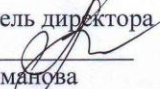


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мирненская средняя общеобразовательная школа

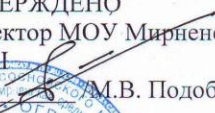
СОГЛАСОВАНО
на заседании МС

заместитель директора
по ВР 
/Л.Ф. Романова

Протокол № 7 от
«29» августа 2017г.

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
протокол № 5 от
«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Мирненская
СОШ


М.В. Подобед/
Приказ № 239 от «31» августа
2017г.



Программа курса внеурочной деятельности

«Моя малая Родина»

основного общего образования


(духовно - нравственное направление,

для 5-9 классов,

срок реализации: 5 лет)

Авторы - составители: Позднякова Елена Григорьевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Заварухина Ольга Петровна
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории.

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель МО  Н.И. Заварухина/
Протокол «5» от «28» августа 2017 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3 - 4
1.1. Нормативно-правовая база.....	3 - 4
1.2. Место курса в учебном плане.....	5 - 7
1.3. Цели и задачи.....	8
1.4. Принципы внеурочной деятельности.....	8
2. Результаты освоения курса.....	9 - 10
3. Содержания курса.....	11 - 17
4. Тематический план.....	18
4.1. Тематический план.....	18
4.2. Календарно-тематический план.....	21 - 27
5. Учебно-методический комплекс.....	28
6. Диагностический инструментарий.....	29 - 32

І. Пояснительная записка

1.1 Нормативно – правовая база:

Организация внеурочной деятельности курса «Моя Малая Родина» в МОУ Мирненская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее ФГОС) и следующими нормативными документами, инструктивно-методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012г.»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);
7. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МО и Н Челябинской области ;Челяб. институт переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

8. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.
9. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – Москва «Просвещение», 2010 г.
10. Устав МОУ Мирненская СОШ в действующей редакции.
11. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Мирненская СОШ Приказ №15 от 22.06.2015г.
12. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Мирненская СОШ.

1.2 Место курса в учебном плане

Реализация целей и задач патриотического воспитания возможна при создании в школе целостной системы воспитания. Одним из компонентов данной системы является внеурочная деятельность, направленная на патриотическое воспитание обучающихся.

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Да и не нужна здесь пышность фраз, когда частичка края, в котором ты родился и вырос, дает тебе силы. Драгоценной россыпью светятся солнечным блеском окон домов, чистой улыбкой встречают тебя миллионы цветов на клумбах... И все это - твоя родимая сторонка.

Для растущего человека емким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми.

Зачастую любовь к малой Родине начинается с впечатлений, получены от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожилов о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

Патриотизм - самое широкое, всеобъемлющее и глубокое качество личности. Одна из причин многих недоразумений во взаимоотношениях между людьми заключается в недостаточном знании друг друга, уважении желаний и стремлений другого человека. Это касается всех сторон жизни человеческого общества, в том числе и межнациональных отношений.

Мы живем в городе Челябинске. Это наше Отечество, наша малая Родина. И мы не вправе не знать её историю, традиции, обычаи.

Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Программа поможет больше узнать о крае и городе, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев; сформировать самосознание.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать историю города, дома, улицы, района и т.д. Учить видеть красивое и прекрасное в нашем родном городе. Научить их гордиться нашими успехами и достижениями.

Для более глубокого погружения учащихся в историю своей Малой Родины, района необходимо непрерывное образование.

Актуальность

Программа, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, экологические знания, знакомит обучающихся с национальными, региональными и этнокультурными особенностями, создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Познание окружающего мира не должно ограничиваться рамками занятия. Вот почему важно, чтобы работа, с детьми начатая на уроках продолжалась и после их окончания, во внеурочной деятельности, а так же поддерживались родителями их познавательные инициативы в повседневном общении. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному городу, краю, Отечеству. Это способствует развитию креативных способностей обучающихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием, а не только обучающимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа родителей и детей в деле охраны и восстановления природы; памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье), формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем. Межпредметная связь четко прослеживается с учебным предметом «История», «Обществознание», «Литература», «Краеведение».

Возрастная группа – 5-9 классы, 11-16 лет.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» рассчитана на учащихся 5-9 классов (пять лет обучения), также может быть реализована с учащимися с ОВЗ.

Количество учебных часов – 170 часов:

1 год обучения – 34 часа

2 год обучения – 34 часа

3 год обучения – 34 часа

4 год обучения – 34 часа

5 год обучения – 34 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 1 час, продолжительность занятия – 40 мин.

1.3. Цель и задачи программы :

Цель: воспитание гражданственности, толерантности и правосознания, ответственности за судьбы малой Родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты.

Задачи:

Программа способствует формированию:

- интереса к истории родного города, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности;
- уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию; развитие вкуса к родному слову;
- стремления к улучшению окружающей среды родного города;
- мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность
- навыков ЗОЖ.

1.4. Принципы реализации программы:

Принцип гуманности: признание личности подростка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил подростка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

Принцип индивидуализации воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого подростка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия подростка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программ.

Принцип наглядности данной программы: участие в краеведческой конференции «Отечество», сбор материала для школьного музея.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Ш. Содержание курса внеурочной деятельности

В рабочей программе определена следующая структура изучения материала:

5 класс: «Патриот своей семьи».

6 класс: «Мой район – Сосновский».

7 класс: «Челябинск – город родной».

8-9 класс: «Урал - опорный край державы».

Содержание	Виды деятельности	Формы деятельности
5 класс		
<i>Введение. Что мы знаем о патриотизме?</i> Беседа, в ходе которой необходимо определить уровень сформированности понятия «патриотизм». Предложить детям привести примеры человека-патриота, примеры патриотических поступков.	Познавательная	Беседа, ролевая игра, экскурсия, поездка в музей, викторина, практические занятия
История возникновения семьи: первобытный строй, средние века, современная семья. Что такое семья? Почему семья важна для человека? Традиционный быт русской семьи. Подготовка выставки рисунков, фотографий, отражающих традиционную национальную одежду, хозяйственную утварь населения, народные промыслы своей местности. Народный фольклор в семейном воспитании. Сбор необрядовых песен, частушек, детского, рабочего фольклора, пословиц и поговорок, загадок. На примере материалов школьного музея собрать семейный фольклор. Семейные традиции в прошлом и настоящем времени. Праздники в моей семье. Беседа о народном календаре, как особой энциклопедии народной жизни. Ознакомление с народными обычаями и праздниками с целью их обогащения (празднованием Покрова, Пресвятой Богородицы (престольного праздника) Рождества Христова, Масленицы. Традиции. Святочные	Познавательная, игровая, краеведческая, социальное творчество	Беседа, ролевая игра, экскурсия, поездка в музей, викторина, практические занятия, проекты.

<p>гадания. Колядование. Сабантуй. Подготовка и выступление на традиционном празднике «Масленица». Семейные реликвии. Герб моей семьи. Объяснение понятия «семейная реликвия», индивидуальная исследовательская работа. Выступление перед одноклассниками. Человек и его корни. Моя родословная. Знакомство с генеалогией, получение представления о видах родословий, формах отображения генеалогической информации. Изучение основных теоретических положений генеалогии. Получение задания на сбор сведений о прошлом семьи. Выделение общих моментов в родословных различных семей. На основе собранных фактов из жизненного пути различных поколений воссоздается жизнь страны, выделяются общеисторические закономерности.</p>		
<p>Как здорово, что есть такая школа Эмблема школы. История семьи в истории школы. Тридевятое царство, школьное государство. Что я могу рассказать гостям о школе? Как начиналась наша школа? Современная школа и ее традиции. Наши выпускники - известные люди. Наша школа в будущем.</p>	<p>Познавательная, игровая, краеведческая, социальное творчество</p>	<p>Беседа, ролевая игра, экскурсия, поездка в музей, викторина, практические занятия, проекты.</p>
<p>Итоговое занятие «Патриот своей семьи». Викторина, в ходе которой определяется уровень полученных знаний, уровень патриотической воспитанности. Мини-сочинение на тему «Патриот ли я?» Практические занятия: Проекты: «Одежда моих бабушек», «Знатоки фольклора», «История и традиции моей семьи», «Семейные реликвии», «Герб моей семьи», «Древо моей семьи», «Чем и кем славится наша школа?», «Наши выпускники- известные люди», «Мой подарок школе».</p>	<p>Познавательная, игровая, краеведческая, социальное творчество, проектная</p>	<p>Интеллектуальная игра</p>
<p>6 класс</p>		
<p>Мой район – Сосновский Введение. Что такое малая родина Беседа о том, что такое патриотизм,</p>	<p>Познавательная, игровая,</p>	<p>Беседа, просмотр</p>

<p>какого человека можно назвать патриотом, нужно ли быть патриотом. Написать сочинение-размышление на тему «Нужно ли быть патриотом?». Размышление на тему: «Что такое малая родина? На самом ли деле она так мала?»</p>		<p>презентации последующим обсуждением</p> <p style="text-align: right;">с</p>
<p>Страницы истории Сосновского района История возникновения Сосновского района. Географическое положение. Показ на карте и определение географического положения изучаемых географических объектов своего района, обозначение их на контурной карте. История Сосновского района в литературе. Календарь знаменательных дат Сосновского района. Символика Сосновского района. Улицы Сосновского района. Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Лингвистический словарь. Местные фамилии и имена.</p>	<p>Познавательная, игровая, краеведческая, социальное творчество, проектная</p>	<p>Беседа, ролевая игра, экскурсия, поездка в музей, викторина, практические занятия, проекты.</p>
<p>Социально-экономические особенности Сосновского района Культура Сосновского района. Экономика Сосновского района. Встреча с родителями- работниками предприятий Сосновского района, работающими в сфере здравоохранения.</p>	<p>Познавательная, игровая, краеведческая, социальное творчество, проектная</p>	<p>Практическое занятие, беседа, ролевая игра, экскурсия, поездка в музей, викторина, практические занятия, проекты</p>
<p>Итоговое занятие «Город в городе» Подведение итогов курса. Проверка усвоенных знаний, определение уровня патриотической воспитанности. Сочинение-размышление на тему «Являюсь ли я патриотом?».</p> <p>Практические занятия: Проекты: «Мой район Сосновского», «История одной улицы», «Словарь местных слов выражений», привычкам», «Сосновского район в будущем». Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года» Экскурсии: в библиотеку «Работа с исторической литературой», в районный (Сосновского района) музей.</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Практическое занятие</p>

7 класс		
<p>Челябинск – город родной Введение. Челябинск: от крепости до большого города Изменение экономико-географического положения в различные исторические периоды. Оценка географического положения и его влияние на социально-экономическое развитие условия жизни населения. Выявление изменений в административно - территориальном делении города за время существования</p>	<p>Познавательная, игровая,</p>	<p>Просмотр фильма с последующим обсуждением</p>
<p>Челябинск – город родной Символика города Челябинска. Живу я в глубине России. Что значит быть челябинцем? Улицы города. Челябинск в легендах и сказаниях. Красота и загадки архитектуры. И художника кисть красоту показала. Современный Челябинск: промышленность, учебные заведения, храмы, парки, культурная жизнь города. Под сенью куполов: религии и храмы Челябинска. Почетные жители города. История развития образования. Народные обычаи и праздники города. Сообщения о промышленных предприятиях, учебных заведениях, храмах, театрах города. Сбор сведений о деятелях литературы родного края. Знакомство с письмами и дневниками писателей, статьями о литераторах края в местной печати, архивными материалами. Сбор сведений о деятелях искусства родного края. Знакомство со статьями о художниках и других деятелях искусства родного края в местной печати. Посещение выставок картин, фотографий и других работ деятелей искусства области. Встречи с деятелями искусства своей местности и родного края.</p>	<p>Познавательная, игровая, краеведческая, социальное творчество, проектная</p>	<p>Практическое занятие, беседа, ролевая игра, экскурсия, поездка в музей, викторина, практические занятия, проекты</p>
<p>Итоговое занятие «Челябинск – город родной» Викторина, в ходе которой определяется уровень полученных знаний, уровень патриотической воспитанности. Практические занятия: Проекты: «История одной улицы», «Маршруты</p>	<p>Познавательная, игровая, краеведческая, социальное творчество,</p>	<p>Практическое занятие</p>

выходного дня», «Лучший город на земле» Экскурсии: Челябинский областной краеведческий музей.	проектная	
8-9 класс		
<i>Введение. Путешествие в прошлое. Челябинская область.</i> Географическое положение на границе Европы и Азии. Сказ о Золотой земле.	Познавательная, краеведческая	
Летопись природы родного края Какие «пути – дороги» связывают нашу область с другими регионами России и зарубежными странами. История геологического развития и особенности геологического строения территории области. Уральские горы. Хребты и вершины Уральских гор. Характерные черты рельефа, факторы их определившие. Основные виды полезны ископаемых, их размещение. Легенды синих гор. Секреты недр. Освоение горных пород. Кладовые полезных ископаемых. Уголь – черное золото. Хозяйка Медной горы: вымысел или реальность? Пещеры – памятники природы. Работа с археологической картой.	Познавательная, краеведческая, социальное творчество, проектная	Практическое занятие, беседа, ролевая игра, экскурсия, поездка в музей, викторина, практические занятия, проекты
Водный край Знакомство с топонимическим словарем. Определение происхождения названий объектов родного края. Реки и озера области, водные ресурсы. Особенности их размещения по территории области. Уральские легенды о реках и озерах. Голубые нити. Реки Урала. Урал, Уфа, Миасс, Ай. Степные реки и реки горнолесной зоны. Уральские озера: горные, предгорные, равнинные, степные. Озеро Тургояк, озеро Зюраткуль и т.д. Анализ данных наблюдений уровня воды в реке; определение его влияния на условия жизни и деятельности населения; объяснение особенностей внутригодовой динамики уровня воды в реке (озере)	Познавательная, краеведческая, художественная	Практическое занятие, беседа, ролевая игра, экскурсия, поездка в музей, викторина, практические занятия, проекты
В зеленый храм природы входили с непокрытой головой	Познавательная,	Практическое

<p>Растения Южного Урала. Редкие и исчезающие растения. Выявление объектов охраны природы.</p>	<p>краеведческая, социальное творчество, проектная</p>	<p>занятие, беседа, ролевая игра, экскурсия, поездка в музей, викторина, практические занятия, проекты</p>
<p>Живой мир нашего края Животный мир Южного Урала. Природопользование и экология. Составление альбома о местных животных и растениях. Проблемы охраны природы. Формы природоохранительной деятельности людей. Заказники, памятники природы. Перспективы развития сети охраняемых природных территорий. Моделирование карты перспективных природоохранных территорий.</p>	<p>Познавательная, краеведческая, социальное творчество, проектная</p>	<p>Практическое занятие, беседа, ролевая игра, экскурсия, поездка в музей, викторина, практические занятия, проекты, устные журналы</p>
<p>Культура родного края) История становления народного декоративно-прикладного искусства и развития ремесел. Виды промыслов, обусловленные природой края, составом населения, социально-экономическими факторами. Предприятия легкой промышленности нашего края. Трудовые династии строителей, шахтеров, учителей и др. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители. Экологический проект защиты родного края. Современные формы сохранения и развития местного народного декоративно-прикладного искусства. Описание памятника истории, культуры родного края. Изучение достопримечательных мест родного края - памятников культуры. Составление карты достопримечательностей.</p>	<p>Познавательная, краеведческая, социальное творчество, проектная</p>	<p>Практическое занятие, беседа, ролевая игра, экскурсия, поездка в музей, викторина, практические занятия, проекты</p>
<p>Танкоград – кузница оружия География важнейших производств; факторы, повлиявшие на размещение хозяйства. Проблемы развития отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социального комплекса. Крупнейшие и уникальные предприятия производственной и социальной сферы. Известные организаторы производства, знаменитые</p>	<p>Познавательная, краеведческая, социальное творчество, проектная</p>	<p>Практическое занятие, беседа, ролевая игра, экскурсия, поездка в музей, викторина, практические занятия, проекты, просмотр фильмов, круглые столы</p>

<p>профессионалы края. Южноуральцы на фронте: рассказы о знаменитых земляках. Улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Памятники, посвященные Великой отечественной войне. Подводная одиссея Южного Урала. Ими гордится наш край. Сохраним историю родного края. Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям.</p>		
<p>Итоговое занятие Сочинение-размышление на тему «Нужно ли быть патриотом?», «Выбор профессии - мое будущее» Практические занятия: Проекты: «Какой ты представляешь Хозяйку Медной горы?», «Край рек и озер», «Редкие и исчезающие растения», «Ими гордится наш край», Сохраним историю родного края», «Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям, «Что я бы сделал для своего края, если бы был губернатором». Экскурсии: Национальный парк Зюраткуль, Ильменский заповедник, Музей военной техники (Сад Победы), в ЧВАКУШ, Музей воинов-интернационалистов.</p>	<p>Познавательная, краеведческая</p>	<p>Практическое занятие</p>

IV. Тематический план

4.1. Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
5 класс			
1	Введение. Что мы знаем о патриотизме?	1	<p>Готовить и выступать с сообщениями.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации, находить факты</p> <p>Формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи</p> <p>Учиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков</p> <p>Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности</p> <p>Мотивация интереса к семейным традициям и ценностям</p> <p>Бережное отношение к реликвиям семьи, потребность сохранить их для других поколений.</p>
2	Моя семья	20	
3	Как здорово, что есть такая школа	12	
4	Итоговое занятие «Патриот своей семьи»	1	
	Итого:	34	
6 класс			
1	Введение.	1	<p>Учиться ориентироваться в важнейших событиях и фактах прошлого и настоящего</p> <p>Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов; узнавать символику своего района.</p> <p>Использовать различную Литературу о нашем крае, достопримечательностях, и встречи с людьми с целью поиска и извлечения познавательной информации Осознание личной сопричастности к истории страны, гордость за великие достижения</p>
2	Страницы истории Сосновского района	15	
3	Социально-экономические особенности Сосновского района	17	
4	Итоговое занятие «Сосновский район – это сила»	1	
	Итого:	34	

7 класс			
1	Введение. Челябинск: от крепости до большого города	2	<p>Уметь анализировать синтезировать необходимую информацию</p> <p>Осуществлять поиск информации с использованием карты;</p> <p>Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; понимать различные позиции других людей, отличные от собственной</p> <p>Приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности</p> <p>Знакомство с правами и обязанностями, с символикой города. Умение рассказывать о городе, описывать свое отношение к событиям, высказывать свои взгляды, выражать чувства, подводить под понятие; устанавливать аналогии; проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.</p> <p>Использовать различную литературу о нашем городе, достопримечательностях, и встречи с людьми с целью поиска и извлечения познавательной информации</p> <p>Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации</p> <p>Осознание личной сопричастности к истории родного города, гордость за великие достижения; в отдаленной перспективе личный вклад в развитие города</p>
2	Челябинск – город родной	31	
3	Итоговое занятие «Челябинск – город родной»	1	
Итого:		34	
8-9 классы			
1	Введение. Путешествие в прошлое. Челябинская область.	2	<p>Знакомство с правами и обязанностями, с символикой области. Умение рассказывать об области, описывать свое отношение к событиям,</p>
2	Летопись природы родного Края.	11	

3	Водный край	6	высказывать свои взгляды, выражать чувства, подводить под понятие; устанавливать аналогии;
4	В зеленый храм природы входили с непокрытой головой	3	
5	Живой мир нашей области	7	проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы
6	Культура родного края	23	
7	Танкоград – кузница оружия	14	
8	Итоговое занятие	2	Формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям области. Описывать животный мир родного края, растительный мир родного края
	Итого:	68	

4.2 Календарно – тематический план

5 класс - «Патриот своей семьи»

№	дата	тема	корректировка
1		Введение. Что мы знаем о патриотизме?	
<i>Моя семья (20 часов)</i>			
2		История возникновения семьи: первобытный строй, средние века, современная семья.	
3		Что такое семья? Почему семья важна для человека?	
4		Проект. Моделирование. «Традиционное жилище русского населения»	
5		Народный фольклор в семейном воспитании. Сбор необрядовых песен, частушек, детского, рабочего фольклора, пословиц и поговорок, загадок.	
6		Семейные традиции в прошлом и настоящем времени. Праздники в моей семье.	
7		Проект. Конкурс костюмов «Одежда моих бабушек»	
8		Ознакомление с народными обычаями и праздниками с целью их обогащения (празднованием Покрова, Пресвятой Богородицы (престольного праздника) Рождества Христова, Масленицы. Традиции. Святочные гадания. Колядование. Сабантуй.	
9		Подготовка и выступление на традиционном празднике «Масленица».	
10		Семейные реликвии. Объяснение понятия «семейная реликвия», индивидуальная исследовательская работа. Герб моей семьи.	
11		Проект «Семейные реликвии»	
12		Семейные реликвии. Герб моей семьи.	
13		Проект «Герб моей семьи»	
14		Знакомство с генеалогией, получение представления о видах родословий, формах отображения генеалогической информации.	
15		Общие моменты в родословных различных семей.	
16		Изучение основных теоретических положений генеалогии. Получение задания на сбор сведений о прошлом семьи.	
17		Изучение основных теоретических положений генеалогии. Получение задания на сбор сведений о прошлом семьи.	
18		Изучение основных теоретических положений генеалогии. Получение задания на сбор сведений о прошлом семьи.	
19		Человек и его корни. Моя родословная.	
20		Проект «История и традиции моей семьи»	
<i>Как здорово, что есть такая школа (12 часов)</i>			
1		История семьи в истории школы.	

2		История семьи в истории школы.	
3		Эмблема школы.	
4		Тридевятое царство, школьное государство.	
5		Тридевятое царство, школьное государство.	
6		Что я могу рассказать гостям о школе? Как начиналась наша школа?	
7		Проект «Чем и кем славится наша школа?»	
8		Современная школа и ее традиции.	
9		«Мой подарок школе».	
10		Наши выпускники - известные люди.	
11		Проект «Наши выпускники- известные люди»	
12		Наша школа в будущем.	
Итоговое занятие (1ч)			
1		Итоговое занятие «Патриот своей семьи»	
	итого	34 часа	

6 класс - Мой район – Сосновский

№	дата	тема	корректировка
1		Введение. Что такое малая родина.	
Страницы истории Сосновского района (15 часов)			
1		История возникновения Сосновского района.	
2		Географическое положение. Показ на карте и определение географического положения изучаемых географических объектов своего района, обозначение их на контурной карте.	
3		История Сосновского района в литературе.	
4		Календарь знаменательных дат Сосновского района.	
5		Символика Сосновского района.	
6		Улицы Сосновского района.	
7		Проект «История одной улицы»	
8		Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Лингвистический словарь.	
9		Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Лингвистический словарь.	
10		Проект «Словарь местных слов и выражений».	
11		Проект «Словарь местных слов и выражений».	
12		Местные фамилии и имена.	
13		Местные фамилии и имена.	
14		Размышление на тему: «Что такое малая родина? На самом ли деле она так мала?»	
15		Проект: «Мой район Сосновский»	
Социально-экономические особенности Сосновского района (17 часов)			
1		Культура Сосновского района.	
2		Экскурсия в ДК поселка Мирный.	
3		Проект «Дом Культуры п.Мирный»	
4		Социально-экономические особенности	

		Сосновского района.	
5		Экономика Сосновского района.	
6		Встреча с родителями - работниками предприятий Сосновского района, работающими в сфере здравоохранения.	
7		Экскурсия в сельскую библиотеку в библиотеку «Работа с исторической литературой»	
8		Проект «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	
9		Проект «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	
10		ООО «Равис» - виртуальная экскурсия.	
11		Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года»	
13		Экскурсия в районный музей.	
13		Проект «Районный музей»	
14		«Урал – Транс – Газ» - виртуальная экскурсия.	
15		Проект «Моя будущая профессия»	
16		Проект «Моя будущая профессия»	
17			
Итоговое занятие (1ч)			
1		Сочинение-размышление на тему «Являюсь ли я патриотом?».	
	итого	34 часа	

7 класс - Челябинск – город родной

№	дата	тема	корректировка
1		Введение. Челябинск: от крепости до большого города.	
2		Челябинск: от крепости до большого города.	
Челябинск – город родной (32 часа)			
1		Символика города Челябинска.	
2		Живу я в глубине России.	
3		Что значит быть челябинцем?	
4		Проект «Я – челябинец»	
5		Челябинск в легендах и сказаниях.	
6		Улицы города.	
7		Проект: «История одной улицы» (подготовка)	
8		Проект: «История одной улицы» (защита)	
9		Красота и загадки архитектуры.	
10		Современный Челябинск: промышленность	
11		Сообщения о промышленных предприятиях	
12		Современный Челябинск: учебные заведения	
13		Сообщения о учебных заведениях	
14		История развития образования.	
15		Под сенью куполов: религии и храмы Челябинска.	
16		Современный Челябинск: парки	
17		Современный Челябинск: культурная жизнь города.	
18		Почетные жители города.	
19		Народные обычаи и праздники города.	

20		Сбор сведений о деятелях литературы родного края.	
21		Сбор сведений о деятелях литературы родного края.	
22		Знакомство с письмами и дневниками писателей, статьями о литераторах края в местной печати, архивными материалами.	
23		Проект «Деятели литературы родного края».	
24		Сбор сведений о деятелях искусства родного края.	
25		Проект «Деятели искусства родного края.»	
26		Знакомство со статьями о художниках и других деятелях искусства родного края в местной печати.	
27		Экскурсии: Челябинский областной краеведческий музей.	
28		Проект «Музей города Челябинска»	
29		Фотовыставка достопримечательности родного города	
30		Проект «Лучший город на земле»	
31		Проект «Лучший город на земле»	
Итоговое занятие			
1		Размышление «Живу я в глубине России»	
итого		34 часа	

8-9 класс - Урал - опорный край державы

Введение. Путешествие в прошлое. Челябинская область. (2 часа)			
		Географическое положение на границе Европы и Азии.	
		Сказ о Золотой земле.	
Летопись природы родного края (11 часов)			
1		Какие «пути – дороги» связывают нашу область с другими регионами России и зарубежными странами.	
2		Виртуальная экскурсия «Регионы Росси»	
3		История геологического развития и особенности геологического строения территории области. Уральские горы.	
4		Хребты и вершины Уральских гор.	
5		Характерные черты рельефа, факторы их определившие.	
6		Основные виды полезных ископаемых, их размещение.	
7		Легенды синих гор.	
8		Секреты недр. Освоение горных пород.	
9		Кладовые полезных ископаемых. Уголь – черное золото.	
10		Хозяйка Медной горы: вымысел или реальность?	
11		Проекты: «Какой ты представляешь Хозяйку Медной горы?»	
Водный край(6 часов)			

1		Знакомство с топонимическим словарем. Определение происхождения названий объектов родного края.	
2		Реки и озера области, водные ресурсы.	
3		Особенности размещения водных ресурсов по территории области. Уральские легенды о реках и озерах.	
4		Голубые нити. Реки Урала. Урал, Уфа, Миасс, Ай. Степные реки и реки горнолесной зоны.	
5		Уральские озера: горные, предгорные, равнинные, степные. Озеро Тургойак, озеро Зюраткуль и т.д.	
6		Анализ данных наблюдений уровня воды в реке; определение его влияния на условия жизни и деятельности населения; объяснение особенностей внутригодовой динамики уровня воды в реке (озере)	
<i>В зеленый храм природы входили с непокрытой головой(3 часа)</i>			
1		Растения Южного Урала.	
2		Редкие и исчезающие растения.	
3		Выявление объектов охраны природы.	
<i>Живой мир нашего края (6 часов)</i>			
1		Животный мир Южного Урала.	
2		Природопользование и экология	
3		Составление альбома о местных животных и растениях.	
4		Проблемы охраны природы.	
5		Формы природоохранительной деятельности людей. Заказники, памятники природы.	
6		Перспективы развития сети охраняемых природных территорий. Моделирование карты перспективных природоохранных территорий.	
<i>Культура родного края (23 часа)</i>			
1		История становления народного декоративно-прикладного искусства и развития ремесел.	
2		История становления народного декоративно-прикладного искусства и развития ремесел.	
3		Виды промыслов, обусловленные природой края, составом населения, социально-экономическими факторами.	
4		Виды промыслов, обусловленные природой края, составом населения, социально-экономическими факторами.	
5		Виды промыслов, обусловленные природой края, составом населения, социально-экономическими факторами.	
6		Предприятия легкой промышленности нашего края.	
7		Предприятия легкой промышленности нашего края.	
8		Проект«Предприятия легкой промышленности	

		нашего края.»	
9		Трудовые династии строителей, шахтеров, учителей и др. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители.	
10		Трудовые династии строителей, шахтеров, учителей и др. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители.	
11		Проект «Ими гордится наш край».	
12		Трудовые династии строителей, шахтеров, учителей и др. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители.	
13		Современные формы сохранения и развития местного народного декоративно-прикладного искусства.	
14		Проект «Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям»	
15		Современные формы сохранения и развития местного народного декоративно-прикладного искусства.	
16		Экологический проект защиты родного края.	
17		Описание памятника истории, культуры родного края.	
18		Описание памятника истории, культуры родного края.	
19		Изучение достопримечательных мест родного края - памятников культуры.	
20		Проект «Сохраним историю родного края»	
21		Изучение достопримечательных мест родного края - памятников культуры.	
22		Изучение достопримечательных мест родного края - памятников культуры.	
23		Составление карты достопримечательностей	
<i>Танкоград – кузница оружия (14 часов)</i>			
1		География важнейших производств; факторы, повлиявшие на размещение хозяйства.	
2		Проблемы развития отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социального комплекса.	
3		Крупнейшие и уникальные предприятия производственной и социальной сферы.	
4		Известные организаторы производства, знаменитые профессионалы края.	
5		Южноуральцы на фронте: рассказы о знаменитых земляках.	
6		Улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны.	
7		Памятники, посвященные Великой отечественной войне.	
8		Памятники, посвященные Великой отечественной войне в поселке Мирный.	
9		Подводная одиссея Южного Урала.	
10		Ими гордится наш край.	
11		Сохраним историю родного края.	
12		Изучение ценностных отношений молодежи к	

		рабочим профессиям.	
13		Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям.	
14		Проект «Что я бы сделал для своего края, если бы был губернатором»	
Итоговое занятие (2 часа)			
1		Сочинение-размышление на тему «Нужно ли быть патриотом?»	
2		Сочинение-размышление на тему «Выбор профессии – мое будущее»	
Итого 68ч			

V. Учебно - методический комплекс курса внеурочной деятельности

Гитис М.С.

Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
1	Физическая карта мира	1	На всех учащихся
2	Физическая карта России	1	На всех учащихся
3	Физическая карта Челябинской области	1	На всех учащихся
4	Атлас Челябинской области	1	

VI. Диагностический инструментарий

Уровни сформированности знаний о родном городе

Фамилия имя	Контрольные задания				
	Родной город	Символика родного города	История народной культуры и традиций	Историко- географический и природный компоненты родного края	Личностное отношение к родному городу

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, улицы, площади; знает и узнает флаг, герб города Челябинска, может объяснить символику Челябинского герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб города Челябинска; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города; затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

5 класс

Анкета «Достопримечательности нашей Родины»

1. Какие города России ты знаешь?

Я знаю

2. Какие реки России ты знаешь?

Я знаю

3. Что такое достопримечательность?

Достопримечательность – это

4. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

Я бы хотел (а) увидеть

Я бы хотел(а) узнать о

5. Если ты приедешь в незнакомый город, то, как ты будешь знакомиться с ним?

Я буду

6. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с Челябинском и его окрестностями?

Я бы повел своих гостей

7. Что есть в Челябинске, чем ты гордишься?

Я горжусь

6 класс

Анкета «Что такое Родина»

1. Что такое Родина?

Родина – это

2. Что такое малая Родина?

Малая Родина – это

3. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется

4. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется

5. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я

6. Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину – это значит

7. Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою Родину, значит

8. Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть

9. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу

