

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мирненская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:

на заседании МС

Заместитель директора по УВР

 /Заварухина О.П./

Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.

Принято:

педагогическим советом

Протокол № 5 от «30» августа 2017 г.

Утверждаю:

Директор МОУ Мирненская СОШ

 /М.В.Подобед/

Приказ № 239/п от «31» августа 2017 г.



Рабочая программа по учебному предмету «История»
(образовательная область «Обществознание»,
среднее общее образование, для 10-11 классов
срок реализации: 2 года)

Автор – составитель:

Заварухина Ольга Петровна,

учитель истории и обществознания,

высшая квалификационная категория

Оглавление

I.Пояснительная записка _____	стр. 2-7
1.1. Нормативно-правовая база _____	
1.2. Место предмета « История» в учебном плане _____	
1.3.Общая характеристика предмета _____	
II.Требования к уровню подготовки учащихся _____	стр.8-9
III.Содержание курса _____	стр.10-46
VI. Тематический план _____	стр.47-52
V.Календарно-тематический план _____	стр.53-82
VI.Учебно-методический комплекс по предмету _____	стр.83-85
VII.Кимы _____	стр.86-115
Приложение № 1. Система оценки достижений обучающихся _____	стр.116-117

I.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» для 10-11 класса составлена в соответствии с государственным стандартом общего образования 2004 года (Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, №1089), примерной программой (Примерные программы среднего (полного) общего образования по истории, рекомендованные письмом Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005г. № 03-1263).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

1.1. Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. 3273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 4.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) .

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
8. Приказ Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
10. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по истории, рекомендованные письмом Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005г. № 03-1263
11. Письмо МО и Н Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

12. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Министерство образования и науки Челябинской области – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

13. Положение «О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ «Мирненская СОШ» Приказ №15 от 22.06.2015г.

15. Учебный план МОУ Мирненская СОШ.

16. Уставом ОО.

1.2. Место предмета «История» в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-11-х класса предусматривает обучение истории в объеме 2 часа в неделю. Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «История» (всеобщая история – 22 часа, история России – 44 часов).

1.3. Общая характеристика предмета

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными

типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику **межпредметных связей**. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на

базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Особенности курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их **интегрированное** изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

II. Требования к уровню подготовки учащихся

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**.

Для исторического образования приоритетным можно считать:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа,
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта,
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются:

- *умения и навыки* поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
- извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
- отделения основной информации от второстепенной,
- критического оценивания достоверности полученной информации,
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Учащиеся должны уметь:

- развернуто обосновывать суждения,
- давать определения,
- приводить доказательства (в том числе от противного),
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах,
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся:

- в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности,
- способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,
- понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе:

- проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи,
- участвовать в дискуссиях,
- формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

Конкретные требования к уровню подготовки определены для каждого урока и включены в поурочное планирование

III. Содержание курса

РАЗДЕЛ I. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (1 ч)

Т е м а 1. Предыстория (1 ч)

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество».

Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа.

Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ МИР (3 ч)

Т е м а 2. Древний Восток (1 ч)

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций.

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.

Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Т е м а 3. Античность (2 ч)

Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения.

Ч а с т ь 1. Древняя Греция (1 ч)

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории.

Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в

культуре. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов.

Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.

Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.

Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Часть 2. Древний Рим (1 ч)

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации.

Ранний Рим. Патриции и плебеи.

Римская гражданская община и ранняя республика.

Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.

Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления.

Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви.

Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат.

Разделение империи на Восточную и Западную.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

РАЗДЕЛ III. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (5 ч)

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке.

Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

Тема 4. Западноевропейское Средневековье (2 ч)

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.

Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть.

Международные отношения в Средние века.

«Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности.

Средневековый город. Городская средневековая культура.

Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв.

Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Т е м а 5. Византийское Средневековье (1 ч)

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации.

Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.

Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись.

Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Т е м а 6. Исламский мир в Средние века (1 ч)

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность.

Исламская мораль и право.

Арабский халифат.

Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы.

Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Т е м а 7. Индия в Средние века (1 ч)

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов.
Касты и община.
Религия в средневековой Индии.

Т е м а 8. Китай и Япония в Средние века (1 ч)

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество.
Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.
Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора.
Правление сегунов Минамото и Асикага.

РАЗДЕЛ IV. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА ПУТИ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ (1 Ч)

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

Т е м а 9. Возрождение как культурно-историческая эпоха (1 ч)

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия.
Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

РАЗДЕЛ V. ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО (4 Ч)

Т е м а 10. Возникновение мирового рынка (1 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдorado. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли.

Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

Т е м а 11. Общество и экономика «старого порядка» (1 ч)

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.

Т е м а 12. Промышленная революция. Индустриальное общество (1 ч)

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (3 ч)

Т е м а 13. Религия и церковь в начале Нового времени (1 ч)

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Т е м а 14. Наука и общественно-политическая мысль (1 ч)

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

Т е м а 15. Художественная культура (1 ч)

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

РАЗДЕЛ VII. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ (4 ч)

Т е м а 16. Государство на Западе и Востоке (1 ч)

Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

Т е м а 17. Политические революции XVII—XVIII вв. (2 ч)

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.

«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабед корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах».

Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

Т е м а 18. Становление либеральной демократии (1 ч)

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки.

Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

РАЗДЕЛ VIII. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (3 ч)

Т е м а 19. Встреча миров (1 ч)

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Т е м а 20. Европейское равновесие XVII—XVIII вв. (1 ч)

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Т е м а 21. Конфликты и противоречия XIX в. (1 ч)

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ К КОНЦУ XIX В. (1 ч)

Карта мира к концу XIX в.

Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира.

Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики.

Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

Тема I. Русь изначальная (4 ч)

Происхождение славян их соседи и враги. Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашествия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубокой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа. Анты — первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Борьба с аварами и хазарами. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян.

Восточнославянские племена в VIII—IX вв (1 час). Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.

Становление древнерусского государства (2 часа). Государство Русь на Днепре. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неонорманизм. Происхождение слова «русь». Рюрик в Новгороде. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Создание единого государства Русь. Правление князя Олега. Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941—944 гг. Княжение Игоря. Восстание древлян и смерть Игоря. Правление княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги.

Правление Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60-х — начале 70-х гг. X в.

Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий — Святослав. Борьба за восточных и европейских союзников. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах.

Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение восточной и балканской политики Святослава.

Дипломатическая борьба вокруг Крещения. Очаги христианства в языческом мире. Русь — страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы.

Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

Тема II. Расцвет Руси. XI – первая треть XII века (2 час)

Междоусобица на Руси после смерти Владимира. Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси в единое государство.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. «Русская Правда» как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правдами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София. Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Иларион.

Династические связи Ярославова дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г.

Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры.

Русское общество в XI в. Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри.

Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г.

«Правда» Ярославичей — новый свод законов.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г. Приход к власти Владимира

Мономах в 1113 г. Личность Мономах. «Поучение детям» и «Устав». Удар Владимира Мономах по новгородскому сепаратизму. Мстислав Великий — сын Владимира Мономах. Последние годы единой державы.

Тема III. Политическая раздробленность Руси. (2 часа)

Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев.

Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в. Владимиро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский.

Культура Руси X — начала XIII в. Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор.

Жизнь простых людей. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.

Повторение 1 час

Тема III. Русь в XIII—начале XIV вв. (4 ч)

Борьба Руси за независимость в III веке. (2 часа)

Монголо-татарское вторжение на Русь. Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь. Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия

Натиск с северо-запада. Александр Ярославич Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей.

Возвышение Москвы (2 часа)

Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные экспедиции из Золотой Орды.

«Недоумение в людях» после Батыева нашествия. Постепенное возрождение городов и деревень, пашен и промыслов, каменного строительства, летописания и др. Крестьяне и холопы. Ремесленники и купцы.

Центры власти на Руси — княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда — верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами.

Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель.

Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

Тема IV. В борьбе за единство и независимость (4 часа)

В борьбе за единство и независимость 2 часа Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

Образование Русского централизованного государства. (2 часа) Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времени феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Иван III — первый великий князь

всё Руси. Создание единой системы управления, армии, системы финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Присоединение земель. Разрыв с Ордой — стояние на Угре, освобождение от иго (1480 г.). Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва — Третий Рим».

Великое княжество Литовское. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государство.

Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля.

Русская культура и быт XIV—XV вв. Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, её роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-вольнодумцы: стригольники, жидовствующие — представители реформационной, гуманистической мысли на Руси. Повседневная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.

Тема V. Россия в XVI в. (4 ч)

Россия в XVI веке (2 часа) Россия при Иване Грозном. Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный — первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др.). Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири — поход Ермака. Нерусские народы в составе России.

Опричнина. Ливонская война. Измена А. Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571 г.). Молодинская битва 1572 г. — разгром Девлет-Гирея.

От Руси к России. (2 часа) Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии. Дискуссия о характере опричнины.

Правление Федора Ивановича. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр.

Культура и быт конца XV—XVI в. Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Летописные

своды, повести и сказания. Публицистика — царь Иван Грозный и его оппонент А. Курбский. Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Подъем строительного дела. Московский Кремль, храмы. Живопись — московская и новгородская школы, строгановское письмо. Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь — труд и быт.

Повторение 1 час

Тема VI. Россия в XVII в. (5 ч)

Смутное время (2 часа) Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601—1603 гг.). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Подъем народного движения. Восстание И. И. Болотникова (1606—1607 гг.) — кульминация гражданской войны. Царь В. И. Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Полководец М. В. Скопин-Шуйский.

Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П. П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. К. М. Минин и Д. М. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

Новые черты старой России (3 часа)

Россия после смуты. Первые годы правления Алексея Михайловича. Царь Михаил Федорович. Возрождение самодержавия. Последствия смуты. Войны с Польшей и Швецией. Восстановление хозяйства. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Суд. Армия. Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание.

Хозяйство и сословия. Рост населения в городах и селениях, «росчисти» и «починки», промыслы и торговля. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур, наемного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Появление «новых людей» — капиталистов-купцов (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян. Господство старых отношений и представлений. Колонизационные процессы. Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Герои сибирской эпопеи.

Социальные протесты. Народы России в XVII в. «Бунташный век». Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662 г. (Медный бунт). Восстания в других районах России. Крестьянское восстание во главе со С. Т. Разиным. Личность С. Т. Разина.

Внешняя политика России. Русско-польская (Смоленская) война 1632—1634 гг. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкая

война. Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей. Присоединение Сибири. Нерусские народы России.

Россия накануне преобразований. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья — регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.

Культура и быт. Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало нового периода в истории русской культуры. Процесс секуляризации (обмирщения) культуры. Национальное самосознание. Повести и сказания о Смутном времени — герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Обучение грамоте. Круг чтения. Школы и академия. Научные знания. Фольклор. Литература. Архитектура. Московское, или нарышкинское, барокко. Театр. Живопись. Прикладное искусство. Научные знания. Быт русских людей — бояр и дворян, крестьян и горожан; новые веяния (соборы рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с иностранцами, поездки за границу).

Тема VII. Россия в XVIII в. (6 ч)

Эпоха Петра Первого (2 часа). Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела. Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг. Северная война и преобразования. Начало Северной войны. Нарвская битва. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Влияние победы под Полтавой на дальнейший ход Северной войны. Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя.

Реформы Петра Великого. Петровские указы, охватывающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления.

Конец Северной войны. Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов. (2 часа) Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Миних и Ласси. Россия в Семилетней войне. С. Ф. Апраксин, П. С. Салтыков, П. А. Румянцев и А. В. Суворов. Император Петр III Федорович.

Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II (2 часа). Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г.

Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Братья Орловы, Г. А. Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767—1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Полемика в журналах. Русское просвещение.

Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. А. Н. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радищевцы. Реакция после Пугачевского восстания в России и революция во Франции.

Народные движения. Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском Суконном дворе и др. Чумной бунт 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Е. И. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Победы на суше и на морях. Русско-турецкие войны. П. А. Румянцев и А. В. Суворов, Г. А. Спиридов и Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.

Русская церковь в XVIII в. Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Сторонники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие.

Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России.

Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. Просвещение. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М. В. Ломоносов. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

Тема VII. Россия в первой половине XIX в. (4 ч)

Россия в первой четверти XIX в (2 часа). Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд в промышленности.

Павел I на троне. Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г.

Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Соппротивление консервативных сил. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России в начале XIX в. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией.

Отечественная война 1812 г. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М. И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о включении мира. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза.

Александр I и декабристы. Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М. М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А. А. Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

Российская империя при Николае I (2 часа). Следствие и суд над декабристами. П. И. Пестель, С. П. Трубецкой, К. Ф. Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири.

Оценки движения декабристов в российской исторической науке.

А. Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. С. С. Уваров. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы.

Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А. П. Ермолов, имам Шамиль.

Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В. Г. Белинский. А. И. Герцен. Т. Г. Шевченко.

Крымская война. Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов. Парижский мир.

Образование и наука. Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика.

Русская православная церковь. Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит московский Филарет. Преследование старообрядцев.

Тема VIII. Россия во второй половине XIX в. (4 ч)

Россия в 60—70-е гг. XIX в. (2 часа) Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков.

Реформы 60—70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Авторы реформ.

Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Канцлер А. М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Россия и освободительная борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Конец «союза трех императоров» и сближение России и Франции.

Развитие хозяйства в пореформенной России. Строительство великой магистрали от Петербурга до Владивостока. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город — новое явление в России. Промышленный переворот. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Расслоение крестьянства. Замедленное развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве центральных губерний. Быстрое развитие аграрного капитализма на Северном Кавказе и Южной Украине.

Драма после освобождения. Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию. И. И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II, организованное «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников.

Россия в 1880 — 1890-е гг (2 часа) Александр III. Первая всеобщая перепись населения. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С. Ю. Витте. Рабочий класс России. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы.

Дискуссия историков о месте России в мировой экономике конца XIX — начала XX в.

Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий. Политическая реакция. Александр III и К. П. Победоносцев. Внешняя политика России в конце XIX в.

Россия в первые годы правления Николая II. Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80—90-х гг. XIX в. «Третий элемент» в земстве. Н. Ф. Анненский. Либеральное народничество. Н. К. Михайловский. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В. И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

Культура России в XIX в. Просвещение и наука. Русские путешественники. Градостроительство. Старый Петербург — шедевр европейского зодчества. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников.

Музыка народов России. Русская литература завоевывает Европу. Рост грамотности во второй половине XIX в. Создание национальной письменности у ряда народов Поволжья. Печать столичная, провинциальная. Книгоиздательское дело. Драматический театр в столицах и провинции. Выставки. Музеи. Храмы.

Русская православная церковь в XIX в. Православие в системе царского самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Церковь и освобождение крестьян. Н. А. Протасов и митрополит Филарет. Вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири и ее историческое значение. Монастырское «старчество». Старец Амвросий из Оптиной пустыни. Политика К. П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.

Повторение 1 час

Итоговое повторение и обобщение (2 часа)

11 КЛАСС

РОССИЯ В XX-НАЧАЛЕ XXI в.

РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (8ч)

Тема 1. Россия в начале XX в.

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень [социально-экономического развития](#). Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Тема 2. Россия в годы первой революции

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. Г. Талон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест [17 октября](#) 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума

Тема 3. Монархия накануне крушения.

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. *«Вехи»*,

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновы [валет](#)»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (28 ч)

Тема 4. Россия в революционном [вихре](#) 1917 г.

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и [буржуазные](#) партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис. правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс [большевиков](#) на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране,

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Тема 5. Становление новой России ()

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. [Брестский](#) мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». *Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.)*.

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и [высшего образования](#), науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. 1 Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменевеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн,

Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации.

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х г — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. *Отказ от принципов кооперации.* «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и [«врагами народа»](#). Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о [взаимопомощи](#) с Францией и Чехословакией. Обострение [международных отношений](#) и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Тема 8. Великая Отечественная война

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за липнем фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на поемный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. [Потсдамская](#) конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Тема 9. Последние годы сталинского правления.

Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. 11ромышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического' лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Тема 10. СССР в 1955—1964 гг.: попытки реформирования советской системы

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30— 50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. *Идеалы и ценности молодежи 60-х гг.* Противоречивость духовной жизни. *Диссиденты.*

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных [программ развития](#) народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике с начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. *События 1956г. в Венгрии*. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования.

Наращение кризисных явлений в советском обществе в 1965— 1985 гг. Л. И.

Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (5ч)

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. [Конституция Российской Федерации](#) 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В. (4 Ч)

Т е м а 1. Мир в начале XX в. (1 ч)

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918) (2 ч)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Т е м а 3. Образование национальных государств в Европе.

Послевоенная система международных договоров (1 ч)

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (7 ч)

Т е м а 4. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в. (2 ч)

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Т е м а 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в. (4 ч)

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Т е м а 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы (1 ч)

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (3 ч)

Т е м а 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. (9 ч)

Т е м а 8. Международные отношения во второй половине XX в. (2 ч)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Т е м а 9. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в. (3 ч)

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в

80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Т е м а 10. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в. (1 ч)

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Т е м а 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (2 ч)

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Т е м а 12. Наука, культура и спорт в XX в. (1 ч)

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

IV. Тематический план

10 класс

№	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов
	Первобытность	1
1	Предыстория.	1
	Древний мир	3
2	Особенности государств Древнего Востока.	1
3	Древняя Греция.	1
4	Древний Рим.	1
	Средневековье	5
5	Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы.	1
6	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.	1
7	Византийское Средневековье.	1
8	Исламский мир в Средние века.	1
9	Индия, Китай и Япония в Средние века.	1
	Возрождение	1
10	Возрождение как культурно-историческая эпоха.	1

	Новое время	13
	<i>Экономика и общество</i>	3
11	Возникновение мирового рынка.	1
12	Общество и экономика «старого порядка».	1
13	Промышленная революция. Индустриальное общество.	1
	<i>Духовная жизнь общества</i>	3
14	Религия и церковь в начале Нового времени.	1
15	Наука и общественно-политическая мысль.	1
16	Художественная культура.	1
	<i>Политические отношения</i>	4
17	Государство на Западе и Востоке.	1
18	Английские революции XVII в.	1
19	Французская революция конца XVIII в.	1
20	Становление либеральной демократии.	1
	<i>Международные отношения</i>	3
21	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.	1
22	Европейское равновесие. XVII— XVIII вв.	1
23	Конфликты и противоречия. XIX в.	1
24	Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в.	1

	Всего -	26 ч
--	---------	-------------

История России:

№	Раздел Тема урока	Кол-во часов
	Тема I. Русь изначальная	4
1	Происхождение славян. Их соседи и враги	1
2	Восточнославянские племена в VIII—IX вв.	1
3-4	Становление Древнерусского государства	1
	Тема II. Расцвет Руси. XI – первая треть XII века	2
5-6	Расцвет Руси. XI — первая треть XII в.	1
	Тема III. Политическая раздробленность Руси	2
7	Политическая раздробленность Руси	1
8	Культура Руси в X — начале XIII в.	1
9	Повторение темы	1
	Тема III. Русь в XIII—начале XIV вв.	4
10-11	Борьба Руси за независимость в XIII в.	2

12-13	Возвышение Москв	2
	Тема IV. В борьбе за единство и независимость	4
14-15	В борьбе за единство и независимость	2
16-17	Образование Русского централизованного государства	2
	Тема V. Россия в XVI в.	4
18-19	Россия в XVI в.	2
20-21	От Руси к России	2
22	Повторение темы	1
	Тема VI. Россия в XVII в.	5
23-24	Смутное время	2
25-27	Новые черты старой России -Россия после Смуты. Первые годы правления Алексея Михайловича. -Социальные протесты. Народы России в XVII в. - Россия накануне преобразований.	3
	Тема VII. Россия в XVIII в.	6
28-29	Эпоха Петра I	2
30-31	Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.	2
32-33	Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II	2
	Тема VII. Россия в первой половине XIX в.	4

34-35	Россия в первой четверти XIX в.	2
36-37	Российская империя при Николае I	2
	Тема VIII. Россия во второй половине XIX в.	4
38-39	Россия в 1860 — 1870-е гг.	2
40-41	Россия в 1880 — 1890-е гг.	2
42	Повторение темы	1
	Всего -	42 ч

11 класс

тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1. Мир в начале XX в.	3ч.
2. Россия в начале XX века (2 ч. + 1 ч.)	3ч.
3. Первая мировая война	2ч.
4. Россия в годы первой революции (2 ч.)	2ч.
5. Российская монархия накануне крушения (3 ч+1.)	4ч.
6. Образование национальных государств. Послевоенная система международных договоров (2 ч.)	2ч
7. Социально-экономические и политические изменения в ведущих странах в 20-е годы XX века (2 ч.)	2ч

8. От февраля к октябрю 1917 г. (3 ч.)	3ч
9. Становление новой России (2 ч. + 1 ч.)	3ч
10. Советская страна в 20-30-е годы XX века(6 ч.)	6ч
11. <i>Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930 гг.(2 ч. + 1 ч.)</i>	3ч
12. <i>Международные отношения в 1920-1930-е годы (2 ч).</i>	2ч
13. <i>Великая Отечественная война (4 ч +1.)</i>	5ч
14. <i>Вторая мировая война (3 ч.)</i>	3ч
15. <i>Мир во II половине XX века. Исторические проблемы второй половины XX века. (2 ч.)</i>	2ч
16. Последние годы сталинского правления (3 ч.)	3ч
17. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы (2 ч.)	2ч
18. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (2 ч. + 3 ч.)	5ч
19. На новом переломе истории: Россия в 90-е годы XX в. – начале XXI в. (3 ч.)	3ч
20. <i>Страны Западной Европы и Северной Америки в к.19 40-1990-х гг. XX в. (2 ч.)</i>	2ч
21. <i>Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг. (2 ч.)</i>	2ч
22. <i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во II половине XX в. (2 ч.)</i>	2ч
23. <i>Наука, культура и спорт во II половине XX в. (1 ч.)</i>	1
24. Итоговое обобщение	1
25. <i>Обобщающее повторение.</i>	1(+1 резерв)
Итого	68

4.1. Календарно-тематическое планирование

«Всеобщая история» (10 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Основные понятия	ЦОР	Формы контроля	Домашнее задание
1	Историческое знание. Источники и методы исторического исследования.	1	Характерные черты исторической науки на ранних стадиях её развития. Становление и развитие материалистических взглядов на мир.			Заполнение таблицы	§ 1
2	Концепции исторического развития.		Теории исторического развития.				§ 2, 3
Глава 1. Древнейшая и древняя история. (7 часов)							
3	Первобытная эпоха.	1	Этапы становления человека. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства, усложнение социальных отношений.	Антропогенез, неолитическая революция.	Презентация учителя С. В. Бердника.		§ 4, 5
4	Переход от первобытности к цивилизации.	1	Причины образования первых государств.	Государство, его признаки.	Презентация	Проверочный тест	§ 6
5	Цивилизации Древнего Востока	1	Особенности развития цивилизаций Древнего Востока. Военные деспотии. Духовные	Деспотия, её признаки, буддизм, конфуцианство.	Презентация	Сообщения учащихся	§ 6, 7

			ценности, философия.				
6	Древнегреческая цивилизация	1	Специфика географических условий, роль колонизации и торговых коммуникаций. Полисная система. Особенности общественно-политического устройства Спарты и Афин.	Демократия, полис, олигархия, илоты, периэки, лаконизм.	Презентация.	Сообщения уча-	§ 8
7	Борьба за господство над Средиземноморьем	1	Греко-персидские войны, их причины, последствия. Пелопонесская война.				§ 9
8	Древнеримская цивилизация	1	Римская республика и империя. Римское право. Демократия и тирания.	Республика, плебеи, тирания	Презентация	Проверочный тест	§ 9
9	Закат Римской империи	1	Падение Западной Римской империи, экономические и политические причины кризиса Римской империи	коллонат	презентация	Заполнение таблицы	§ 10
Глава 2. История средних веков (6 часов)							
10	Становление западноевропейской цивилизации в средние века. Образование государств в Западной и Восточной Европе.	1	Принципы периодизации средневековья, историческая карта средневековья, «великое переселение	«великое переселение народов»	презентация	Проверочный тест	§ 11,12

			народов».				
11	Социально-экономическое развитие Европы в средние века.	1	Особенности социально-экономических отношений, формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах, положение зависимого населения.	Феодализм, феодал, натуральное хозяйство, сословия.	презентация		§ 13
12	Политическое развитие Европы в средние века.	1	Этапы развития феодального государства. Период раздробленности и образования централизованного государства.	Феодальная раздробленность, централизованное государство, его признаки.			§ 21
13	Духовный мир Средневековья.	1	Особенности мировосприятия средневекового человека. Религиозная и светская культура в средневековой Европе.	Еретик, ересь, теология	Презентация	Сообщения учащихся	§ 25
14	Кризис европейского общества в XIV-XV вв.	1	Зарождение новых явлений в недрах традиционного средневекового общества.			Понятийный диктант	§ 24
15	Государства Востока в период европейского средневековья.	1	Особенности социальной структуры, экономической жизни,		Презентация	Заполнение таблицы	§ 14, 28

			политических отношений. Арабские, монгольские, тюркские завоевания.				
Глава 3. История Нового времени (10 часов)							
16	Переход от аграрного общества к индустриальному.	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	Модернизация, великие географические открытия.		Сообщения учащихся, проверочный тест	§ 25
17	Возрождение и Реформация в Европе. Кризис феодализма.	1	Социально-психологические факторы процесса модернизации. Основы вероучений Реформации, новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации.	Реформация, Контрреформация	Презентация	Работа с документами.	§ 25
18	Абсолютизм в Западной Европе.	1	Эволюция европейской государственности от сословно-представительных монархий к абсолютизму.	Абсолютизм, его признаки.			§ 26

19	Кризис сословного строя. Буржуазная революция в Англии (1640-1660 гг.)	1	Причины, особенности, этапы и значение буржуазной революции в Англии.	революция	Презентация	Заполнение таблицы	§ 29-30
20	Развитие культуры в Новое время. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	1	Характеристика идей просвещенного абсолютизма	Просвещенный абсолютизм, реформы		Заполнение таблицы, проверочный тест.	§ 30
21	Цивилизации Востока в XVI-XVIII вв.	1	Экономическое развитие и социальные отношения в странах Востока; причины отставания восточных обществ от цивилизации Запада.	Иерархия, замкнутая социальная система, закрытое общество.		Заполнение таблицы	§ 36
22	Экономическое развитие стран Европы в конце XVIII- начале XIX вв.		Социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Эпоха меркантилизма. Противоречия промышленного переворота, его значение.	Промышленный переворот, меркантилизм.	Презентация	Заполнение таблицы	§ 35
23	Социально-политическое развитие Европы в конце XVIII века – начале XIX века.	1	Кризис абсолютизма, начало революции во Франции.		Презентация	Работа с документами, проверочный тест	§ 38
24	Реакция и революции в Европе в первой половине XIX века	1	Причины и последствия революций в Европе в	«весна народов», реакция.		Заполнение таблицы	§ 40-41

			первой половине XIX века.				
25	Общественные и политические учения XIX века	1	Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.	Идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм		Заполнение таблицы.	§ 53
26	Страны Востока в XIX веке и колониальный раздел мира.	1	Истоки и сущность политики «нового империализма», различные формы зависимости стран Востока, блоковая система международных отношений.	Колониализм, экспансия, военно-политические блоки			§ 45-46

В связи с большим объемом изучаемого материала, нет возможности вынести в рамки отдельного урока контрольные работы по данному курсу. Контроль за качеством усвоения материала осуществляется при помощи тематических тестов, проверочных работ, а также творческих работ учащихся (например, защита презентаций).

«История России» (10 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Основные понятия	ЦОР	Формы контроля	Домашнее задание
Глава 1. Русь Древняя (10 часов)							

1	Восточные славяне в древности.	1	Восточнославянские племенные союзы и их соседи.	Этнос. Племенные союзы	Набор ЦОР к учебнику, карта		§ 1-3
2	Возникновение древнерусского государства	1	Причины и факторы возникновения русской государственности, теории образования государства у восточных славян.	Государство, «норманнская» и «антинорманнская» теории происхождения государства у восточных славян.		Сообщения уч-ся (Религия древних славян)	§ 4-6
3	Первые русские князья. Древняя Русь и Византия.	1	Рассмотреть тенденции и динамику развития древнерусского государства. Особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги.	Полюдье, дружина, уроки, погосты, вече.			§ 6-7
4	Правление Святослава. Тестирование по теме: «Русь Древняя»	1	Особенности правления князя Святослава (перемещение главной заботы на внешние завоевания). Главные направления внешней политики Святослава. Оценка деятельности Святослава.		Набор ЦОР к учебнику	Работа с документами	§ 7
5	Русь во времена Владимира	1	Причины и значение принятия	Христианство, двоеверие, православие, католицизм.	Презентация С. В. Бердника	Работа с документами	§ 8

	Святославича. Принятие христианства на Руси.		христианства.				
6	Правление Ярослава Мудрого.	1	Особенности правления Ярослава Мудрого.			Работа с документами . Проверочный тест.	§ 9
7	Зарождение феодальных отношений.	1	Формы землевладения на Руси, категории зависимого населения. Развитие норм права.	Княжеский домен, вотчина, закуп, тиун, рядович, смерд, изгой, вервь		Работа с документами .	§ 10-11
8	Правление Владимира Мономаха	1	Новые уособицы. Характеристика политики Владимира Мономаха.			Работа с документами	§ 12-13
9	Политическая раздробленность Руси.	1	Причины феодальной раздробленности. Оценки периода феодальной раздробленности. Характеристика крупнейших земель и княжеств Руси XII-XIII вв.	Феодальная раздробленность.		Заполнение таблицы	§ 14-16
10	Древнерусская культура	1	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних	Культура, канон, фреска, скань, икона.	Презентация С. В. Бердника	Сообщения учащихся	§ 17-18

			факторов на развитие культуры Руси. Достижения древнерусской культуры.				
Глава 2. Русь в XIII-XV вв.(4 часа)							
11	Татаро-монгольское нашествие на Русь	1	Образование монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие Батыя на Русь.		Презентация С. В. Бердника	Анализ карты. Проверочный тест.	§ 19
12	Борьба русских земель против экспансии Запада. Александр Невский	1	Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Взаимоотношения Орды и Руси, система управления завоеванными землями.	Ярлык, «ордынский выход», число.	Презентация С. В. Бердника	Сообщения учащихся	§ 20-21
13	Усиление Московского княжества. Борьба за великое княжение	1	Причины возвышения Москвы. Внутренняя и внешняя политика московских князей. Борьба за Великое княжение. Соперничество Москвы и Твери. Дмитрий Донской.		Презентация С. В. Бердника	Работа с документами	§ 22
14	Образование	1	Этапы и	Централизованное	Набор ЦОР к	Сообщения	§ 23

	единого государства России. Иван III.		предпосылки образования единого государства России. Положение московских князей после смерти Дмитрия Донского. События феодальной войны. Падение ига.	государство, его признаки, Судебник.	учебнику, схема.	учащихся.	
Глава 3. Россия в XVI- начале XVII вв.(5 часов)							
15	Правление Ивана Грозного.	1	Установление царской власти. Реформы Избранной Рады. Создание сословно-представительной монархии.	Сословно-представительная монархия, земский собор.	Набор ЦОР к учебнику	Проверочный тест	§ 25
16	Внешняя политика Ивана Грозного	1	Главные направления, события и итоги внешней политики Ивана Грозного. Опричнина. Дальнейшее закрепощение крестьян.	Опричнина, земщина.	Набор ЦОР к учебнику		§ 26
17 - 18	Смутное время. Народные ополчения.	2	Причины Смуты. Характеристика политики Бориса Годунова. Самозванцы. Сущность	Смута, интервенция, самозванство.	Презентация «Смута»	Сообщения о народных ополчениях.	§ 27, 30-31

			правления бояр. Борьба с польской интервенцией. Народные ополчения.				
19	Культура и быт XIV-XVI вв.	1	Особенности культурного развития в условиях централизованного государства. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет фресковой живописи, развитие книжного дела на Руси.		Презентация С. В. Бердника	Сообщения учащихся.	§ 24, 28-29
Глава 4. Россия в XVII-XVIII вв. (14 часов)							
20	Первые Романовы.	1	Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.			Проверочный тест	§ 32-33
21	Социально- экономическое развитие России в XVII веке.	1	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Преобразования в военном деле.	Всероссийский рынок, мануфактуры, крепостное право		Заполнение таблицы. Проверочный тест	§ 34
22	«Бунташный век»	1	Социальные движения XVII		Презентация	Заполнение таблицы	§ 35

			века.				
23	Внешняя политика России в XVII веке.	1	Расширение территории государства в XVII веке. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны России с Османской империей, Крымским ханством, Речью Посполитой. Итоги внешней политики XVII века.		Набор ЦОР к учебнику	Анализ карты, проверочный тест	§ 36-37
24	Предшественник и Петра I	1	Внутренняя и внешняя политика Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны.				§ 38
25	Начало Петровских реформ.	1	Личность Петра I. Первые реформы Петра III. Азовские походы.		Сюжет из фильма Л. Парфенова «Российская империя»		§ 40
26	Внешняя политика Петра I. Северная война.	1	Реформы армии и флота. Причины, ход и итоги Северной войны.			Анализ карты	§ 41-42
27	Реформы Петра I. Становление российского абсолютизма.	1	Петровские преобразования. Создание заводской промышленности. Новая система	Абсолютизм, протекционизм, меркантилизм. модернизация	Набор ЦОР к учебнику (схема)		§ 43-44

			государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие.				
28	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.	1	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	Бироновщина, кондиции.		Заполнение таблицы. Проверочный тест	§ 45
29	Золотой век Екатерины II.	1	Особенности внутренней политики Екатерины II. Суть политики «просвещенного абсолютизма», противоречивость внутренней политики Екатерины II.	«просвещенный абсолютизм»		Работа с документами .	§ 46
30	Внешняя политика России в XVIII веке.	1	Приоритетные направления внешней политики России во второй половине XVIII века, её задачи и итоги.		Сюжет из фильма Л. Парфенова «Российская империя», диск «Отечественна я история», анимированные карты	Анализ карты, сообщения учащихся	§ 47-48
31	Социально- экономическое развитие России в	1	Особенности социально- экономического			Заполнение таблицы. Проверочный	§ 49, 50

	XVIII веке.		развития России в XVIII веке.			тест	
32	Народные движения в XVIII веке.	1	Причины, повод, ход, социальный состав народных движений XVIII века. Оценка этих событий.		Сюжет из фильма Л. Парфенова «Российская империя»	Заполнение таблицы	§ 51
33	Культура России в XVIII веке.	1	Особенности российского Просвещения. Основание Академии наук и Московского университета. Направления в русской литературе, живописи, архитектуре. Развитие музыкального искусства.	Барокко, классицизм.	рококо, Презентация	Сообщения учащихся	§ 52-53
Глава 4. Россия в XIX веке.(12 часов)							
34	Короткое царствование Павла I. Начало правления Александра I.	1	Особенности правления Павла I. Причины дворцового переворота. Реформы системы государственного управления. Проекты Сперанского.		Сюжет из фильма Л. Парфенова «Российская империя»		§ 54-55
35	Отечественная	2	Россия в системе	Венский конгресс,	Презентация	Сообщения	§ 56-57

	война 1812 года		международных отношений, участие России в антифранцузских коалициях. Причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 года. Заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений.	Священный союз, «система европейского концерта»		учащихся	
37	Внутренняя политика Александра I после окончания Отечественной войны 1812 года. Восстание декабристов.	1	Влияние Отечественной войны на общественное сознание. Образование первых тайных обществ, их цели и программы. Изменение внутренней политики Александра I. Восстание декабристов.		Диск «Отечественная история»	Заполнение таблицы. Проверочный тест	§ 58
38	Крымская война.	1	Причины, ход и итоги Крымской войны.		Сюжет из фильма Л. Парфенова «Российская		§ 62

					империя», набор ЦОР к учебнику.		
39	Правление Александра II. Отмена крепостного права.	1	Начало правления Александра II. Содержание крестьянской реформы, её значение.			Проверочный тест	§ 67-69
40 - 42	Либеральные реформы 60-70-х гг. Внутренняя политика Александра III.	1	Содержание и значение либеральных реформ 60-70 гг. XIX века			Заполнение таблицы	§ 70

В связи с большим объемом изучаемого материала, нет возможности вынести в рамки отдельного урока контрольные работы по данному курсу. Контроль за качеством усвоения материала осуществляется при помощи тематических тестов, проверочных работ, а также творческих работ учащихся (например, защита презентаций).

11 класс «История России»

№	Тема	Кол- во часов	Элементы содержания образования	Основные понятия	ЦОР	Формы контроля	Домашнее задание
Глава 1. Российская империя в первые десятилетия XX века. (9 часов)							
1	Социально- экономическое развитие России в нач. XX в.	1	Особенности социально- экономического развития России в нач. XX века. Уровень промышленного развития, развитие с/х;	Многоукладность экономики. Монополия, финансовая олигархия, крестьянская община, пережитки			§ 1-3, понятия

			нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	феодализма			
2	Политическое развитие России в начале XX века	1	Структура органов государственной власти Российской империи, форма правления, взгляды на политическое развитие России. «Зубатовщина»	Абсолютная монархия, земства, «зубатовщина»		Работа с документами; сообщение о личности Николая II.	§ 4-5
3	Внешняя политика. Русско-японская война.	1	Направления внешней политики России. Задачи внешней политики. Причины, ход и итоги русско-японской войны	Экспансия, империалистическая война	Л. Парфенов, фильм «Российская империя», сюжет о русско-японской войне	Проверочный тест	§ 6
4-5	Первая российская революция. Начало революции. Завершающий этап революции, её итоги.	2	Причины революции, этапы революции, её итоги.	Революция, движущие силы революции, характер революции.	Л. Парфенов, фильм «Российская империя», сюжет о начале революции.	Заполнение таблицы, работа с документом	§ 10-13
6	Изменения в политической системе России.	1	Структура органов политической власти после революции. Политические итоги революции.	Парламент, Гос. Дума, «третьиюньский государственный переворот»		Заполнение таблицы, проверочный тест	§ 14-17

7	Реформы П. А. Столыпина	1	Личность Столыпина, программа реформ, содержание, осуществление, итоги аграрной реформы	Хутор, отруб		Сообщение о личности П. А. Столыпина	§ 18
8	Россия в Первой мировой войне.	1	Причины и повод к началу первой мировой войны. Участие русских войск в военных событиях 1914-1916 гг. Отношение к войне российского общества.	«Брусиловский прорыв», «окопная война»	Л. Парфенов, фильм «Российская империя», сюжет о военных событиях на Восточном фронте в 1914-1915 гг.	Проверочный тест	§ 19-21
9	Серебряный век русской культуры	1	Особенности культуры Серебряного века, новые стили и направления в литературе и искусстве, научные открытия	Серебряный век, модерн, критический реализм, авангард	Презентация		§ 22-23
Глава 2. Россия в поисках перспектив 1917-1927 гг. (8 часов)							
10-11	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Начало революции. От Февраля к Октябрю.	2	Причины революций, этапы революционных событий, кризисы Временного правительства, политика большевиков.	Двоевластие, «корниловский мятеж»		Заполнение таблицы, проверочный тест	§ 24-29
12	Октябрьский переворот большевиков	1	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение	Декрет		работа с документами	§ 30-31

			Советской власти. Первые декреты Советской власти.				
13	Формирование советской государственной-политической системы.	1	Формирование новой государственной системы. Создание РСФСР.	СНК, ВЦИК, ВЧК, наркоматы.		проверочный тест	§ 32
14	Социально-экономическая политика большевиков.	1	Экономические преобразования большевиков.	централизация экономики, продовольственная диктатура, продотряды, комбеды, рабочий контроль, национализация.		Работа с документами	§ 33-35
15	Гражданская война в России Главные фронты гражданской войны.	1	Причины Гражданской войны. Этапы войны. Противодействующие силы, содержание этапов войны	Гражданская война интервенция		проверочный тест	§ 36
16	Гражданская война в России: красные	1	Экономическая политика красных в годы войны, создание Красной армии.	«Военный коммунизм»			§ 37
17	Гражданская война в России. Белые.	1	Экономическая политика белых в годы войны. Лидеры белого движения. Причины поражения белого движения.			Заполнение таблицы.	§ 38-39
Глава 3. Советская Россия в 20-30-е гг. (5 часов)							
18	Новая экономическая политика.	1	Причины перехода к НЭПу. Решения X	НЭП		Сравнительная таблица,	§ 40-41

			съезда РКП (б). Сущность НЭПа, его итоги и противоречия.			проверочный тест	
19	Коммунистическая партия в 20-е гг. национальная политика: образование СССР	1	Изменения в партии большевиков, борьба за власть в партии. Предпосылки объединения советских республик, принципы построения СССР	План автономизации, федерация		проверочный тест Работа с документами, таблица	§ 43-44
20	Внешняя политика советской России в 20-е годы.	1	Цели и задачи советской внешней политики, содержание этапов внешней политики СССР, итоги и противоречия советской внешней политики.	Коминтерн, «полоса дипломатического признания», Раппальский мир		Работа с документами, таблица	§ 45
21	Социалистическая индустриализация.	1	Цели, задачи, особенности индустриализации. Источники индустриализации. Методы индустриализации	Индустриализация, стахановцы.	Презентация	Сообщения учащихся, заполнение таблицы, проверочный тест	§ 46-47
22	Коллективизация с/х	1	Цели, методы, результаты коллективизации	Коллективизация, кулаки, середняки			§ 48
Глава 4. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945.(7 часов)							
23	Внешняя политика СССР в 30-е годы.	1	Цели и задачи советской внешней политики СССР, попытки создания системы коллективной	Система коллективной безопасности, Лига Наций, политика умиротворения,		Заполнение таблицы	§ 51

			безопасности, советско-германский пакт 1939-1941 гг.	пакт			
24	СССР накануне войны с Германией.	1	Мероприятия по укреплению обороноспособности границ.			Заполнение таблицы, проверочный тест	§ 52-53
25	Начало Великой Отечественной войны.	1	Нападение Германии. Провал планов молниеносной войны. Битва за Москву.	Блицкриг, план «Барбаросса»	Кадры из фильма «Война»	Заполнение таблицы, проверочный тест	§ 54
26	Коренной перелом и завершающие операции войны.	1	Сталинград, Курская дуга, битва за Днепр	Коренной перелом в ходе войны.	Кадры из фильма «Война»	Заполнение таблицы	§ 55
27	Советский тыл в годы войны.	1	Самоотверженный труд в тылу.	Эвакуация.			§ 56
28	СССР и союзники.	1	Образование и деятельность антигитлеровской коалиции.	Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз.			§ 57
29	Обобщение по теме: «Великая Отечественная война»	1	Контрольная работа (тест, вопросы, требующие развернутых ответов)				
Глава 5. СССР после Второй мировой войны 1945-1953 гг. (3 часа) учебник «История России 1945-2008. 11 класс							
30	Внешняя политика СССР в конце 40-х- 50-е гг. «Холодная война». Выбор политического курса СССР	1	Итоги войны. Расстановка сил на международной арене после войны. Формирование мировой системы социализма.	Биполярность мира, мировая система социализма		Проверочный тест	§ 58 (1)
31	Восстановление и развитие народного	1	Социально- экономическое	конверсия		Проверочный тест	§ 59 (2)

	хозяйства СССР после войны.		положение СССР после войны. Методы восстановления хозяйства.				
32	Общественно- политическая жизнь в СССР после войны.	1	Идеологические кампании конца 40-х гг. Апогей сталинизма			Проверочный тест	§ 60-61 (3- 4)
Глава 6. СССР в 1953- середине 60-х годов. (3 часа)							
33	Изменения политической системы в середине 50-х годов. «Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура	1	Этапы борьбы за власть после смерти Сталина, курс на десталинизацию, XX съезд КПСС, внутрипартийная демократия, проявления оттепели в духовной жизни, достижения советской науки.	«оттепель», десталинизация, реабилитация, оттепель		Проверочный тест	§ 62-63 (5, 8)
34	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1	Программы экономических реформ. Экономические реформы Н. С. Хрущева, их итоги	Целина, «кукурузная эпопея», экстенсивное производство, перекося экономики, дефицит		Заполнение таблицы	§ 64 (6)
35	Внешняя политика СССР в середине 50- середине 60-х гг.	1	Принцип мирного сосуществования, противоречивость внешней политики	Берлинский кризис, Карибский кризис			§ 65 (7)
Глава 7. СССР в середине 60-середине 70-х гг. (2 часа)							
36	Политическое развитие СССР в сер.60-сер.80-х гг.	1	Усиление позиций номенклатуры, неосталинизм,	Номенклатура, неосталинизм, правозащитники		Проверочный тест	§ 66 (9, 12)

			духовная жизнь общества в период «застоя», Конституция 1977 г.	(диссиденты)			
37	Экономика «развитого социализма»	1	Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса, развитие с/х, косыгинская реформа	Экстенсивное производство, дефицитная экономика.		Проверочный тест, таблица	§ 66 (10, 11)
Глава 8. Перестройка в СССР. (2 часа)							
38	Реформа политической системы и распад СССР Новое политическое мышление	1	Этапы политической реформы, обострение межнациональных отношений, август 1991 года. Смена курса внешней политики, разблокирование региональных конфликтов, распад мировой системы социализма.	Демократизация, гласность, многопартийность, путч Биполярный, однополярный мир.		Проверочный тест Работа с текстом документов.	§ 67-68 (13, 14, 15, 16)
39	Экономические реформы 1985-1991 гг	1	Этапы экономической реформы, её итоги	Ускорение, рыночная экономика			§ 67-68 (13)
Глава 9. Россия в 1991-2000 гг. (3 часа)							
40	Переход к рынку, «шоковая терапия»	1	Экономические реформы 1992-1993 гг. Структурная перестройка промышленности. Дефолт 1998 г., его последствия.	Приватизация, ваучер, либерализация цен, шоковая терапия, дефолт		Проверочный тест	§ 69 (17)
41	Политическая жизнь	1	Противостояние	Многопартийность,		Работа с	§ 70 (18,

	России в 90-е гг. Новый политический режим.		законодательной и исполнительной власти осенью 1993 г., Конституция 1993 г., российский парламентаризм	электорат		текстом Конституции	19)
42	Международное положение России в конце XX века	1	Финал «холодной войны». Расширение НАТО и СНГ. Ухудшение отношений с Западом.	Однополярный мир.			§ 71-72 (20)
Глава 10. Россия на современном этапе развития. (4 часа)							
43	Курс Президента В. В. Путина. Внутренняя политика в начале XXI века.	1	В. В. Путин, курс на укрепление государственности, гражданского согласия, экономический подъем и социальную стабильность Налоговая реформа, судебная реформа, столкновения с олигархами, Чечня. Борьба с терроризмом	Новые государственные символы		Проверочный тест	§ 71-72 (21), § (22)
44	Курс на суверенную демократию	1	Развитие экономики, реформа управления, национальные проекты, структурные преобразования в экономике.			Работа над рубрикой «Думаем, рассуждаем», учебник , стр. 330	§ 23
45-46	Внешняя политика России: восстановление позиций	1	Решение проблемы внешнего долга, российско-американские	«цветные революции»		.	§ 24, 25

			отношения, отношения России со странами ближнего зарубежья, Россия и международные организации, место России в системе международных отношений.				
--	--	--	---	--	--	--	--

В связи с большим объемом изучаемого материала, нет возможности вынести в рамки отдельного урока контрольные работы по данному курсу. Контроль за качеством усвоения материала осуществляется при помощи тематических тестов, проверочных работ, а также творческих работ учащихся (например, защита презентаций, проектов).

«Всеобщая история» (11 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Основные понятия	ЦОР	Формы контроля	Домашнее задание
Глава 1. «Мир в начале XX века» (3 часа)							
1.	Страны Европы и США В начале XX века.	1	Новые черты в развитии капитализма.	Индустриальное общество, модернизация, индустриализация, эшелоны модернизации, монополия, милитаризм, буржуазный реформизм	Презентация А. И. Чернова		§ 1, выучить понятия
2	Особенности экономического и политического	1	Экономическое развитие стран Европы и США	Демократизация общественной жизни, вообще		Защита учащимися проектов по	§ 2-6

	развития стран Европы и США в начале XX века.		в начале XX века; политическое развитие стран Европы и США В начале XX века	избирательное право, конституционная монархия, республика, парламентаризм, идеология, политическая партия.		особенностям развития стран в начале XX века.	
3	Пробуждение Азии: традиционализм и модернизация.	1	Особенности восточных традиционных обществ. Национально-освободительные движения и революции.			Заполнение сравнительной таблицы	§ 7-9
Глава 2. «Первая мировая война» (3 часа)							
4	Международные отношения в начале XX века.	1	Расстановка политических сил, формирование военно-политических блоков, первые локальные военные конфликты, причины войны, повод к войне, цели держав.	Тройственный союз, Антанта, империалистическая война, причины, повод.	Презентация учителя Бердника С. В. «Первая мировая война»	тест	§ 11
4-5	Первая мировая война (1914-1918) Начальный период (1914-1916 гг.) Завершающие операции Первой мировой войны.	2	Военные планы сторон, ход военных действий, итоги сражений, изменение внутреннего положения в воюющих странах, итоги войны.	Блицкриг, затяжная война, революция.	Презентация учителя Бердника С. В. «Первая мировая война»		§ 12

Глава 3. Страны Европы и США между двумя мировыми войнами (7 часов)							
6	Версальско-Вашингтонская система.	1	Положения Версальского договора. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы, её противоречия.	Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, национализм.		Работа с документами, тест	§ 13
7	Особенности послевоенного политического и социального положения в странах Европы.	1	Революции в Германии, Австро-Венгрии.	Революция	УЭИ «Экономическая и социальная география мира», раздел «Формирование политической карты мира» (изменение границ в мире после Первой мировой войны)	Работа с документами	§ 14
8	Страны Европы и США в 20-е гг.	1	Особенности экономического, внутривнутриполитического развития стран в 20-е гг. Система международных отношений в 20-е гг.	стабилизация		Защита проектов учащимися по странам Европы и США в 20-е гг.	§ 15
9	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	1	Особенности экономического кризиса, его последствия.	Рыночная экономика, цикличность рыночной экономики,			§ 16

				экономический кризис.			
10	США: «Новый курс» Ф. Рузвельта.	1	«Новый курс» - либерально-демократическая модель.	кейнсианство		Сообщения уча-	§ 17
11	Фашистская диктатура в Италии и Германии.	1	Тоталитарная модель. Причины установления фашистских режимов в Италии и Германии, особенности этих режимов.	Фашизм, тоталитаризм, национализм, террор.	Презентация учителя С. В. Бердника	Сообщения уча-, работа с документами	§ 18
12	Франция в 30-е гг. Народный фронт	1	Попытка фашистского переворота, Народный фронт и его реформы	Народный фронт	Презентация учителя С. В. Бердника		§ 19
Глава 4. Вторая мировая война (5 часов)							
13	Международные отношения накануне Второй мировой войны.	1	Крах версальско-Вашингтонской системы. Политика умиротворения	Политика умиротворения, аншлюс, политика коллективной безопасности.	Презентация учителя С. В. Бердника	тест	§ 24-25
14	Начало Второй мировой войны.	1	Причины и характер войны. Периодизация, фронты, особенности Второй мировой войны.	«большая тройка»	Презентация учителя С. В. Бердника	Заполнение таблицы	§ 28-29
15	Коренной перелом в ходе войны. Образование и деятельность антигитлеровской коалиции	1	Образование и деятельность антигитлеровской коалиции	Антигитлеровская коалиция.	Презентация учителя С. В. Бердника	Заполнение таблицы	§ 30
16	Окончание Второй	1	Завершающие события		Презентация	Заполнение	§ 31

	мировой войны.		Второй мировой войны		учителя С, В. Бердника	таблицы	
17	Последствия войны. Послевоенное мирное урегулирование.	1	Международные отношения после войны, биполярность мира.	«холодная война», биполярный мир	Презентация учителя С, В. Бердника	тест	§ 32
Глава 5. Страны Европы и США во второй половине XX века (3 часа)							
18-19	Развитие стран Европы и США в 1945-1970 гг.	1	Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема. Экономическая интеграция.	Смешанная экономика, «государство благосостояния», неокейнсианство.			§ 33
Глава 6. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны (2 часа)							
20	Страны Восточной Европы после Второй мировой войны	2	Принципы формирования мировой системы социализма	Мировая система социализма.			§ 42
Глава 7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны (2 часа)							
21	Страны Азии, Африки, Латинской Америки в послевоенный период.	1	Проблемы выбора путей развития, особенности модернизации	деколонизация			§ 43, 48-49
22	Международные отношения в 60-90-е гг. Глобализация в конце XX – начале XXI вв.	1	Биполярная модель, циклы международной политики, военные конфликты	«Оттепель», разрядка, глобализация, антиглобализм.			§ 51-52

Материал курса уплотнен, т. к. ряд тем («Духовная культура новейшего периода истории», «Гражданское общество») рассматриваются в курсе «История России. XX век» и в курсе «Обществознания».

В связи с большим объемом изучаемого материала, нет возможности вынести в рамки отдельного урока контрольные работы по данному курсу. Контроль за качеством усвоения материала осуществляется при помощи тематических тестов, проверочных работ, а также творческих работ учащихся (например, защита презентаций, проектов).

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники

10 класс

1. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. М.: «Русское слово», 2013.
2. А. Н. Сахаров, В. И. Буганов «История России с древнейших времен до конца XVII века», М.: «Просвещение», 2013.
В. И. Буганов, П. Н. Зырянов «История России конец XVII – XIX век», М.: «Просвещение», 2013

11 класс

1. А. О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая истории» 11 класс. М.: «Просвещение», 2011
2. О. С. Сороко-Цюпа, В. П. Смирнов, А. И. Строганов «Мир в XX веке». «ДРОФА», 2013
3. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. История России XX- начало XXI века. М.: «Русское слово» 2013.
4. История России 1945-2008гг. Под ред. А.В. Филиппова. М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература для учителя

1. Агафонов С.В. Использование учебно-методического комплекса по истории издательства «Русское слово»/ <http://www.russkoe-slovo.ru/> Сайт издательства «Русское слово».
2. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2015. - 319с.
3. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
4. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2011.. – 144с.
5. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011, 190с.
6. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320с.
7. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2012. – 624с.

8. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010г.. – 574с.
10. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
11. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2015. – 176с.

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. С древнейших времён до XIX в.
3. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
4. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
4. Historic.Ru: Всемирная история
5. <http://www.withhistory.com/>
6. Всемирная история в лицах<http://rulers.narod.ru>
7. Всеобщая история искусств<http://artyx.ru/>
8. История древнего мира: Электронное приложение к учебнику для 5-го класса<http://www.ancienthistory.spb.ru>
9. История Древнего Рима<http://www.ancientrome.ru>
10. Древняя Греция: история, культура, мифология<http://www.ellada.spb.ru>
11. Знаменитые греки<http://geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm>
12. ХРОНОС – Всемирная история в Интернете<http://www.hrono.ru>
13. Ресурсы WWW по истории<http://www.history.ru/hist.htm>
14. Вторая мировая война: каталог ресурсовhttp://www.1939_1945.net
15. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство<http://www.worldhist.ru>
16. Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"<http://his.1september.ru>

17. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
18. Преподавание истории в школе <http://www.pish.ru/>
19. Преподавание истории и обществознания в школе http://www.teacher.syktu.ru/05/index_primer_01.htm

6. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был:
- А) Отменить медные деньги;
 - Б) Ликвидировать «белые слободы»;
 - В) Отменить рекрутчину;
 - Г) Ввести подушную подать.
7. Мастер Дионисий работал над росписями:
- А) Троице-Сергиева монастыря;
 - А) Ферапонтова монастыря под Вологдой;
 - А) Андроникова монастыря в Москве;
 - А) Кирилло-Белозерского монастыря.
8. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите о каком сражении идет речь.
«...Началось сражение, и многие пали, но помог Бог великому победоносному Дмитрию, и побеждены были... татары, и полному разгрому подверглись... Великий князь Дмитрий, славную победу одержав, пришел к Сергию, благодарность принес за добрый совет, Бога славил и вклад большой в монастырь лал».
- А) Ледовое побоище;
 - Б) Стояние на реке Угре;
 - В) Куликовская битва;
 - Г) Битва на реке Калке.
9. Назовите имя князя, бежавшего , опасаясь опалы и казни , в Литву в XVI веке, известного также как автор «Истории о великом князе Московском»:
- А) А.М. Курбский;
 - Б) А.М. Шуйский;
 - В) В.С. Старицкий;
 - Г) М.И. Воротынский.
10. Что из названного было одним из итогов царствования Алексея Михайловича?
- А) присоединение Крыма к России;
 - Б) взятие Казани;
 - В) утверждение России в Средней Азии;
 - Г) присоединение к России Левобережной Украины с Киевом.
11. Политика секуляризации –это:
- А) наделение крупных монастырей землёй с крестьянами из государственного фонда;
 - Б) реформа по упорядочению налогообложения церковного землевладения;
 - В) обращение церковной собственности (преимущественно земельной) в светскую с последующим использованием в интересах государства;
 - Г) политика, направленная на передачу государством Церкви колонизируемых ею свободных земель.

12. Какое событие произошло раньше всех остальных?
А) начало присоединения Грузии к России;
Б) временное перенесение столицы из Петербурга в Москву;
В) взятие русскими войсками Берлина;
Г) создание шляхетского кадетского корпуса.
13. Прямая мужская линия династии Романовых пресеклась в связи со смертью:
А) Петра I; В) Петра II;
Б) Ивана Антоновича (Ивана VI); Г) Петра III
14. Названия «Уложенная комиссия», «Жалованная грамота городам» связаны с царствованием:
А) Петра I; В) Алексея Михайловича;
Б) Анны Иоанновны; Г) Екатерины II
15. Какое из приведенных ниже понятий характерно для царствования Павла I?
А) Урочные лета; В) Трехдневная барщина;
Б) Заповедные лета; Г) Вольные хлебопашцы
16. Что из названного относилось к последствиям экономической политики Петра I?
А) Появление торговых ярмарок;
Б) Значительный рост числа мануфактур;
В) Формирование свободного рынка рабочей силы;
Г) Учреждение Вольного экономического общества
17. Участие России в союзе с Австрией и Францией в войне с Пруссией относится к периоду:
А) 1722-1723 гг.; В) 1741-1743 гг.;
Б) 1756-1763 гг.; Г) 1768-1774 гг.
18. Что из названного относится к XVIII в.
А) окончательное закрепощение крестьян;
Б) отмена крепостного права;
В) разрушение крестьянской общины;
Г) введение подушной подати.
19. Прочтите отрывок из письма современницы событий и напишите название войны XIX в., о последствиях которой идет речь.
«Я уже пять дней в нашей несчастной Москве. Ах, Гриша, голубчик, ты представить себе не можешь, что с Москвой случилось, узнать ее нельзя и без слез видеть невозможно этих руин. От каменных домов стены остались, от деревянных, - печи торчат. Вообрази, какое

чудо, что маменькин дом уцелел... а слободы как не бывало – вся выгорела...»

А) Русско-шведская война;

В) Русско-турецкая война;

Б) Отечественная война;

Г) Крымская война

20. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е. Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие - военные поселения - общим мнением не одобрялись и были причиной неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие»

А) М. Сперанский;

В) А. Аракчеев;

Б) Д. Милютин;

Г) А. Бенкердорф

21. Прочтите отрывок из документа и назовите правителя, издавшего этот указ.

«И для того по долгу принадлежащего нам попечения о благе и величии Отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством, навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир, между империями Всероссийскую и Оттоманскую заключённый, который мы навсегда сохранить искренно желаем, не меньше же и замену и удовлетворение убытков наших, решились мы взять под державу нашу полуостров Крымский, остров Тамань и всю Кубанскую сторону»

А) Пётр I;

В) Александр I;

Б) Елизавета Петровна;

Г) Екатерина II/

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (1–12) является слово(словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Невская битва

2) реформа Патриарха Никона

3) свержение ордынского владычества

4) учреждение Сената

5) Крымская война

--	--	--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России XVIIIв.:

- А) присоединение Крыма;
- Б) заключение Ништадского мира;
- В) Прутский поход;
- Г) третий раздел Речи Посполитой

--	--	--	--

3. Какие три из названных ниже органов государственной власти появились в России в ходе реформ Петра I? Запишите соответствующие цифры в таблицу,

- 1) Государственная Дума»
- 2) Сенат;
- 3) приказы;
- 4) магистраты;
- 5) коллегии;
- 6) Земские соборы

--	--	--

4. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ	1) смерды
Б) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси	2) холопы
В) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли	3) закупы
Г) земледельцы, взявшие ссуду	4) тиуны
	5) рядовичи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между именами современников. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИМЕНА ДЕЯТЕЛЕЙ	ИМЕНА ПРАВИТЕЛЕЙ
А) А.Л. Ордин –Нащёкин;	1) Пётр I
Б) Ф. Лефорт;	2) Алексей Михайлович
В) Н. Панини;	3) Екатерина II
Г) Э. Бирон	4) Анна Иоановна
	5) Борис Годунов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между именами и событиями, связанными с их деятельностью
(к каждой позиции первого столбца подберите позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.)

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
А) патриарх Никон	1) присоединение Великого Новгорода
Б) Василий Шуйский	2) восстание Ивана Болотникова
В) Иван III	3) церковный раскол
Г) Иван IV	4) битва на реке Калка

	5) Ливонская война
--	--------------------

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Кто из названных деятелей культуры XVIII в были литераторами? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) В.К. Тредиаковский; | 4) Д.И. Фонвизин; |
| 2) Ф.Г. Волков; | 5) И.П. Аргунов; |
| 3) Г.Р. Державин; | 6) Ф.И. Шубин. |

Ответ:

--	--	--

8. Прочтите отрывок из произведения Г.К. Котошихина «О России в царствование Алексея Михайловича» и ответьте на вопрос: как назывался приказ, о котором идёт речь?

«... В тот приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя. А посылают того приказу подъячие с послами в государства...и в войну с воеводами ля того, что послы...много чинят не к чести своему государь...а воеводы в полках неправды чинят над ратными людьми, и те подъячие за послами или воеводами подсматривают и царю, приехав сказывают, и ...послы и воеводы...тех подъячих дарят и почитают выше меры, чтоб они...их выславляли, а худым не поносили»

Ответ: _____

9. Прочтите отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идёт речь в документе.

«Комиссия была в собрании, подала мне совети сведения о всей империи, с кем дело имеем и оком пешись должно»

Ответ: _____

10. Расположите в хронологической последовательности события Оте-чественной войны 1812 г. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) переправа армии Наполеона через реку Березину;

- Б) Тарутинский маневр;
 В) совет в Филях;
 Г) соединение 1-й и 2-й русских армий
 Ответ:

1	2	3	4

11. Прочтите отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и назовите государя, о котором идет речь.
 «Став национальным государем, он усвоил себе новое направление во внешних отношениях Руси. Он сбросил с себя последние остатки зависимости от золотоордынского хана. Он начал наступательные действия против Литвы, от которой Москва до тех пор только оборонялась. Он даже заявил притязания на все те русские области, которыми со времен Гедимина владели литовские князья: называя себя государем «всея Руси». Твердую наступательную политику вел он и относительно Ливонского ордена. Он умело и решительно пользовался теми силами, которые накопили его предки и которые он создал в объединенном государстве».
 Ответ: _____

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

1. Семилетняя война
2. Ливонская война
3. Алексей Михайлович
4. XVII в.
5. Крымская война
6. Петр I
7. XIX в.
8. Елизавета Петровна
9. XVIII в.

ПРАВИТЕЛЬ	СОБЫТИЕ	ВЕК
Иван Грозный	_____ (А)	XVI в.

_____ (Б)	Церковный раскол	_____ (В)
_____ (Г)	Прутский поход	XVIII в
Екатерина II	. Восстание Е. Пугачева	_____ (Д)

ЧАСТЬ 3

Для записи ответов на задания этой части (1–6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (1, 2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1–3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Когда теперь увидели, что эта печальная непогода и буря в общем улеглись, и стали полагать, что все подготовлено для мирного, улучшенного положения, его царское величество в день, когда происходит процессия, велел вызвать народ, чтобы он явился перед ним у помоста вне Кремля, причем присутствовал здесь и вельможа Никита Иванович Романов. Его царское величество стал говорить речь. Он выразил сильное сожаление, что народ, без его ведома, испытал такие бедствия со стороны безбожных Плещеева и Тихоновича, ныне получивших заслуженное воздаяние. Он сказал далее, что ныне на их места назначены благочестивые люди, которые будут кротко и справедливо управлять народом и соблюдать пользу и благосостояние на родные, находясь под бдительным его, царя, оком. Усиленный налог на соль, по его слову, должен также быть отменен. Царь обещал также, при первой возможности, взять обратно выданные им милостивые грамоты о монополиях; кроме того, он обещал расширить и увеличить их привилегии и те льготы, какие у них были. Кроме того, он сказал, что во всем будет, как отец отечества, в царской своей милости благосклонен народу. После этого народ низко наклонил перед ним свои головы и

пожелал царю долгой жизни. Затем царь продолжал: что же касается личности Бориса Ивановича Морозова, которого он также обещал им выдать, то он не желает его вовсе обелять, но тем не менее не может счесть его виновным во всем решительно. Он желал бы верить, что народ, у которого он еще ни разу ничего особенного не просил, исполнит эту первую его просьбу и простит Морозову на этот раз его проступки, сам он готов быть свидетелем, что Морозов отныне выкажет им только верность, любовь и все доброе. Если же народу угодно, чтобы Морозов более не занимал должности государственного советника, то он сложит ее с него, лишь бы ему не пришлось выдавать головою того, кто, как второй отец, его воспитал и взрастил. Он не мог бы перенести этого и надеется, что они не будут, как до сих пор, требовать от него такого поступка»

1. После какого события и в каком году произошла встреча царя с народом, о которой рассказывается в документе? О каком царе идёт речь?
2. Используя текст, укажите не менее трёх обещаний царя народу.
3. Какой документ был принят в связи с описываемыми событиями? Как этот документ изменил правовое положение населения?
4. Известно, что в XVII в. в России всё большее число людей овладевали иностранными языками. Назовите два из наиболее распространённых тогда иностранных языков и укажите причины важности владения ими в тот период.
5. Ниже указаны две точки зрения на наличие государства в Древней Руси.
 - 1) Древнюю Русь X – начала XII в. можно назвать централизованным государством.
 - 2) Древнюю Русь X – начала XII в. нельзя назвать централизованным государством.Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.
6. Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.
 - 1) Владимир Святославич
 - 2) Иван IV,
 - 3) Александр I,

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

Контрольная работа по курсу Истории за 10-й класс
2 вариант
Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (1–21) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. В каком из указанных рядов названы даты княжения Ивана III:
А) 1533-1584гг; В) 1462-1505гг
Б) 1565-1572гг; Г) 1584-1598гг
2. Кто из названных лиц был выдающимся иконописцем XVв?
А) Симон Ушаков; В) Аристотель Фиораванти;
Б) Дионисий; Г) Алевиз Новый.
3. Кто в Новгородской республике являлся высшим должностным лицом, контролировал деятельность князя?
А) Окольничий; В) Владыка;
Б) Посадник; Г) Стольник
4. Какие земли вошли в состав России позже других?
А) Ногайская орда; В) Астраханское ханство;
Б) Западная Сибирь; Г) Казанское ханство.
5. Одним из следствий принятия Соборного Уложения 1649 г. было:
А) Установление бессрочного сыска беглых крестьян;
Б) Продление сроков поиска крестьян до 15 лет;
В) Упразднение правила «с Дона выдачи нет»;
Г) Разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь.
6. Развитие отечественной культуры в XVII в характеризовалось:
А) Уменьшением влияния церкви;
Б) Насаждением западноевропейских образцов;
В) Открытием Академии наук;
Г) Появлением первых печатных газет и журналов.

7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.
«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочеными доспехами осветили. Уже встал тур на бой!
Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

А) Ледовое побоище; В) Куликовская битва
Б) Стояние на реке Угре; Г) Битва на реке Калке
8. Что из названного относится к последствиям отмены в 1682 г местничества?

А) консолидация дворянства и укрепление его позиций;
Б) слияние вотчины и поместий;
В) право участия в Земских соборах черносотных крестьян;
Г) секуляризация церковных земель;
9. Какой из гвардейских полков появился при Петре I?

А) Кантемировский; Б) Конногвардейский; В) Семеновский; Г) Измайловский
10. При Петре I этот князь в 1718-1722 гг был президентом Камер-коллегии; при Екатерине I - одним из организаторов Верховного тайного совета; после смерти Петра II – инициатором приглашения на престол Анны Иоанновны и ограничения её власти. Это князь

А) Д.Н. Голицын; Б) Г.И. Головкин; В) А.Д. Меншиков; Г) А.Б. Бутурлин
11. Политика меркантилизма – это:

А) экономическая политика, направленная на развитие в стране добывающей промышленности с целью активного вывоза сырья в другие страны;
Б) экономическая политика, направленная на создание национального капитала за счёт развития национального производства и активного вывоза товаров в другие страны;
В) экономическая политика, направленная на создание самодостаточной экономической системы, независимой от вывоза и ввоза товаров из-за границы;
Г) экономическая политика, направленная на поощрение национального сельскохозяйственного производства для обеспечения продовольственной безопасности страны
12. Какое событие в истории России связано с именем Николая I?

А) Кодификация законов;
Б) Присоединение Финляндии к России;
В) Отмена крепостного права;
Г) Учреждение Царскосельского лицея.
13. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле

А) по завещанию Петра I;
Б) по требованию участников крестьянского восстания;

- В) по приглашению Верховного Тайного совета;
Г) в результате дворцового переворота
14. Какой российский император(императрица) начал своё правление с конфликта с группой аристократов, попытавшихся ограничить его(её) власть?
А) Пётр II; В) Анна Иоанновна;
Б) Елизавета Петровна; Г) Пётр III.
15. Гросс-Егерсдорф, Цорндорф, Кунерсдорф... Это места сражений в ходе войны
А) Смоленской; В) Северной;
Б) Семилетней; Г) Ливонской
16. Учреждение в России Государственного совета относится к(о)
А) второй половине XVIII в;
Б) первой половине XIX в;
В) второй половине XIX в;
Г) первой половине XX в.
17. Укажите имя автора проекта, о котором говорится в тексте.
«Нельзя не упомянуть и о его участии, наряду с другими одиннадцатью сановниками, в секретной разработке проектов освобождения крестьян, работа над которыми проводилась в 1817-1818 гг. Подлинник проекта не разыскан и известен только в изложении других лиц. Суть его в общих чертах сводилась к следующему. Владельческие крестьяне и дворовые люди с согласия помещиков постепенно выкупались казной. Кроме того, опять-таки с согласия помещиков, государство могло выкупить по 2 десятины пахотной земли на каждую ревизскую душу. Такая мизерность наделов, естественно, способствовала бы развитию арендных отношений и препятствовала полному отрыву крестьянских хозяйств от помещичьего».
А) А.Н. Голицын; В) А.А. Аракчеев
Б) Н.М. Карамзин; Г) Н.Н. Новосильцев
18. Следствием подписания Александром I Тильзитского мира с Наполеоном было:
А) реализация секретного протокола о разделе сфер влияния между Россией и Францией в Центральной Европе;
Б) формирование русско-французского экспедиционного корпуса для похода в Индию;
В) присоединение России к континентальной блокаде Англии;
Г) подготовка российского и французского флотов к нападению на Англию
19. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и укажите, кто издал указ, о котором идёт речь.
«Манифест устанавливал трёхдневную барщину, а также запрещал помещикам заставлять крестьян работать в выходные и праздничные дни. Этот манифест положил первое ограничение помещичьей власти»
А) Пётр I; В) Пётр III;

Б) Екатерина II;

Г) Павел I

20. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о чём царствовании идёт речь.

«Первая половина этого царствования одновременно с внешними войнами ознаменовалась важными внутренними учреждениями... самое важное из этих учреждений были министерства, основанные на месте петровских коллегий... около того же времени учреждён государственный совет для обсуждения правительственных мер. Окончательное устройство министерств и Государственного совета принадлежит деятельности Сперанского».

А) Екатерины II;

В) Павла I;

Б) Александра I;

Г) Николая I.

21. Прочтите отрывок из записок А. С. Пушкина и укажите фамилию автора труда, о котором идёт речь.

«Это было в феврале 1818 года. Первые восемь томов «русской истории»... вышли в свет... Появление сей книги (так и быть надлежало) наделало много шума и произвело сильное впечатление, 3000 экземпляров разошлись в один месяц... все, даже светские женщины, бросились читать историю своего отечества, дотоле им неизвестную. Она была для них новым открытием».

А) В. Н. Татищев;

В) Н. М. Карамзин;

Б) В. О. Ключевский;

Г) С. М. Соловьёв.

ЧАСТЬ 2

Ответом к заданиям этой части (1–12) является слово(словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не

должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) утверждение патриаршества в России;

2) присоединение Новгорода Великого к Москве;

3) окончание зависимости Руси от Орды;

4) учреждение опричнины;

5) избрание русским царём представителя династии Романовых

--	--	--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности события XVIIIв:

- А) основание Санкт-Петербурга;
- Б) учреждение Академии наук;
- В) введение нового летоисчисления;
- Г) создание Сената

--	--	--	--

3. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана III, и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- 1) присоединение Смоленска
- 2) введение государственного герба – двуглавого орла
- 3) присоединение Новгорода
- 4) расцвет приказной системы
- 5) создание стрелецкого войска
- 6) постройка краснокирпичного Московского Кремля

--	--	--

4. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) плата за проживание на земле господина	1) «урочные лета»
Б) сроки, в течение которых владелец земли мог возвратить покинувших его крепостных крестьян	2) «заповедные лета»
В) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования	3) пожилое
Г) сроки в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день	4) вотчина

	5) поместье
--	-------------

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между событиями и их участниками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

УЧАСТНИКИ	СОБЫТИЯ
А) Дмитрий Боброк	1) освобождение Москвы от поляков в 1612г
Б) Кузьма Минин	2) Куликовская битва
В) гетман Мазепа	3) «стояние на Угре»
Г) князь Г. Потёмкин	4) Северная война
	5)присоединение Крыма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью

(к каждой позиции первого столбца подберите позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.)

РОССИЙСКИЕ ГОСУДАРИ	СОБЫТИЯ

А) Екатерина I	1) отмена смертной казни в России
Б) Пётр II	2) ограничение пожизненной службы дворянству государству 25 годами
В) Анна Иоанновна	3) укрепление позиций старомосковской знати
Г) Елизавета Петровна	4) создание Верховного тайного совета
	5) указ об основании Академии Наук

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между именами современников. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИМЕНА ДЕЯТЕЛЕЙ	ИМЕНА ПРАВИТЕЛЕЙ
А) А.Л. Ордин –Нащёкин;	1) Пётр I
Б) Ф. Лефорт;	2) Алексей Михайлович
В) Н. Панини;	3) Екатерина II
Г) Э. Бирон	4) Анна Иоанновна
	5) Борис Годунов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

8. Какие три из перечисленных ниже памятников зодчества были созданы в XVIII в.? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) церковь Покрова в Филях
- 2) здание Двенадцати коллегий;

- 3) Теремной дворец Московского Кремля;
- 4) Зимний дворец;
- 5) Таврический дворец;
- 6) Храм Христа Спасителя.

Ответ:

--	--	--

9. Прочтите отрывок из документа XVII в. и напишите его название. «Так же будет вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянах и о бобылах, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых и в дворцовых селах, и в черных волостях, или за посадах и в посадских людех... — за всякими вотчинники и помещики: и тех крестьян и бобылей по сыску отдавати по писцовым книгам... А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов, без урочных лет»

ОТВЕТ: _____

10. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к «Русской правде» П. Пестеля? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) сохранение в неприкосновенности сословных прав и привилегий
- 2) установление конституционной монархии
- 3) унитарное государство
- 4) федеративное государство
- 5) установление республики
- 6) освобождение крепостных крестьян

Ответ:

--	--	--

11. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и назовите имя императрицы, о которой идёт речь.

«[Она] была истинною преемницей величия Петрова и Вторую образовательницею новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив силы своей».

ОТВЕТ _____

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1. 1878 г.
2. Ясский мир
3. Петр I
4. 1856 г.
5. 1791 г.
6. Гюлистанский мир
7. Ям-Запольское перемирие
8. Александр I
9. Ништадский мир

Правитель	Год	Мирный договор
_____ (А)	1721 г	_____ (Б)
. Екатерина II	_____ (В)	_____ (Г)
_____ (Д)	1812 г.	Бухарестский мир
Александр II	_____ (Е)	Парижский мир

ЧАСТЬ 3

Для записи ответов на задания этой части (1–6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (1, 2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1–3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из документа 1741 г.

«Во все государственныя дела он вступал, и хотя прямое состояние оных ведать было и невозможно, однако ж часто и в самых важнейших делах без всякого, с которыми людьми надлежало, о том совету по своей воле и страстям отправлял, и какия от того в делах многие непорядки и государственным интересам предосуждения приключались, о том он сам довольно ве дает и признать должен.

Важные государственныя торги и заводы не токмо к явному казенному убытку, но и с превеликою обидою и разорением здешних российских поданных, которые, надеясь на опубликованные от Его Императорского Величества, блаженнейшей памяти Петра Великого Манифеста, многие тысячи .собственного своего капитала в те заводы положили, его старательством чу жим отданы...

И понеже, с одной стороны, состояние его, в котором он в Государство приехал, а с другой стороны такожде нынешнее его богатство всему свету явны и известны, того ради он должен сам объявить:

1. Что ему от Ея Величества пожаловано деньгами
3. Что ему от других чужестранных государей подарено и пожаловано, и в которое время?
4. Сколько денег и другого богатства и пожитков он вне государства отправил, куды и где ныне находится?»

1. Кому предъявляются обвинения? От кого из правителей России исходили обвинения и вопросы? О каких событиях идёт речь в документе?
2. В чём обвиняли исторического деятеля (приведите не менее 3 обвинений)?
3. Как называлась историческая эпоха, в которую происходили события? Какие черты эпохи отразились в данных событиях (укажите не менее двух черт)?
4. В течение XIX в. неоднократно возникал вопрос о восстановлении патриаршества в Русской православной церкви.

Кем и почему было упразднено патриаршество? Какой орган осуществлял

управление церковными делами? Объясните, почему после Февральской революции 1917 г. вопрос о восстановлении патриаршества был решён положительно.

5. Ниже указаны две точки зрения на развитие России в XVII в. до начала реформ Петра I.

- 1) Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений Западной Европы.
- 2) Россия в XVII в. вступила в период модернизации и усваивала экономические, военные и культурные новшества из Западной Европы.

Какая из точек зрения представляется Вам более обоснованной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения

6. Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Ярослав Мудрый, 2) Иван III, 3) Пётр I,

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

Итоговая контрольная работа по истории России 11класс.

Вариант № 1

1. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) *Косыгин*, 2) *Столыпин*, 3) *Андропов*, 4) *Витте*, 5) *Калинин*, 6) *Молотов*.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.
- Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.
- В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. Третьякевич
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) Калинин
- 5) Н. Кузнецов
- 6) Тула.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

5. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов

- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
 - 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
 - 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
 - 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров
6. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»? Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.
- 1) строительство первой атомной электростанции
 - 2) авария на Чернобыльской АЭС
 - 3) открытие Института ядерных исследований
 - 4) создание атомных авиационных двигателей
 - 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
 - 6) создание атомных подводных лодок
7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.
- 1) замена продразвёрстки продналогом
 - 2) усиление роли Советов в управлении государством
 - 3) борьба с «космополитизмом»
 - 4) отказ от политики «холодной войны»
 - 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
 - 6) введение многопартийности

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика... в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!... Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятеренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

1) военный коммунизм 2) И. В. Сталин

3) совнархоз 4) 1985 г.

5) Л. И. Брежнев 6) 1992 г.

7) 1957 г. 8) В. И. Ленин

9) нэп . **Ответ запишите в виде последовательности цифр**

11. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.

2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.

3) Данный Декрет был издан в 1917 г.

4) Декрет выражает позицию партии большевиков.

5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.

6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»

Б) кинофильм «Покаяние»

В) роман «В круге первом»

Г) картина «Оборона Севастополя»

1) Установлен в Волгограде.

2) Автор — А. И. Солженицын.

3) Создан в 1980-е гг.

4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.

5) Главный герой — В.И. Ленин.

6) Автор — А. А. Дейнека. **Ответ запишите в виде**

последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширились права рабочих и служащих, расширились уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

14. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а

также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Вариант № 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *Ускорение*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *коллективизация*, 5) *период разрядки*, 6) *дефолт*.

2. Ниже приведён перечень названий партий и общественных течений XIX — начала XX в. Все они, за исключением двух, относились к социалистическому направлению общественной мысли.

1) народники 2) октябристы

3) эсеры 4) кадеты

5) анархисты 6) большевики

Найдите и запишите порядковые номера названий партии (общественного движения), представители которых (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность

4) концессии иностранным предпринимателям

5) бесплатные коммунальные услуги

6) широкое кооперативное движение

4. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) политика гласности

2) многопартийность

3) сращивание партийного и государственного аппаратов

- 4) сосредоточение власти в руках партийного вождя
- 5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- 6) альтернативные выборы

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.
- Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.
- В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г. 2) А. Маресьев 3) 1945 г. 4) Москва
- 5) И. Кожедуб 6) Сталинград.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

6. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР
- 2) «ленинградское дело»
- 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- 5) преобразование наркоматов в министерства
- 6) создание совнархозов

7. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) внутрипартийная борьба за власть
- 5) введение многопартийности
- 6) политика десталинизации

8. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- 6) альтернативный характер выборов

9. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.

«Я должен высказать своё мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом её у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьёзного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей...

Моё мнение, «Доктор Живаго» — не лучшее произведение ... Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Однако совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику остракизма».

10. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н.С. Хрущев
переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) Карибский кризис
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачев

9) 1977 г. **Ответ запишите в виде последовательности цифр**

12. Установите соответствие между фамилиями кинорежиссёров и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) Э. Рязанов
- Б) С. Бондарчук
- В) А. Тарковский
- Г) С. Ростоцкий

- 1) «Доживём до понедельника»
- 2) «Солярис»
- 3) «Освобождение»
- 4) «Они сражались за родину»
- 5) «Гараж»
- 6) «Летят журавли»

Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

14. «ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМПП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

- 1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
- 2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;
- 3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...

Что было целью данного постановления? В каком десятилетии оно было принято? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

Система оценки достижений учащихся.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), исторические диктанты, тестирование, в том числе и электронное, работа с таблицей, составление конспекта текста и т.д.

Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории

(10-11 класс):

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование (требование к тестированию и его оценивание)

Тест должен быть кратким и нести только самую основную информацию. Кроме основы, тест имеет так называемые дистракторы или варианты ответов. Дистракторов должно быть четыре (А, В, С, Д). Если дистракторов будет меньше, то возрастает вероятность угадывания; если больше - то усложняется работа с тестом. Очень важно, чтобы тест действительно выполнял свою основную функцию - служить инструментом для оценки реальных знаний учащихся, а не становился детской игрой в «угадайку» (хотя и последнее представляет определенный интерес для учащихся).

Тесты должны содержать не менее 10 и не более 50 вопросов.

Система критериального балла (оценки) должна быть гибкой.

Отметку "5" - за 85% содержания и более;

Отметку "4" -от 66 до 84% - хорошо;

Отметку "3" - от 36 % правильных ответов до 65% ;

Отметку "2" – менее 36%.

На выполнение контрольных тестов обычно выделяется 40 минут. Таким образом, тестирование является весьма продуктивной формой обучения и контроля.

