.Мирный - поселок мой родной.	1
	2	Мы - шестиклассники	1
	3	Наши бабушки, бабулечки, бабуленьки. Наши дедушки, дедулечки, дедуленьки.	1
	4	Символы России	1
	5	Единством славится Россия	1
	6	Историческая хроника. г.Челябинск – г. Танкоград	1
	7	Сыны Отечества!	1
	8	История улиц моего поселка	1
	9	Строки, опаленные войной	
<b>Тема «Моя безопасность»</b>			<b>5</b>
	10	Правила на всю жизнь.	1
	11	Улица и безопасность	1
	12	Действия в случае возникновения ЧС	1
	13	Что происходит в стране и в мире	1
	14	Компьютер в жизни школьника	1
<b>Тема «Мои ценностные ориентиры»</b>			<b>7</b>
	15	Быть воспитанным - что это значит?	1
	16	Нравственные ценности жизни.	1
	17	Мы в ответе за нашу планету.	1
	18	Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.	1
	19	Круглый стол «Речь и этикет».	1
	20	Моя любимая школа!	1
	21	Год прошел, мы повзрослели	1
<b>Тема «Мое окружение»</b>			<b>3</b>
	22	Мама- это слово святое.	1
	23	Друг – это тот, кто всегда рядом.	1
	24	Моя семья	1
<b>Тема «Мои увлечения»</b>			<b>8</b>

	25	Мои таланты и увлечения	1
	26	Культура общения в современной семье	1
	27	Заповеди: как мы их исполняем.	1
	28	Значение имени в судьбе человека.	1
	29	Как я работаю над собой.	1
	30	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1
	31	Диалоги о хороших манерах.	1
	32	Познай самого себя.	1
	33	Поляна народных игр	1
<b>Тема «Мое здоровье»</b>			<b>1</b>
	34	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1
		<b>Итого</b>	<b>34</b>



**7 класс**

Дата	№	Тема	Кол-во часов
<b>Тема «Моя малая Родина»</b>			<b>8</b>
	1	Челябинск – город мой родной.	1
	2	Роль семьи в истории села	1
	3	Село сегодня. Где работают мои родители	1
	4	Герои нашего времени (России)	1
	5	Традиции нашего села	1
	6	Знаменитые люди поселка	1
	7	Основной закон нашей страны	1
	8	Роль семьи в истории села	1
<b>Тема «Моя безопасность»</b>			<b>4</b>
	9	Правила на всю жизнь	1
	10	Безопасное поведение на улицах	1
	11	Знание ПДД - залог безопасной жизни!	1
	12	Что происходит в стране и в мире	1
<b>Тема «Мои ценностные ориентиры»</b>			<b>8</b>
	13	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1
	14	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1
	15	Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки.	1
	16	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1
	17	Выстраиваем правильное общение друг с другом.	1
	18	Чему мы научились на уроках нравственности.	1
	19	Всегда ли богатство счастье?	1
	20	Спешите делать добро.	1
<b>Тема «Мое окружение»</b>			<b>4</b>
	21	Мы – одноклассники!	1
	22	Значение имени в судьбе человека.	1
	23	Моё место в жизни	1
	24	Культура общения в современной семье.	1
<b>Тема «Мои увлечения»</b>			<b>8</b>
	25	Мои таланты и увлечения	1

	26	Играем роль воспитанного человека.	1
	27	В мире мудрых мыслей.	1
	28	Школьные традиции и праздники	1
	29	Вежливый отказ, несогласие.	1
	30	Афоризмы о культуре общения.	1
	31	Большое значение маленьким радостям.	1
	32	Школьный этикет	1
<b>Тема «Мое здоровье»</b>			<b>2</b>
	33	«В здоровом теле- здоровый дух»	1
	34	Три ступени, ведущие вниз (пагубные привычки).	1
		<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **V. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы”. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р
2. Горячев М.Д., Долгополова А.В. и др. «Педагогика и психология». Самара «Самарский университет» 2003.
3. Педагогика: традиции и новации. Челябинск «Два комсомольца». 2015.
4. Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение» 2009

### ***Интернет-ресурсы:***

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://ped-kopilka.ru>
4. <http://www.uchportal.ru>
5. <http://standart.edu.ru>

## **VI. Диагностический инструментарий**

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной.

Оцениваются следующие критерии:

- уровень воспитанности и общей культуры учащихся;
- участие класса в школьных воспитательных мероприятиях;
- выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

Для того чтобы процесс воспитания был успешным, педагогу необходимо его строить на основе объективных сведений о школьниках и детском коллективе. Говоря словами К.Д. Ушинского, чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях. Неоценимую помощь в этом учителю оказывает психолого-педагогическая диагностика личности учащегося и коллектива.

Используя диагностические методики, педагогу следует иметь в виду:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Проводя психолого-педагогическую диагностику личности учащегося и коллектива, учитель руководствуется принципом «не навреди». Результаты исследования не могут обсуждаться с людьми, не имеющими отношения к делам учащихся и класса.
3. Результаты психолого-педагогической диагностики являются основанием для корректирования и планирования внеурочной деятельности.

## 5 класс

### Диагностика нравственных приоритетов личности учащегося

#### 1. Методика неоконченных предложений.

Зависть – это...

Зло – это...

Добро – это...

Ненависть – это ...

Дружба – это

Совесть – это...

Честность – это...

Хитрость – это...

Порядочность – это...

Честь – это...

Надежность – это...

#### 2. Ранжирование понятий.

*Проранжируйте понятия по степени личной значимости:*

семья, друзья, здоровье, отечество, обучение, успех, карьера, деньги, благосостояние, слава, известность, способности, трудолюбие, учеба.

После того как учащиеся проранжировали понятия, учителю станет понятно, какие проблемы нуждаются в обсуждении на классных часах.

## 6 класс

### Методика «Цветик-семицветик»

Цель: установить направленность интересов школьников.

Каждым учеником изготавливается листок со съёмными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям хочется больше всего.

Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует 7 желаний, которые будут им же проранжированы.

**Обработка полученных результатов.** Для анализа результатов удобно составить таблицу (табл. 1).

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Желания			
		для себя	для родных и близких	для школы	для людей
	Например	3	1, 2, 6	4, 5	7
1.					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

## 7 класс

### Тест «Размышляем о жизненном опыте»

*Цель:* выявить нравственную воспитанность учащихся.

I. Для успешного проведения теста необходимы абсолютная тишина, анонимность (можно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву <-ю» — юноша, «д» — девушка).

II. Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов (табл. 1).

Таблица 1

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1.		*	*
2.			
3.			

III. Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

IV. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

V. Учащимся предлагается выбрать 1 из 3 предложенных ответов и обозначить его в таблице знаком \* (звездочка).

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете:
  - а) обойду, не потревожив;
  - б) отодвину и пройду;
  - в) смотря, какое будет настроение.
2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете:
  - а) ничего, какое мое дело;
  - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
  - в) подойду и непременно заговорю.
3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете:
  - а) тороплюсь в школу;
  - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
  - в) звоню по телефону «03», останавливаю прохожих...
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете:
  - а) предложу свою помощь;
  - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
  - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете:
  - а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
  - б) оборачиваюсь и предлагаю половину;

- в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.*
6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае:
- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;*
  - б) ничего — жизнь вообще несправедлива;*
  - в) вступаюсь за обиженного.*
7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги:
- а) они мои, раз я их нашел;*
  - б) завтра спрошу, кто потерял;*
  - в) может быть, возьму себе.*
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете:
- а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;*
  - б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;*
  - в) на свои знания.*
9. Вам предстоит выбрать профессию:
- а) найду что-нибудь рядом с домом;*
  - б) поищу высокооплачиваемую работу;*
  - в) хочу создавать нечто ценное на земле.*
10. Из трех видов путешествий Вы выберете путешествие:
- а) по России;*
  - б) по экзотическим странам;*
  - в) по одной из ведущих капиталистических стран.*
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия разобраны. Ваши действия:
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;*
  - б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;*
  - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.*
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Вы:
- а) соглашусь с благодарностью;*
  - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;*
  - в) отказываюсь решительно.*
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Вы:
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;*
  - б) выполняю, конечно;*
  - в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.*
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщаете ли кому-нибудь об этом? Варианты:
- а) да, непременно скажу друзьям и постараюсь сводить их в музей;*
  - б) не знаю, как придется;*
  - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.*
15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Вы:
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;*
  - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;*
  - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.*
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Вы:
- а) еду на дачу согласно плану;*
  - б) не еду, остаюсь, конечно;*
  - в) жду, что скажут товарищи.*



17. Вы решили завести собаку. Из трех вариантов Вас устроит:
- а) бездомный щенок;*
  - б) взрослый пес с известным Вам нравом;*
  - в) дорогой щенок редкой породы.*
18. Вы собрались отдохнуть после работы (учебы). Но вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Вы:
- а) напомню о праве на отдых;*
  - б) делаю, раз надо;*
  - в) посмотрю, что скажут остальные.*
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Вы:
- а) отвечаю тем же;*
  - б) не замечаю, это не имеет значения;*
  - в) обрываю разговор.*
20. Вы плоховато играете на скрипке (или на каком-либо другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Ваши действия:
- а) играю, конечно;*
  - б) разумеется, не играю;*
  - в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.*
21. Вы задумали принять гостей. Предпочтете:
- а) самому (самой) приготовить все блюда;*
  - б) закупить полуфабрикаты;*
  - в) пригласить гостей на кофе.*
22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Вы:
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;*
  - б) обеспокоен, строю планы самообразования;*
  - в) я буду ожидать новых сообщений.*
23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей? Варианты:
- а) ужасно завидую, мне неудобно;*
  - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;*
  - в) я, как все, аплодирую.*
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Ваши действия:
- а) отдаю — здоровье дороже;*
  - б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;*
  - в) подарков не отдаю.*
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете<sup>0</sup> Варианты:
- а) о новогодних подарках;*
  - б) о каникулах и свободе;*
  - в) о том, как жил и как собираюсь жить к новому году.*
26. Какова роль музыки в Вашей жизни? Она:
- а) нужна мне для танцев;*
  - б) доставляет мне наслаждение духовного плана'*
  - в) мне просто не нужна.*
27. Когда Вы уезжаете надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали? Варианты:
- а) снятся родные места;*
  - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;*
  - в) не замечал (не замечала).*
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение? Варианты:
- а) нет, если мои дела идут хорошо;*
  - б) да, в настоящее время довольно часто;*

- в) не замечал (не замечала).*
29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Вы:
- а) отбираю интересное и приношу;*
  - б) ненужных мне книг у меня нет;*
  - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.*
30. Можете ли Вы назвать 5 дорогих Вам мест на Земле, 5 дорогих Вам исторических событий, 5 дорогих Вам имен великих людей? Варианты:
- а) да, безусловно могу;*
  - б) нет, на свете много интересного;*
  - в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать*
31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову? Варианты:
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;*
  - б) человеку просто повезло прославиться;*
  - в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.*

**Обработка полученных результатов.** Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является суммарное количество выборов от 13 и более при условии, что звездочкой помечаются:

пункты а) при ответах на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30; пункты б) при ответах на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28; пункты в) при ответах на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более при условии, что звездочкой помечаются:

пункты а) при ответах на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31; пункты б) при ответах на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30; пункты в) при ответах на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.